

INTERVENCION CONDUCTUAL ANTE PROBLEMAS GRAVES DE CONDUCTA EN EDUCACION ESPECIAL



**Eduardo Arranz Velázquez
Olaya Flores Junco
Lola Rodríguez Valdelvira**

Situación de los centros de Educación Especial

✓ Cuando la integración fracasa.



Situación de los centros de Educación Especial

- ✓ Amplio abanico de población.
- ✓ Matrícula abierta todo el año. Dificultad para mantener los objetivos de grupo.
- ✓ La alternativa a los Centros Educativos Terapéuticos, cuando hay Discapacidad Intelectual.

El cambio de perspectiva (I):

¿Qué hacemos cuando un niño no sabe usar la cuchara?

¿Qué hacemos cuando un niño no sabe leer?

¿Qué hacemos cuando no sabe nadar?

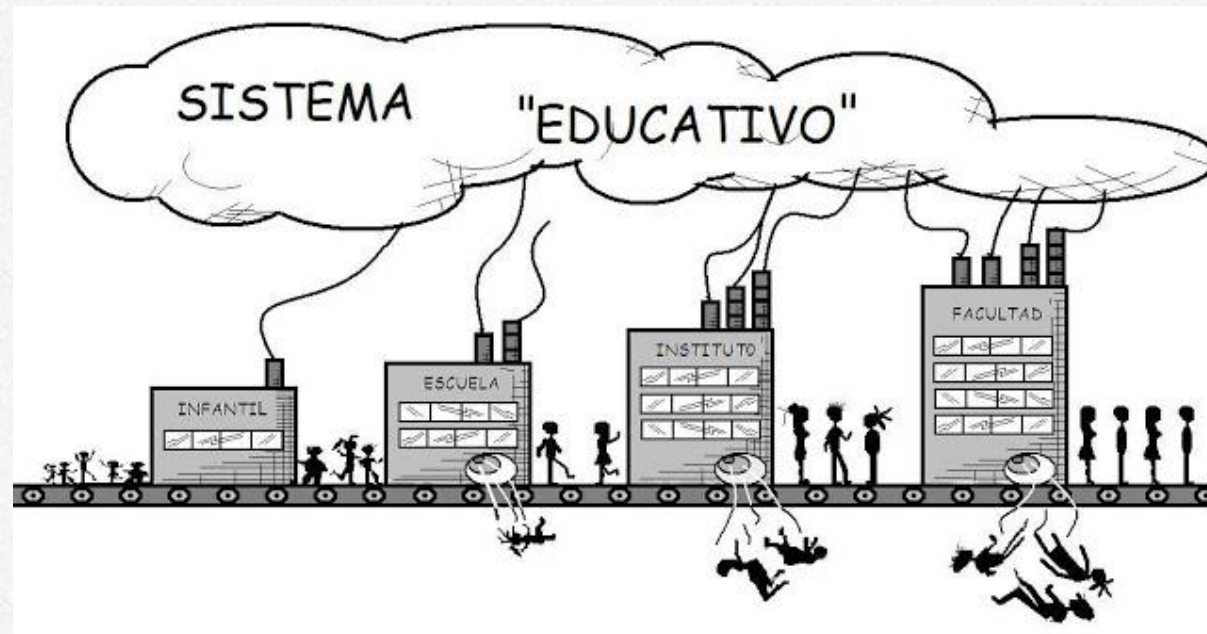
El cambio de perspectiva (I):

¿Qué hacemos cuando un niño no sabe comportarse?



El Cambio de perspectiva (II):

De una perspectiva centrada en la institución a una perspectiva centrada en el niño.



Ideas ligadas a la institución:

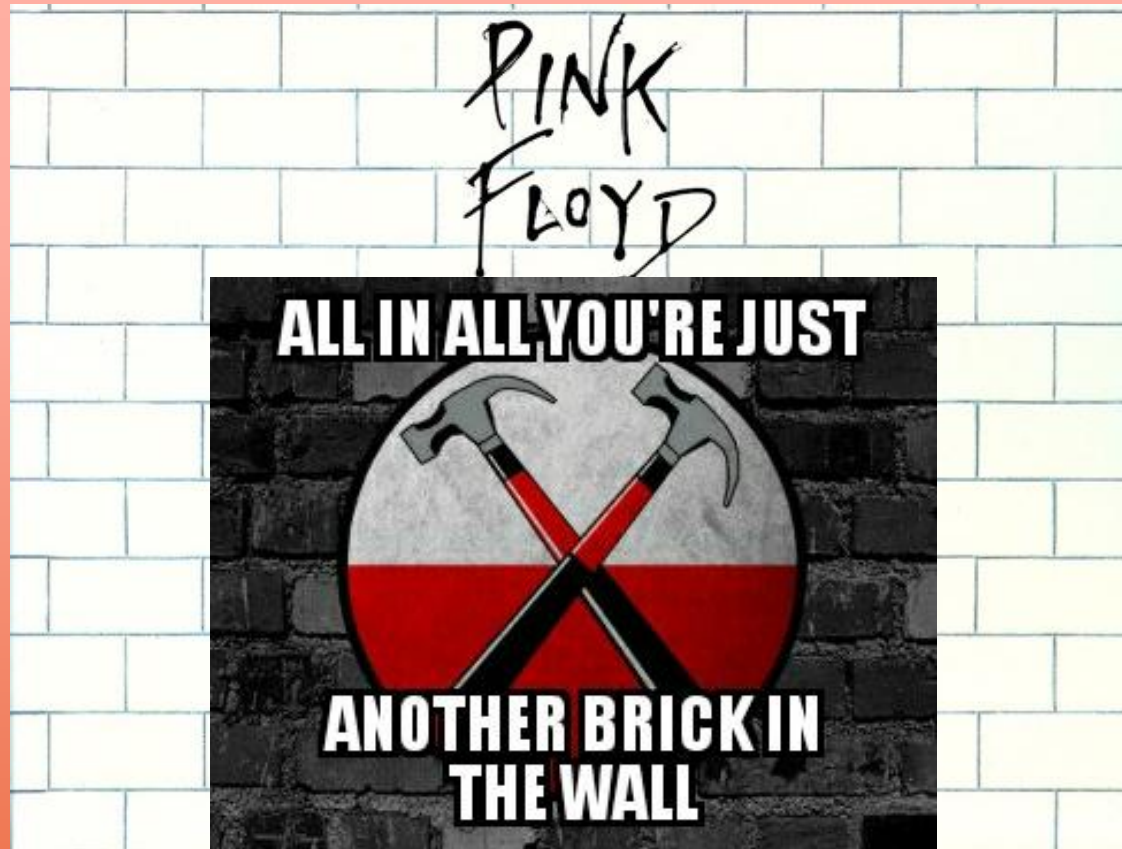
temario
retrasa al resto de la clase
ajustado supera el ámbito educativo!!

pruebas

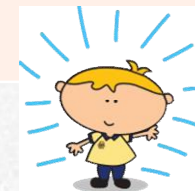
el nivel

**los demás también tienen
derecho a la educación**

Si eres capaz de decir estas frases sin sonrojarte deberías volver a escuchar a...



Perspectiva	centrada en la institución.	centrada en el niño.
Percepción	El niño interrumpe el proceso de E/A	En niño no es capaz de controlar su situación
Interpretación	Lo hace a propósito	Se siente nervioso, molesto, inseguro, frustrado, infeliz...
Emoción	Reto, enfado, miedo	Preocupación, empatía
Conducta	Castigo, amenaza, evitación	Apoyo, ayuda...
Conclusión	El niño es un problema	El niño tiene un problema



Nuestra perspectiva:

- ✓ Cuidar del clima.
- ✓ Busca la adaptación del entorno al niño y del niño al entorno.
- ✓ Basada en el refuerzo positivo el modelado y moldeado.
- ✓ Entiende la conducta como una forma de comunicación.



Entonces, recortan cuatro esquinitas,
cuatro esquinitas de nada...

Actitudes y Generación de Clima.

- ✓ Los trastornos de conducta son un problema que implica a todos.
- ✓ Las fórmulas de toda la vida ya no funcionan.

Desarrollo de la intervención.

o Primera reunión

¿Cómo entendemos la conducta?

Registro de conducta

Intervención en crisis.



Desarrollo de la intervención.

o Segunda y tercera reunión

Evaluación funcional de la conducta

Hipótesis.

Fecha/Hora	Que estaba haciendo? (jugando, comiendo...)	Que pasó?	Que consecuencias tuvo? (que hizo usted)	Que hizo él después? Y usted?

Psicología I PIR. Olga Pérez

Desarrollo de la intervención.

o Plan de Conducta

Intervención en antecedentes

Enseñanza de habilidades

Intervención en consecuencias.

Intervención con la familia.



Desarrollo de la intervención.

o Evaluación.



Hablamos de éxito moderado

- o Los trastornos de conducta no se soluciona por completo.
- o No podemos esperar cambios inmediatos.

No podemos olvidar

- o **La importancia del clima en el centro**

Eliminar lo subjetivo y la rumorología.

Observar, evaluar, contrastar e informar.

- o **El lenguaje verbal y no verbal**

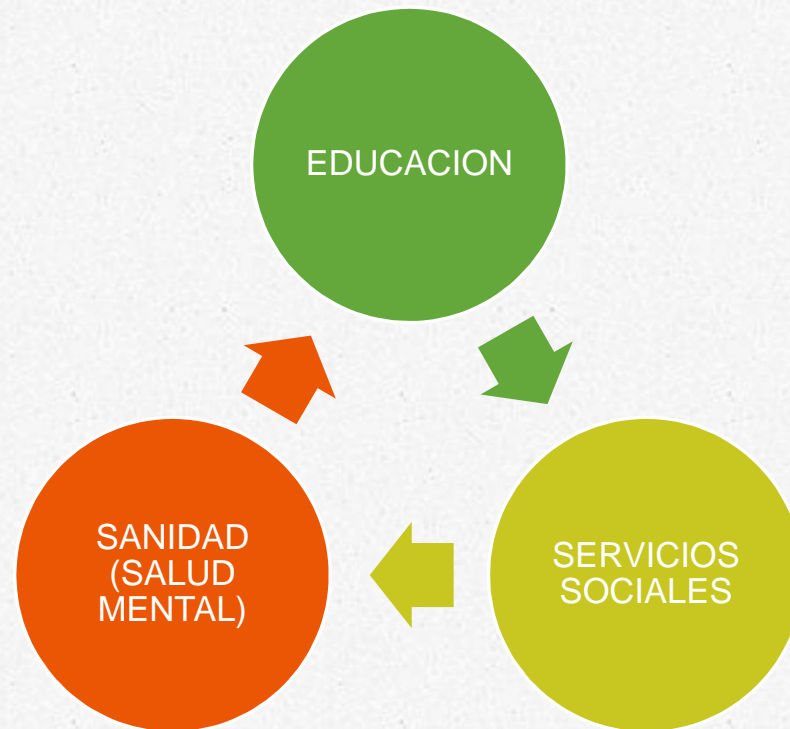
- o **Relaciones tóxicas o viciadas**

Agrupaciones flexibles

Es importante

- **Asesoramiento** a los equipos directivos.
- Que todos se sientan **aceptados**, respetados y apoyados (el niño, los compañeros, los profesionales, la familia)
- Dejar **todo por escrito**.
- **Intervención sistémica**.

Es importante



Recursos externos con los que contamos:

- o Centros Educativos Terapéuticos
- o SAMUR Psiquiátrico “La papa”
- o Servicio Especializado en Salud Mental con Discapacidad Intelectual “Hospital la Princesa”.
- o Agentes Tutores
- o Centros de Salud Mental
- o Centros de Atención a la Infancia

NUESTRA INTERVENCION

EQUIPOS



DEPARTAMENTOS

EDUCACION ESPECIAL



¡¡¡¡MUCHAS GRACIAS!!!!