

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO:
Herramienta eficaz para la
creación de hábitos positivos de
comportamiento

Alfonso Muñoz
EQUIPO IRIDIA

LA CLAVE:



“El mejor momento para tratar los
problemas de conducta es cuando
éstos no se están produciendo”

Edward Carr

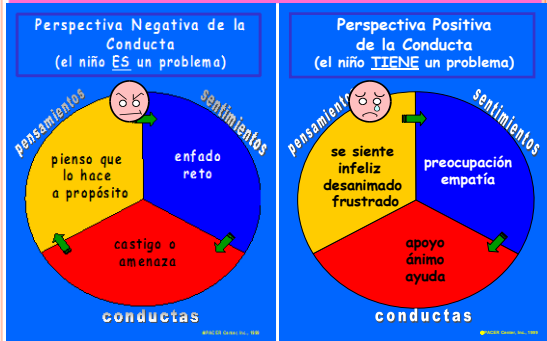
**MUCHAS DE LAS ESTRATEGIAS
UTILIZADAS EN ALGUNOS CENTROS
PARA MANEJAR LA CONDUCTA**

- Son reactivas y negativas (castigos, reprimendas, expulsiones, etc.)
- Son generales
- No son consistentes
- No son efectivas a largo plazo.

- Cuando un niño no sabe leer.....
Se le enseña
- Cuando un niño no sabe nadar.....
Se le enseña
- Cuando un niño no sabe montar en bici.....
Se le enseña
- Cuando un niño no sabe multiplicar.....
Se le enseña
- Cuando un niño no se sabe comportar.....

Se le castiga.

HACIA UN CAMBIO DE INTERPRETACIÓN



**APOYO CONDUCTUAL
POSITIVO**

Conjunto de estrategias que, a través de la adaptación del entorno y la enseñanza de habilidades, busca minimizar los problemas de conducta para mejorar la calidad de vida.

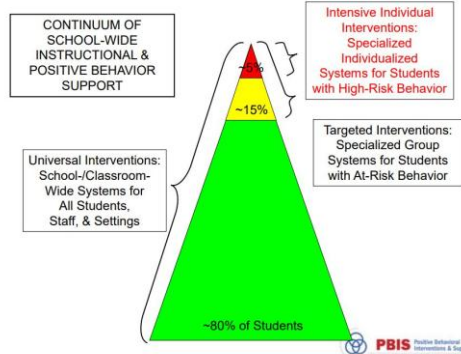
Carr y cols.

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

CONCEPTOS BÁSICOS

- Muchos problemas de conducta tienen una **función**.
- Los comportamientos apropiados y los desajustados son **aprendidos**.
- Los problemas de conducta se dan más en unas situaciones que en otras, (**desencadenantes**)
- Se elaborarán planes **individualizados**.
- El enfoque de intervención es **proactivo**
- Todo el proceso se diseña para aplicarse en los **entornos naturales**.

EQUIPO IRIDIA



LAS INTERVENCIONES MÁS EFECTIVAS INCLUYEN:

- Potenciación de habilidades sociales
- Reestructuración de los entornos de enseñanza
- Uso de estrategias para cambiar/enseñar comportamientos adecuados:
 - Conductuales
 - Cognitivas
 - Sociales/Emocionales

EQUIPO IRIDIA

CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS / CONDUCTAS DESAFIANTES

Cualquier comportamiento que puede causar daños a sí mismo a otros o a los objetos, pero lo más importante, que limita su inclusión social, escolar o familiar

EQUIPO IRIDIA

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

PASOS A DAR

1. Creación de un Equipo
2. Evaluación personal
3. Evaluación Funcional
4. Elaboración del plan de intervención
5. Implementación del plan
6. Evaluación del plan

EQUIPO IRIDIA

CREACIÓN DE UN EQUIPO

- Personas de **todos los entornos** en los que se desenvuelva el alumno
- Personas que estén dispuestas a ser **constantes** con el plan de intervención
- No tienen que ser **expertos** en problemas de conducta

EQUIPO IRIDIA

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

PASOS A DAR

1. Creación de un Equipo
2. Evaluación personal
3. Evaluación Funcional
4. Elaboración del plan de intervención
5. Implementación del plan
6. Evaluación del plan

EQUIPO IRIDIA

EVALUACIÓN PERSONAL

- Determinar los **objetivos** globales del proceso
- Evaluación objetiva de **competencias intelectuales** y perfil de **puntos fuertes y débiles**
- Registro de **intereses**
- Otros **datos de interés**: salud, medicación, entornos familiares, biografía, hábitos y rutinas.

EQUIPO IRIDIA

PUNTOS DÉBILES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

- Habilidades sociales y de juego
- Hiperactividad y/o falta de autorregulación
- Gestión de emociones
- Baja Tolerancia a la frustración
- Habilidades cognitivas
- Habilidades comunicativas
- Problemas de aprendizaje
- Rigidez de comportamiento
- Inseguridad/Baja autoestima/Temas emocionales

IRIDIA

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

PASOS A DAR

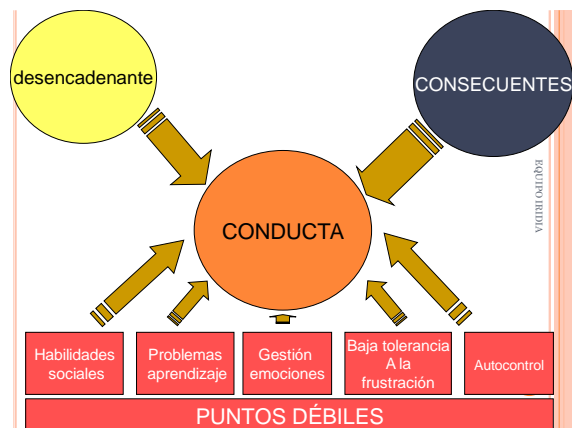
1. Creación de un Equipo
2. Evaluación personal
3. Evaluación Funcional
4. Elaboración del plan de intervención
5. Implementación del plan
6. Evaluación del plan

EQUIPO IRIDIA

EVALUACIÓN FUNCIONAL

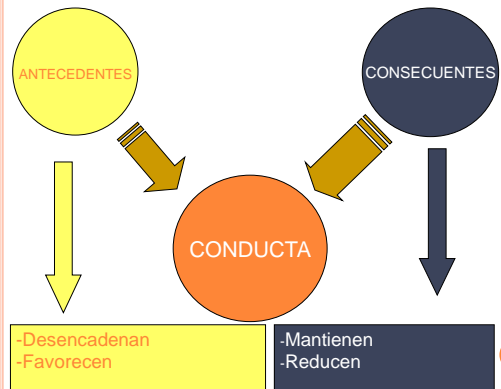
- Proceso de recogida de información para entender las situaciones del entorno que desencadenan y mantienen las conductas problemáticas

EQUIPO IRIDIA



EVALUACIÓN FUNCIONAL

- Definir el comportamiento (forma de la conducta)
- Identificación de los eventos que están funcionalmente relacionados con el comportamiento (**desencadenantes**)
- Identificación de las consecuencias que mantienen el comportamiento (**consecuentes**)
- Elaborar hipótesis sobre la **función** del comportamiento.
- Análisis funcional para **confirmar** las hipótesis



EVALUACIÓN FUNCIONAL

- Definir el comportamiento (forma de la conducta)
- Identificación de los eventos que están funcionalmente relacionados con el comportamiento (**desencadenantes**)
- Identificación de las consecuencias que mantienen el comportamiento (**consecuentes**)
- Elaborar hipótesis sobre la **función** del comportamiento.
- Análisis funcional para **confirmar** las hipótesis

RESPUESTAS QUE QUEREMOS OBTENER

- Los problemas de conducta...
 - Aparecen más en ciertos momentos?
 - Aparecen más en ciertos entornos?
 - Aparecen más con determinadas personas?
 - Aparecen más ante ciertas demandas?
 - Aparecen más ante ciertas tareas?
 - ...
 - ...

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00	Asamblea	Asamblea	Psicomotricidad	Asamblea	Asamblea
11:00	Lectoescritura	Lectoescritura	Lectoescritura	Lectoescritura	Lectoescritura
11:45	Almuerzo Bocadillo	Almuerzo Fruta	Almuerzo Lacteos	Almuerzo Bocadillo	Almuerzo Galleta
12:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
13:30	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
13:30	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
15:30	Proyectos	Proyectos	Música	Proyectos	TICs

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00	Asamblea	Asamblea	Psicomotricidad	Asamblea	Asamblea
11:00	Lectoescritura	Lectoescritura	Lectoescritura	Lectoescritura	Lectoescritura
11:45	Almuerzo Bocadillo	Almuerzo Fruta	Almuerzo Lacteos	Almuerzo Bocadillo	Almuerzo Galleta
12:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
13:30	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
13:30	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
15:30	Proyectos	Proyectos	Música	Proyectos	TICs

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:30	Asamblea	Asamblea	Psicomotricidad	Asamblea	Asamblea
11:30			Lectoescritura	Lectoescritura	
11:45	Lectoescritura	Lectoescritura	Religión	Inglés	Inglés
11:45					
12:30	Almuerzo Bocadillo	Almuerzo Fruta	Almuerzo Lacteo	Almuerzo Bocadillo	Almuerzo Galleta
12:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
13:30	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
13:30	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
13:30	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
13:30	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
15:30	Proyectos	Proyectos	Música	Proyectos	TICs
15:30	Proyectos	Proyectos	Música	Proyectos	TICs

REGISTRO DE LUCAS

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
RECREO	TIRA DEL PELO Y QUITA PELOTA
ENTRE CLASE Y CLASE	TIRA DEL PELO Y QUITA ESTUCHES
ESPERAS DESPUÉS DE COMER	TIRA DEL PELO Y LANZA CUBIERTOS DE COMPAÑEROS

REGISTRO DE LUCAS

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
RECREO	TIRA DEL PELO Y QUITA PELOTA
ENTRE CLASE Y CLASE	TIRA DEL PELO Y QUITA ESTUCHES
ESPERAS DESPUÉS DE COMER	TIRA DEL PELO Y LANZA CUBIERTOS DE COMPAÑEROS

DESENCADENANTE

SITUACIONES LIBRES Y DESESTRUCTURADAS

REGISTRO DE BERTA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
LLEGA A LA BIBLIOTECA Y UN COMPAÑERO TIENE SU LIBRO FAVORITO DE TINTÍN	FUERTE RABIETA Y MANOTAZOS A PROFESORA
LLEGA A LA SALA DE ORDENADORES Y OTRO NIÑO ESTÁ SENTADO EN SU SILLA FAVORITA	FUERTE RABIETA Y MANOTAZOS A SU COMPAÑERO

REGISTRO DE BERTA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
LLEGA A LA BIBLIOTECA Y UN COMPAÑERO TIENE SU LIBRO FAVORITO DE TINTÍN	FUERTE RABIETA Y MANOTAZOS A PROFESORA
LLEGA A LA SALA DE ORDENADORES Y OTRO NIÑO ESTÁ SENTADO EN SU SILLA FAVORITA	FUERTE RABIETA Y MANOTAZOS A SU COMPAÑERO

DESENCADENANTE

NO PODER COMPLETAR UN RITUAL

REGISTRO DE ALBERTO

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
EN JUEGO POR RINCONES, UN COMPAÑERO TIENE UN COCHE QUE LE GUSTA	MANOTAZOS A COMPAÑERO
EN EL ALMUERZO CUANDO SU PROFE NO LE DA MÁS GALLETAS	MANOTAZOS A PROFESORA
EN PSICOMOTRICIDAD CUANDO SU PROFE NO LE DA UNA PELOTA PARA JUGAR	MANOTAZOS A PROFESORA

REGISTRO DE ALBERTO

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
EN JUEGO POR RINCONES, UN COMPAÑERO TIENE UN COCHE QUE LE GUSTA	MANOTAZOS A COMPAÑERO
EN EL ALMUERZO CUANDO SU PROFE NO LE DA MÁS GALLETAS	MANOTAZOS A PROFESORA
EN PSICOMOTRICIDAD CUANDO SU PROFE NO LE DA UNA PELOTA PARA JUGAR	MANOTAZOS A PROFESORA

DESENCADENANTE

NEGARLE ALGO QUE QUIERE

REGISTRO DE MARTA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
EN LA ASAMBLEA POR LA MAÑANA	SE LEVANTA A JUGAR CON PUZZLES
EN LA CHARLA COMÚN DESPUÉS DEL RECREO PARA RESOLVER CONFLICTOS	SE LEVANTA A LEER CUENTOS

REGISTRO DE MARTA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
EN LA ASAMBLEA POR LA MAÑANA	SE LEVANTA A JUGAR CON PUZZLES
EN LA CHARLA COMÚN DESPUÉS DEL RECREO PARA RESOLVER CONFLICTOS	SE LEVANTA A LEER CUENTOS

DESENCADENANTE

ACTIVIDADES CON MUCHA CARGA VERBAL

REGISTRO DE LUCÍA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
TRABAJO EN MESA INDIVIDUAL LENGUA	HABLAR, MOLESTAR, LEVANTARSE
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ESCRITOS EN MATEMÁTICAS	HABLAR, MOLESTAR, LEVANTARSE
DICTADOS	PASIVIDAD

REGISTRO DE LUCÍA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
TRABAJO EN MESA INDIVIDUAL LENGUA	HABLAR, MOLESTAR, LEVANTARSE
TRABAJOS ESCRITOS EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO	HABLAR, MOLESTAR, LEVANTARSE
DICTADOS	PASIVIDAD

DESENCADENANTE

ACTIVIDADES COMPLEJAS DE ESCRITURA

REGISTRO DE JAIME

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
CORREGIRLE EN PÚBLICO	CONTESTA DE FORMA AGRESIVA
PLANTEARLE TAREAS QUE NO CONOCE	GRITOS Y AGRESIÓN VERBAL
UN COMPAÑERO SE RÍE CUANDO SE EQUIVOCA AL LEER	INSULTOS

REGISTRO DE JAIME

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
CORREGIRLE EN PÚBLICO	CONTESTA DE FORMA AGRESIVA
PLANTEARLE TAREAS QUE NO CONOCE	GRITOS Y AGRESIÓN VERBAL
UN COMPAÑERO SE RÍE CUANDO SE EQUIVOCA AL LEER	INSULTOS

DESENCADENANTE
SITUACIONES QUE PONEN EVIDENCIA AUTOCONCEPTO

EVALUACIÓN FUNCIONAL

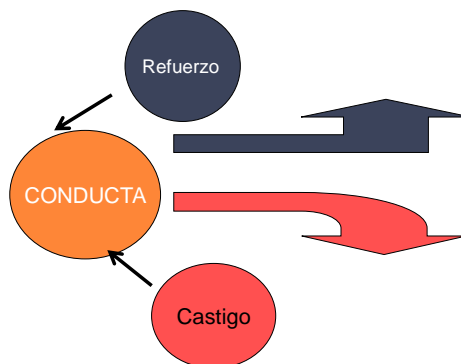
- Definir el comportamiento (forma de la conducta)
- Identificación de los eventos que están funcionalmente relacionados con el comportamiento (desencadenantes)
- Identificación de las consecuencias que mantienen el comportamiento (**consecuentes**)
- Elaborar hipótesis sobre la función del comportamiento.
- Análisis funcional para confirmar las hipótesis

RESPUESTAS QUE QUEREMOS OBTENER

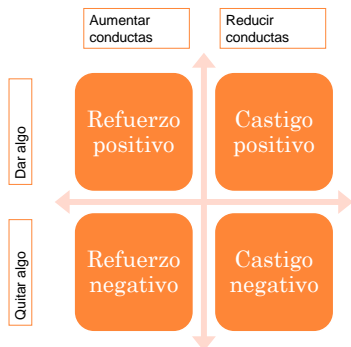
- Qué sucede después del problema de conducta?
- Qué hacen las personas de alrededor?
- Cómo reaccionan emocionalmente las personas de alrededor?

Verónica Carrión

Consecuentes



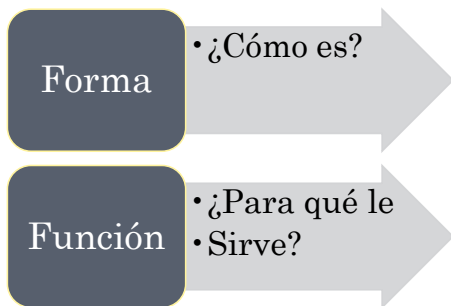
TIPOS DE CONSECUENTES



EVALUACIÓN FUNCIONAL

- Definir el comportamiento (forma de la conducta)
- Identificación de los eventos que están funcionalmente relacionados con el comportamiento (desencadenantes)
- Identificación de las consecuencias que mantienen el comportamiento (consecuentes)
- Elaborar hipótesis sobre la **función** del comportamiento (función de la conducta)
- Análisis funcional para confirmar las hipótesis

LOS 2 COMPONENTES DE LA CONDUCTA



FUNCIONES

- **Conseguir**
 - Atención
 - Interacción/Juego
 - Actividades
 - Objetos/comidas
 - Estimulación
- **Evitar**
 - Tareas
 - Situaciones
 - Objetos
 - Comidas
- **Expresión sentimientos**
 - Enfado
 - Frustración
 - Alegría
 - Tristeza

EQUIPO IRIDIA

REGISTRO DE LUCAS

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
RECREO	TIRA DEL PELO Y QUITA PELOTA
ENTRE CLASE Y CLASE	TIRA DEL PELO Y QUITA ESTUCHES
ESPERAS DESPUÉS DE COMER	TIRA DEL PELO Y LANZA CUBIERTOS DE COMPAÑEROS

REGISTRO DE LUCAS

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
RECREO	TIRA DEL PELO Y QUITA PELOTA
ENTRE CLASE Y CLASE	TIRA DEL PELO Y QUITA ESTUCHES
ESPERAS DESPUÉS DE COMER	TIRA DEL PELO Y LANZA CUBIERTOS DE COMPAÑEROS

DESENCADENANTE
 SITUACIONES LIBRES Y DESESTRUCTURADAS

REGISTRO DE LUCAS

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
RECREO	TIRA DEL PELO Y QUITA PELOTA
ENTRE CLASE Y CLASE	TIRA DEL PELO Y QUITA ESTUCHES
ESPERAS DESPUÉS DE COMER	TIRA DEL PELO Y LANZA CUBIERTOS DE COMPAÑEROS

DESENCADENANTE	CONDUCTA	FUNCIÓN	CONSEQUENTE	PUNTOS DÉBILES
Situaciones libres y desestructuradas	Tirar del pelo, etc,	Conseguir Interacción y entretenimiento	Le responden y le persiguen	Habilidades sociales y de juego

REGISTRO DE BERTA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
LLEGA A LA BIBLIOTECA Y UN COMPAÑERO TIENE SU LIBRO FAVORITO DE TINTÍN	FUERTE RABIETA Y MANOTAZOS A PROFESORA
LLEGA A LA SALA DE ORDENADORES Y OTRO NIÑO ESTÁ SENTADO EN SU SILLA FAVORITA	FUERTE RABIETA Y MANOTAZOS A SU COMPAÑERO

REGISTRO DE BERTA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
LLEGA A LA BIBLIOTECA Y UN COMPAÑERO TIENE SU LIBRO FAVORITO DE TINTÍN	FUERTE RABIETA Y MANOTAZOS A PROFESORA
LLEGA A LA SALA DE ORDENADORES Y OTRO NIÑO ESTÁ SENTADO EN SU SILLA FAVORITA	FUERTE RABIETA Y MANOTAZOS A SU COMPAÑERO

DESENCADENANTE

NO PODER COMPLETAR UN RITUAL

REGISTRO DE BERTA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
LLEGA A LA BIBLIOTECA Y UN COMPAÑERO TIENE SU LIBRO FAVORITO DE TINTÍN	FUERTE RABIETA Y MANOTAZOS A PROFESORA
LLEGA A LA SALA DE ORDENADORES Y OTRO NIÑO ESTÁ SENTADO EN SU SILLA FAVORITA	FUERTE RABIETA Y MANOTAZOS A SU COMPAÑERO

DESENC	CONDUCTA	FUNCIÓN	CONSECUE NTE	PUNTOS DÉBILES
NO PODER COMPLETAR RITUAL	RABIETAS	COMPLETAR RITUAL	SE LO PERMITEN	RIGIDEZ DEL COMPORTAM ENTO

REGISTRO DE ALBERTO

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
EN JUEGO POR RINCONES, UN COMPAÑERO TIENE UN COCHE QUE LE GUSTA	MANOTAZOS A COMPAÑERO
EN EL ALMUERZO CUANDO SU PROFE NO LE DA MÁS GALLETAS	MANOTAZOS A PROFESORA
EN PSICOMOTRICIDAD CUANDO SU PROFE NO LE DA UNA PELOTA PARA JUGAR	MANOTAZOS A PROFESORA

REGISTRO DE ALBERTO

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
EN JUEGO POR RINCONES, UN COMPAÑERO TIENE UN COCHE QUE LE GUSTA	MANOTAZOS A COMPAÑERO
EN EL ALMUERZO CUANDO SU PROFE NO LE DA MÁS GALLETAS	MANOTAZOS A PROFESORA
EN PSICOMOTRICIDAD CUANDO SU PROFE NO LE DA UNA PELOTA PARA JUGAR	MANOTAZOS A PROFESORA

DESENCADENANTE

NEGARLE ALGO QUE QUIERE

REGISTRO DE ALBERTO

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
EN JUEGO POR RINCONES, UN COMPAÑERO TIENE UN COCHE QUE LE GUSTA	MANOTAZOS A COMPAÑERO
EN EL ALMUERZO CUANDO SU PROFE NO LE DA MÁS GALLETAS	MANOTAZOS A PROFESORA
EN PSICOMOTRICIDAD CUANDO SU PROFE NO LE DA UNA PELOTA PARA JUGAR	MANOTAZOS A PROFESORA

REGISTRO DE MARTA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
EN LA ASAMBLEA POR LA MAÑANA	SE LEVANTA A JUGAR CON PUZZLES
EN LA CHARLA COMÚN DESPUÉS DEL RECREO PARA RESOLVER CONFLICTOS	SE LEVANTA A LEER CUENTOS

DESENCADENANTES	CONDUCTA	FUNCIÓN	CONSECUENTE	PUNTOS DÉBILES
NEGARLE ALGO QUE QUIERE	MANOTAZOS	COMUNICACIÓN PETICIÓN	LE DAN LO QUE QUIERE	HABILIDADES COMUNICATIVAS TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

REGISTRO DE MARTA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCITAS
EN LA ASAMBLEA POR LA MAÑANA	SE LEVANTA A JUGAR CON PUZZLES
EN LA CHARLA COMÚN DESPUÉS DEL RECREO PARA RESOLVER CONFLICTOS	SE LEVANTA A LEER CUENTOS

DESENCADENANTE
ACTIVIDADES CON MUCHA CARGA VERBAL

REGISTRO DE MARTA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCITAS
EN LA ASAMBLEA POR LA MAÑANA	SE LEVANTA A JUGAR CON PUZZLES
EN LA CHARLA COMÚN DESPUÉS DEL RECREO PARA RESOLVER CONFLICTOS	SE LEVANTA A LEER CUENTOS

DESENCADENANTE	CONDUCTA	FUNCIÓN	CONSECUENTE	PUNTOS DÉBILES
ACTIVIDADES CON MUCHA CARGA VERBAL	LEVANTARSE	COMUNICATIVA EVITACIÓN	LE PERMITEN QUE SE LEVANTE	COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE

REGISTRO DE LUCÍA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCITAS
TRABAJO EN MESA INDIVIDUAL LENGUA	HABLAR, MOLESTAR, LEVANTARSE
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ESCRITOS EN MATEMÁTICAS	HABLAR, MOLESTAR, LEVANTARSE
DICTADOS	PASIVIDAD

REGISTRO DE LUCÍA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCITAS
TRABAJO EN MESA INDIVIDUAL LENGUA	HABLAR, MOLESTAR, LEVANTARSE
TRABAJOS ESCRITOS EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO	HABLAR, MOLESTAR, LEVANTARSE
DICTADOS	PASIVIDAD

DESENCADENANTE
ACTIVIDADES COMPLEJAS DE ESCRITURA

REGISTRO DE LUCÍA

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCITAS
TRABAJO EN MESA INDIVIDUAL LENGUA	HABLAR, MOLESTAR, LEVANTARSE
TRABAJOS ESCRITOS EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO	HABLAR, MOLESTAR, LEVANTARSE
DICTADOS	PASIVIDAD

REGISTRO DE JAIME

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCITAS
CORREGIRLE EN PÚBLICO	CONTESTA DE FORMA AGRESIVA
PLANTEARLE TAREAS QUE NO CONOCE	GRITOS Y AGRESIÓN VERBAL
UN COMPAÑERO SE RÍE CUANDO SE EQUIVOCA AL LEER	INSULTOS

DESENCADENANTE	CONDUCTA	FUNCIÓN	CONSECUENTE	PUNTOS DÉBILES
ACTIVIDADES COMPLEJAS DE ESCRITURA	HABLAR, MOLESTAR, LEVANTARSE	EVITACIÓN	NO LO HACE/LE AYUDAMOS	• ESCRITURA • EMOCIONAL

REGISTRO DE JAIME

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
CORREGIRLE EN PÚBLICO	CONTESTA DE FORMA AGRESIVA
PLANTEARLE TAREAS QUE NO CONOCE	GRITOS Y AGRESIÓN VERBAL
UN COMPAÑERO SE RÍE CUANDO SE EQUIVOCA AL LEER	INSULTOS

DESENCADENANTE
SITUACIONES QUE PONEN EVIDENCIA AUTOCONCEPTO

REGISTRO DE JAIME

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	CONDUCTAS
CORREGIRLE EN PÚBLICO	CONTESTA DE FORMA AGRESIVA
PLANTEARLE TAREAS QUE NO CONOCE	GRITOS Y AGRESIÓN VERBAL
UN COMPAÑERO SE RÍE CUANDO SE EQUIVOCA AL LEER	INSULTOS

DESENCADENANTES	CONDUCTA	FUNCIÓN	CONSECUENTE	PUNTOS DÉBILES
SITUACIONES QUE PONEN EVIDENCIA	AGRESIONES VERBAL	EXPRESAR FRUSTRACIÓN/ EVITACIÓN	REGAÑABLE/ DEJARLE SIN HACER TAREAS	*AUTOCONCEPTO *EMOCIONAL

APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

PASOS A DAR

1. Creación de un Equipo
2. Evaluación personal
3. Evaluación Funcional
4. **Elaboración del plan de intervención**
5. Implementación del plan
6. Evaluación del plan

EUPO IRIDIA

PLAN DE ACCIÓN

- **OBJETIVO:** Creación de hábitos positivos de comportamiento
- Dotar herramientas para compensar puntos débiles
- Enseñanza de conductas alternativas
- Modificación contexto de enseñanza
- Protocolo de consecuentes
 - Hacer inútiles e ineficaces los problemas de conducta
 - Plan de refuerzos para las nuevas conductas

WEBS DE UTILIDAD

- www.flpbis.cbcs.usf.edu
- www.csefel.vanderbilt.edu
- www.pbis.org

GRACIAS

www.equipoiridia.es
 alfonso@equipoiridia.es