

Guía para la elaboración del Plan de Acogida.

La suspensión de la asistencia presencial a los centros educativos durante buena parte del curso pasado, así como la incertidumbre y desconcierto, ha dado lugar a una nueva situación que requiere la puesta en marcha de distintas estrategias y medidas en el ámbito educativo.

Los centros educativos desempeñan un papel fundamental en el proceso de adaptación a la nueva realidad en la vida de los menores y sus familias. Para favorecer el equilibrio socioemocional hay que tratar de ofrecer a los niños y al conjunto de la comunidad educativa, lo más tempranamente posible, un entorno escolar seguro donde restablecer sus rutinas diarias. La normalización será, por tanto, uno de los principios fundamentales que orienten las intervenciones que se realicen en el marco de este plan de actuación.

Será necesario proporcionar una educación flexible que responda a las necesidades y capacidades emocionales, cognoscitivas y sociales del alumnado, así como de los demás miembros de la comunidad educativa, especialmente de aquellos que se han visto más afectados.

Se hace preciso partir del análisis de las necesidades competenciales del alumnado, así como de la posibilidad de acceso a distintos recursos, para diseñar una respuesta ajustada a la situación específica de cada uno de ellos, introduciendo estrategias de compensación.

Enlaces de interés:

- *ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES DE ACOGIDA AL ALUMNADO EN EL MARCO DE LA ACCIÓN TUTORIAL*

https://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/15d93573-0d04-4453-a51c-7dc7e74ab178/Equipo_Orientaciones_finalizacioncurso.pdf?t=1590736835587

- *Impactos y consecuencias de la pandemia COVID-19 en el alumnado. Guía básica para la intervención con el alumnado y las familias en el marco de la acción tutorial en los centros educativos de la Comunidad de Madrid, elaborada por José Antonio Luengo Latorre*
https://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/3805870d-88af-4c45-98de-d8c73b5ce70c/GBAT_Impactos_y_consecuencias_de_la_pandemia_y_el_confinamiento_DEF.pdf?t=1599052306712
- *Plan apoyo socioemocional “VOLVAMOS +CERCANOS”*
<https://eaprendizaje.carm.es/wp-content/uploads/2020/07/Plan-apoyo-socioemocional-%E2%80%9CVOLVAMOS-CERCANOS%E2%80%9D-100720.pdf>
- *Planes de acogida al alumnado en el marco de la acción tutorial: Algunas orientaciones para su elaboración. Elaborado por el EOEP de Móstoles.*
<https://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/7d38dd65-c9ee-4696-b332-a64b29c68a8b/Plan%20de%20acogida-%20V4.pdf?t=1593179264681>
- *Efectos psicológicos del confinamiento en la infancia y adolescencia: prevención e intervención desde el profesorado.*
<https://www.familiasalud.es/salud-y-escuela/recursos-utiles/documentos/los-efectos-psicologicos-del-confinamiento-en-la-infancia>

I. Principios Generales

- Tras un análisis de necesidades se realiza y se establece el plan de acogida CONTEXTUALIZADO a la situación del centro escolar y de la comunidad educativa.
- Este plan se dirige a todos los miembros de la COMUNIDAD EDUCATIVA: alumnado, profesorado y familias.
- Debe ADAPTARSE a las características de los niños (edad, situación social, etapas psicoevolutivas,...) y a sus necesidades.
- Actuar a nivel PREVENTIVO en sus diferentes niveles. Abordar aspectos y circunstancias concretas, como las pérdidas.
- Abordar y priorizar aspectos AFECTIVOS y de EQUILIBRIO PERSONAL.
- Contemplar las RELACIONES INTERPERSONALES y RELACIONES DE GRUPO.

- Las actuaciones deben contemplar un enfoque pedagógico, académico y didáctico.

II. Objetivos:

- Crear un ambiente de aprendizaje SEGURO, PROTEGIDO y ACOGEDOR, que permita estrechar también la COLABORACIÓN y CONFIANZA con los padres y madres del alumnado.
- Priorizar la ATENCION EMOCIONAL, minimizando las posibles consecuencias negativas en el alumnado, sus familias, el profesorado y otros miembros de la comunidad educativa.
- Reflexionar sobre la gestión y las estrategias acerca de las SECUELAS DE LA SITUACION vivida.

III. Diseño de Medidas y Acciones

Alumnado:

Actuaciones:

- **Actuaciones dirigidas a aspectos afectivos y de equilibrio personal:**
 - Evaluación inicial de la situación emocional del alumnado.
 - Detección de situaciones especialmente delicadas: Duelo, etc.
 - Trabajo de las emociones y expresión de sentimientos
 - Desarrollo de la Autoestima
 - Habilidades y estrategias de Regulación Emocional
- **Actuaciones dirigidas a las relaciones interpersonales y relaciones en el grupo.**
 - Desarrollo de la Comunicación.
 - Desarrollo de actuaciones enmarcadas en el Plan de Convivencia.
 - Gestión de las Relaciones Interpersonales y manejo de las Habilidades Sociales básicas.
- **Actuaciones dirigidas a los aspectos pedagógicos, didácticos y académicos**

- Evaluación de la nueva situación académica de cada alumno.
- Reorganización de rutinas.
- Fomento de la motivación.
- Establecer Programas de Apoyo y Refuerzo.
- Diseño de un Plan de Seguimiento Individual de la evolución del alumnado.

Aspectos a considerar:

- En el reencuentro propiciar un espacio de escucha en el que CADA NIÑO/A pueda contar su experiencia. No dar por hechas cosas ni sobregeneralizar. Cada uno ha tenido una experiencia diferente y debe dársele tiempo individual para que la cuente. **ESCUCHARLES y acompañar. No tanto preguntar como escuchar.**
- Especialmente tras la situación vivida, retomar la necesidad y prioridad de intervenir en los aspectos AFECTOS y SOCIALES en relación con los aspectos curriculares.
- En la FASE DE ADAPTACIÓN, el proceso de acogida será progresivo, priorizándose el acogimiento de los alumnos de manera gradual, introduciendo poco a poco tareas curriculares.
- Ajustar y seleccionar la metodología y las actividades al nivel y edad de los alumnos en cada etapa o nivel educativo.
- Promover la expresión y comunicación, animando a los alumnos a que hablen de sus experiencias.
- Especialmente durante el primer trimestre, generar un espacio semanal para promover el diálogo y la expresión de experiencias y necesidades.
- Establecer indicadores y mecanismos de detección para prevenir, detectar, intervenir y/o derivar en función de las necesidades y realidad de la comunidad educativa.
- Generar espacios y momentos para la comunicación con los padres.

Enlaces de interés:

- *“Una aventura emocionante”, cuaderno de actividades de educación emocional de Susana Guirao Hernández.*
Programa para incorporar en nuestras aulas el desarrollo emocional estrechamente vinculado a la Salud Mental y calidad de vida. Diseñado con el fin de entrenar y educar a los alumnos en este tipo de habilidades.
Se trabajan contenidos de:
 - Autoconocimiento emocional
 - Autoestima

- Regulación emocional
- Empatía
- HHSS y de comunicación
- Resolución de conflictos
- Principalmente destinado a alumnos de EP

En el siguiente enlace podrás realizar la descarga.

<http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=15538> HYPERLINK

"[http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=15538&IDTIPO=246&RASTRO=c\\$m4330](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=15538&IDTIPO=246&RASTRO=c$m4330)" & HYPERLINK

"[http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=15538&IDTIPO=246&RASTRO=c\\$m4330](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=15538&IDTIPO=246&RASTRO=c$m4330)"IDTIPO=246

HYPERLINK "[http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=15538&IDTIPO=246&RASTRO=c\\$m4330](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=15538&IDTIPO=246&RASTRO=c$m4330)"&

HYPERLINK

"[http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=15538&IDTIPO=246&RASTRO=c\\$m4330](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=15538&IDTIPO=246&RASTRO=c$m4330)"RASTRO=c\$m4330

- Actividades COVID-19. Ministerio de Sanidad
https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/COVID19_Libro_actividades.pdf
- Guía acogida emocional en espacios educativos. Macarena Soto Rueda, Laura García Pérez, Marisa Moya Fernández
<https://www.escuelainfantilgranvia.com/wp-content/uploads/2020/06/acogida-vuelta-segura-1-3.pdf>
- Cuento: HOLA! soy un VIRUS, primo de la gripa y el resfriado...
<https://www.unicef.org/uruguay/documents/hola-soy-un-virus-primo-de-la-gripa-y-el-resfriado-y-me-llamo-coronavirus>
- Documento: "Los miedos de los niños". Documento del EAT de Coslada donde aparecen recursos de varios cuentos y vídeos para trabajar los miedos en Educación Infantil.
https://www.educa2.madrid.org/documents/440532/28104781/_MIEDO+COVID+19_orientaciones_eat+S.Fernando-Coslada_5.pdf/495c8a13-8686-899c-eb52-2700d4233fa6
- Cuento: "Mi casa es un castillo". Cuento de M^a José Sánchez Lázaro (profesora y psicopedagoga) sobre Rutinas para niños y niñas que no pueden salir de casa.
https://www.coeducacion.es/wp-content/uploads/2020/03/Mi-casa-es-un-castillo_comprimido.pdf
- Cuento: "Qué puedo hacer cuando me preocupo demasiado". Un libro para niños con ansiedad de Dawn Huebner donde nos enseñan estrategias para trabajar la ansiedad en niños.
<https://babeweiiz.blogspot.com/2019/10/lee-un-libro-que-puedo-hacer-cuando-me.html>
- Cuentos para trabajar el duelo en niños (extraído del documento Volvamos a empezar)
 - Para siempre. Camino García. Edad: 3 a 6 años.
 - Yo explotaré globos por ti. Encarnación Hernández Pérez; José Antonio Rubio
 - Rabadán. Edit. Diego Marín. A partir de 4 años hasta 1- 2 de Primaria
 - El árbol de los recuerdos, Britta Teckentrup. Nube Ocho. Edad: a partir de 4 años
 - No es fácil pequeña ardilla. Elisa ramón. Edit. Kalandraka. Edad: a partir de 4 años
 - **Yo siempre te querré. Hans Wilhrlm. Edit. Juventud Edad: a partir de 4 años.**
 - Buenas noticias, malas noticias. Jeff Mack. Edad 4-5 años.
 - La madre de Jack. Daniel Nesquens. Edit. Apila .Edad +5 años.
 - **Así es la vida. Ana Luisa Ramírez, Carmen Ramírez. Edit. Diálogo**
 - Es así. Paloma Vardivia
 - Siempre te querré. Robert Munsch

- *Una pena muy dulce.* Sabine de Greef. edit Corimbo
- *La magia de las señales.* Ana Peinado; Enrique Garcés. Edit. Pluma verde
- *Edad + 6*
- *Inés azul.* Pablo Albo. Edad de 6 a 9 años
- **Vacío. Anna Llenas. Edit. Bárbara Fiore. Edad: a partir de 7 años.**
- **El pato y la muerte. Wolf Erlbruch. Edit. Barbara Fiore. Edad: 8 años**
- *Julia tiene una estrella.* Eduard Jose Edit. La Galera . Edad: 9 a 12 años
- *Cuentos para el adiós.* Begoña Ibarrola. Edit SM. Edad a partir de 9 años.
- **Jack y la muerte. Tim Bowley. Edad 9 a 12 años**
- *Dos alas.* Cristina Bellemo. Edad 12 años
- *Un monstruo viene a verme.* Patrick Ness Edad: 12 a 15 años

En algunos cuentos no hemos especificado las edades recomendadas ya que por sus ilustraciones y contenido se considera pueden ser usados en todas las etapas educativas.

Los que aparecen en negrita puedes descargarlos en PDF o visualizarlos en vídeo en el siguiente enlace:

http://duelando.org/?page_id=95

- *Plan de Refuerzo Individualizado (PRI): Algunas orientaciones para su elaboración, elaborado por el EOEP de Móstoles*
<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.eoep.mostoles/orientaciones-eoep-ante-covid-19>

Familias:

Actuaciones:

- Actividades de información y formación específica.
- Facilitar orientaciones y la canalización a los recursos oportunos cuando sea preciso.
- Proporcionar información sobre la situación académica de sus hijos.

Aspectos a considerar:

- Promover el DIALOGO y la ESCUCHA con los padres, estando atentos a las necesidades que puedan surgir.
- Ajustar las expectativas y la exigencia en los aspectos académicos en el ámbito familiar.
- Potenciar y controlar el uso de nuevas tecnología.
- Explicarles las consecuencias esperables durante la pandemia en sus hijos (y en todos nosotros): falta de concentración, ansiedad, irritabilidad, etc.

Enlaces de interés:

- *Pautas para familias de niños y adolescentes en relación a límites y normas, expresión de las emociones, uso de redes sociales y familiares.*

<https://www.copmadrid.org/web/comunicacion/noticias/1474/pautas-las-familias-ninos-adolescentes>

- *Guía para familias: consejos sobre hábitos y rutinas, uso de la tecnología, alimentación saludable, bienestar psicológico y ocio en familia.*
<https://portal.edu.gva.es/iespascualcarrion/wp-content/uploads/sites/287/2020/04/GUIA-upcca-consejos-familias.pdf>

- *Consejo sobre el uso de pantallas y tecnologías.*
<https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/adiccion-nuevas-tecnologias-en-ninos>

- *CUADERNOS ConZENtrate. Recurso interactivo en forma de cuadernillo de actividades para trabajar el desarrollo emocional en familia.*

Para 2º Ciclo de EI

https://drive.google.com/file/d/1_uJLtb66BAdgAATE0UCDIleTpzk_29IX/view

1º y 2º EP

<https://orientacioncastrillon.files.wordpress.com/2020/05/cuaderno-conzentrare-1c2ba-ciclo-1-1.pdf>

3º Y 4º EP

<https://ceippracticass1.files.wordpress.com/2020/04/cuaderno-conzentrare-2c2ba-ciclo.pdf>

5º Y 6º EP

<https://ceippracticass1.files.wordpress.com/2020/04/cuaderno-conzentrare-3c2ba-ciclo.pdf>

- *“La última historia de Dante, el cuentacuentos elefante” de Pablo Rodríguez Herrero. Cuento que ofrece unas pautas de orientación para madres y padres de niños que estén afrontando una situación de pérdida de un ser querido en estos momentos difíciles.*
http://www.edistribucion.es/piramide/258003/cuentos/duelo/materiales/Cuento_Dante.pdf

Profesorado:

- Cuidar el bienestar emocional del profesorado.
- Promover la colaboración entre docentes con el acompañamiento de los equipos directivos.
- Compartir experiencias e intercambiar buenas prácticas.

Enlaces de interés:

- *DISPOSICIONES DE AMBITO GENERAL*
<https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/ambito-general-comienzo-curso-admision-alumnos-consejos-escolares>
- *Sugerencia de cuidado para una mejor gestión emocional. Estrategias de comprensión empática. Guía para docentes* Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo de Cantabria
https://www.educantabria.es/docs/Orientaciones_cuidado_emocional_alumnado_Guia_docentes_v3.pdf
- *Manual de Teletrabajo docente: acceso a la información (contenido), elaboración de productos (tareas) y feedback (evaluación)*

<http://www.v-espino.com/~chema/moodle/teletrabajo.pdf>

- *Recomendaciones a profesionales para ayudar a gestionar sus emociones ante el COVID-19*
<http://www.cop.es/uploads/PDF/RECOMENDACIONES-PROFESIONALES-SALUD-COVID19.pdf>
- *Cuidamos la vuelta al cole: Seguridad, equidad y bienestar. Plan de acompañamiento a equipos directivos, docentes y familias para gestionar a nivel emocional y educativo la vuelta a las aulas.*
<https://www.savethechildren.es/cuidamos-la-vuelta-al-cole>
- *Guía para la gestión de la ansiedad: qué es, cómo la reconozco, qué puedo hacer.*
<https://www.copmadrid.org/web/comunicacion/noticias/1471/guias-tematicasrecomendaciones-sectoriales-guia-la-gestion-la-ansiedad>