



MEMORIA ANUAL. CURSO 20/21

GRECO TECNOLÓGICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

CEIP EL GRECO

C/ Estefanita, 7

28021 Madrid

CODIGO DEL CENTRO: 28060221

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PGA.	5
2.1. VALORACIÓN DEL PLAN DE REFUERZO Y CONTINGENCIA.	
2.2 VALORACION DE LOS PLANES DE MEJORA DE RENDIMIENTO.	
2.2 CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS.	
2.3.CRITERIOS DE SUSTITUCION.	
2.4 CRITERIOS ORGANIZATIVOS.	
3. VALORACION DE LOS PLANES DE TRABAJO.....	37
3.1. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA, COMPRESION LECTORA Y EXPRESION ORAL.	
3.2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.	
3.3. PLAN DE ATENCION A LA DIVERSIDAD.	
3.4. PLAN TIC.	
4. VALORACION DEL PLAN DE TRABAJO POR LOS ESPECIALISTAS.....	70
4.1 EDUCACION FISICA	
4.2 LENGUA EXTRANJERA	
4.3 MÚSICA	
4.4 RELIGION	

5. VALORACION DE LOS RESULTADOS.....	89
a. RESULTADOS FINALES DE LAS ÁREAS INSTRUMENTALES EN PRIMARIA.	
b. RESULTADOS EN EDUCACION INFANTIL.	
c. RESULTADOS Y COMPARATIVA DE LAS PRUEBAS DEL PCDI DE 6º DE PRIMARIA.	
d. RESULTADOS Y COMPARATIVA DE LAS PRUEBAS PECCA DE 3º DE PRIMARIA.	
6. VALORACION DE LA PRACTICA DOCENTE.....	100
7. VALORACION DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A NIVEL DE CENTRO.....	137
8. VALORACION DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO Y PEDAGÓGICOS DEL CENTRO.....	176
8.1 CONSEJO ESCOLAR.	
8.2. CLAUSTRO.	
8.3. COMISION DE COORDINACION PEDAGOGICA.	
8.4. EQUIPO DIRECTIVO.	
9. VALORACION DE LAS RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES.....	179
10. MEMORIA DEL COMEDOR.....	182
11. MEMORIA DEL AMPA.....	184

1. INTRODUCCIÓN.

La MEMORIA ANUAL es uno de los denominados DOCUMENTOS INSTITUCIONALES elaborados en el propio centro por sus órganos de gobierno, de coordinación y participación y que sirven para ordenar y reglar la vida y funcionamiento interno del centro y mejorarlos.

¿Qué pretendemos con este documento?

- 1.** Incidir en los objetivos especificados por la comunidad educativa y analizar si se han conseguido o no.
- 2.** Evaluar el plan de refuerzo educativo y de contingencia vigente debido a la situación pandémica provocada por el COVID 19.
- 3.** Evaluar el proyecto de innovación educativa iniciado en el curso 18/19 y su repercusión en el centro.
- 4.** Aportar soluciones o alternativas para incorporar mejoras en el PEC, PGA y demás proyectos, planes y programaciones del centro.
- 5.** Posibilitar la reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos.

Es un documento de carácter público que facilita datos a la comunidad escolar y a la propia administración, convirtiéndose en un referente único para elaborar la Programación General Anual del curso 2021/2022.

2. VALORACION DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PGA.

2.1. VALORACION DE LOS PLANES DE MEJORA DE RENDIMIENTO

2.1.1 EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO.

ÁREA DE MEJORA: LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN – CTO DEL ENTORNO Y CTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

OBJETIVO: Se ha detectado las dificultades de aprendizaje en cada grupo. Se ha revisado y elaborado recursos y estrategias metodológicas para ayudarles en la adquisición de conocimientos básicos.

ACTUACIÓN 0: Reunión con el equipo docente de educación infantil para consensuar la puesta en marcha del plan de trabajo y refuerzo educativo.

					1	2	3	4
<p>0.0 Se ha consensuado la temporalización trimestralmente.</p> <p>0.1 Se ha revisado los contenidos a reforzar o que no se han impartido en el curso 19/20 durante el confinamiento, recogidos en la memoria anual.</p> <p>0.2 Se ha tomado como punto de partida, los resultados de la evaluación inicial (observación directa) a través de actividades orales y escritas</p> <p>0.3 Se ha distribuido los objetivos y contenidos a trabajar trimestralmente</p> <p>0.4 Se ha recogido el plan de refuerzo en las programaciones de aula, documento flexible que se irá adaptando a las necesidades del grupo-clase.</p> <p>0.5 Se ha establecido un calendario de reuniones para poner en común lo elaborado.</p>	Septiembre a Octubre	Equipo docente de Educación Infantil	Orden del día de la reunión Programación semanal y trimestral del tutor/a	Directora.				X X X X X

ACTUACION 1: SEGUIMIENTO DE LA EFICACIA DEL PLAN DE TRABAJO.

					1	2	3	4
<p>1.1. Se ha analizado los resultados obtenidos al final de cada actividad programada con el fin de detectar las dificultades a reforzar.</p>	A lo largo del curso escolar	Tutores	Resultados de los alumnos en las distintas áreas a trabajar. Tabla de registro	Directora				x
<p>1.2. Ha habido un compromiso por parte del equipo de nivel de optimizar recursos, estrategias metodológicas para solventar dichas dificultades tanto a nivel grupal como individual.</p>	A lo largo del curso escolar	Representante del grupo de trabajo	Material elaborado por cada uno de los niveles.	Directora				x
<p>1.3. Se ha adaptado las programaciones a las necesidades del grupo-clase.</p>	A lo largo del curso escolar	Tutores	Resultados de los alumnos en lectoescritura.	Directora				x

			Tabla de registro					
1.4 Se ha trabajado los objetivos y contenidos de una forma cíclica, profundizando en ellos, a medida que los niños van adquiriendo madurez .	A lo largo del curso escolar	Tutores	Programación	Directora				x

ACTUACIÓN 3 : TRIMESTRALMENTE EL EQUIPO DOCENTE ELABORARÁ Y SECUENCIARÁ LAS ESTRATEGIAS Y RECURSOS METODOLOGICOS ADAPTADOS AL GRUPO CLASE.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Se ha secuenciado las estrategias a practicar en cada nivel y elaborar el material necesario para ponerlo en práctica, recopilando estrategias metodológicas desde el punto de vista lúdico.	Durante todo el curso escolar	Tutores	Estrategias y recursos metodológicos relacionados con la lectoescritura.	Directora				X

ACTUACIÓN 4: APLICAR LA LECTOESCRITURA EN EL AULA.

4.1 Se ha trabajado en 3, 4 y 5 años la lectoescritura, de forma lúdica y motivadora a partir de palabras significativas y funcionales.	Durante todo el curso escolar	Tutores	Material elaborado para trabajar la lectoescritura	Directora.				x
4.2 Se ha trabajado diariamente, en la asamblea, a través del juego por rincones o proyectos programados.	Durante todo el curso escolar	Tutores	Programación semanal y	Directora.				x

			trimestral del tutor/a				
<p>ACLARACIONES:</p> <p>4 AÑOS: Ha trabajado todos los contenidos a reforzar durante el primer trimestre.</p> <p>5 AÑOS: Ha trabajado todos los contenidos a reforzar a lo largo del curso.</p>							

ACTUACIÓN 2: TEMPORALIZACION DE LAS SESIONES CON EL GRUPO- CLASE								
					1	2	3	4
1.1 Se ha trabajado diariamente, en la asamblea, a través del juego por rincones o proyectos programados.	Durante todo el curso escolar	Tutores	Programación semanal y trimestral del tutor/a	Directora.				X

2.1.2. EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN DE TRABAJO DIRIGIDO A UN ALUMNO/AULA/CENTRO EN CONFINAMIENTO.

ÁREA DE MEJORA: LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN – CTO DEL ENTORNO Y CTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

OBJETIVO: Se ha programado semanalmente los objetivos y contenidos a impartir y subirlo a la plataforma digital optada por dicha etapa (CLOUD- ENLACE DE ACCESO PAGINA WEB CEIP EL GRECO) en caso de que hubiera o hubiese un confinamiento.

INDICADOR DE LOGRO: Seguimiento de nuestros alumnos semanalmente.

ACTUACIÓN 0: Reunión el equipo docente de educación infantil para consensuar la puesta en marcha del plan de trabajo durante el confinamiento.								
					1	2	3	4
<p>0.0 Se ha consensuado la temporalización. Semanalmente se subirá a la plataforma digital, el trabajo a realizar por los alumn@s.</p> <p>0.1 Consensuar la plataforma digital donde se subirá el trabajo a realizar por los alumnos: CLOUD, se accederá mediante la página web del centro educativo.</p> <p>0.2 Establecer un calendario de reuniones para poner en común lo elaborado.</p>	A lo largo del curso escolar	Equipo docente de Educación Infantil	Orden del día de la reunión Programación semanal y trimestral del tutor/a	Directora.				X
								X
								X
ACTUACION 1: SEGUIMIENTO DE LA EFICACIA DEL PLAN DE TRABAJO DURANTE EL CONFINAMIENTO EN LAS AULAS AFECTADAS.								
					1	2	3	4
1.1. Se ha programado los objetivos y contenidos a trabajar semanalmente	A lo largo del curso escolar	Tutores	Programaciones	Directora				X
1.2. Ha habido un compromiso por parte del equipo de nivel de optimizar recursos, estrategias metodológicas y subirlo a la plataforma digital	A lo largo del curso escolar	Equipo de Nivel	Material elaborado por cada uno de los niveles en Cloud	Directora				x
1.3 Se ha planificado y organizado el trabajo diario en Cloud a través de la página web del centro. Usando el correo de educamadrid y/o llamadas telefónicas como vía de comunicación y si ha sido necesario sea complementado con videoconferencias.	A lo largo del curso escolar	Tutor/a y grupo - clase	Página web del centro Jiti01 Correo educamadrid	Directora				x
1.4. Se ha facilitado recursos a las familias , para seguir trabajando desde casa.	A lo largo del curso escolar	Tutores	Material elaborado	Directora				x
1.5 Se ha reflexionado si la vía seleccionada ha sido adecuada, realizando propuestas de mejora a través de la CCP y Memoria Anual.	A lo largo del curso escolar	Tutores con otros profesores del centro	Sesiones de Evaluación CCP – Memoria Anual	Directora				x

ACTUACIÓN 2: Informar a las familias del método de trabajo a seguir a lo largo del curso escolar.								
2.1 Se ha informado en la reunión general de padres realizada de forma telemática, los contenidos a impartir trimestralmente, método de trabajo en caso de confinamiento,.....	1º trimestre	Tutores y el Equipo Directivo	Orden del día de la reunión general de padres	Directora				X
ACTUACIÓN 3: Observar y reflexionar de cómo este plan ha repercutido en el proceso de aprendizaje de los alumnos.								
3.1 El/los alumn@s confinados se han adaptado de forma adecuada a la nueva metodología de trabajo.	A lo largo del curso escolar	Tutores y Equipo Directivo	Sesiones de evaluación	Equipo directivo				X
3.2 Se ha informado en las sesiones de evaluación de las dificultades encontradas								X
ACTUACIÓN 4: FORMACIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DE DOCENTE DE UN PROYECTO DE FORMACION A TRAVES DEL CTIF								
4.1. Se ha realizado a través del CTIF proyectos de formación denominado: "Aula Virtual" y "Gamificación"	10 noviembre a 14 de mayo	Equipo docente	Documentación requerida a través del CTIF	Responsable del seminario				X
OBSERVACIONES	<p>3 AÑOS: Ha organizado el trabajo mandando las tareas a través del correo y usando el libro comprado para tal fin.</p> <p>4 y 5 AÑOS: <u>Confinamiento de aulas afectadas</u>: Ha organizado el trabajo mandando las tareas a través del correo y por Cloud. <u>Confinamiento Individual</u>: Ha organizado el trabajo usando el correo y llamadas telefónicas como vía de comunicación.</p>							

ACTUACIÓN 5: PLAN DE CONTINGENCIA					1	2	3	4
1.1. Las entradas y salidas se han organizado de forma adecuada ajustándose al escenario IV activado por el COVID 19.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				X
1.2. Las normas generales del centro establecidas para este curso escolar han sido adecuadas y eficaces como medio de prevención ante dicha situación.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				X
1.3. Las normas generales del centro han sido respetadas por la mayoría de la comunidad educativa	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				x
1.4 Las normas de aula marcadas han sido adecuadas y coherentes como medio de prevención ante dicha situación en el grupo-clase.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				x
1.5. Las normas de aula han sido respetadas por el grupo –clase.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				x
1.6. El protocolo COVID establecido en el centro han sido satisfactorio.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				x
1.7 Se ha informado de forma adecuada al equipo docente del protocolo COVID.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				x
1.8 Ante un alumno/a positivo en el grupo clase, desde el centro educativo siguiendo las directrices de Salud Pública, se ha actuado con rapidez y eficacia.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				x

PROPUESTAS DE MEJORA

ACLARACIÓN:

El protocolo de actuación ha ido cambiando según necesidades y circunstancias adaptándonos a los cambios que han ido surgiendo.

2.1.3. TRABAJO POR PROYECTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

		1	2	3	4
Trabajar por proyectos en toda la etapa de educación infantil.	¿La temática de los proyectos se ha ajustado a los intereses de los alumnos?				X
	¿Se ha impartido trimestralmente los proyectos programados?				X
	¿Han beneficiado el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos?				X
	¿Las actividades de motivación, de profundización, de evaluación, recursos materiales se han programado en el tiempo previsto?				X
	Se recoge como propuesta para el próximo curso la posibilidad, si el nivel así lo valora, que los alumnos vengán disfrazados en relación a la temática trabajada en los proyectos.				

EDUCACIÓN INFANTIL

TAREAS	TEMPORALIDAD	RESPONSABLE	INDICADOR DEL SEGUIMIENTO	RESULTADO TAREA			
				1	2	3	4
<p>Con el GRUPO – CLASE</p> <p>La primera semana de clase, se ha trabajado las normas de aula y de centro.</p> <p>Se ha elaborado las normas de aula, siendo participes el grupo clase y exponerlo de forma visible en la misma.</p> <p>Se han recopilado en el plan de convivencia, aprobadas por la jefatura de estudio.</p>	<p>Asamblea</p> <p>A lo largo del curso escolar</p>	Tutora/jefe de estudios	Normas de aula expuestas en el aula y en el plan de convivencia				X
<p>Se ha realizado dinámicas de grupo con el grupo-clase, trabajando diferentes valores para prevenir el acoso escolar.</p>	Asamblea	Tutor/ Profesor de religión	Dinámicas de grupo recogidas en la programación.				X

2.1.4. EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO.

ÁREA DE MEJORA: MATEMÁTICAS Y LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

OBJETIVO: Detectar las dificultades de aprendizaje en cada grupo. Revisar y elaborar recursos y estrategias metodológicas para ayudarles en la adquisición de conocimientos básicos.

ACTUACIÓN 0: Reunión del equipo docente de Educación Primaria por niveles para consensuar la puesta en marcha del plan de trabajo y refuerzo educativo.								
					1	2	3	4
<p>0.0 Se ha consensuado la temporalización trimestralmente.</p> <p>0.1 Se ha revisado los contenidos a reforzar o que no se han impartido en el curso 19/20 durante el confinamiento, recogidos en la memoria anual.</p> <p>0.2 Se ha tomado como punto de partida, los resultados de la evaluación inicial.</p> <p>0.3 Se ha programado los objetivos y contenidos a trabajar trimestralmente establecidos para este curso escolar.</p> <p>0.4 Se ha modificado estas programaciones, en caso que sea necesario, adecuándose a los contenidos a reforzar en el grupo clase.</p> <p>0.5 Se ha recogido este plan de refuerzo en las programaciones de aula, documento flexible que se irá adaptando a las necesidades del grupo-clase.</p> <p>0.6 Se ha establecido un calendario de reuniones para poner en común lo elaborado.</p>	Septiembre a Octubre	Equipo docente de Educación Primaria.	Orden del día de la reunión Programación semanal y trimestral del tutor/a	Directora.				X X X X X X
ACTUACION 1: SEGUIMIENTO DE LA EFICACIA DEL PLAN DE TRABAJO Y REFUERZO EDUCATIVO.								
					1	2	3	4
<p>1.1. Se ha analizado los resultados obtenidos de las actividades programadas (orales, escritas, en gran grupo, trabajos individuales, ...) con el fin de detectar las dificultades a reforzar.</p>	A lo largo del curso escolar	Tutores	Resultados de los alumnos en las distintas áreas a trabajar. Tabla de registro	Directora				X

1.2. Ha habido un compromiso por parte del equipo de nivel de optimizar recursos, estrategias metodológicas para solventar dichas dificultades tanto a nivel grupal como individual.	A lo largo del curso escolar	Equipo docente	Material elaborado por cada uno de los niveles.	Directora				X
1.3. Se ha adaptado las programaciones a las necesidades del grupo-clase, a través de los planes de trabajo.	A lo largo del curso escolar	Tutores	Programaciones	Directora				X
1.4 Se ha reforzado las destrezas instrumentales básicas.	A lo largo del curso escolar	Tutores	Programaciones	Directora				X
1.5 Se ha impulsado la competencia digital a nuestros alumnos, adecuándonos a su nivel madurativo (enviar un correo electrónico, adjuntar un documento, ...)	A lo largo del curso escolar	Tutores	Programaciones	Directora				X
1.6 Se ha creado un banco de recursos tanto en lengua como matemáticas para reforzar contenidos del curso pasado. Este banco de recursos se recoge en la programación de aula.	A lo largo del curso escolar	Tutores	Banco de recursos	Directora				X
1.7 Se ha elaborado un plan específico para alumnado de compensatoria y para alumnado con dificultades específicas, que requieren de adaptación metodológica.	A lo largo del curso escolar	Tutores PT/AL	Plan específico alumnos de compensatoria y con dificultades de aprendizaje	Directora				X

ACTUACIÓN 2: COORDINARSE CON EL COORDINADOR DEL PROGRAMA PREX					1	2	3	4
2.1 Se ha creado grupos de alumnos de refuerzo, que han recibido ayuda en horario no lectivo.								X
2.2. Ha habido coordinación con el profesor responsable el grupo de apoyo PRES, con el fin de indicar los contenidos a reforzar.	Durante todo el primer trimestre	Tutores	Coordinador del proyecto PROA	Directora.		X		
2.3 Ha sido efectivo este programa, a pesar, de realizarse en el primer trimestre.							X	
PROPUESTA DE MEJORAS	<p>1º PRIMARIA: Programa PREX: Mayor coordinación con el profesorado responsable del grupo de apoyo PREX. Mayor duración del programa, no solamente un trimestre. Más recursos humanos para que el programa sea más efectivo.</p> <p>3º PRIMARIA: Mejorar la coordinación del responsable del programa Prex con los tutores del nivel.</p> <p>4º PRIMARIA : aumentar el tiempo de este programa de refuerzo hasta final de curso.</p> <p>5º PRIMARIA: El contacto con el profesor no ha sido para coordinar sino para que nos informaran de lo que había trabajado. Por Lo tanto esa coordinación no ha existido. Informar de las dificultades de los alumnos para que dicho refuerzo esté más focalizado y efectivo.</p> <p>En cuanto a la efectividad debemos destacar sobre todo el poco tiempo destinado a las sesiones, sobre todo con aquellos grupos que por calendario tenían asignados el mes de diciembre. Tener en cuenta las fechas para la planificación de sesiones (el grupo que las tuvo en diciembre prácticamente no tuvo).</p> <p>6º PRIMARIA: Tener una reunión previa con el coordinador para hablar de los contenidos en persona.</p>							

2.1.5. EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN DE TRABAJO DIRIGIDO A UN ALUMNO/OS/AULA/CENTRO EN CONFINAMIENTO.

ÁREA DE MEJORA: TODAS LAS ÁREAS CURRICULARES.

OBJETIVO: Programar semanalmente los objetivos y contenidos a impartir y subirlo a la plataforma digital optada por cada uno de los niveles.

INDICADOR DE LOGRO: Seguimiento de nuestros alumnos, a través del reporte de actividades realizadas.

ACTUACIÓN 0: Reunión del Equipo docente de Educación Primaria por niveles para consensuar la puesta en marcha del plan de trabajo durante el confinamiento.

					1	2	3	4
<p>0.0 Se ha consensuado la temporalización. Semanalmente se subirá a la plataforma digital, el trabajo a realizar por los alumn@s.</p> <p>0.1 Se ha consensuado la plataforma digital donde se subirá el trabajo a realizar por los alumnos: CLOUD/Classroom/aula virtual/...</p> <p>0.2 Se ha establecido un calendario de reuniones para poner en común lo elaborado.</p>	A lo largo del curso escolar	Equipo docente de Educación Primaria	Orden del día de la reunión Programación semanal del tutor/a	Directora.			X	
							X	
							X	

ACTUACION 1: SEGUIMIENTO DE LA EFICACIA DEL PLAN DE TRABAJO DURANTE EL CONFINAMIENTO EN LAS AULAS AFECTADAS.

					1	2	3	4
1.1. Se ha programado los objetivos y contenidos a trabajar semanalmente	A lo largo del curso escolar	Tutores	Programaciones	Directora	1	2	3	4
1.2. Ha habido un compromiso por parte del equipo de nivel de optimizar recursos, estrategias metodológicas y subirlo a la plataforma digital	A lo largo del curso escolar	Representante del grupo de trabajo	Material elaborado por cada uno de los niveles en Cloud	Directora				X
1.3 Se ha planificado y organizado el trabajo diario en Cloud/Classroom/Aula Virtual. Usando el correo de educamadrid y/o llamadas telefónicas como vía de comunicación y siendo necesario, se completará con videoconferencias.	A lo largo del curso escolar	Tutor/a y grupo – clase y especialistas	Página web del centro Jiti01 Correo educamadrid Aula Virtual	Directora				X
1.4. Se ha facilitado material impreso a las familias que no tienen recursos ni medios para acceder a la tarea educativa. Se les ha llamado telefónicamente y se les ha citado para que cojan dicho material en un punto de encuentro determinado por el centro, sin entrar en el interior del pabellón.	A lo largo del curso escolar	Tutores	Material elaborado por el equipo docente	Directora				X
1.5 Se ha impulsado la competencia digital a nuestros alumnos, adecuándonos a su nivel madurativo (enviar un correo electrónico, adjuntar un documento, ...)	A lo largo del curso escolar	Tutores	Programaciones	Directora				X

1.6 Se ha reflexionado si la vía seleccionada ha sido adecuada, realizando propuestas de mejora a través de la CCP y Memoria Anual.	A lo largo del curso escolar	Tutores con otros profesores del centro	Sesión de Evaluación CCP – Memoria Anual	Directora			X

ACTUACIÓN 2: Informar a las familias del método de trabajo a seguir a lo largo del curso escolar.								
2.1 Se ha informado en la reunión general de padres realizada de forma telemática, los contenidos a impartir trimestralmente, método de trabajo en caso de confinamiento,.....	1º trimestre	Tutores y el Equipo Directivo	Orden del día de la reunión general de padres telemática.	Directora				X
2.2 Se ha subido en la página web del centro/classroom/classdojo, información de los contenidos a impartir trimestralmente del área de matemáticas al no tener libro de texto.	A lo largo del curso escolar	Tutores, TIC y equipo directivo	Página web del centro	Directora				X
ACTUACIÓN 3: Observar y reflexionar de cómo este plan ha repercutido en el proceso de aprendizaje de los alumnos.								
3.1 El/los alumn@s confinados se han adaptado de forma adecuada a la nueva metodología de trabajo.	A lo largo del curso escolar	Tutores y Equipo Directivo	Sesiones de evaluación	Equipo directivo				X
3.2 Se ha informado en las sesiones de evaluación de las dificultades encontradas								X
ACTUACIÓN 4: FORMACIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DE DOCENTE DE UN PROYECTO DE FORMACION A TRAVES DEL CTIF								
4.1. Se ha realizado a través del CTIF proyectos de formación denominado: "Aula Virtual" y "Gamificación"	10 noviembre a 14 de mayo	Equipo docente	Documentación requerida a través del CTIF	Responsable del seminario				X
PROPUESTA DE MEJORAS	<p>1º PRIMARIA: Actuación 1: Usar herramientas de Google (Classroom) o Teams. Educamadrid da fallo, no funciona bien, cuando se conectan muchos grupos.</p> <p>4º PRIMARIA: los alumnos sin posibilidad de acceso a Internet o sin dispositivo no han podido realizar las actividades</p>							

	<p>interactivas programadas.</p> <p>5º PRIMARIA: Recalcar en las reuniones de padres que las clases vía telemática solo se llevarán a cabo por motivos de confinamiento, no por otros motivos. Con la medidas necesarias, que los especialistas puedan entrar a las aulas confinadas (igual que se entra a sustituir).</p> <p>6º PRIMARIA: INFORMAR A LAS FAMILIAS QUE SOLO SE ACTIVARÁN LAS MEDIDAS EXCEPCIONALES COVID PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE ÚNICA Y EXCLUSIVAMENTE ESTÉN CON COVID O CUARENTENAS. PARA EL RESTO DE FALTAS NO SE APLICARÁN ESTAS MEDIDAS.</p> <p>PROPUESTA DEL PROYECTO DE FORMACIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL, TÉCNICAS DE MINDFULNES, ENSEÑAR EN POSITIVO: ROLES EN EL AULA, EMPATÍA.</p>
--	---

ACTUACIÓN 5: PLAN DE CONTINGENCIA					1	2	3	4
1.1. Las entradas y salidas se han organizado de forma adecuada ajustándose al escenario IV activado por el COVID 19.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				X
1.2. Las normas generales del centro establecidas para este curso escolar han sido adecuadas y eficaces como medio de prevención ante dicha situación.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				X
1.3. Las normas generales del centro han sido respetadas por la mayoría de la comunidad educativa	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				X
1.4 Las normas de aula marcadas han sido adecuadas y coherentes como medio de prevención ante dicha situación en el grupo-clase.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				X
1.5. Las normas de aula han sido respetadas por el grupo –clase.	A lo largo del curso	Comunidad	Plan de Contingencia	Directora				X

	escolar	Educativa	recogido en el Plan de Convivencia.					
1.6. El protocolo COVID establecido en el centro han sido satisfactorio.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				X
1.7 Se ha informado de forma adecuada al equipo docente del protocolo COVID.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				X
1.8 Ante un alumno/a positivo en el grupo clase, desde el centro educativo siguiendo las directrices de Salud Pública, se ha actuado con rapidez y eficacia.	A lo largo del curso escolar	Comunidad Educativa	Plan de Contingencia recogido en el Plan de Convivencia.	Directora				X
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>1º PRIMARIA: Quitar la pantalla. Con el uso están bastante estropeadas. Impide ver bien y cuesta escuchar tanto a los alumnos como a la profesora.</p> <p>Cuando una clase esté con protocolo de pantalla, los especialistas deben dar sus sesiones correspondientes (dentro o fuera del aula) a través de cloud, classroom, aula virtual o dejando su trabajo programado.</p> <p>Recordar a las familias al inicio de curso la norma de no traer nada de casa (cuando se ha iniciado la jornada escolar). Sin medidas covid 19 mantener la misma norma.</p> <p>4º PRIMARIA: Permitir el acceso de los especialistas en aulas con pantalla.</p> <p>5º PRIMARIA: En las salidas y entradas de los alumnos de 6º sean ellos, los últimos en salir y entrar. Unificar los criterios de actuación con los alumnos que llegan tarde reiteradamente. Revisar los horarios y establecer un sistema para que los especialistas no sean siempre los perjudicados (siempre pierden clase los mismos niños durante el curso).</p> <p>6º PRIMARIA: INTENTAR PARA EL PRÓXIMO CURSO, SI SIGUE ESTE HORARIO, QUE NO COINCIDA EL MISMO ÁREA SIEMPRE A ÚLTIMA HORA. OBSERVACIÓN: NO TODOS LOS ALUMNOS DE SEXTO HAN RESPETADO SU FORMA DE ENTRADA.</p>							

2.1.6 PLAN DE TRABAJO DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA en 5º y 6º de PRIMARIA (cumplimentar 5º y 6º)

ACTUACIÓN 0: Seguimiento del proyecto tablet en 5º Y 6º de primaria.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
0.1 Se ha realizado una reunión entre los tutores de 5º Y 6º de primaria para marcar las pautas y pasos para dar de alta las licencias digitales.	Al inicio de septiembre	El equipo docente y el equipo directivo	Orden del día de la reunión de nivel	Equipo Directivo				X
0.2 Se ha programado el proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado a las nuevas tecnologías.	A lo largo del curso escolar							X
0.3 Ha habido dificultades de conexión a lo largo del curso escolar.						X		

ACTUACIÓN 1: Informar en la primera reunión general de padres

2.1 Se ha informado a los padres como se va a incorporar la Tablet en 5º y 6º de primaria y la metodología a seguir.	1º trimestre	Profesores	Orden del día de la reunión	Equipo Directivo			X	
--	--------------	------------	-----------------------------	------------------	--	--	---	--

ACTUACIÓN 2: Seguimiento y evaluación del proyecto de innovación tecnológica

2.1. En las sesiones de evaluación se ha valorado las ventajas y dificultades encontradas en la puesta en marcha de dicho proyecto.	A lo largo del curso escolar	Equipo docente	Sesiones de evaluación	Equipo Directivo				X
2.2. Se ha elaborado propuestas de mejora que se recogerán en la memoria anual.			CCP				X	
2.3 El grupo clase se ha adecuado al nuevo recurso como herramienta en su proceso de aprendizaje y enseñanza.			Memoria Anual				X	
			Reunión internivel					

PROPUESTA DE MEJORAS

5º PRIMARIA:

- Recuperar la reunión informativa con los padres de 4º
- En las reuniones informar a los padres que no actúen por su cuenta ante dificultades con el

dispositivo.

- Retomar el Plan Director

6º PRIMARIA:

- ELABORAR UN CALENDARIO DE CUMPLIMIENTO DE TABLET, ES DECIR, AL TERCER OLVIDO TENDRÁ UNA FALTA LEVE. TAMBIÉN SE RECOGERÁ COMO SANCIÓN QUE NO VENGA CARGADA.

2.1.7 PROYECTO PILOTO INNOVACIÓN TECNOLÓGICA en 4ºE de PRIMARIA consensuado con el resto del nivel

ACTUACIÓN 0: Seguimiento del proyecto tablet en 5º Y 6º de primaria.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4

ACTUACIÓN 1: Informar en la primera reunión general de padres

2.1 Se ha informado a los padres de forma telemática como se va a incorporar la Tablet en 4º E de primaria y la metodología a seguir.	1º trimestre	Tutora	Orden del día de la reunión	Equipo Directivo				X
2.2. La acogida a las familias hacia este proyecto piloto ha sido satisfactoria.								X

ACTUACIÓN 2: Seguimiento y evaluación del proyecto de innovación tecnológica

2.1. Los dispositivos proporcionados por el centro educativo han funcionado de forma adecuada.	A lo largo del curso escolar	Equipo docente	Sesiones de evaluación	Equipo Directivo				X
2.2. La conexión a internet se ha ajustado a las necesidades del proyecto.								X
2.3 El grupo clase se ha ajustado al nuevo recurso como herramienta en su proceso de aprendizaje y enseñanza.			Memoria Anual					

ACTUACION 3: Analizar las licencias digitales de la nueva editorial

3.1 Se ha iniciado el proceso para analizar las licencias digitales de la nueva editorial adquirida por el centro, para comprobar si se ajusta a las necesidades del centro.	A lo largo del curso escolar	Tutora de 4ºE	Reuniones Nivel Memoria Anual	Equipo Directivo				X
--	------------------------------	---------------	----------------------------------	------------------	--	--	--	---

PROPUESTA DE MEJORAS

- 4º PRIMARIA: El inicio del proyecto se propone empezar a finales del primer trimestre..
- Importante:
Facilitar los accesos directos (correo, cloud, aulas virtuales, apps...) en la pantalla principal de la tablet.
 - Guardar contraseñas.

2.1.8 PLAN DE CONVIVENCIA

ACTUACIÓN 0: Elaborar las normas de centro y aula del Plan de contingencia (medidas de prevención COVID 19)

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Se ha realizado una reunión informativa (claustró) en el primer trimestre de las novedades que requiere el plan de Contingencia.	1º trimestre	El equipo docente y el equipo directivo	Orden del día de las CCP y Claustro Comisión de Convivencia.	Equipo Directivo				X
1.2 Cada nivel, ha revisado y ha aportado mejoras en las normas de aula.								X
1.3 A través de la CCP se ha entregado las normas de aula y de centro para su revisión.								X
1.4 Se ha informado y aprobado en el claustro del plan de contingencia.								X
ACTUACIÓN 1: Revisar el plan de convivencia /prevención de acoso escolar.								
1.1 Se ha realizado una reunión con un representante de cada uno de los niveles, las dos profesoras de religión y la directora para temporalizar, revisar y modificar las dinámicas de grupo a realizar en cada uno de los niveles.	2º trimestre	Profesores y el Equipo Directivo	Orden del día de la reunión	Equipo Directivo				X
ACTUACIÓN 2: Aplicar el Decálogo de las buenas prácticas en el uso de las aplicaciones educativas.								
2.1 En la PGA se ha especificado las aplicaciones informáticas que se emplearán durante el curso escolar en el apartado del Plan TIC.	A lo largo del curso escolar	Equipo docente y equipo directivo	Programación General Anual	Equipo Directivo TIC				X
2.2 Las comunicaciones se han realizado a través de la cuenta de educamadrid.								X
2.3 Se ha potenciado el uso de la plataforma de Educamadrid, impulsando el Cloud, aulas virtuales o mediateca.							Página web del	

2.4 Grabación y difusión de imágenes, videos y audios, se han alojado en la mediateca que cuenta con la licencia Creativa Commons.			centro y mediateca				X
PROPUESTAS DE MEJORA			6º PRIMARIA: SE PROPONE QUE LAS PROFESORAS DE RELIGIÓN ACUDAN A LAS CLASES BURBUJA, QUE NO CURSEN RELIGIÓN, IMPARTAN DICHAS CHARLAS EN COORDINACIÓN CON EL TUTOR.				

2.1.9 PLAN DE PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

EDUCACIÓN INFANTIL

TAREAS	TEMPORALIDAD	RESPONSABLE	INDICADOR DEL SEGUIMIENTO	RESULTADO TAREA			
				1	2	3	4
<p>Con el GRUPO – CLASE</p> <p>La primera semana de clase, se ha trabajado las normas de aula y de centro.</p> <p>Se ha elaborado las normas de aula, siendo participes el grupo clase y exponerlo de forma visible en la misma.</p> <p>Se han recopilado en el plan de convivencia, aprobadas por la jefatura de estudio.</p>	<p>Asamblea</p> <p>A lo largo del curso escolar</p>	<p>Tutora/jefe de estudios</p>	<p>Normas de aula expuestas en el aula y en el plan de convivencia</p>				<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>

Se ha realizado dinámicas de grupo con el grupo-clase, trabajando diferentes valores para prevenir el acoso escolar.	Asamblea	Tutor/ Profesor de religión	Dinámicas de grupo recogidas en la programación.				X
Se han coordinado los tutores y los especialistas de religión para llevar una línea común de trabajo.	Primer trimestre	Tutor/ Profesor de religión	Reuniones llevadas a cabo.				X

EDUCACIÓN PRIMARIA

TAREAS	TEMPORALIDAD	RESPONSABLE	INDICADOR DEL SEGUIMIENTO	RESULTADO TAREA			
				1	2	3	4
<p>Con el GRUPO – CLASE</p> <p>El primer día de clase, se ha trabajado las normas de centro expuestas en la agenda escolar.</p> <p>Se ha elaborado las normas de aula, siendo participes el grupo clase y exponerlo de forma visible</p>	8 de septiembre	Tutor/profesor/jefe de estudios	Plan de convivencia, normas de aula				X

en la misma. Se han recopilado en el plan de convivencia, aprobadas por la jefatura de estudio.	Mes de septiembre					X
	Mes de septiembre					X
Se ha realizado un sociograma del grupo –clase en 4º, 5º y 6º de primaria. Y aquellos niveles que estén interesados.	A lo largo del curso escolar	Tutor y jefe de estudio	Sociograma y el resultado del mismo			X
Se ha realizado dinámicas de grupo con el grupo-clase para prevenir el acoso escolar en el área de Valores Sociales y Cívicos y Religión, se ha impartido dos sesiones en el 2º y 3º trimestre, trabajando las habilidades sociales, identificación de emociones, roll-playing,..	Dos sesiones en cada trimestre.	Tutor/ Profesor de religión	Dinámicas de grupo recogidas en la programación.			X
Se han aplicado programas de comunicación y habilidades sociales, de modificación de conducta, siempre que sea necesario.	A lo largo del curso escolar	Tutor, profesor	Programas aportados por el equipo de orientación.			X
Se ha entrevistado con las familias de forma telemática/presencial para orientar su actuación y presentar posibles apoyos externos.	Jueves 12:30 a 13:30	Tutor, profesor y familias	Registro de la entrevista.			X

En la reunión general de padres se ha informado del plan de prevención de acoso escolar	Primer trimestre	Tutor, familias	Orden del día de la convocatoria de la reunión de padres.				X
Se ha revisado el plan de prevención de acoso escolar, a través de la CCP y Memoria Anual.	A lo largo del curso escolar	Equipo docente	Orden del día de la CCP Memoria Anual				X
PROPUESTAS DE MEJORA	6º PRIMARIA: IMPARTIR CHARLAS O PAUTAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA A PRINCIPIO DE CURSO O INCLUSO UN CURSO.						

2.2 CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
EDUCACIÓN INFANTIL, 2º, 4º y 5º PRIMARIA			
Se han cumplido los criterios acordados en los Claustros	4		
Se ha optimizado el aprovechamiento de los recursos humanos	4		
Se ha respetado los tiempos marcados por la legislación vigente.	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
1º PRIMARIA			
Se han cumplido los criterios acordados en los Claustros	4		
Se ha optimizado el aprovechamiento de los recursos humanos	4	Se han perdido las dos sesiones de desdoble, una sesión de educación física y una o dos sesiones a la semana de religión.	
Se ha respetado los tiempos marcados por la legislación vigente.	4		Continuar con el horario de jornada continua.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
3° PRIMARIA			
Se han cumplido los criterios acordados en los Claustros	4		
Se ha optimizado el aprovechamiento de los recursos humanos	4	Que se fuera el apoyo covid en el mes de diciembre en vez de continuar todo el curso escolar, eso repercutió negativamente en el número de apoyos.	En caso de pandemia, respetar el apoyo Covid hasta el resto del curso.
Se ha respetado los tiempos marcados por la legislación vigente.	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
6° PRIMARIA			
Se han cumplido los criterios acordados en los Claustros	4		
Se ha optimizado el aprovechamiento de los recursos humanos	3	NO SE HAN REALIZADO TODOS LOS APOYOS ESTABLECIDOS, POR EJEMPLO EN LENGUA NO NOS HEMOS BENEFICIADO DE UN APOYO Y ELLO NOS HA LLEVADO A CAMBIAR EL HORARIO.	QUE LAS PERSONAS QUE VAYAN A DAR EL APOYO TENGAN DISPONIBILIDAD HORARIA.
Se ha respetado los tiempos marcados por la legislación vigente.	4		

2.3 CRITERIOS DE SUSTITUCIÓN.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
EDUCACION INFANTIL, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º DE PRIMARIA			
Se han revisado y modificado los criterios de sustitución, aprobándose en claustro.	4		
Se han cumplido los criterios acordados en el mismo a lo largo del curso escolar.	4		

2.4 CRITERIOS ORGANIZATIVOS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
EDUCACION INFANTIL y 4º DE PRIMARIA			
Los espacios asignados durante el recreo han sido adecuados.	4		
La rotación entre los profesores con los especialistas en la zona de patio ha sido pertinente.	4		
La distribución horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades actuales.	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
1° DE PRIMARIA			
Los espacios asignados durante el recreo han sido adecuados.	4		
La rotación entre los profesores con los especialistas en la zona de patio ha sido pertinente.	4		
La distribución horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades actuales.	4	Todos los días hemos hecho patio.	Rotación de los profesores para descansar un día.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
2° DE PRIMARIA			
Los espacios asignados durante el recreo han sido adecuados.	4		
La rotación entre los profesores con los especialistas en la zona de patio ha sido pertinente.	3	Generalmente (principalmente en el segundo turno) se rota entre los tutores.	Comprendemos que hay muchos puestos y no tantos profesores especialistas para cubrirlos.
La distribución horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades actuales.	4		Entendemos que ha sido motivado por la situación excepcional, pero propondríamos intentar que el nivel compartiera horario de recreo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
3° DE PRIMARIA			
Los espacios asignados durante el recreo han sido adecuados.	4		
La rotación entre los profesores con los especialistas en la zona de patio ha sido pertinente.	3		Volver al sistema rotativo de patio de cursos anteriores.
La distribución horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades actuales.	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
5° DE PRIMARIA			
Los espacios asignados durante el recreo han sido adecuados.	4		
La rotación entre los profesores con los especialistas en la zona de patio ha sido pertinente.	3	Durante el primer trimestre en la zona de banderas en bastantes ocasiones el relevo no llegaba.	Establecer turnos ya que se ha observado que no era necesario la presencia de todos los profesores en el recreo.
La distribución horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades actuales.	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
6° DE PRIMARIA			
Los espacios asignados durante el recreo han sido adecuados.	4	LES HA COSTADO RESPETAR LOS LÍMITES DEL PATIO.	DEJAR MATERIAL POR AULA.
La rotación entre los profesores con los especialistas en la zona de patio ha sido pertinente.	3		
La distribución horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades actuales.	4		

3. VALORACION DE LOS PLANES DE TRABAJO.

3.1 PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA, COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
EDUCACION INFANTIL, 2° de PRIMARIA			
Se ha utilizado la asamblea para fomentar la lectura, comprensión y expresión oral.	4		

Ha sido enriquecedor el préstamo de cuentos del aula para el fin de semana.	4		
Se ha impulsado el hábito lector a través de actividades motivadoras.	4		
Se ha trabajado la comprensión y expresión oral de forma sistemática.	4		
Se ha utilizado las TIC's como recurso y como medio para fomentar la lectura, comprensión y expresión oral.	4		
Fomentar la lectura en el horario de recreo. ¿La actividad se ha organizado de forma adecuada? ¿los recursos previstos son adecuados?	4		Solo han pasado por esta zona determinados grupos
¿El nivel de participación de los alumnos ha sido satisfactorio?	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
1º DE PRIMARIA			
Se ha impulsado y favorecido la elaboración del plan a través de la biblioteca de aula .	1	No tenían el nivel lector para leer los libros de la biblioteca de aula. Sí hemos leído los	

		seis libros del plan lector para primero de primaria.	
Se ha impulsado el hábito lector a través de actividades motivadoras.	4		
Se ha trabajado la comprensión y expresión oral de forma sistemática.	4		
Se ha utilizado las TIC's como recurso y como medio para fomentar la lectura, comprensión y expresión oral.	4		
La selección de libros para trabajar el hábito lector trimestralmente se ha ajustado a los intereses de los alumnos.	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
3° DE PRIMARIA			
Se ha impulsado y favorecido la elaboración del plan a través de la biblioteca de aula .	4		
Se ha impulsado el hábito lector a través de actividades motivadoras.	4		
Se ha trabajado la comprensión y expresión oral de forma sistemática.	4		
Se ha utilizado las TIC's como recurso y como medio para fomentar la lectura, comprensión y expresión oral.	3		

La selección de libros para trabajar el hábito lector trimestralmente se ha ajustado a los intereses de los alumnos.	3	Uno de los libros del plan fomento lector es poco motivador.	Sustituir el libro por otro más atrayente y adaptado a su nivel.
--	----------	--	--

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
4º DE PRIMARIA			
Se ha impulsado y favorecido la elaboración del plan a través de la biblioteca de aula .	2	Debido a las restricciones del Covid no se ha hecho uso de la dotación de la biblioteca de aula que proporciona el centro. Cada aula ha funcionado de manera independiente.	Hacer uso de la dotación del centro siguiendo las pautas del protocolo de salud.
Se ha impulsado el hábito lector a través de actividades motivadoras.	3	Hemos echado de menos el encuentro con autores y salidas relacionadas con la lectura.	
Se ha trabajado la comprensión y expresión oral de forma sistemática.	3	La mascarilla impide la escucha correcta al igual que la expresión oral adecuada.	
Se ha utilizado las TIC's como recurso y como medio para fomentar la lectura, comprensión y expresión oral.	4		
La selección de libros para trabajar el hábito lector trimestralmente se ha ajustado a los intereses de los alumnos.	4		El libro "Matilda" se debería programar a partir del segundo trimestre.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
5° DE PRIMARIA			
Se ha impulsado y favorecido la elaboración del plan a través de la biblioteca de aula .	1	Debido a la situación y medidas a tomar en cuanto al Covid, la biblioteca de aula no ha sido utilizada. Pese a ello hemos utilizado una plataforma digital para seguir fomentando la lectura. MADREAD	
Se ha impulsado el hábito lector a través de actividades motivadoras.	4		
Se ha trabajado la comprensión y expresión oral de forma sistemática.	4		
Se ha utilizado las TIC's como recurso y como medio para fomentar la lectura, comprensión y expresión oral.	4		
La selección de libros para trabajar el hábito lector trimestralmente se ha ajustado a los intereses de los alumnos.	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
6° DE PRIMARIA			
Se ha impulsado y favorecido la elaboración del plan a través de la biblioteca de aula .	3	Les ha costado utilizar libros físicos porque al alumnado le llama la atención la aplicación de MadRead y leer en la tablet.	Crear un plan de lectura por aula en la aplicación de MadRead
Se ha impulsado el hábito lector a través de actividades motivadoras.	3	Pese a intentarlo con materiales como el lectómetro, puntos positivos, etc.hay parte del alumnado que le sigue costando mucho el hábito lector.	
Se ha trabajado la comprensión y expresión oral de forma sistemática.	4	Les ha costado mucho la expresión oral debido al sentimiento de vergüenza y a las dificultades que tienen para diferenciar el lenguaje que usan en el patio y el lenguaje que usan en clase (formal/coloquial).	Seguir trabajando la expresión oral con diferentes métodos: dramatización, debates, exposiciones, etc.
Se ha utilizado las TIC's como recurso y como medio para fomentar la lectura, comprensión y expresión oral.	4	A pesar de que MadRead es una aplicación que ofrece muchas posibilidades, el tiempo de espera para conseguir libros es muy alto.	
La selección de libros para trabajar el hábito lector trimestralmente se ha ajustado a los intereses de los alumnos.	4		

VALORACION DE LA BIBLIOTECA DE AULA POR NIVELES.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
EDUCACION INFANTIL			
Se ha conseguido los objetivos propuestos.	4		
Se ha impulsado y favorecido el desarrollo de dicho plan.	4		
Están adaptados a los intereses de los alumnos	4		
La periodicidad con la que ha sido usada	4		
Los libros que la conforma es suficiente	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
1º DE PRIMARIA			
Se ha conseguido los objetivos propuestos.	1	Al principio de curso no recogimos/repartimos los libros de la biblioteca de aula, por respetar las medidas de higiene/covid. Luego, a lo largo del curso tampoco se ha realizado.	Mejorar la organización del nivel de primero de primaria con respecto a este asunto.
Se ha impulsado y favorecido el desarrollo de dicho plan.	1		
Están adaptados a los intereses de los alumnos	1		
La periodicidad con la que ha sido usada	1		

Los libros que la conforma es suficiente	1		
--	----------	--	--

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
2° DE PRIMARIA			
Se ha conseguido los objetivos propuestos.	4		
Se ha impulsado y favorecido el desarrollo de dicho plan.	4		
Están adaptados a los intereses de los alumnos	3	Los alumnos no encontraban atractivos los libros de la biblioteca de aula.	Renovar la biblioteca del centro.
La periodicidad con la que ha sido usada	4		
Los libros que la conforma es suficiente	3		Dotar a las aulas de libros de diferentes temáticas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
3° DE PRIMARIA			
Se ha conseguido los objetivos propuestos.	4		
Se ha impulsado y favorecido el desarrollo de dicho plan.	4		
Están adaptados a los intereses de los alumnos	2		

La periodicidad con la que ha sido usada	4		
Los libros que la conforma es suficiente	1	Poca variedad temática y cantidad para un curso entero.	Ampliar las colecciones adaptadas a los intereses de los alumnos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
4º DE PRIMARIA			
Se ha conseguido los objetivos propuestos.	2	Debido a las restricciones del Covid no se ha hecho uso de la dotación de la biblioteca de aula que proporciona el centro. Cada aula ha funcionado de manera independiente.	Hacer uso de la dotación del centro siguiendo las pautas del protocolo de salud.
Se ha impulsado y favorecido el desarrollo de dicho plan.	4	Dentro de las posibilidades de este curso sí.	
Están adaptados a los intereses de los alumnos	4		
La periodicidad con la que ha sido usada	4	Debido a las restricciones del Covid no se ha hecho uso de la dotación de la biblioteca de aula que proporciona el centro. Cada aula ha funcionado de manera independiente.	
Los libros que la conforma es suficiente	3	Siempre hay que aumentar la dotación con libros de casa.	Renovar y aumentar la dotación.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
5° DE PRIMARIA			
Se ha conseguido los objetivos propuestos.	1	Debido a la situación y medidas a tomar en cuanto al Covid, la biblioteca de aula no ha sido utilizada. Pese a ello hemos utilizado una plataforma digital para seguir fomentando la lectura. MADREAD	
Se ha impulsado y favorecido el desarrollo de dicho plan.	1		
Están adaptados a los intereses de los alumnos	1		
La periodicidad con la que ha sido usada	1		
Los libros que la conforma es suficiente	1		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
6° DE PRIMARIA			
Se ha conseguido los objetivos propuestos.	3	Falta de hábito lector en algunos alumnos.	
Se ha impulsado y favorecido el desarrollo de dicho plan.	4		
Están adaptados a los intereses de los alumnos	4		

La periodicidad con la que ha sido usada	2	La biblioteca de aula se ha utilizado menos puesto que se ha utilizado más la aplicación MadRead.	
Los libros que la conforma es suficiente	3	Se puede incluir algún libro más para solventar el tiempo de espera de la aplicación MadRead.	

3.2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
EDUCACION INFANTIL			
Se ha informado a las familias de las normas, funcionamiento del centro, objetivos, metodología y criterios de evaluación relativo a la LOMCE, criterios de promoción.	4		
En las reuniones generales telemática del 1º y 3º la participación/asistencia de las familias ha sido adecuada.	4		
Se ha informado de forma individualizada de la evolución curricular y actitud de cada alumno/a.	4		
Se ha informado a las familias en qué consiste las pruebas externas (3º)			
Se ha implicado a las familias en los distintos planes y actividades llevadas a cabo en el centro.	4	Muy bien en las actividades que se han podido implicar desde casa.	
Se ha aplicado el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha potenciado la coordinación de todos los profesionales implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4		
Se ha elaborado los informes de evaluación	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
1º DE PRIMARIA			
Se ha informado a las familias de las normas, funcionamiento del centro, objetivos, metodología y criterios de evaluación relativo a la LOMCE, criterios de promoción.	4		
En las reuniones generales telemática del 1º y 3º la participación/asistencia de las familias ha sido adecuada.	2		
Se ha informado de forma individualizada de la evolución curricular y actitud de cada alumno/a.	4		
Se ha informado a las familias en qué consiste las pruebas externas (3º)			
Se ha implicado a las familias en los distintos planes y actividades llevadas a cabo en el centro.	4	Las familias han estado informadas de todas las actividades realizadas a lo largo del curso.	
Se ha aplicado el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha potenciado la coordinación de todos los profesionales implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4		
Se ha elaborado los informes de evaluación	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
2º DE PRIMARIA			
Se ha informado a las familias de las normas, funcionamiento del centro, objetivos, metodología y criterios de evaluación relativo a la LOMCE, criterios de promoción.	4		
En las reuniones generales telemática del 1º y 3º trimestre la participación/asistencia de las familias ha sido adecuada.	3	En el 3º trimestre la asistencia ha sido menor.	
Se ha informado de forma individualizada de la evolución curricular y actitud de cada alumno/a.	4		
Se ha informado a las familias en qué consiste las pruebas externas (3º)			
Se ha implicado a las familias en los distintos planes y actividades llevadas a cabo en el centro.	4	Por la pandemia no ha habido apenas actividades en las que hayan podido participar.	
Se ha aplicado el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha potenciado la coordinación de todos los profesionales implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4		
Se han elaborado los informes de evaluación	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
3º DE PRIMARIA			
Se ha informado a las familias de las normas, funcionamiento del centro, objetivos, metodología y criterios de evaluación relativo a la LOMCE, criterios de promoción.	4		
En las reuniones generales telemática del 1º y 3º la participación/asistencia de las familias ha sido adecuada.	3		
Se ha informado de forma individualizada de la evolución curricular y actitud de cada alumno/a.	4		
Se ha informado a las familias en qué consiste las pruebas externas (3º)	3	No se ha podido informar con antelación en la reunión de padres. Las pruebas externas se realizaron antes de la reunión del 3º trimestre.	Que la reunión de padres sea anterior a las pruebas.
Se ha implicado a las familias en los distintos planes y actividades llevadas a cabo en el centro.	2		
Se ha aplicado el plan de prevención de acoso escolar.	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
4º DE PRIMARIA			
Se ha informado a las familias de las normas, funcionamiento del centro, objetivos, metodología y criterios de evaluación relativo a la LOMCE, criterios de promoción.	4		
En las reuniones generales telemática del 1º y 3º la participación/asistencia de las familias ha sido adecuada.	2	La plataforma dio muchas dificultades de conexión y en muchos casos se tuvo que utilizar la conexión personal.	
Se ha informado de forma individualizada de la evolución curricular y actitud de cada alumno/a.	4		
Se ha informado a las familias en qué consiste las pruebas externas (3º)			
Se ha implicado a las familias en los distintos planes y actividades llevadas a cabo en el centro.	4		
Se ha aplicado el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha potenciado la coordinación de todos los profesionales implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4		
Se ha elaborado los informes de evaluación	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
5° DE PRIMARIA			
Se ha informado a las familias de las normas, funcionamiento del centro, objetivos, metodología y criterios de evaluación relativo a la LOMCE, criterios de promoción.	4		
En las reuniones generales telemática la participación/asistencia de las familias ha sido adecuada.	4		
Se ha informado de forma individualizada de la evolución curricular y actitud de cada alumno/a.	4	Algunas familias no han dado respuesta	
Se ha informado a las familias en qué consiste las pruebas externas (3º)			
Se ha implicado a las familias en los distintos planes y actividades llevadas a cabo en el centro.	4		
Se ha aplicado el plan de prevención de acoso escolar.	4		

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
6° DE PRIMARIA			
Se ha informado a las familias de las normas, funcionamiento del centro, objetivos, metodología y criterios de evaluación relativo a la LOMCE, criterios de promoción.	4		
En las reuniones generales telemática del 1º y 3º la participación/asistencia de las familias ha sido adecuada.	3	No todos los padres asistieron a la reunión.	Reuniones siempre telemáticas.
Se ha informado de forma individualizada de la evolución curricular y actitud de cada alumno/a.	4		
Se ha informado a las familias en qué consiste las pruebas externas (3º)			
Se ha implicado a las familias en los distintos planes y actividades llevadas a cabo en el centro.	1	Debido a Covid	
Se ha aplicado el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha potenciado la coordinación de todos los profesionales implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4		
Se ha elaborado los informes de evaluación	4		

3.4. PLAN DE ATENCION A LA DIVERSIDAD: Realizar unas pautas básicas para mejorar la atención a la diversidad común y las específicas en el aula.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
PT			
Se ha conseguido los objetivos propuestos.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para coordinación entre PT y AL - Espacios no adecuados para la intervención por exceso de estímulos distractores. 	
Se ha fomentado los principios de normalización, participación e integración, teniendo en cuenta la heterogeneidad de nuestro alumnado.	2	<ul style="list-style-type: none"> - La situación COVID ha dificultado. - Falta de tiempo para la reflexión y puesta en común de medidas. - Espacios no adecuados para las intervenciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir formando al claustro en atención a la diversidad. - Tener un espacio con la estructura y materiales adecuados principalmente en la etapa de infantil.
Se ha intentado dotar al alumno de habilidades sociales y soluciones de conflictos.	4	Espacios no adecuados para las intervenciones.	Tener un espacio con la estructura y materiales adecuados principalmente en la etapa de infantil.

Se ha implantado estrategias de integración sensorial enfocadas al desarrollo de los alumnos que lo necesiten, en especial aquellos con TEA y TDAH	1	Falta de tiempo	Tomar decisiones a nivel de centro acerca de accesibilidad sensorial y cognitiva.
Se ha promovido el gusto por la lectura y los hábitos lectores	3	Falta de recursos materiales y temporales (al haber realizado sesiones individuales)	Crear una biblioteca de aula PT/AL con libros y cuentos actuales.
Se han implantado estrategias de aprendizaje cooperativo tanto dentro como fuera del aula de referencia.	1	La situación COVID no lo ha hecho posible.	Mayor coordinación tutor y PT/AL
Se ha realizado reuniones trimestrales con los tutores implicados para seguir la evolución del alumno/a	4		
Se ha impulsado la educación inclusiva dando atención directa dentro del aula de referencia.	1	Se ha priorizado la atención individualizada y fuera del aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar sobre la importancia de la intervención de los especialistas dentro del aula, principalmente en la etapa de Infantil - Seguir formando al claustro en atención a la diversidad.
Se ha realizado reuniones con las familias implicadas con el fin de informarles del proceso de aprendizaje del alumno.	4		
El DIAC elaborado es accesible, sencillo y eficaz.	2	Poca unificación en el formato y estructura del documento para englobar todos los aspectos del alumno.	Revisar el modelo del DIAC e intentar hacerlo más accesible y dinámico para todos los profesionales (incorporar las tablas-resumen, ya elaboradas, sobre

			adaptaciones y notas e implicar a los tutores)
Se han empleado los materiales adecuados y ajustados a las necesidades de los alumnos atendidos.	1	Falta de recursos actualizados y espacios para su organización (la mayoría de los materiales usados han sido de nueva creación o propios)	<ul style="list-style-type: none"> - Tener un espacio cerrado y asignado, con la estructura y materiales adecuados. - Fijar una exclusiva semanal para creación de materiales. - Informar al inicio de curso a los especialistas PT/AL de la partida presupuestaria disponible para el equipo.
Se han empleado las nuevas tecnologías en el aula de Pedagogía Terapéutica como complemento al trabajo diario.	1	Falta de recursos tecnológicos y espacios donde tenerlos	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar al menos una tablet por especialista. - Asignar una impresora al Equipo de Apoyo donde imprimir a color.
Se ha realizado reuniones con el Equipo de Apoyo	3	El tiempo destinado a coordinación dentro del horario ha favorecido la realización de reuniones en el Equipo de Apoyo. No obstante, debido a la cantidad de alumnado compartido, no ha sido suficiente.	Mantener la hora de coordinación dentro del horario y fijar una exclusiva para continuarla.

AUDICION Y LENGUAJE			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha prevenido, detectado, intervenido y evaluado los aspectos relacionados con la comunicación y lenguaje.	3	Debido a la falta de personal, ha sido un esfuerzo extra por parte de la especialista AL, asumiendo mucho más alumnado del que le corresponde y no llegando a todo lo necesario	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de estimulación del lenguaje, sobre todo en la etapa de Infantil - Más personal AL. En el caso de no contar con los recursos humanos necesarios, centrarse sólo en los ACNEEs.
Se han llevado a cabo medidas encaminadas a favorecer la inclusión en el centro.	1	Se ha priorizado la atención individualizada y fuera del aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar sobre la importancia de la intervención de los especialistas dentro del aula, principalmente en la etapa de Infantil - Seguir formando al claustro en atención

			a la diversidad.
Se ha proporcionado a los alumnos la respuesta ajustada a sus necesidades para incrementar su competencia comunicativa y alcanzar los objetivos previstos.	2	La situación COVID unida al gran número de alumnado para solo una AL, se ha resumido en sesiones de media hora o una hora semanales.	Más personal AL. En el caso de no contar con los recursos humanos necesarios, centrarse sólo en los ACNEEs.
Se ha apoyado a los diferentes profesionales del centro en el trabajo y metodología a llevar a cabo con los alumnos TEA y TEL.	4		
Se ha implantado estrategias de integración sensorial enfocadas al desarrollo de los alumnos que lo necesiten, en especial aquellos con TEA y TDAH	1	Falta de tiempo	Tomar decisiones a nivel de centro acerca de accesibilidad sensorial y cognitiva.
Se ha apoyado a los diferentes profesionales del centro en el trabajo y metodología a llevar a cabo con los alumnos con Discapacidad Auditiva.	4		
Se ha promovido el gusto por la lectura y los hábitos lectores como medio para el desarrollo del lenguaje oral y el pensamiento.	3	Falta de recursos materiales y temporales (al haber realizado sesiones individuales)	Crear una biblioteca de aula PT/AL con libros y cuentos actuales, unido a material de consulta para los profesionales.
Se ha sensibilizado hacia la necesidad de llevar a cabo actividades inclusivas en los momentos de patios y ocio.	1	Los patios han sido realizados en grupos burbujas y los profesionales PT/AL han realizado patios ordinarios todos los días.	Recuperar patios dinámicos e inclusivos con apoyo de PT/AL
Se ha impulsado la educación inclusiva dando atención directa dentro del aula de referencia.	1	Se ha priorizado la atención individualizada y fuera del aula.	Concienciar sobre la importancia de la intervención de los especialistas dentro del aula, principalmente en la etapa de Infantil

			Seguir formando al claustro en atención a la diversidad.
Se han empleado los materiales adecuados y ajustados a las necesidades de los alumnos atendidos.	1	Falta de recursos actualizados y espacios para su organización (la mayoría de los materiales usados han sido de nueva creación o propios)	<ul style="list-style-type: none"> - Tener un espacio cerrado y asignado, con la estructura y materiales adecuados. - Fijar una exclusiva semanal para creación de materiales. - Informar al inicio de curso a los especialistas PT/AL de la partida presupuestaria disponible para el equipo.
Se han empleado las nuevas tecnologías en el aula de audición y lenguaje como complemento al trabajo diario.	1	Falta de recursos tecnológicos y espacios donde tenerlos	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar al menos una tablet por especialista. - Asignar una impresora al Equipo de Apoyo donde imprimir a color.
Se han realizado reuniones trimestrales con los tutores implicados para seguir la evolución del alumno/a	4		
Se ha realizado reuniones con las familias implicadas con el fin de informarles del proceso de aprendizaje del alumno.	4		
Se ha realizado reuniones con el Equipo de Apoyo	3	El tiempo destinado a coordinación dentro del horario ha favorecido la realización de	Mantener la hora de coordinación dentro del horario y fijar una exclusiva para

		reuniones en el Equipo de Apoyo. No obstante, debido a la cantidad de alumnado compartido, no ha sido suficiente.	continuarla.
El DIAC elaborado es accesible, sencillo y eficaz.	2	Poca unificación en el formato y estructura del documento para englobar todos los aspectos del alumno.	Revisar el modelo del DIAC e intentar hacerlo más accesible y dinámico para todos los profesionales (incorporar las tablas-resumen de adaptaciones y notas ya elaboradas e implicar a los tutores)
El protocolo entregado al tutor/a es accesible y útil.	4		
Se ha promovido la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo tanto dentro como fuera del aula.	1	La situación COVID no lo ha hecho posible.	Mayor coordinación tutor y AL

PLAN DE ATENCION A LA DIVERSIDAD.

Realizar unas pautas básicas para mejorar la atención a la diversidad común y las específicas en el aula.

EDUCACION INFANTIL

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha proporcionado al alumnado una respuesta educativa adecuada en función de sus características y necesidades.	4		Ha influido de forma satisfactoria la disminución de ratio por clase.
Se ha utilizado el equipo de orientación, en caso necesario, como fuente de obtención de materiales específicos para las diferentes necesidades.	4		
Se ha realizado reuniones trimestrales el PT y AL con los tutores implicados para seguir la evolución del alumno/a.	4		
El DIAC elaborado es accesible, sencillo y eficaz.	4		
El protocolo entregado al tutor/a es accesible y útil.	3	El documento es muy denso.	

1º DE PRIMARIA

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha proporcionado al alumnado una respuesta educativa adecuada en función de sus características y necesidades.	4	Seguimos teniendo dificultades en dar respuestas rápidas a las dificultades de algunos alumnos.	
Se ha utilizado el equipo de orientación, en caso necesario, como fuente de obtención de			

materiales específicos para las diferentes necesidades.	4		
Se ha realizado reuniones trimestrales el PT y AL con los tutores implicados para seguir la evolución del alumno/a.	4		
El DIAC elaborado es accesible, sencillo y eficaz.	4		
El protocolo entregado al tutor/a es accesible y útil.	3	El protocolo se cumplimenta facilmente y rápidamente. Pero no es rápido que valoren/evaluen al alumno.	Más rapidez en valorar al alumno.

2º DE PRIMARIA

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha proporcionado al alumnado una respuesta educativa adecuada en función de sus características y necesidades.	4		
Se ha utilizado el equipo de orientación, en caso necesario, como fuente de obtención de materiales específicos para las diferentes necesidades.	4		
Se han realizado reuniones trimestrales el PT y AL con los tutores implicados para seguir la evolución del alumno/a.	4		
El DIAC elaborado es accesible, sencillo y eficaz.	4		
El protocolo entregado al tutor/a es accesible y útil.	4		

3° DE PRIMARIA

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha proporcionado al alumnado una respuesta educativa adecuada en función de sus características y necesidades.	3		
Se ha utilizado el equipo de orientación, en caso necesario, como fuente de obtención de materiales específicos para las diferentes necesidades.	4		
Se ha realizado reuniones trimestrales el PT y AL con los tutores implicados para seguir la evolución del alumno/a.	4		
El DIAC elaborado es accesible, sencillo y eficaz.	4		
El protocolo entregado al tutor/a es accesible y útil.	3		

4° DE PRIMARIA

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha proporcionado al alumnado una respuesta educativa adecuada en función de sus características y necesidades.	4		
Se ha utilizado el equipo de orientación, en caso necesario, como fuente de obtención de materiales específicos para las diferentes necesidades.	4		
Se ha realizado reuniones trimestrales el PT y AL con los tutores implicados para seguir la evolución del alumno/a.	4		
El DIAC elaborado es accesible, sencillo y eficaz.	4		
El protocolo entregado al tutor/a es accesible y útil.	4		

5° DE PRIMARIA

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha proporcionado al alumnado una respuesta educativa adecuada en función de sus características y necesidades.	3	Falta de sesiones de apoyo con los alumnos con más dificultades y clases muy heterogéneas en cuanto al nivel.	Optimizar los recursos humanos del centro.
Se ha utilizado el equipo de orientación, en caso necesario, como fuente de obtención de materiales específicos para las diferentes necesidades.	3	Los recursos han sido recibidos desde AL	
Se ha realizado reuniones trimestrales el PT y AL con los tutores implicados para seguir la evolución del alumno/a.	4		
El DIAC elaborado es accesible, sencillo y eficaz.	4		Unificar las ACIS de todas las áreas en un mismo documento.

El protocolo entregado al tutor/a es accesible y útil.	4		
--	----------	--	--

6° DE PRIMARIA			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha proporcionado al alumnado una respuesta educativa adecuada en función de sus características y necesidades.	4		
Se ha utilizado el equipo de orientación, en caso necesario, como fuente de obtención de materiales específicos para las diferentes necesidades.	3		
Se ha realizado reuniones trimestrales el PT y AL con los tutores implicados para seguir la evolución del alumno/a.	4		
El DIAC elaborado es accesible, sencillo y eficaz.	4		
El protocolo entregado al tutor/a es accesible y útil.	4		

3.4 PLAN TIC

COORDINADOR TIC			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha informado al equipo docente de la disponibilidad de los portátiles.	4		
Se han revisado y puesto a punto los ordenadores de las aulas.	4		
Se han revisado y puesto a punto las Pizarras Digitales.	4		
Se ha revisado y puesto a punto el carro de portátiles.	4	Hasta abril no han llegado los 30 por lo que solo se necesitó hacer la primera vez con los 10 que había	
Se ha utilizado el carro de portátiles para impulsar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos en el 2º y 3º trimestre.	2	Solo el Equipo dispone de llaves del Aula de Recursos Solo eran 10 portátiles ya que el resto no nos llegaron hasta abril	Si van a estar en el Aula de Recursos que el TIC, un maestro de 3º y otro de 4º dispongan de llave para facilitar su préstamo.
Se ha creado e inventariado un banco de recursos informáticos a través de los recursos de Educamadrid en los niveles que lo han solicitado	4		

Se ha realizado un inventario del mismo en el Cloud.	4		
Se ha ayudado a los grupos de infantil y primaria para que puedan utilizar los medios tecnológicos existentes en el centro.	4		
Se ha desarrollado píldoras educativas para potenciar el uso de aplicaciones informáticas: aula virtual, cloud ...	4		
El consumo de los toners ha sido adecuado	3	Se ha cambiado de fotocopidora y la nueva fotocopiaba con grapas sin posibilidad de quitar esa opción (se habló con la empresa) Algún profesor ha impreso muchas fotocopias en color sin que hubiese necesidad.	
La empresa externa de mantenimiento ha resuelto con eficacia las incidencias existentes en el curso escolar.	4		
Se ha incluido en la PGA, en el apartado "Plan TIC" el listado de web, apps.... utilizadas en cada uno de los niveles.	4		
Se ha usado el correo institucional para la comunicación del centro, respetando el Decálogo de las buenas prácticas en el uso de aplicaciones educativas.	4		
Las Grabaciones y difusión de imágenes, videos y audios realizados durante el curso escolar se han alojado en la mediateca	3	Educamadrid cambió sin previo aviso las formas de compartir de los profesores en el centro. Esto provocó bastante caos al tener que buscar alternativas y tener que	Se consiguió solucionar

		explicarlas.	
Se ha potenciado el uso de la plataforma de Educamadrid, impulsando el Cloud, webs* o mediateca	4		
Se ha utilizado Jitsi educamadrid como herramienta para las videoconferencias con los alumnos y familias.	1	Jitsi educamadrid ha dado muchos problemas a lo largo de todo el curso	Usar Jitsi normal con los padres y abrir esta vía con los niños si Jitsi educamadrid sigue sin funcionar correctamente
Se ha proporcionado a los alumnos su usuario y la contraseña de educamadrid.	4	Muchos niños han perdido su contraseña	Enseñar a los profesores la forma de cambiar la contraseña a los niños para poner una más fácil de recordar
Los alumnos/as han utilizado la cuenta de educamadrid.	4		
PROPUESTAS DE MEJORA			
<p>*Recordar a los docentes que disponemos de una cuenta Kahoot Pro para que se use aprovechando la disponibilidad de portátiles (y así fomentamos el uso de los mismos).</p> <p>*Si se vuelve a realizar el concierto de primavera liberar parte de su horario al TIC para poder retransmitirlo/grabarlo en condiciones ya que ha habido dificultades que desde el aula eran imposibles de controlar y había profesorado especialista que sí estuvo liberado esas horas</p>			
<p>OBSERVACIONES: En 5º y 6º se ha utilizado la plataforma MADread para fomentar la lectura. Podría ser interesante una píldora a principios de curso. Se podría abrir la posibilidad a 4º para cuando se haga la prueba con las tablet.</p> <p>En Infantil y cursos inferiores de Primaria (1º-2º-3º) se ha trabajado con la plataforma Smile & Learn.</p>			

4. VALORACION DEL PLAN DE TRABAJO POR LOS ESPECIALISTAS:

4.1 EDUCACION FISICA

ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN FISICA.				
<p>Se ha realizado una salida complementaria con todos los alumnos de primaria al medio natural</p> <p>OBJETIVO EN LA PGA</p>	¿La organización de la salida ha sido adecuada?		<p>NO SE HA LLEVADO A CABO</p>	<p>PENDIENTES DE CAMBIOS DE SITUACIÓN POR PANDEMIA</p>
	Grado de satisfacción de la actividad			
	Grado de satisfacción de las actividades propuestas.			
<p>Se ha fomentado los juegos populares utilizando los recursos disponibles en el centro.</p>	¿Se ha fomentado los juegos populares?	4		

Se ha incorporado nuevos deportes alternativos a nuestra programación. (colpbol, datchball, goubak, arzikinol,.....)	¿Se ha fomentado los nuevos deportes alternativos?	4		Continuar con la propuesta
	El grado de satisfacción de los alumnos ha sido adecuado.	4		
Solicitar actividades complementarias del programa Madrid Comunidad Olímpica	Se han solicitado las actividades del programa Madrid Comunidad Olímpica?	4	No se ha concedido ninguna . No se cumplían todos los requisitos exigidos.	
Realizar clases normalizadas acordes al criterio de evaluación establecido siempre que no haya medidas diferentes a las ordinarias	Criterio de evaluación para: 1º-2º. 50%-50% aptitud/actitud 3º a 6º: 60%/40%, ha sido coherentes y adecuados.	4		
La valoración de los alumnos cuando han estado confinados han sido adecuados.	Se ha enviado tarea semanal en caso de que un alumno/grupo clase ha estado confinado	3	Los especialistas puros han tenido más diversidad de casos. Las actividades que se proponían en ocasiones no se ajustaban a la U.D	Elaborar una tabla a modo de feedback. Ajustar la actividad lo máximo posible al contenido trabajado.
	Se ha realizado una conexión semanal en coordinación con los tutores en caso de confinamiento del grupo-clase.	1	Se han propuesto tareas pero no conexiones. Han sido excepcionales y puntuales los casos de grupos confinados	Considerar la conexión en caso de prolongación del confinamiento y acorde a las necesidades.

PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Recuperar cuando llegue la normalidad actividades que estaban institucionalizadas en el centro y se suspendieron tras la pandemia.</p> <p>Realizar determinadas sesiones de psicomotricidad en la plaza del maestro.</p> <p>Proponer un “día de ruedas” con los alumnos de primaria.</p>
-----------------------------	---

EDUCACION FÍSICA			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha elaborado y revisado los documentos de centro (programaciones, memoria, PGA, pruebas de evaluación inicial,	4	Las pruebas de evaluación inicial se trasladaron al 2º trimestre.	
Se ha aplicado los PMR (plan de mejora) tal y como se ha establecido en la PGA.	4		
Se ha revisado y actualizado el plan de convivencia y el plan de prevención de acoso escolar.		En e.f no se ha llevado a cabo	
Se ha analizado y revisado el grado de consecución de los objetivos en cada unidad didáctica.	4		
Se ha adaptado los objetivos a los intereses de	4		A través de la gamificación se ha

los alumnos			visto favorecido.
Se ha comprobado que los contenidos son funcionales y significativos para los alumnos.	4		
Se ha procurado impartir la totalidad de los contenidos programados.	4		
Se ha seleccionado las estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos propuestos.	4		
Se ha seleccionado las actividades de motivación, ampliación o refuerzo teniendo en cuenta los niveles que presentan nuestros alumnos.	4		
Se ha planificado las actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.	4		
Se ha utilizado los recursos del centro y se han adaptado a las unidades didácticas.	4		
Se ha elaborado materiales y recursos con mi grupo clase.	1	No era lo más adecuado con la situación de pandemia	
Se ha estructurado el tiempo de las sesiones de forma adecuada.	4		
Se ha planificado la distribución del espacio del aula en función de la actividad programada.	4		
Se ha planificado los criterios, indicadores e			

instrumentos de evaluación.	4		
Los alumnos han recibido retroalimentación de los trabajos y pruebas realizadas.	4		
Se ha utilizado los resultados de evaluación para valorar la eficacia en la práctica docente y aplicar propuestas de mejora.	4		Establecer una coordinación trimestral entre profesores de ef para poner en común dificultades encontradas.
Se ha aprovechado los apoyos.	4	Se valora muy positivamente la iniciativa de los tutores para atender con gran frecuencia el área de ef cuando falta el especialista.	
Se ha coordinado con los profesores de nivel para llevar a cabo las programaciones elaboradas y otras actividades pedagógicas a nivel de centro.	4		
Se ha aportado las opiniones de forma respetuosa y constructiva.	4		
Se ha mantenido un trato cordial con todos los compañeros del centro.	4		

4.2 ESPECIALISTAS DE MÚSICA

OBJETIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACION (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
ESPECIALISTAS de EDUCACIÓN MÚSICA.				
Se ha realizado el concierto planificado para el 24 y 25 de marzo consensuado y coordinado por los especialistas de música.	¿El espacio utilizado (pista gris), horario y la organización del concierto ha sido adecuado?	4	Se ha tenido que realizar 4 conciertos por la situación covid. Pero a pesar de ello, la experiencia fue muy positiva.	Poner una tarima.
	¿La organización previa al concierto ha sido suficiente?: Días de ensayo, tiempo dedicado al mismo, ...	4	Al no disponer de aula de música, era necesario montar todos los instrumentos.	Siempre es necesario más días de ensayo.
	¿La transmisión del concierto por el Twitter oficial del centro ha sido valorado positivamente?	3	Retransmisión no fue adecuada.	Utilizar una cámara independiente del portátil.
	¿Esta actividad se han ajustado a los intereses de los alumnos? ¿les ha resultado motivante?	4		Muy satisfechos con el trabajo realizado. Dirección les felicita.
	¿El equipo de sonido funciono correctamente?	3	Sonido insuficiente por la gran superficie.	Contratar más altavoces, un técnico con su equipo y una carpa para aislar sonido.
PROPUESTAS DE MEJORA	Mantener el concierto de música, con la participación de los alumnos/as si la situación lo permite y realizarlo a finales del 2º trimestre.			

ESPECIALISTAS DE MÚSICA

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha elaborado y revisado los documentos de centro (programaciones, memoria, PGA, pruebas de evaluación inicial,	4		
Se ha aplicado los PMR (plan de mejora) tal y como se ha establecido en la PGA.	4		
Se ha revisado y actualizado el plan de convivencia y el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha analizado y revisado el grado de consecución de los objetivos en cada unidad didáctica.	4		
Se ha adaptado los objetivos a los intereses de los alumnos	4		
Se ha comprobado que los contenidos son funcionales y significativos para los alumnos.	4		
Se ha procurado impartir la totalidad de los contenidos programados.	4		
Se ha seleccionado las estrategias y métodos de			

enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos propuestos.	4		
Se ha seleccionado las actividades de motivación, ampliación o refuerzo teniendo en cuenta los niveles que presentan nuestros alumnos.	4		
Se ha planificado las actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.	4		
Se ha utilizado los recursos del centro y se han adaptado a las unidades didácticas.	4	A pesar de no tener aula de música propia nos hemos adoptado a los recursos propios de cada aula del centro.	
Se ha elaborado materiales y recursos con mi grupo clase.	4		
Se ha estructurado el tiempo de las sesiones de forma adecuada.	4		
Se ha planificado la distribución del espacio del aula en función de la actividad programada.	3	Al activar pantalla en las aulas, se modificaba la programación. A pesar de ello, se han adaptado.	La situación COVID.
Se ha planificado los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.	4		
Los alumnos han recibido retroalimentación de los trabajos y pruebas realizadas.	4		
Se ha utilizado los resultados de evaluación para valorar la eficacia en la práctica docente y aplicar propuestas de mejora.	4		

Se ha coordinado con los profesores de nivel para llevar a cabo las programaciones elaboradas y otras actividades pedagógicas a nivel de centro.	4		
Se ha aportado las opiniones de forma respetuosa y constructiva.	4		
Se ha mantenido un trato cordial con todos los compañeros del centro.	4		

OBJETIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACION (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
ESPECIALISTAS de RELIGIÓN.				
Se ha conseguido que los alumnos conozcan tradiciones, cultura y valores de la Religión	¿Las actividades programadas relativas al Belén Navideño se han ajustado a los intereses de los alumnos? ¿se ha organizado de forma adecuada?	4		
	¿Las actividades programadas relativas a Semana Santa se han ajustado a los intereses de los alumnos? ¿se ha organizado de forma adecuada?	3	Falta de tiempo por preparación	Volver a la normalidad. Recuperar las dos sesiones.

PRÁCTICA DOCENTE. ESPECIALISTAS DE RELIGIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha elaborado y revisado los documentos de centro (programaciones, memoria, PGA, pruebas de evaluación inicial,)	4		
Se ha aplicado los PMR (plan de mejora) tal y como se ha establecido en la PGA.	4		
Se ha revisado y actualizado el plan de convivencia y el plan de prevención de acoso escolar.	4	Al tener una única sesión, el plan de prevención de acoso escolar ha interferido en la programación. No impartiendo todos los contenidos.	
Se ha analizado y revisado el grado de consecución de los objetivos en cada unidad didáctica.	4		
Se ha adaptado los objetivos a los intereses de los alumnos	4		
Se ha comprobado que los contenidos son funcionales y significativos para los alumnos.	4		
Se ha procurado impartir la totalidad de los contenidos programados.	3	Falta de tiempo y tener una única sesión. Se ha dado los contenidos prioritarios.	
Se ha seleccionado las estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos propuestos.	3	No se ha realizado actividades de refuerzo ni de ampliación. Se ha priorizado el contenido principal de la asignatura.	

Se ha seleccionado las actividades de motivación, ampliación o refuerzo teniendo en cuenta los niveles que presentan nuestros alumnos.	4		
Se ha planificado las actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.	4		
Se ha utilizado los recursos del centro y se han adaptado a las unidades didácticas.	4		
Se ha elaborado materiales y recursos con mi grupo clase.	4		
Se ha estructurado el tiempo de las sesiones de forma adecuada.	4		
Se ha planificado la distribución del espacio del aula en función de la actividad programada.	4		
Se ha planificado los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.	4		
Los alumnos han recibido retroalimentación de los trabajos y pruebas realizadas.	4		
Se ha utilizado los resultados de evaluación para valorar la eficacia en la práctica docente y aplicar propuestas de mejora.	4		
Se ha coordinado con los profesores de nivel para llevar a cabo las programaciones elaboradas y otras			

actividades pedagógicas a nivel de centro.	4		
Se ha aportado las opiniones de forma respetuosa y constructiva.	4		
Se ha mantenido un trato cordial con todos los compañeros del centro.	4		

4.4 ESPECIALISTAS DE INGLÉS

OBJETIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACION (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
ESPECIALISTAS de LENGUA EXTRANJERA				
Se ha iniciado la coordinación entre los especialistas de ingles para llevar a cabo una programación lineal a nivel de centro, estableciendo unas bases comunes	¿Los especialistas puros han realizado una reunión mensual o quincenal a lo largo del curso?	4		
	¿Se han asentado las bases de una programación lineal en cloud? ¿Se han establecido los acuerdos por escrito?	4		
	¿Se ha creado una banco de recursos?	4		Compromiso por parte del profesorado de subir en la última semana de junio todos los recursos utilizados durante el curso escolar en Cloud.
Realizar una actividad curricular consensuada y coordinada con el fin de que nuestros alumnos se familiaricen con la celebración “San Patrick”, realizando diversas actividades el miércoles 17 de marzo.	¿Se ha celebrado la actividad propuesta a nivel de centro en todos los niveles de infantil y primaria de forma coordinada?	4		
	¿La actividad programadas se han ajustado a los intereses de los alumnos?	4	El libro de San Patrick comprado para los niveles de 5º y 6º de primaria, no se ajustaba a su nivel madurativo,	Comprar libros distintos adaptados a los niveles. Reutilizar los libros de ingles entregado a 5º y 6º.

			demasiado infantil. La actividad QR para 1º y 2º de primaria resultó un poco complicada para los alumnos.	Modificar la actividad QR, adaptándola a los niveles de 1º y 2º.
	¿Se han organizado de forma adecuada?	3	En caso de 1º, dificultad de entendimiento entre tutores y especialistas puro.	

PLAN DE ESTUDIO EN INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACION N (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
EDUCACIÓN INFANTIL				
Continuar y revisar la implantación del Proyecto mejora de la lengua extranjera en educación infantil sin libro de texto.	La experiencia de trabajar sin libro de texto en esta área ha sido positiva.	4		
	La distribución temporal de la programación ha sido adecuada.	4		
	La programación elaborada se ha ajustado a lo establecido en el currículo.	4		
	Las actividades planteadas se han ajustado a los intereses de los alumnos.	4		
	El no tener libro de texto ha favorecido en la reflexión de utilizar otras estrategias metodológicas.	4		
	El material elaborado ha sido adecuado.	4		Proponemos clasificar el material del centro por temáticas propuestas en la programación. También proponemos un libro de registro de préstamo de

				materiales que se utilizan.
	La coordinación entre los especialistas de lengua extranjera ha sido viable.	4		
	¿El plan de estudio ha favorecido en mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos en dicha área?	4		

PLAN DE TRABAJO. ESPECIALISTAS DE INGLES

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha elaborado y revisado los documentos de centro (programaciones, memoria, PGA, pruebas de evaluación inicial,	4		
Se ha aplicado los PMR (plan de mejora) tal y como se ha establecido en la PGA.	4		
Se ha revisado y actualizado el plan de convivencia y el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha analizado y revisado el grado de consecución de los objetivos en cada unidad didáctica.			

	4		
Se ha adaptado los objetivos a los intereses de los alumnos	4		
Se ha comprobado que los contenidos son funcionales y significativos para los alumnos.	4		
Se ha procurado impartir la totalidad de los contenidos programados.	3	<p>Las festividades en ocasiones han perjudicado impartir los contenidos a un ritmo adecuado.</p> <p>Ha sido muy complicado impartir los contenidos de ingles con los grupos con pantallas. Se tenía que impartir desde la puerta, con una pizarra vileda, siendo muy difícil captar la atención de los alumnos/as y profundizar en el temario.</p>	<p>Para el curso que viene buscar otras opciones para facilitar el trabajo de los especialistas cuando un grupo – clase está pendiente de saber resultado de PCR/test de antígenos.</p>
Se ha seleccionado las estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos propuestos.	4		
Se ha seleccionado las actividades de motivación, ampliación o refuerzo teniendo en cuenta los niveles que presentan nuestros alumnos.	3	<p>En las aulas con pantalla, no se ha llegado a los alumnos con dificultad al no poder acceder a las mismas.</p> <p>Dificultad con la editorial, han tardado mucho en dar acceso a las licencias digitales.</p>	
Se ha planificado las actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.	4		
Se ha utilizado los recursos del centro y se han		Debido a la situación Covid, no se ha podido compartir el material, limitando su uso.	

adaptado a las unidades didácticas.	3		
Se ha elaborado materiales y recursos con mi grupo clase.	4		
Se ha estructurado el tiempo de las sesiones de forma adecuada.	4		
Se ha planificado la distribución del espacio del aula en función de la actividad programada.	3	6ºE, no es un grupo burbuja, está compuesto por 26 alumnos/as, por tanto, no había posibilidad de distribución de espacio.	
Se ha planificado los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.	4		
Los alumnos han recibido retroalimentación de los trabajos y pruebas realizadas.	4		
Se ha utilizado los resultados de evaluación para valorar la eficacia en la práctica docente y aplicar propuestas de mejora.	4		
Se ha coordinado con los profesores de nivel para llevar a cabo las programaciones elaboradas y otras actividades pedagógicas a nivel de centro.	3	En el tercer trimestre, los tutores de 1º ha solicitado reflejar en el calendario, una reunión con el especialista puro.	A los profesores que se incorporan por primera vez en el centro, insistir que en Cloud están todos los recursos y acuerdos recogidos en relación a dicha asignatura y realizarles un acompañamiento.
Se ha aportado las opiniones de forma respetuosa			

y constructiva.	4		
Se ha mantenido un trato cordial con todos los compañeros del centro.	4		
PROPUESTA DE MEJORA	<p>Sería interesante y muy necesario que los alumnos de los niveles superiores reciban apoyo para reforzar y mejorar sus resultados.</p> <p>Por ejemplo, en los niveles de 6º, hay alumnos/as que suspenden dicha asignatura con calificaciones muy bajas porque tienen grandes lagunas en la materia.</p> <p>Para solventar dicha situación sería conveniente elaborar grupos de apoyo en dicha asignatura.</p>		

5.VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS CURRICULARES DEL CURSO 21/22

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS PARA FACILITAR LA ELABORACIÓN DE PLANES DE MEJORA, APOYO Y REFUERZO EN EL CURSO ESCOLAR 21/22

COMPARATIVA EVAL. INICIAL JUNIO

CURSO 20 21

1°	SEPT			JUN	
	LEN	MA T		LE N	MA T
PO S NE G	88	84	PO S NE G	100	99
	16	20		4	5

104

2°	SEPT			JUN	
	LEN	MA T		LE N	MA T
PO S NE G	74	84	PO S NE G	102	100
	34	24		6	8

108

3°	SEPT			JUN	
	LEN	MA T		LE N	MA T
PO S NE G	77	80	PO S NE G	93	88
	18	14		2	7

95

4°	SEPT			JUN	
	LEN	MA T		LE N	MA T
PO S NE G	90	96	PO S NE G	110	101
	35	26		15	24

125

5°	SEPT			JUN	
	LEN	MA T		LE N	MA T
PO S NE G	100	94	PO S NE G	111	103
	17	23		6	14

117

6°	SEPT			JUN	
	LEN	MA T		LE N	MA T
PO S NE G	76	41	PO S NE G	95	89
	34	69		15	21

110

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS DE INFANTIL Y PRIMARIA: 934 alumnos (274+660)

INFANTIL		Superan los objetivos	Alumnos que permanecen un año más en la etapa
NIVEL	Nº DE ALUMNOS		
3 AÑOS	91	Todos	-
4 AÑOS	92	Todos	-
5 AÑOS	91	Todos	-

PRIMARIA		Superan todas las áreas	Calificación negativa en algún área	Promocionan sin cumplir los requisitos	Alumnos que no promocionan
nivel	Nº DE ALUMNOS				
1º PRIMARIA	104	98	6	1	1
2º PRIMARIA	108	98	10	1	3
3º PRIMARIA	95	84	11	3	1
4º PRIMARIA	125	99	26	11	2
5º PRIMARIA	117	96	21	3	1
6º PRIMARIA	110	83	27	11	5

Los resultados de evaluación en relación a los años anteriores, han sido similares, se mantiene el número de los alumnos que no promocionan así como el de alumnos de compensatoria debido a que se compensan datos de alumnos que salen con los que entran. Nuestra obligación es poner todas las medias necesarias para que estos alumnos vayan remontando y por ello seguimos apostando por los planes de trabajo que estamos llevando a cabo.

En la mayoría de los niveles hemos mejorado los resultados en el área de lengua (salvo un nivel, 4º primaria), en cambio los resultados en el área de matemáticas son peores (hay más alumnos que llevan el área pendiente para el siguiente curso). Desde educación infantil estamos incidiendo en la mejora del cálculo mental. Este curso escolar los resultados en las pruebas de competencias de 3º se observan más dificultades que en otros bloques. Debemos incidir en la ortografía en los cursos superiores. Todos los profesores coinciden que las aplicaciones informáticas potencian la motivación de nuestros alumnos, la autonomía y mayor inquietud por la investigación. Se puede observar que es muy importante promover una programación lineal en el área de inglés. Este año como propuesta de mejora se acordaron reuniones periódicas con los especialistas para coordinar el trabajo en esta área. Aún queda camino por recorrer.

ALUMNOS CON ÁREAS PENDIENTES PARA EL CURSO 21-22

NIVEL	LENGUA	MATEM	INGLÉS	CIENCIAS
1º PRIMARIA	3	4	3	2
2º PRIMARIA	3	5	1	1
3º PRIMARIA	1	6	10	5
4º PRIMARIA	13	22	9	15
5º PRIMARIA	5	13	11	3

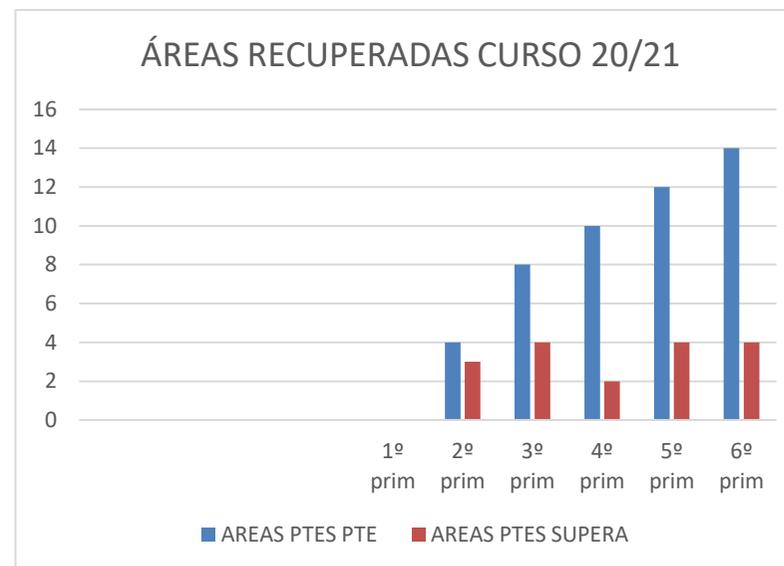
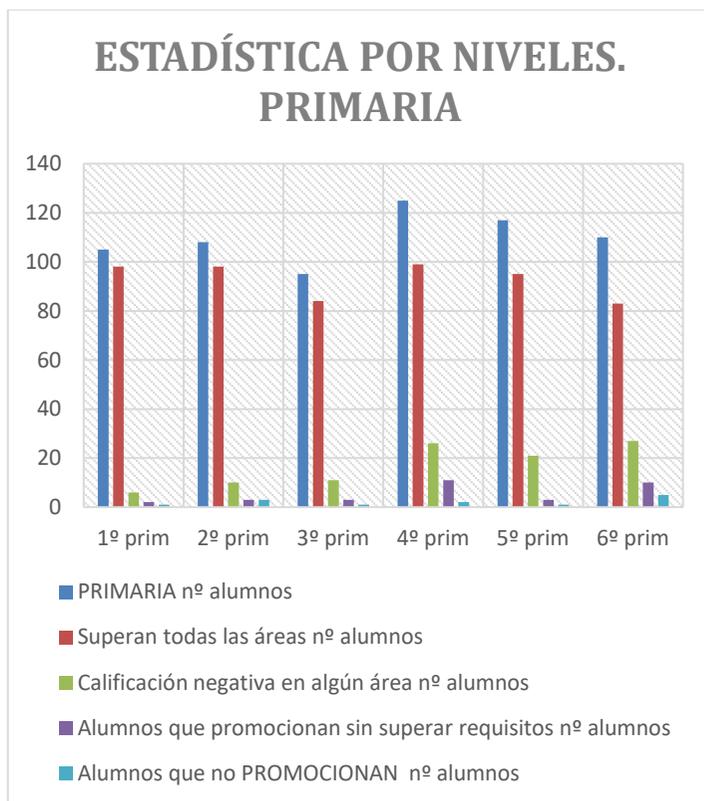
ALUMNOS CON ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PRIMARIA

	AREAS PTES		DEA	acneae (ACNEE AACC)	compensat	REPETIDORES
	PTE	SUPERA				
				3		0
4 AÑOS				2		0
5 AÑOS				3 (sale 1)		1
1º PRIMARIA	0	0	0	4 (salen 2)		2
2º PRIMARIA	4	3	4	5		7
3º PRIMARIA	8	4	2	1		5
4º PRIMARIA	10	2	3	7+2	4	13
5º PRIMARIA	12	4	3	3	3	12
6º PRIMARIA	14	4	7	6 (sale 2)+1	3	17
TOTALES	48	17	19	29+3 (salen 5)	10	56
%	7,2%	35.4%	2.9%	3.1%-0.32%	1.5%	8.48%

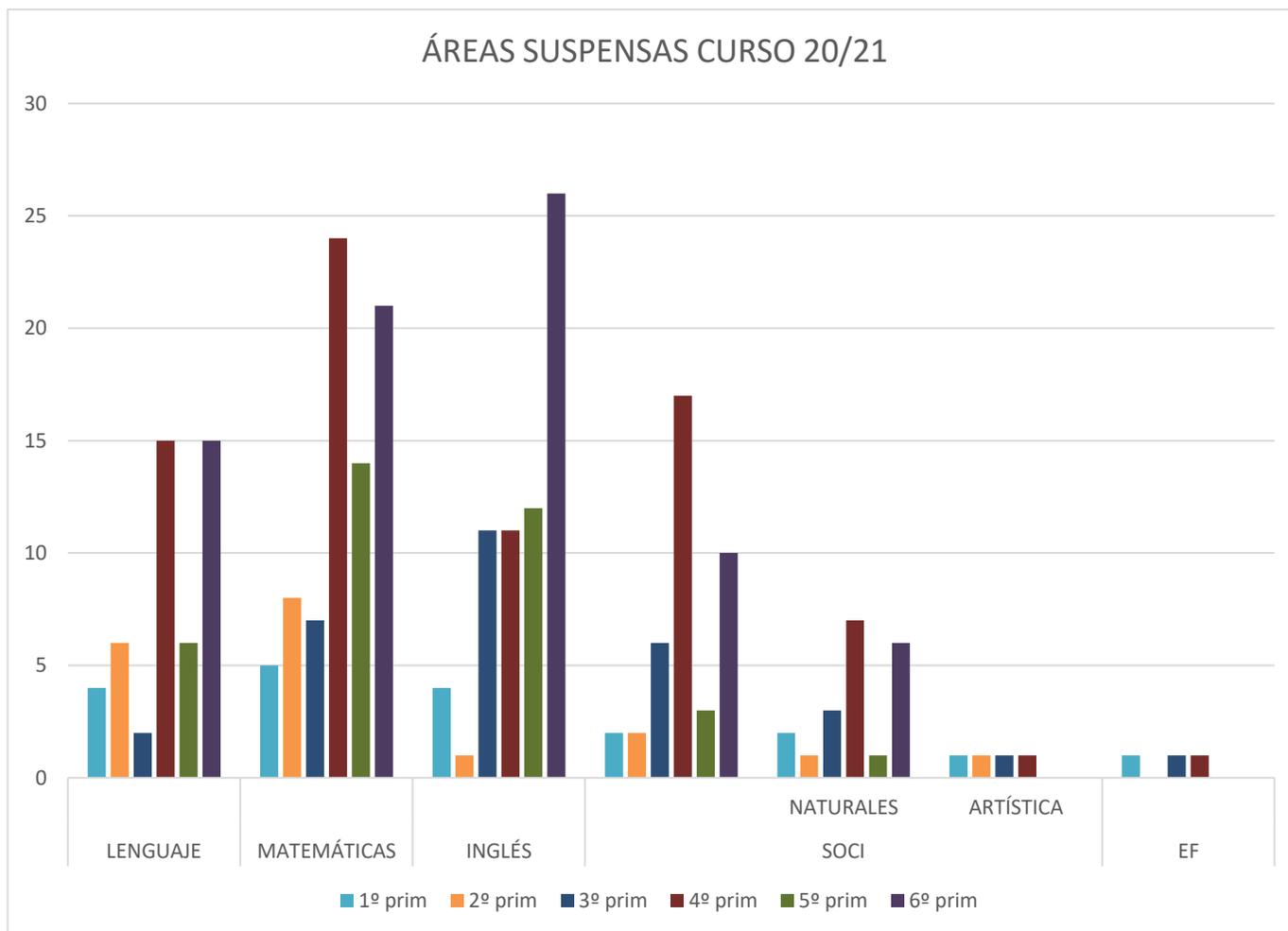
**TABLA RESUMEN
ESTADÍSTICA POR
GRUPOS**

		ESTADÍSTICA EN NÚMERO DE ALUMNOS																
PRIMARIA		Superan todas las áreas	Calificación negativa en algún área	Alumnos que promocionan sin superar requisitos	Alumnos que no PROMOCIONAN	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	INGLÉS	SOCIO	NATURALES	ARTÍSTICA	EF	AREAS PTES		DEA	acneae (ACNEE AACC)	compensat	REPETIDORES
Curso	nº alumnos												PTE	SUPERA				
1º prim	105	98	6	2	1	4	5	4	2	2	1	1	0	0	0	2	0	2
2º prim	108	98	10	3	3	6	8	1	2	1	1	0	4	3	4	5		7
3º prim	95	84	11	3	1	2	7	11	6	3	1	1	8	4	2	1	1	5
4º prim	125	99	26	11	2	15	24	11	17	7	1	1	10	2	3	9	4	13
5º prim	117	95	21	3	1	6	14	12	3	1	0	0	12	4	3	3	2	12
6º prim	110	83	27	10	5	15	21	26	10	6	0	0	14	4	7	6	3	17

GRÁFICAS.



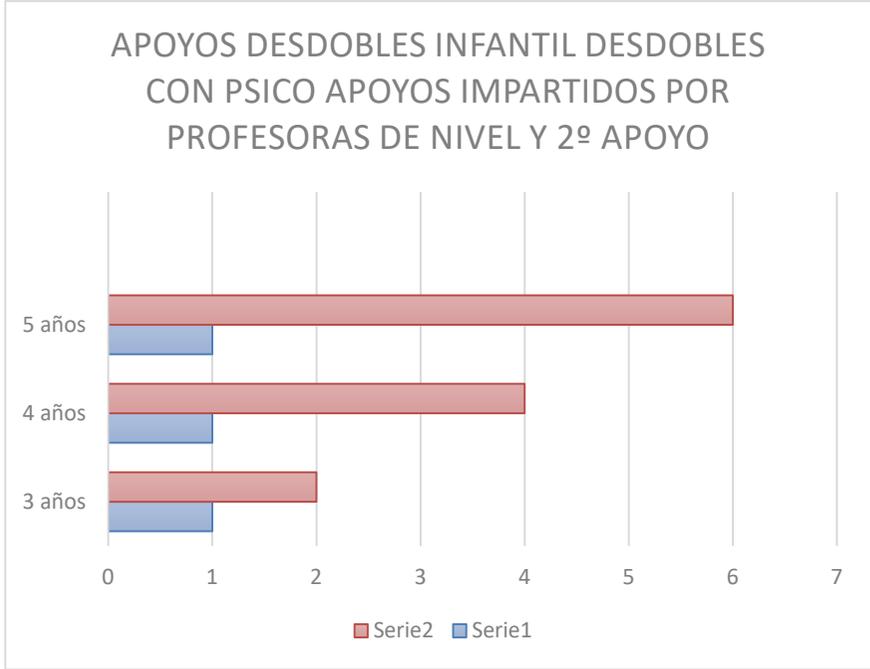
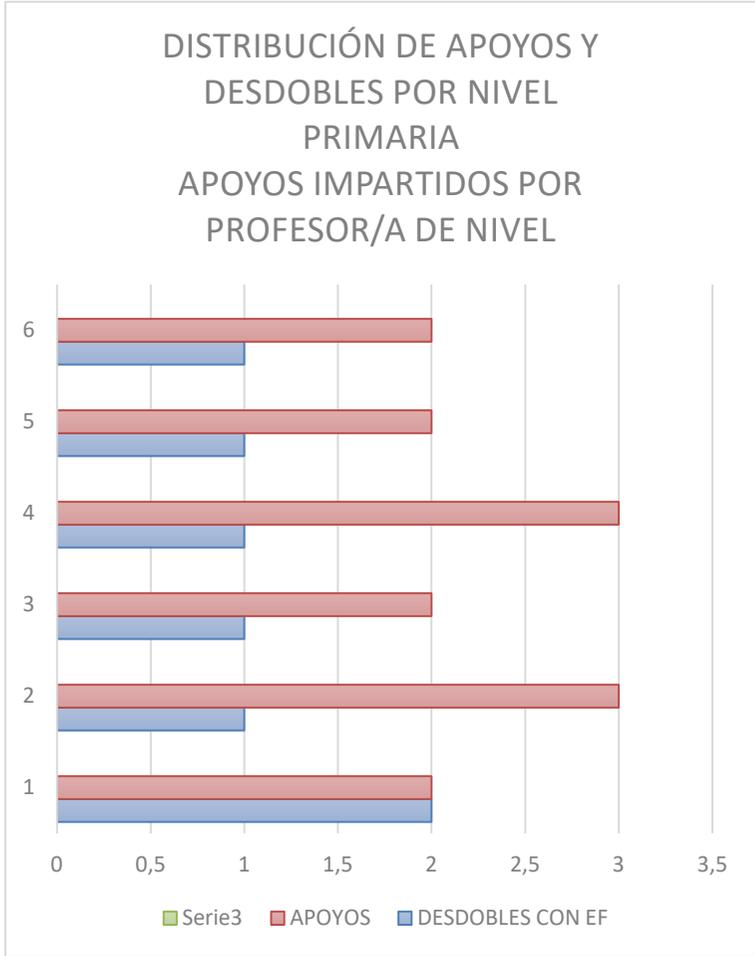
ÁREAS SUSPENSAS CURSO 20/21



PROPUESTA DE APOYO EDUCATIVO PARA EL CURSO 2021/22

NIVEL	Nº ALUMNOS QUE RECIBIRÁN RE	DESDOBLE	APOYOS
1º PRIMARIA	Tras eval. Inic.	2	2
2º PRIMARIA	21	1	3
3º PRIMARIA	21	1	2
4º PRIMARIA	15	1	3
5º PRIMARIA	20	1	2
6º PRIMARIA	23	1	2
GLOBAL	100		

AL INICIO DE CURSO TRAS LA EVALUACIÓN INICIAL SE VERÁ SI ALGÚN OTRO ALUMNO NECESITA DE RE



RESUMEN TABLA CON ESTADÍSTICA POR N° DE ALUMNOS CURSO 20/21

		ESTADÍSTICA EN NÚMERO DE ALUMNOS																			
		PRIMARIA		Superan todas las áreas	Calificación negativa en algún área	Alumnos que promocionan sin superar requisitos	Alumnos que no PROMOCIONAN	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	INGLÉS	SOCIO	NATURALES	ARTÍSTICA	EF	AREAS PTES			DEA	acneae (ACNEE AACCC)	compensat	REPETIDORES
1º PRIMARIA	Curso	Nº DE ALUMNOS	PTE												SUPERA						
MARÍA INÉS LORENZO RIVAS	1ºA	20	17	3	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
MARÍA PILAR LÓPEZ PACHO	1ºB	20	18	2	0	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
PAULA LOBO	1ºC	20	19	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
ALBA LÓPEZ	1ºD	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
ANA MARÍA FRANCÉS	1ºE	25	24	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL		104	98	6	2	1	4	5	4	2	2	1	1	0	0	0	0	2	0	2	

ESTADÍSTICA EN NÚMERO DE ALUMNOS																				
2º PRIMARIA	PRIMARIA		Superan todas las áreas	Calificación negativa en algún área	Alumnos que promocionan sin superar requisitos	Alumnos que no PROMOCIONAN	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	INGLÉS	SOCI	NATURALES	ARTÍSTICA	EF	AREAS PTES			DEA	acneae (ACNEE AACC)	compensat	REPETIDORES
	Curso	Nº DE ALUMNOS												PTE		SUPERA				
Alba Hernández	2ºA	20	18	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0		0	2	3	0	2
Clara Molina	2ºB	20	18	2	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0		0	1	1	0	2
Ana Rico	2ºC	20	17	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2		1	0	0	0	2
Carlos Bautista	2ºD	20	19	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1		1	1	1	0	1
Cristina García	2ºE	14	12	2	0	2	2	2	0	1	1	0	0	1		1	0	0	0	0
Claudia Mardones	2ºF	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
total		108	98	10	3	3	6	8	1	2	1	1		4		3	4	5		7

ESTADÍSTICA EN NÚMERO DE ALUMNOS																				
PRIMARIA		Superan todas las áreas	Calificación negativa en algún área	Alumnos que promocionan sin superar requisitos	Alumnos que no PROMOCIONAN	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	INGLÉS	SOCIO	NATURALES	ARTÍSTICA	EF	AREAS PTES			DEA	acneae (ACNEE AACCC)	compensat	REPETIDORES	
Curso	Nº DE ALUMNOS												PTE		SUPERA					
Cristina Hidalgo	3ºA	20	15	5	2	1	2	4	5	4	1	1	1	1		0	0	0	1	2
Marta Vicente	3ºB	20	17	3	1	0	0	1	3	1	1	0	0	4		3	1	1	0	0
Daniel Tejerina	3ºC	20	18	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	2		1	0	0	0	1
Jennifer Raboso	3ºD	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	1	0	0	0
Isabel Civantos	3ºE	15	14	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1		0	0	0	0	2
TOTAL		95	84	11	3	1	2	7	11	6	3	1	1	8		3	2	1	1	5

ESTADÍSTICA EN NÚMERO DE ALUMNOS																				
4º DE PRIMARIA	PRIMARIA		Superan todas las áreas	Calificación negativa en algún área	Alumnos que promocionan sin superar requisitos	Alumnos que no PROMOCIONAN	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	INGLÉS	SOCIO	NATURALES	ARTÍSTICA	EF	AREAS PTES			DEA	acneae (ACNEE AACC)	compensat	REPETIDORES
	Curso	Nº DE ALUMNOS												PTE		SUPERA				
ROCÍO ALONSO	4ºA	20	14	6	2	0	3	4	2	3	2	0	0	1		0	1	2	0	3
BEATRIZ SANTIAGO	4ºB	20	16	4	3	0	3	4	3	3	2	1	1	2		0	0	3	1	3
ELENA GONZÁLEZ	4ºC	20	16	4	2	0	2	4	2	3	1	0	0	1		0	0	1	1	3
BELÉN CASTILLO	4ºD	20	17	3	1	0	2	2	1	1	0	0	0	3		1	1	2	0	1
ISABEL Mª SÁNCHEZ	4ºE	20	15	5	3	1	4	6	3	6	1	0	0	3		1	1	1	2	3
ANTÍA GARCÍA	4ºF	10	6	4	0	1	1	4	0	1	1	0	0	0		0	0	0	0	0
EVA Mª ORGAZ	4ºG	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
TOTAL		125	99	26	11	2	15	24	11	17	7	1	1	10		2	3	9	4	13

ESTADÍSTICA EN NÚMERO DE ALUMNOS																				
5º PRIMARIA		PRIMARIA	Superan todas las áreas	Calificación negativa en algún área	Alumnos que promocionan sin superar requisitos	Alumnos que no PROMOCIONAN	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	INGLÉS	SOCIO	NATURALES	ARTÍSTICA	EF	AREAS PTES			DEA	acneae (ACNEE AACCC)	compensat	REPETIDORES
Curso	Nº DE ALUMNOS	PTE													SUPERA					
CARMEN CABRERA	5ºA	20	18	2	1	0	1	1	2	0	0	0	0	2		1	0	1	0	1
LUCIANO FERNÁNDEZ	5ºB	20	18	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1		1	0	2	0	1
SANDRA MOLINA	5ºC	20	16	4	0	1	2	2	4	0	0	0	0	4		0	0	0	0	1
TERESA SÁNCHEZ	5ºD	21	17	3	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1		1	1	0	0	4
JORGE PEREIRO	5ºE	20	12	8	2	0	2	6	4	3	1	0	0	3		1	2	0	2	5
PATRICIA VÁZQUEZ	5ºF	16	14	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0

ESTADÍSTICA EN NÚMERO DE ALUMNOS																				
PRIMARIA		Nº DE ALUMNOS	Superan todas las áreas	Calificación negativa en algún área	Alumnos que promocionan sin superar requisitos	Alumnos que no PROMOCIONAN	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	INGLÉS	SOCIO	NATURALES	ARTÍSTICA	EF	AREAS PTES			DEA	acneae (ACNEE AACC)	compensat	REPETIDORES
Curso														PTE		SUPERA				
Guadalupe	6ºA	21	17	4	2	1	3	4	4	2	1	0	0	4		1	2	2	0	3
María Ortiz Verbo	6º B	21	16	5	3	0	3	4	7	4	2	0	0	4		1	2	0	1	5
Maite Álvarez Pérez	6ºC	21	12	9	3	3	6	9	7	2	2	0	0	3		0	2	3	2	4
Elena García Revuelta	6ºD	21	16	5	2	1	3	4	4	2	1	0	0	2		1	1	1	0	3
Eva Mateo Rodríguez	6ºE	26	22	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	2		1	0	0	0	2
TOTAL		110	83	27	10	5	15	21	26	10	6	0	0	14		4	7	6	3	17

PRUEBAS EXTERNAS. PRUEBA DE COMPETENCIAS EN 3º DE PRIMARIA.

- Competencia en lengua castellana. /Expresión escrita, comprensión oral y escrita.
- Competencia matemática: Cálculo y resolución de problemas.

Grupo/Alumno	Comprensión Oral	Comprensión Escrita	Expresión Escrita	Cálculo	Resolución de problemas
TOTAL	88 %	74 %	72 %	57 %	72 %

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Los resultados de evaluación en relación a los cursos anteriores, han sido positivo, a pesar de que ha habido un confinamiento en el curso 19/20. Ha aumentado los alumnos que no promocionan y los alumnos de compensatoria debido a las nuevas incorporaciones en estos dos cursos escolares.

En los niveles de 4º y 6º de primaria el porcentaje de aprobados es inferior en relación al resto de los niveles, porque en ambos niveles hay más alumnos acnee y DEA. A lo largo del curso escolar, el seguimiento con estos alumnos ha sido exhaustivo, y los tutores han trabajado de forma muy coordinada con PT, AL y orientadora. Muchos de estos alumnos han evolucionado de forma positiva según su adaptación curricular.

Nuestra obligación es poner todas las medias necesarias para que estos alumnos vayan remontando y por ello seguimos apostando por los planes de trabajo que estamos llevando acabo. En la mayoría de los niveles hemos mejorado los resultados tanto en el área de matemáticas como en el área de lengua. Las profesoras de 1º de primaria han reafirmado que trabajar con el Numicon desde educación infantil ha mejorado muchísimo el cálculo mental de nuestros alumnos. Todos los profesores coinciden que las aplicaciones informáticas potencian la motivación de nuestros alumnos, la autonomía y mayor inquietud por la investigación.

6.VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

EDUCACIÓN INFANTIL			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha elaborado y revisado los documentos de centro (programaciones, memoria, PGA, pruebas de evaluación inicial,	4		
Se ha aplicado los PMR (plan de mejora) tal y como se ha establecido en la PGA.	4		
Se ha revisado y actualizado el plan de convivencia y el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha analizado y revisado el grado de consecución de los objetivos en cada unidad didáctica.	4		
Se ha adaptado los objetivos a los intereses de los alumnos	4		
Se ha comprobado que los contenidos son funcionales y significativos para los alumnos.	4		
Se ha procurado impartir la totalidad de los contenidos programados.	4		

Se ha seleccionado las estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos propuestos.	4		
Se ha seleccionado las actividades de motivación, ampliación o refuerzo teniendo en cuenta los niveles que presentan nuestros alumnos.	4		
Se ha planificado las actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.	4		
Se ha utilizado los recursos del centro y se han adaptado a las unidades didácticas.	4		
Se ha elaborado materiales y recursos con mi grupo clase.	4		
Se ha estructurado el tiempo de las sesiones de forma adecuada.	4		
Se ha planificado la distribución del espacio del aula en función de la actividad programada.	4		
Se ha planificado los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.	4		
Los alumnos han recibido retroalimentación de los trabajos y pruebas realizadas.	4		
Se ha utilizado los resultados de evaluación			

para valorar la eficacia en la práctica docente y aplicar propuestas de mejora.	4		
Se ha aprovechado los apoyos.	4		
Se ha coordinado con los profesores de nivel para llevar a cabo las programaciones elaboradas y otras actividades pedagógicas a nivel de centro.	4		
Se ha aportado las opiniones de forma respetuosa y constructiva.	4		
Se ha mantenido un trato cordial con todos los compañeros del centro.	4		

1º DE PRIMARIA			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha elaborado y revisado los documentos de centro (programaciones, memoria, PGA, pruebas de evaluación inicial,	4		
Se ha aplicado los PMR (plan de mejora) tal y como se ha establecido en la PGA.	4		

Se ha revisado y actualizado el plan de convivencia y el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha analizado y revisado el grado de consecución de los objetivos en cada unidad didáctica.	4		
Se ha adaptado los objetivos a los intereses de los alumnos	4		
Se ha comprobado que los contenidos son funcionales y significativos para los alumnos.	4		
Se ha procurado impartir la totalidad de los contenidos programados.	4		
Se ha seleccionado las estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos propuestos.	4		
Se ha seleccionado las actividades de motivación, ampliación o refuerzo teniendo en cuenta los niveles que presentan nuestros alumnos.	4		
Se ha planificado las actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.	4		
Se ha utilizado los recursos del centro y se han adaptado a las unidades didácticas.	4		
Se ha elaborado materiales y recursos con mi grupo clase.	4		

Se ha estructurado el tiempo de las sesiones de forma adecuada.	4		
Se ha planificado la distribución del espacio del aula en función de la actividad programada.	4		
Se ha planificado los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.	4		
Los alumnos han recibido retroalimentación de los trabajos y pruebas realizadas.	4		
Se ha utilizado los resultados de evaluación para valorar la eficacia en la práctica docente y aplicar propuestas de mejora.	4		
Se ha aprovechado los apoyos.	3	Muchos apoyos no se han realizado por falta de recursos humanos, confinamientos, protocolo covid/pantalla.	Mayor duración de los apoyos covid, en todos los trimestres, no solo en el primer trimestre.
Se ha coordinado con los profesores de nivel para llevar a cabo las programaciones elaboradas y otras actividades pedagógicas a nivel de centro.	4		
Se ha aportado las opiniones de forma respetuosa y constructiva.	4		

Se ha mantenido un trato cordial con todos los compañeros del centro.	4		
---	----------	--	--

2º DE PRIMARIA			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha elaborado y revisado los documentos de centro (programaciones, memoria, PGA, pruebas de evaluación inicial,)	4		
Se ha aplicado los PMR (plan de mejora) tal y como se ha establecido en la PGA.	4		
Se ha revisado y actualizado el plan de convivencia y el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha analizado y revisado el grado de consecución de los objetivos en cada unidad didáctica.	4		
Se ha adaptado los objetivos a los intereses de los alumnos	4		
Se ha comprobado que los contenidos son funcionales y significativos para los alumnos.	4		
Se ha procurado impartir la totalidad de los contenidos programados.	4		
Se ha seleccionado las estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje en función de los			

objetivos propuestos.	4		
Se ha seleccionado las actividades de motivación, ampliación o refuerzo teniendo en cuenta los niveles que presentan nuestros alumnos.	4		
Se ha planificado las actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.	4		
Se ha utilizado los recursos del centro y se han adaptado a las unidades didácticas.	4		
Se ha elaborado materiales y recursos con mi grupo clase.	4		
Se ha estructurado el tiempo de las sesiones de forma adecuada.	4		
Se ha planificado la distribución del espacio del aula en función de la actividad programada.	4		
Se ha planificado los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.	4		
Los alumnos han recibido retroalimentación de los trabajos y pruebas realizadas.	4		
Se ha utilizado los resultados de evaluación para valorar la eficacia en la práctica docente y aplicar propuestas de mejora.	4		

Se ha aprovechado los apoyos.	4		Debido a los días festivos, que coinciden en lunes y viernes, se han perdido muchas sesiones de apoyo, incidiendo en los mismos grupos.
Se ha coordinado con los profesores de nivel para llevar a cabo las programaciones elaboradas y otras actividades pedagógicas a nivel de centro.	4		
Se ha aportado las opiniones de forma respetuosa y constructiva.	4		
Se ha mantenido un trato cordial con todos los compañeros del centro.	4		

3º DE PRIMARIA

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha elaborado y revisado los documentos de centro (programaciones, memoria, PGA, pruebas de evaluación inicial,	4		
Se ha aplicado los PMR (plan de mejora) tal y como se ha establecido en la PGA.	3		
Se ha revisado y actualizado el plan de convivencia y el plan de prevención de acoso escolar.	4		

Se ha analizado y revisado el grado de consecución de los objetivos en cada unidad didáctica.	4		
Se ha adaptado los objetivos a los intereses de los alumnos	4		
Se ha comprobado que los contenidos son funcionales y significativos para los alumnos.	4		
Se ha procurado impartir la totalidad de los contenidos programados.	4		
Se ha seleccionado las estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos propuestos.	4		
Se ha seleccionado las actividades de motivación, ampliación o refuerzo teniendo en cuenta los niveles que presentan nuestros alumnos.	4		
Se ha planificado las actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.	4		
Se ha utilizado los recursos del centro y se han adaptado a las unidades didácticas.	4		
Se ha elaborado materiales y recursos con mi grupo clase.	4		

Se ha estructurado el tiempo de las sesiones de forma adecuada.	4		
Se ha planificado la distribución del espacio del aula en función de la actividad programada.	4		
Se ha planificado los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.	4		
Los alumnos han recibido retroalimentación de los trabajos y pruebas realizadas.	3	Falta de tiempo en el área de inglés.	
Se ha utilizado los resultados de evaluación para valorar la eficacia en la práctica docente y aplicar propuestas de mejora.	4		
Se ha aprovechado los apoyos.	4		
Se ha coordinado con los profesores de nivel para llevar a cabo las programaciones elaboradas y otras actividades pedagógicas a nivel de centro.	2	La coordinación no ha sido tan estrecha a la hora de llevar a cabo las actividades.	Fomentar el uso del cloud para compartir recursos y actividades didácticas.
Se ha aportado las opiniones de forma respetuosa y constructiva.	4		
Se ha mantenido un trato cordial con todos los compañeros del centro.	4		

4° DE PRIMARIA

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha elaborado y revisado los documentos de centro (programaciones, memoria, PGA, pruebas de evaluación inicial,)	4		
Se ha aplicado los PMR (plan de mejora) tal y como se ha establecido en la PGA.	4		
Se ha revisado y actualizado el plan de convivencia y el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha analizado y revisado el grado de consecución de los objetivos en cada unidad didáctica.	4		
Se ha adaptado los objetivos a los intereses de los alumnos	4		
Se ha comprobado que los contenidos son funcionales y significativos para los alumnos.	4		
Se ha procurado impartir la totalidad de los contenidos programados.	4		
Se ha seleccionado las estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos propuestos.	4		

Se ha seleccionado las actividades de motivación, ampliación o refuerzo teniendo en cuenta los niveles que presentan nuestros alumnos.	4		
Se ha planificado las actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.	4		
Se ha utilizado los recursos del centro y se han adaptado a las unidades didácticas.	4		
Se ha elaborado materiales y recursos con mi grupo clase.	4		
Se ha estructurado el tiempo de las sesiones de forma adecuada.	3	La última sesión se queda en media hora como mucho.	La sesión de 1 hora de después del recreo cambiarla a última hora.
Se ha planificado la distribución del espacio del aula en función de la actividad programada.	4		
Se ha planificado los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.	4		
Los alumnos han recibido retroalimentación de los trabajos y pruebas realizadas.	4		
Se ha utilizado los resultados de evaluación para valorar la eficacia en la práctica docente y aplicar propuestas de mejora.	4		

Se ha aprovechado los apoyos.	4		
Se ha coordinado con los profesores de nivel para llevar a cabo las programaciones elaboradas y otras actividades pedagógicas a nivel de centro.	4		
Se ha aportado las opiniones de forma respetuosa y constructiva.	4		

5° DE PRIMARIA

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha elaborado y revisado los documentos de centro (programaciones, memoria, PGA, pruebas de evaluación inicial,)	4	Criterios de promoción muy ajustados a los contenidos mínimos.	Revisar los criterios de promoción.
Se ha aplicado los PMR (plan de mejora) tal y como se ha establecido en la PGA.	4		
Se ha revisado y actualizado el plan de convivencia y el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha analizado y revisado el grado de consecución de los objetivos en cada unidad didáctica.	4		
Se ha adaptado los objetivos a los intereses de los alumnos	4		

Se ha comprobado que los contenidos son funcionales y significativos para los alumnos.	4		
Se ha procurado impartir la totalidad de los contenidos programados.	4		
Se ha seleccionado las estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos propuestos.	4		
Se ha seleccionado las actividades de motivación, ampliación o refuerzo teniendo en cuenta los niveles que presentan nuestros alumnos.	4		
Se ha planificado las actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.	4		
Se ha utilizado los recursos del centro y se han adaptado a las unidades didácticas.	3	Los materiales manipulativos (LEGOWEDO...) no han podido ser utilizados.	
Se ha elaborado materiales y recursos con mi grupo clase.	4		
Se ha estructurado el tiempo de las sesiones de forma adecuada.	4		
Se ha planificado la distribución del espacio del aula en función de la actividad programada.	4		
Se ha planificado los criterios, indicadores e			

instrumentos de evaluación.	4		
Los alumnos han recibido retroalimentación de los trabajos y pruebas realizadas.	4		
Se ha utilizado los resultados de evaluación para valorar la eficacia en la práctica docente y aplicar propuestas de mejora.	4		
Se ha aprovechado los apoyos.	4	Algún apoyo no ha cumplido el horario previsto	
Se ha coordinado con los profesores de nivel para llevar a cabo las programaciones elaboradas y otras actividades pedagógicas a nivel de centro.	4		
Se ha aportado las opiniones de forma respetuosa y constructiva.	4		
Se ha mantenido un trato cordial con todos los compañeros del centro.	4		

6° DE PRIMARIA

6° DE PRIMARIA			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA

Se ha elaborado y revisado los documentos de centro (programaciones, memoria, PGA, pruebas de evaluación inicial,	4		
Se ha aplicado los PMR (plan de mejora) tal y como se ha establecido en la PGA.	4		
Se ha revisado y actualizado el plan de convivencia y el plan de prevención de acoso escolar.	4		
Se ha analizado y revisado el grado de consecución de los objetivos en cada unidad didáctica.	4	Bloques de contenidos en Lengua y Mate.	
Se ha adaptado los objetivos a los intereses de los alumnos	4		
Se ha comprobado que los contenidos son funcionales y significativos para los alumnos.	4		
Se ha procurado impartir la totalidad de los contenidos programados.	4		
Se ha seleccionado las estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje en función de los objetivos propuestos.	4		
Se ha seleccionado las actividades de motivación, ampliación o refuerzo teniendo en cuenta los niveles que presentan nuestros alumnos.	4		
Se ha planificado las actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.	4		

Se ha utilizado los recursos del centro y se han adaptado a las unidades didácticas.	4		
Se ha elaborado materiales y recursos con mi grupo clase.	4		
Se ha estructurado el tiempo de las sesiones de forma adecuada.	4		
Se ha planificado la distribución del espacio del aula en función de la actividad programada.	4		
Se ha planificado los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.	4		
Los alumnos han recibido retroalimentación de los trabajos y pruebas realizadas.	4		
Se ha utilizado los resultados de evaluación para valorar la eficacia en la práctica docente y aplicar propuestas de mejora.	4		
Se ha aprovechado los apoyos.	2	En el segundo y tercer trimestre no nos han hecho APOYOS EXTERNOS. Entre nosotras sí los hemos hecho.	Poner una persona que por compatibilidad horaria sí pueda hacerlos.
Se ha coordinado con los profesores de nivel para llevar a cabo las programaciones elaboradas y otras actividades pedagógicas a nivel de centro.	4		

Se ha aportado las opiniones de forma respetuosa y constructiva.	4		
Se ha mantenido un trato cordial con todos los compañeros del centro.	4		

7. VALORACIÓN DE LAS SALIDAS COMPLEMENTARIAS POR NIVEL.

EDUCACION INFANTIL (3 años)					
SALIDAS/ACTIVIDADES	TEMPORALIZACION		VALORACION	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE
A EVALUAR	1º/2º/3º Trimestre	CURSO	(1 A 4)	ENCONTRADAS	MEJORA
San Isidro	3º	3	4		
Día del libro	3º	3	4		
Huerto	3º	3	4		
Luz negra	3º	3	4		

Fiesta fin de curso	3°	3	4		
----------------------------	-----------	----------	----------	--	--

EDUCACION INFANTIL (4 años)

SALIDAS/ACTIVIDADES A EVALUAR	TEMPORALIZACION 1°/2°/3° Trimestre	CURSO	VALORACION (1 A 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
NAVIDAD	1	4	3	UVAS PELIGROSAS	OTRO ALIMENTO
VIDEOLLAMADA PROYECTO	1	4	4	CONEXIÓN ANA	
CARNAVAL	2	4	4		
SAN PATRICK	2	4		CLASES NO TENÍAN MONEDAS NI SABÍAN HISTORIA (i4C-B-E)	

EDUCACION INFANTIL (5 años)

SALIDAS/ACTIVIDADES A EVALUAR	TEMPORALIZACION 1º/2º/3º Trimestre	CURSO	VALORACION (1 A 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
NAVIDAD	1	5 años			
CARNAVAL	2	5 años			
SAN PATRICK	2	5 años	4	En 5 años E faltaron las monedas y coordinación de la teacher con la tutora.	

EDUCACIÓN INFANTIL (3 años)

SALIDAS/ACTIVIDADES	TEMPORALIZACION		VALORACION	DIFICULTADES	PROPUESTA DE
----------------------------	------------------------	--	-------------------	---------------------	---------------------

A EVALUAR	1°/2°/3° Trimestre	CURSO	N (1 A 4)	ENCONTRADAS	MEJORA
CONCIERTO DE MÚSICA	2	5	2	La temática elegida para las canciones no era adecuada para los niños de E.I	Que sea un concierto más interactivo, en el que puedan participar de alguna forma.
DÍA DEL LIBRO	3	5	4		
SAN ISIDRO	3	5	3		Los alumnos disfrutaban más cuando se celebra a nivel de ciclo. Que el comedor entregue rosquillas
FIESTA FINAL DE CURSO	3				

1º DE PRIMARIA

SALIDAS/ACTIVIDADES A EVALUAR	TEMPORALIZACION 1º/2º/3º Trimestre	CURSO	VALORACION N (1 A 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTA DE MEJORA
Conocemos Madrid Río Fauna y Flora de nuestro entorno	3	1º			
Gamificación: “Escuela de superhéroes”	3	1º	4	El tiempo empleado, fuera del horario escolar, en realizar/preparar todas las pruebas y retos.	Valorar por los propios docentes de nivel si es viable aplicar en la metodología de aula.

2º DE PRIMARIA

SALIDAS/ACTIVIDADES A EVALUAR	TEMPORALIZACION 1º/2º/3º Trimestre	CURSO	VALORACION N (1 A 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTA DE MEJORA
Visita al cole: Faunia	3	2º	4		
Salida: Río Manzanares	3	2º	4		

3° DE PRIMARIA

SALIDAS/ACTIVIDADES A EVALUAR	TEMPORALIZACION 1º/2º/3º Trimestre	CURSO	VALORACION N (1 A 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTA DE MEJORA
HISTORIA ACTIVA	3º TRIMESTRE	3º	4		
PASEO SENDA MADRID RÍO. (JUNIO)	3º TRIMESTRE	3º	4		
DINÁMICAS DEL PLAN DE CONVIVENCIA	3º TRIMESTRE	3º	3	Repetición de algunos contenidos al principio del trimestre.	Cambiar la temporalización para que se lleven a cabo al principio de cada trimestre.

4° DE PRIMARIA

SALIDAS/ACTIVIDADES A EVALUAR	TEMPORALIZACION 1°/2°/3° Trimestre	CURSO	VALORACION (1 A 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTA DE MEJORA
RUTA “PARQUE MANZANARES”	3°	4°	4		

5° DE PRIMARIA

SALIDAS/ACTIVIDADES A EVALUAR	TEMPORALIZACION 1°/2°/3° Trimestre	CURSO	VALORACION (1 A 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTA DE MEJORA
CHARLA TOD@S OLÍMPICOS	2°	5°	4	Demasiados colegios conectados a la misma vez, por lo que no eran atendidas las preguntas de las clases.	Poder hacerlo de manera presencial.
RUTA “DAMA DEL MANZANARES”	3°	5°	4	La “forma física” de algunos alumnos/as.	Fomentar este tipo de actividades desde el colegio y sobre todo animarles para que las realicen en su tiempo libre.

7. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A NIVEL DE CENTRO.

EDUCACIÓN INFANTIL (Items que corresponde a determinados niveles)

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)	PROPUESTAS DE MEJORA	
	ACTIVIDADES PREVIAS		
NAVIDAD	LA COMISION DE NAVIDAD HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4	
	El material entregado por la comisión (información de la yincana navideña, plantilla de felicitación, códigos QR, vídeo internivel,..) se ha dado en el tiempo adecuado.	4	
	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS antes de la Yincana Navideña HAN SIDO SATISFACTORIAS (decoración puerta, calendario, felicitación de navidad, ...)	4	
	DÍA 14 AL 21 DE DICIEMBRE		
	La distribución temporal y organizativa de la Yincana Navideña ha sido adecuada.	4	Se ha vivido más como una serie de actividades independientes, más que como una Yincana en sí.
	Las actividades planteadas han sido motivadoras para los alumnos.	4	

	Alguna actividad destacarías por aspectos a mejorar o por su gran acogida.		Dificultad para escuchar bien el resultado final del cuento viajero.
	LA VISITA DE LOS REYES MAGOS en infantil, 1º y 2º de primaria ha sido adecuada. El tiempo previsto ha sido suficiente.	4	
DIA 22 DE DICIEMBRE			
	Las actividades planificadas en el aula han sido adecuadas y motivadoras.	4	
	La ampliación horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades del día.	4	Se valora positiva la flexibilidad horaria para que cada grupo lo adapte en función de sus necesidades.
	La distribución organizativa y temporal durante la celebración de la noche vieja ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	
	La toma de las uvas se ha desarrollado con normalidad, respetando las medidas de prevención.	4	Por prevención de atragantamientos se propone cambiar las uvas, por otro alimento.
	La acústica ha sido adecuada.	4	
	Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	4	
	La mayoría de las familias han colaborado con la aportación de las uvas.	4	

	OTROS :		
--	---------	--	--

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)		PROPUESTAS DE MEJORA	
ACTIVIDADES PREVIAS				
CARNAVAL	LA COMISION DE CARNAVAL HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4		
	El material entregado por la comisión (información de los acuerdos tomados, planos, Karaoke....) se ha dado en el tiempo adecuado.	4		
	DÍA 8 AL 11 DE FEBRERO			
	Las consignas dadas por Don Carnal han sido transmitidas de forma clara al equipo docente y a las familias.	4		
	Las consignas han sido motivadoras para los alumnos.	4	La consigna del cambio de zapatos no se ve muy adecuada (aunque sea motivadora) ya que la diferencia entre un zapato y otro resultaba incómodo para algunos niños.	
	La mayoría de los alumnos han respetado lo marcado por Don Carnal.	4		

DIA 12 DE FEBRERO		
La distribución organizativa y temporal durante la celebración del carnaval ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	
La distribución temporal y de los espacios durante el recreo ha sido ajustada teniendo en cuenta la celebración de dicha festividad.	4	
La acústica ha sido adecuada.	3	La batukada y la voz por el micrófono se oían bien, pero la canción de Celia Cruz, no se oía bien desde la posición en que se encontraba 5 años.
La canción de Celia Cruz "La vida es un Carnaval" con letra adaptada por los especialistas de música, ha sido motivadora para los alumnos.	3	No la vemos muy adaptada para infantil.
Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	4	
La mayoría de las familias han colaborado con los disfraces de cada una de las profesiones.	4	
La actuación de la Batukada ha sido satisfactoria.	4	La Batukada podría haber estado situada un poco más cerca.
OTROS :		En infantil la fiesta se vivió como muy breve y nos faltó algo de baile libre.

GRADUACIÓN 5 AÑOS	LA ENTRADA DE PADRES SE REALIZÓ DE FORMA ORDENADA	4	
	EL ESPACIO HA SIDO ADECUADO	4	
	DISTRIBUCION TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES HAN SIDO SATISFACTORIOS.	4	Ha funcionado de forma muy ágil y dinámica a pesar de los cambios de última hora debidos a la climatología y a la pandemia.
	LOS APOYOS ASIGNADOS FUERON ADECUADOS Y SUFICIENTE	4	
	OTROS		Al no haber talleres de familias, ha recaído en las tutoras todo el trabajo de decoración y organización, que supone una carga extra de trabajo.
FIN DE CURSO	LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SE HAN AJUSTADO A LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS/AS.	4	Aunque hubo que cambiar las características de los juegos a última hora, los niños disfrutaron mucho.
	LA DISTRIBUCION TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES HA SIDO SATISFACTORIA.	4	Ha resultado sencilla, enriquecedora y de fácil organización para realizar en otras ocasiones.
	OTROS		Es conveniente contar con una persona de apoyo fija en cada actividad que acompañe a la tutora ante las dificultades que puedan ir surgiendo.

1º DE PRIMARIA

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)	PROPUESTAS DE MEJORA	
	ACTIVIDADES PREVIAS		
NAVIDAD	LA COMISION DE NAVIDAD HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4	
	El material entregado por la comisión (información de la yincana navideña, plantilla de felicitación, códigos QR, vídeo internivel,..) se ha dado en el tiempo adecuado.	4	
	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS antes de la Yincana Navideña HAN SIDO SATISFACTORIAS (decoración puerta, calendario, felicitación de navidad, ...)	4	
	DÍA 14 AL 21 DE DICIEMBRE		
	La distribución temporal y organizativa de la Yincana Navideña ha sido adecuada.	4	Proponemos que todas las actividades que requieran más planificación (tipo baile de Tik Tok) se puedan planificar/realizar con más tiempo, así no se sobrecarga de trabajo a los profesores. (En el caso del Tik Tok a los profes de Ed. Física)
Las actividades planteadas han sido motivadoras para los alumnos.	4	Todas han sido motivadoras, aunque la prueba de Código QR para primero tendría que haber sido más fácil.	

	<p>Alguna actividad destacarías por aspectos a mejorar o por su gran acogida.</p>	<p>4</p>	<p>Aspectos a mejorar:</p> <p>La prueba de Código QR demasiado larga y muy complicado para los alumnos de primero. Necesitaban de mucha ayuda por parte del profesor. Muchas lecturas y algunas no adecuadas para nivel de primero. Proponemos escanear menos código QR, textos más fáciles o incluso hacer los código QR de infantil.</p> <p>El Kahoot también habría que adecuarlo al nivel de primero. Proponemos hacer un kahoot más corto con menos preguntas/respuestas y con más tiempo para leer.</p> <p>Gran acogida:</p> <p>La prueba de los Códigos QR les encantó y hacer el Kahoot también. Les encantó esta actividad.</p> <p>Baile Tik Tok.</p> <p>Vídeo viajero.</p>
	<p>LA VISITA DE LOS REYES MAGOS en infantil, 1º y 2º de primaria ha sido adecuada. El tiempo previsto ha sido suficiente.</p>	<p>4</p>	<p>Nos ha gustado mucho. Mejor en el patio y todos los cursos del nivel juntos. Nos ha gustado esta manera de proceder.</p>
<p>DIA 22 DE DICIEMBRE</p>			
	<p>Las actividades planificadas en el aula han sido adecuadas y motivadoras.</p>	<p>4</p>	
	<p>La ampliación horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades del día.</p>	<p>4</p>	<p>Proponemos que durante todo el tiempo que dure el patio tengan música que amenice todo el tiempo que estén en el patio.</p>

	La distribución organizativa y temporal durante la celebración de la noche vieja ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	
	La toma de las uvas se ha desarrollado con normalidad, respetando la medidas de prevención.	4	<p>Todo bien. En 1ºE hubo un niño que trajo las uvas en lata y tuvo problemas.</p> <p>Propuesta de mejora: que los alumnos que no les gustan las uvas puedan traer otro alimento que sustituya a las uvas (por ejemplo: gusanitos, gominolas...). Los alumnos de primero, después de comer las uvas, cada uno comía su aperitivo/patateo “aperitivo traído de casa “. Parece contradictorio, no poder llevar gominolas para las uvas pero luego para el aperitivo/patateo que se hacía inmediatamente sí podían llevar lo que quisieran.</p>
	La acústica ha sido adecuada.	4	
	Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	4	
	La mayoría de las familias han colaborado con la aportación de las uvas.	4	Sí. En 1ºE la familia que trajo las uvas en una lata y fue complicado para el alumno abrirlo y organizarse.
	OTROS :		<p>IMPORTANTE:</p> <p>Proponemos que 1ºE haga todas las actividades/eventos con su nivel, para estar todos los primeros juntos. 1ºE hizo separado de su nivel el villancico y las uvas. Creemos que es conveniente que todas las actividades de centro /nivel las haga con el resto de primeros. Si hay que reestructurar patios o organizarlos de otra manera para dichas eventos/actividades habría que hacerlo.</p>

			*Por ejemplo, en la actividad del villancico fue el único grupo de su turno de recreo que cantó y resultó algo “raro para los niños/as de dicha clase”.
--	--	--	---

CURSO	1° DE PRIMARIA		
ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)	PROPUESTAS DE MEJORA	
	ACTIVIDADES PREVIAS		
CARNAVAL	LA COMISION DE CARNAVAL HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4	
	El material entregado por la comisión (información de los acuerdos tomados, planos, Karaoke....) se ha dado en el tiempo adecuado.	4	
	DÍA 8 AL 11 DE FEBRERO		
	Las consignas dadas por Don Carnal han sido transmitidas de forma clara al equipo docente y a las familias.	4	
	Las consignas han sido motivadoras para los alumnos.	4	Todas han sido motivadoras, las que más les ha gustado han sido: venir en pijama, adorno en la cabeza y el desfile/batukada. La consigna de traer zapatos distintos (en Ed. Física no es lo más adecuado) Proponemos que traigan calzado adecuado

		para esa clase. O cambiar de consigna si se volviera a repetir este festejo.
La mayoría de los alumnos han respetado lo marcado por Don Carnal.	4	
DIA 12 DE FEBRERO		
La distribución organizativa y temporal durante la celebración del carnaval ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	
La distribución temporal y de los espacios durante el recreo ha sido ajustada teniendo en cuenta la celebración de dicha festividad.	4	
La acústica ha sido adecuada.	2	No se oía bien a la presentadora. Tampoco se escuchaba la música que ponía el profe de música. La batukada si se oía bien. *Cuando cantaron el karaoke los alumnos de infantil y de primero de primaria no se les escuchaba. A los grupos superiores se les escuchó mejor.
La canción de Celia Cruz "La vida es un Carnaval" con letra adaptada por los especialistas de música, ha sido motivadora para los alumnos.	4	
Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	4	
La mayoría de las familias han colaborado con los disfraces de cada una de las profesiones.	4	*En primero de primaria, los disfraces los hemos hecho en el área de plástica. Las familias colaboraron con ciertos

			materiales para terminar el disfraz.
	La actuación de la Batukada ha sido satisfactoria.	4	Muy guay. A los niños les gustó bastante.
	OTROS :		

FIN DE CURSO	LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SE HAN AJUSTADO A LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS/AS.	4	
	LA DISTRIBUCION TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES HA SIDO SATISFACTORIA.	4	Dedicar más tiempo a la fiesta del agua. Por lo menos 1 hora y 30 minutos.
	OTROS		Si hay cambios de última hora en la organización de los espacios, todos los niveles deberían estar informados para no limitar los tiempos ni espacios a otros cursos.

2° DE PRIMARIA

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)	PROPUESTAS DE MEJORA	
	ACTIVIDADES PREVIAS		
NAVIDAD	LA COMISION DE NAVIDAD HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4	
	El material entregado por la comisión (información de la yincana navideña, plantilla de felicitación, códigos QR, vídeo internivel,..) se ha dado en el tiempo adecuado.	4	
	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS antes de la Yincana Navideña HAN SIDO SATISFACTORIAS (decoración puerta, calendario, felicitación de navidad, ...)	4	
	DÍA 14 AL 21 DE DICIEMBRE		
	La distribución temporal y organizativa de la Yincana Navideña ha sido adecuada.	4	Disfrazarnos todos el mismo día.
	Las actividades planteadas han sido motivadoras para los alumnos.	4	

	Alguna actividad destacarías por aspectos a mejorar o por su gran acogida.	4	Destacar por su gran acogida la actividad códigos QR y TikTok.
	LA VISITA DE LOS REYES MAGOS en infantil, 1º y 2º de primaria ha sido adecuada. El tiempo previsto ha sido suficiente.	4	
DIA 22 DE DICIEMBRE			
	Las actividades planificadas en el aula han sido adecuadas y motivadoras.	4	
	La ampliación horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades del día.	4	
	La distribución organizativa y temporal durante la celebración de la noche vieja ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	
	La toma de las uvas se ha desarrollado con normalidad, respetando las medidas de prevención.	4	
	La acústica ha sido adecuada.	4	
	Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	4	
	La mayoría de las familias han colaborado con la aportación de las uvas.	3	Ofrecer la posibilidad de que puedan traer otras alternativas a las uvas (como por ejemplo gusanitos. Algunas familias no colaboraron por miedo).

	OTROS : Concurso Christmas de Navidad.	4	Votación por parte de otra clase o curso.
--	---	----------	---

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)	PROPUESTAS DE MEJORA	
	ACTIVIDADES PREVIAS		
CARNAVAL	LA COMISION DE CARNAVAL HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4	
	El material entregado por la comisión (información de los acuerdos tomados, planos, Karaoke....) se ha dado en el tiempo adecuado.	4	
	DÍA 8 AL 11 DE FEBRERO		
	Las consignas dadas por Don Carnal han sido transmitidas de forma clara al equipo docente y a las familias.	4	
	Las consignas han sido motivadoras para los alumnos.	4	Consideramos que todas han sido muy motivadoras, pero sí cambiaríamos la consigna de “zapatos diferentes” por el tema de la pisada.
	La mayoría de los alumnos han respetado lo marcado por Don Carnal.	4	

DIA 12 DE FEBRERO		
La distribución organizativa y temporal durante la celebración del carnaval ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	
La distribución temporal y de los espacios durante el recreo ha sido ajustada teniendo en cuenta la celebración de dicha festividad.	4	
La acústica ha sido adecuada.	3	Cambio en la ubicación de la batukada, en el centro del patio. Los grupos que estaban más alejados tuvieron más dificultad para disfrutar de la misma.
La canción de Celia Cruz "La vida es un Carnaval" con letra adaptada por los especialistas de música, ha sido motivadora para los alumnos.	4	
Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	4	
La mayoría de las familias han colaborado con los disfraces de cada una de las profesiones.	4	
La actuación de la Batukada ha sido satisfactoria.	4	
OTROS : 2 animadores que se puedan complementar más el técnico de sonido.		

FIN DE CURSO	LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SE HAN AJUSTADO A LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS/AS.	4	
	LA DISTRIBUCION TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES HA SIDO SATISFACTORIA.	4	
	OTROS		

3° DE PRIMARIA

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)	PROPUESTAS DE MEJORA
	ACTIVIDADES PREVIAS	
NAVIDAD	LA COMISION DE NAVIDAD HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	3 Intentar que la información sea más clara y concisa.
	El material entregado por la comisión (información de la yincana navideña, plantilla de felicitación, códigos QR, vídeo internivel,..) se ha dado en el tiempo adecuado.	2 . Que el borrador esté disponible en internet y el definitivo sea impreso. El enlace a kahoot debería enviarse de manera online a todos los profesores.
	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS antes de	

	la Yincana Navideña HAN SIDO SATISFACTORIAS (decoración puerta, calendario, felicitación de navidad, ...)	4	
	DÍA 14 AL 21 DE DICIEMBRE		
	La distribución temporal y organizativa de la Yincana Navideña ha sido adecuada.	3	Dar más tiempo a la realización de grabaciones, ensayos...
	Las actividades planteadas han sido motivadoras para los alumnos.	4	
	Alguna actividad destacarías por aspectos a mejorar o por su gran acogida.		Por mejorar la grabación. Por su gran aceptación los disfraces de navidad y el código QR
	LA VISITA DE LOS REYES MAGOS en infantil, 1º y 2º de primaria ha sido adecuada. El tiempo previsto ha sido suficiente.		
	DÍA 22 DE DICIEMBRE		
	Las actividades planificadas en el aula han sido adecuadas y motivadoras.	4	
	La ampliación horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades del día.	4	

	La distribución organizativa y temporal durante la celebración de la noche vieja ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	
	La toma de las uvas se ha desarrollado con normalidad, respetando la medidas de prevención.	4	
	La acústica ha sido adecuada.	3	
	Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	4	
	La mayoría de las familias han colaborado con la aportación de las uvas.	3	Dar posibilidad de traer otro tipo de frutas.
	OTROS :		

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)	PROPUESTAS DE MEJORA	
	ACTIVIDADES PREVIAS		
CARNAVAL	LA COMISION DE CARNAVAL HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4	
	El material entregado por la comisión (información de los acuerdos tomados, planos, Karaoke....) se ha dado en el tiempo adecuado.	4	
	DÍA 8 AL 11 DE FEBRERO		
	Las consignas dadas por Don Carnal han sido transmitidas de forma clara al equipo docente y a las familias.	4	
	Las consignas han sido motivadoras para los alumnos.	4	
	La mayoría de los alumnos han respetado lo marcado por Don Carnal.	4	
	DIA 12 DE FEBRERO		
	La distribución organizativa y temporal durante la celebración del carnaval ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	
La distribución temporal y de los espacios durante el recreo ha sido ajustada teniendo en			

	cuenta la celebración de dicha festividad.	4	
	La acústica ha sido adecuada.	4	
	La canción de Celia Cruz “La vida es un Carnaval” con letra adaptada por los especialistas de música, ha sido motivadora para los alumnos.	4	
	Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	4	
	La mayoría de las familias han colaborado con los disfraces de cada una de las profesiones.	4	
	La actuación de la Batukada ha sido satisfactoria.	4	
	OTROS :		

FIN DE CURSO	LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SE HAN AJUSTADO A LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS/AS.	3	
	LA DISTRIBUCION TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES HA SIDO SATISFACTORIA.	3	Ser más puntuales con los horarios para llevar a cabo de manera adecuada la gymkhana.
	OTROS		Los materiales ajenos al nivel (manguera...) deberían estar preparados el día anterior.

4° DE PRIMARIA

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)	PROPUESTAS DE MEJORA	
	ACTIVIDADES PREVIAS		
NAVIDAD	LA COMISION DE NAVIDAD HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4	
	El material entregado por la comisión (información de la yincana navideña, plantilla de felicitación, códigos QR, vídeo internivel,..) se ha dado en el tiempo adecuado.	4	
	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS antes de la Yincana Navideña HAN SIDO SATISFACTORIAS (decoración puerta, calendario, felicitación de navidad, ...)	4	
	DÍA 14 AL 21 DE DICIEMBRE		
	La distribución temporal y organizativa de la Yincana Navideña ha sido adecuada.	4	
	Las actividades planteadas han sido motivadoras para los alumnos.	4	
	Alguna actividad destacarías por aspectos a mejorar o por su gran acogida.	3	Destacar favorablemente: Kahoot y códigos QR Mejorable: Grabación viajera (falta de tiempo) y villancico (falta megafonia)

	LA VISITA DE LOS REYES MAGOS en infantil, 1º y 2º de primaria ha sido adecuada. El tiempo previsto ha sido suficiente.		
DIA 22 DE DICIEMBRE			
	Las actividades planificadas en el aula han sido adecuadas y motivadoras.	4	
	La ampliación horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades del día.	4	
	La distribución organizativa y temporal durante la celebración de la noche vieja ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	
	La toma de las uvas se ha desarrollado con normalidad, respetando la medidas de prevención.	4	
	La acústica ha sido adecuada.	2	Fallo de equipo de megafonía
	Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	4	
	La mayoría de las familias han colaborado con la aportación de las uvas.	4	
	OTROS :		Enhorabuena a los presentadores.

--	--	--	--

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)	PROPUESTAS DE MEJORA	
ACTIVIDADES PREVIAS			
CARNAVAL	LA COMISION DE CARNAVAL HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4	
	El material entregado por la comisión (información de los acuerdos tomados, planos, Karaoke....) se ha dado en el tiempo adecuado.	4	
	DÍA 8 AL 11 DE FEBRERO		
	Las consignas dadas por Don Carnal han sido transmitidas de forma clara al equipo docente y a las familias.	4	
	Las consignas han sido motivadoras para los alumnos.	4	Proponemos cambiar la consigna de diferentes zapatos por adorno al cuello (corbata, pañuelo, lazo, pajarita
	La mayoría de los alumnos han respetado lo marcado por Don Carnal.	4	
DIA 12 DE FEBRERO			

	La distribución organizativa y temporal durante la celebración del carnaval ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	
	La distribución temporal y de los espacios durante el recreo ha sido ajustada teniendo en cuenta la celebración de dicha festividad.	4	
	La acústica ha sido adecuada.	2	Megafonía insuficiente
	La canción de Celia Cruz "La vida es un Carnaval" con letra adaptada por los especialistas de música, ha sido motivadora para los alumnos.	4	
	Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	2	Nuestro apoyo tuvo que sustituir a la tutora de 4ºB
	La mayoría de las familias han colaborado con los disfraces de cada una de las profesiones.	4	
	La actuación de la Batukada ha sido satisfactoria.	4	Felicitemos a la Batukada !!
	OTROS :		

FIN DE CURSO	LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SE HAN AJUSTADO A LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS/AS.	4	
	LA DISTRIBUCION TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES HA SIDO SATISFACTORIA.	4	Valoramos muy positivo la celebración de la fiesta del agua en varios días, para optimizar los apoyos y los espacios.
	OTROS		

5° DE PRIMARIA

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)	PROPUESTAS DE MEJORA	
	ACTIVIDADES PREVIAS		
NAVIDAD	LA COMISION DE NAVIDAD HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4	
	El material entregado por la comisión (información de la yincana navideña, plantilla de felicitación, códigos QR, vídeo internivel,..) se ha dado en el tiempo adecuado.	4	
	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS antes de la Yincana Navideña HAN SIDO SATISFACTORIAS (decoración puerta, calendario, felicitación de navidad, ...)	3	- Ampliación del tiempo para la realización del vídeo, puesto que la actividad ha sido muy motivadora, pero ha resultado demasiado acelerada. - La realización del tik-tok podría haberse llevado en un lugar con más espacio (gimnasio).

DÍA 14 AL 21 DE DICIEMBRE		
La distribución temporal y organizativa de la Yincana Navideña ha sido adecuada.	4	
Las actividades planteadas han sido motivadoras para los alumnos.	4	El villancico poco atractivo. No vimos a los alumn@s motivados con esta actividad.
Alguna actividad destacarías por aspectos a mejorar o por su gran acogida.	4	Cuento Viajero , súper motivados y deseando saber el desenlace. En el lado contrario el villancico.
LA VISITA DE LOS REYES MAGOS en infantil, 1º y 2º de primaria ha sido adecuada. El tiempo previsto ha sido suficiente.		
DIA 22 DE DICIEMBRE		
Las actividades planificadas en el aula han sido adecuadas y motivadoras.	4	
La ampliación horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades del día.	4	
La distribución organizativa y temporal durante la celebración de la noche vieja ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	Nos hubiera gustado estar todo el tiempo en la zona asignada para las "Uvas", puesto que el grupo que se tuvo que ir a la Plaza del Maestro se sintió "fuera" del ambiente navideño una vez que se tuvo que marchar de la pista.
La toma de las uvas se ha desarrollado con normalidad, respetando la medidas de prevención.	4	
La acústica ha sido adecuada.	4	

	Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	4	
	La mayoría de las familias han colaborado con la aportación de las uvas.	4	
	OTROS :		

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)	PROPUESTAS DE MEJORA	
	ACTIVIDADES PREVIAS		
CARNAVAL	LA COMISION DE CARNAVAL HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4	
	El material entregado por la comisión (información de los acuerdos tomados, planos, Karaoke....) se ha dado en el tiempo adecuado.	4	
	DÍA 8 AL 11 DE FEBRERO		
	Las consignas dadas por Don Carnal han sido transmitidas de forma clara al equipo docente y a las familias.	4	
	Las consignas han sido motivadoras para los	4	Han sido muy motivadoras, aunque es cierto que se fue perdiendo la “motivación” puesto que el primer día fue lo más

alumnos.		atractivo para ellos. Quizás para otro Don Carnal, ir de lo “menos” a lo “más”
La mayoría de los alumnos han respetado lo marcado por Don Carnal.	4	
DIA 12 DE FEBRERO		
La distribución organizativa y temporal durante la celebración del carnaval ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	3	Por lo general todo correcto, pero es cierto que al estar dos grupos de 5º separados, se perdía la “entidad de nivel”. Quizás se podrían haber puesto en hileras por niveles puesto que al hacer el desfile 5ºE y 5ºF estaban “descolgados”
La distribución temporal y de los espacios durante el recreo ha sido ajustada teniendo en cuenta la celebración de dicha festividad.	4	Que hubiera sido un grupo de 6º el que hubiera ocupado la zona asignada para 5º. De nuevo, 5º separado.
La acústica ha sido adecuada.	3	La música se escuchaba bien, pero a lsa entrecortado.
La canción de Celia Cruz “La vida es un Carnaval” con letra adaptada por los especialistas de música, ha sido motivadora para los alumnos.	3	La sensación general es que en clase estaban mucho más motivados con la canción que en la pista. Pero aún así todo positivo.
Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	4	
La mayoría de las familias han colaborado con los disfraces de cada una de las profesiones.	4	
La actuación de la Batukada ha sido satisfactoria.	3	Genial para los grupos cercanos, pero no tanto para los más alejados. Quizás buscar una zona intermedia entre las dos pistas.
OTROS :		Seguir manteniendo “Don Carnal” aunque no se lleve a nivel de

			<p>festividad de centro siempre que todo el nivel esté de acuerdo, puesto que los niños han estado muy motivados e implicados con ello.</p> <p>Los especialistas comentan que si podrían cambiarse la celebración del Carnaval a un jueves por ejemplo, para no perder dos viernes seguidos con las mismas clases (si se diera el caso de celebrar viernes Carnaval y el siguiente viernes fuera festivo)</p>
--	--	--	---

FIN DE CURSO	LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SE HAN AJUSTADO A LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS/AS.	4	
	LA DISTRIBUCION TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES HA SIDO SATISFACTORIA.	4	
	OTROS		Conseguir cubos de mayor dimensión y un segundo punto de agua (manguera).

6° DE PRIMARIA

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)	PROPUESTAS DE MEJORA	
ACTIVIDADES PREVIAS			
NAVIDAD	LA COMISION DE NAVIDAD HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4	
	El material entregado por la comisión (información de la yincana navideña, plantilla de felicitación, códigos QR, vídeo internivel,..) se ha dado en el tiempo adecuado.	4	
	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS antes de la Yincana Navideña HAN SIDO SATISFACTORIAS (decoración puerta, calendario, felicitación de navidad, ...)	4	
	DÍA 14 AL 21 DE DICIEMBRE		
	La distribución temporal y organizativa de la Yincana Navideña ha sido adecuada.	4	
	Las actividades planteadas han sido motivadoras para los alumnos.	3	Les gustó el cuento, el código QR, el baile. El villancico no mucho.
	Alguna actividad destacarías por aspectos a mejorar o por su gran acogida.	3	Villancico poca acogida. - Cuentoviajero, idea muy buena pero la acústica era mala. Propuesta de mejora: poner subtítulos.

	LA VISITA DE LOS REYES MAGOS en infantil, 1º y 2º de primaria ha sido adecuada. El tiempo previsto ha sido suficiente.		
DIA 22 DE DICIEMBRE			
	Las actividades planificadas en el aula han sido adecuadas y motivadoras.	3	Falto planificación para ese día. Muchos se aburrían.
	La ampliación horaria del recreo se ha ajustado a las necesidades del día.	4	
	La distribución organizativa y temporal durante la celebración de la noche vieja ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	
	La toma de las uvas se ha desarrollado con normalidad, respetando la medidas de prevención.	4	
	La acústica ha sido adecuada.	3	
	Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	4	
	La mayoría de las familias han colaborado con la aportación de las uvas.	4	
	OTROS :		Permitir a los alumnos mayores traer otro tipo de comida distinta a la uvas.

--	--	--	--

ACTIVIDADES A EVALUAR	ASPECTOS A EVALUAR VALORACIÓN (1 a 4)		PROPUESTAS DE MEJORA
	ACTIVIDADES PREVIAS		
CARNAVAL	LA COMISIÓN DE CARNAVAL HA TRANSMITIDO LA INFORMACIÓN con claridad y en el tiempo previsto.	4	
	El material entregado por la comisión (información de los acuerdos tomados, planos, Karaoke....) se ha dado en el tiempo adecuado.	4	
	DÍA 8 AL 11 DE FEBRERO		
	Las consignas dadas por Don Carnal han sido transmitidas de forma clara al equipo docente y a las familias.	4	
	Las consignas han sido motivadoras para los alumnos.	3	<p>EL ADORNO EN LA CABEZA NO LES GUSTÓ MUCHO, SIN EMBARGO EL DEL PIJAMA SÍ GUSTÓ.</p> <p>SERÍA RECOMENDABLE CAMBIAR EL ORDEN DE LAS CONSIGNAS SEMANALES, ES DECIR, IR DE MENOS A MÁS, POR EJEMPLO EMPEZAR CON CALCETINES Y TERMINAR CON PIJAMA.</p>

		ANTE LA CONSIGNA DE TRAER UN ZAPATO DE CADA, SERÍA RECOMENDABLE QUE PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA SE TRAIGAN EL CALZADO ADECUADO, ES DECIR, QUE SE PUEDAN CAMBIAR.
La mayoría de los alumnos han respetado lo marcado por Don Carnal.	3	ALGUNOS (MINORÍA) NO HAN PARTICIPADO.
DIA 12 DE FEBRERO		
La distribución organizativa y temporal durante la celebración del carnaval ha sido satisfactoria, adaptándose a la situación actual (covid-19)	4	
La distribución temporal y de los espacios durante el recreo ha sido ajustada teniendo en cuenta la celebración de dicha festividad.	4	
La acústica ha sido adecuada.	2	SE OÍA ENTRECORTADO.
La canción de Celia Cruz "La vida es un Carnaval" con letra adaptada por los especialistas de música, ha sido motivadora para los alumnos.	4	
Los apoyos asignados han sido adecuados y suficientes a lo largo de este día.	2	NO SE REALIZARON FOTOS A TODO EL NIVEL, NO SE NOTÓ LA PRESENCIA DEL APOYO A LA HORA DE ESTAR EN EL PATIO.
La mayoría de las familias han colaborado con los disfraces de cada una de las profesiones.	4	

	La actuación de la Batukada ha sido satisfactoria.	4	
	OTROS :		

GRADUACIÓN 6° de PRIMARIA	LA ENTRADA DE PADRES SE REALIZÓ DE FORMA ORDENADA	4	
	EL ESPACIO HA SIDO ADECUADO	4	
	DISTRIBUCION TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES HAN SIDO SATISFACTORIOS.	4	
	LOS APOYOS ASIGNADOS FUERON ADECUADOS Y SUFICIENTE	4	
	OTROS		Nos hubiera gustado que los especialistas de Música (Eva) y de Religión (Lourdes) hubieran asistido a toda la graduación.
FIN DE CURSO MULTIAVENTURA EN	LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SE HAN AJUSTADO A LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS/AS.	4	
	LA DISTRIBUCION TEMPORAL Y ORGANIZATIVA DE LAS ACTIVIDADES HA SIDO SATISFACTORIA.	4	

EL COLE	OTROS		
----------------	------------	--	--

8.VALORACION DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO Y PEDAGÓGICOS DEL CENTRO.

8.1 CONSEJO ESCOLAR.

CONSEJO ESCOLAR			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha convocado las distintas comisiones del consejo escolar dependiendo de las necesidades y demandas del centro.	4		
Se ha analizado y valorado las evaluaciones internas y externas que se han realizado en el centro.	4		
Se ha aprobado y analizado las partidas económicas del centro.	4		
Se ha gestionado y canalizado de forma adecuada las situaciones que durante el curso van surgiendo.	4		
Se ha renovado la empresa del comedor escolar.	4		
Se ha informado del análisis de documentos como la PGA, Memoria Anual,	4		

Planes de mejora y del plan de contingencia.			
Clima de Trabajo.	4		

8.2. CLAUSTRO.

CLAUSTRO			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha elaborado y revisado los documentos de centro: PGA, Plan de Convivencia y memoria.	4		
Se ha aplicado los planes de mejora a nivel de centro: Cálculo mental, resolución de problemas, dictados,....	4		
Se ha elaborado y puesto en práctica el plan de contingencia.	4		
Se ha aplicado el Plan de prevención de Acoso escolar de forma coordinada.	4		
Se ha revisado y modificado, en caso que sea necesario, los libros de textos para el curso 20/21 e instrucciones de inicio de curso.	4		
Se ha aprobado aspectos organizativos y pedagógicos (proyecto piloto en 4ºE, festividades, ...)	4		
Ha existido compromiso con las propuestas acordadas a nivel de claustro.	4		

Se ha elaborado propuestas de mejora a través de la memoria anual.	4		
El clima de trabajo ha sido adecuado.	4		

8.3 COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

COMISION DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA			
INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN (1 a 4)	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Se ha establecido un calendario de reuniones trimestralmente.	4		
Se ha coordinado la aplicación y revisión de los planes de mejora aplicados en el centro.	4		
Se ha revisado el plan de contingencia y se ha elaborado propuestas de mejora.	4		
Se ha consensuado los objetivos de la PGA para el curso 21/22	4		
Se ha llevado propuestas de mejoras de los niveles.	4		
Se ha valorado las actividades realizadas a nivel de centro.	4		
Se ha respetado las decisiones tomadas en la comision de festejos de Navidad y Carnaval.	4		
Se ha revisado el listado de libros de texto e instrucciones de inicio de curso y acuerdos sobre el material escolar.	4		

Se ha revisado y analizado la memoria anual.	4		
Clima de trabajo	4		

9. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

Servicios sociales y educativos	Valoración (1 a 4)	Dificultades encontradas y Causas	Propuestas de mejora
CONSEJERIA DE EDUCACIÓN			
SITE	3	No dan respuesta de forma inmediata	Mayor efectividad en proponer soluciones.
SAE	4		
CTIF	4		Proponer mas oferta educativa a través del CTIF
Becas de comedor	2	Se gestionan en los periodos de mayor trabajo en secretaría	Que se tramiten en otros organismos oficiales.

Prestámo de libros. ACCEDE	3	Sobreesfuerzo para el equipo directivo.	Pedir colaboración al equipo docente en la recogida de libros de préstamo.
MUNICIPALES			
Mantenimiento	2	Tras el cambio de empresa, tardan más en dar respuesta a las incidencias. En ocasiones, han sido ignorada por completo.	.
Limpieza	2	No se cubren las bajas medicas, reduciendo la plantilla de limpieza perjudicando el mantenimiento del mismo. Si no insistes no cubren la baja.	La plantilla de limpieza ha aumentado tras la pandemia, mantener fijo el personal de limpieza en el turno de mañana. Cubrir de forma inmediata las vacantes en el personal de limpieza.
Absentismo escolar	4		Coordinación excelente. Seguimiento muy continuo.
Servicio Psicopedagógico Villaverde	4	.	Se han atendido nuevas demandas este curso escolar.

10. MEMORIA DEL COMEDOR

Objetivos	Indicadores de evaluación	Valoración (1 a 4)	Puntualizaciones y dificultades encontradas.	Propuestas de mejora
Fomentar el consumo de una <u>dieta saludable</u> , placentera, asequible y equilibrada para todos los niños y niñas en un entorno agradable.	- ¿Se han elaborado menús saludables y variados, teniendo en cuenta las alergias alimentarias?	4	- Menús cuidadosamente realizados. Se ha facilitado la información de los menús de las alergias e intolerancias alimentarias que se entregan a las familias, de manera diaria y mensual. -Especial atención desde cocina y monitoras a las alergias. - Actividades durante el curso escolar relacionados con los alimentos (cuanta azúcar tiene..., juegos con materiales reciclados de los alimentos, juegos y manualidades sobre alimentos saludables, Semana Gastronómica...).	-Continuar con las mismas dinámicas propuestas en este curso.
	- ¿Se proporciona información nutricional en el menú, así como recomendaciones para complementar la alimentación?	4		
	- ¿Se han realizado actividades y talleres sobre alimentos o alimentación?	4		
	- ¿Hacemos hincapié en que prueben o terminen los alimentos más saludables (fruta, ensalada...)?	4		
	- ¿Realizamos concursos que hagan divertida la estancia?	4		
Fomentar hábitos de <u>convivencia, de relación y colaboración</u> entre los miembros de la comunidad escolar y el correcto uso y <u>conservación</u> de los utensilios, materiales e instalaciones	- ¿Se han favorecido actitudes de cooperación en la mesa?	4	-En todos los talleres procuramos que todos los alumnos sean incluidos y se ayuden entre ellos cuando aparecen dificultades. -Vigilamos las formas de actuación de los alumnos con sus iguales y recordamos la importancia de crear un ambiente agradable en las actividades. -Intentamos siempre que los espacios queden lo mejor posible al finalizar y hacemos hincapié en el respeto al material. -Los coordinadores han realizado un curso sobre la gestión de los conflictos en niños con necesidades especiales. -Ante el elevado número de usuarios, se ha realizado durante el presente curso un segundo turno de comidas de 13:30 a 14:20 con los alumnos de sexto curso. Durante el tercer trimestre, ha habido días en los que varios alumnos de quinto curso han tenido que comer de 13:30 a 14:20.	- Recordar y fomentar a comienzo de curso la importancia de la positividad para crear un buen ambiente entre los monitores y así poder transmitirlo a los alumnos. - Debido al aumento de comensales, para el curso 2019-2020 el segundo turno del servicio de comedor, estará compuesto por quinto y sexto curso.
	- ¿Se han realizado juegos por grupos y talleres que fomenten la colaboración y la convivencia?	4		
	- ¿Hemos fomentado la colaboración, organización y mantenimiento de espacios comunes?	4		
	-¿Procuramos el uso adecuado de utensilios de comedor en las diferentes comidas?	4		
	-¿Se ha realizado algún curso para la consecución del objetivo?	4		
	-¿Vigilamos el buen uso de los materiales y estancias utilizadas?	4		

Fomentar y enseñar hábitos saludables, tanto físicos, alimenticios como higiénicos.	-¿Hemos fomentado el consumo de los alimentos más saludables?	4	<p>-Procuramos que todos los alumnos intenten ser menos reacios a probar aquellos alimentos que, por textura, color o sabor son rechazados originalmente, pero este objetivo es un trabajo arduo y continuo.</p> <p>- Procuramos que su postura sea adecuada y cuiden su entorno, pero al igual que el objetivo anterior es un trabajo diario y fructífero a largo plazo.</p> <p>- Se han realizado en muy buena medida las actividades reseñadas en el programa sobre las diferentes civilizaciones antiguas de la semana gastronómica (murales, cartelería, juegos, manualidades...).</p> <p>- Rutina implantada del lavado de manos en todo infantil y recordatorio del lavado a todo primaria.</p> <p>- Dificultad en la interiorización de las normas. Seguimos trabajando cada día en este punto.</p> <p>- Las monitoras han realizado un curso sobre la disminución y gestión del ruido en el comedor. Hemos implementado algunas de las medidas mostradas en el curso (gratificaciones, implicación de los alumnos en la resolución del problema, día sin ruido para la concienciación...) con mayor o menor éxito. Debemos seguir trabajando en este aspecto.</p>	<p>- Para el próximo curso comprar varias campanillas para intentar reducir el ruido en el comedor. La finalidad es que los niños asocien a "La campanilla del silencio" y al oír la bajen el volumen.</p>
	- ¿Inculcamos rutinas higiénico-saludables como el lavado de mano o los correctos modos en la mesa?	4		
	-¿Hemos enseñado a masticar correctamente?	4		
	-¿Hemos fomentado la higiene postural en la mesa?	4		
	-¿Intentamos inculcar el hablar en un tono adecuado?	3		
	- ¿Procuramos el uso adecuado de utensilios de comedor en las diferentes comidas?	4		
	-¿Hemos realizado algún curso para la consecución del objetivo?	4		
	-¿Hemos fomentado el movimiento físico y el deporte en el momento de ocio?	4		
- ¿Se han realizado actividades y talleres relacionados con la gastronomía en la Semana Gastronómica?	4			

Observaciones 2018-2019:

A través de la Semana Gastronómica se ha favorecido el conocimiento y degustación de alimentos típicos de antiguas civilizaciones como la vikinga, maya, china, egipcia y griega, adaptándolas a nuestros tiempos y uniéndolo con actividades y talleres con las que decoramos el comedor. Este año con el concurso hemos renovado el premio con una caja-experiencia para el ganador y su familia.

11. MEMORIA DEL AMPA

MEMORIA DE ACTIVIDADES

AMPA C.E.I.P. EL GRECO

Curso 2020/2021

1.- Identificación de la entidad:

Asociación de Madres y Padres de alumnos del Centro de Educación Infantil y Primaria El Greco.

Domicilio social: C/ Estefanita, nº 7, 28021, Madrid

Nº Inscripción de Entidades Ciudadanas: 01995

CIF: G-84648278

La Asociación tiene como fines:

Asistir a los padres, tutores o representantes legales de alumnos en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos o pupilos.

Colaborar con las actividades educativas del centro.

Promover la participación de los padres, tutores o representantes legales de los alumnos en la gestión del Centro, a través de los Órganos previstos al efecto de la legislación vigente.

Evitar conductas disruptivas y antisociales mediante la organización de actividades extraescolares motivadoras y funcionales ocupando con ellas el tiempo de ocio, con el objeto de que el alumno consiga una actitud respetuosa ante sí mismo, ante los demás y su entorno.

2.- Nº de Socios

El número de socios a fecha 25 de mayo de 2021 es de 538

3.- Actividades desarrolladas y servicios prestados

Debido a la situación sanitaria originada por el COVID 19 , durante este curso se han desarrollado únicamente los siguientes servicios:

. Servicio “Los primeros del cole”

. Servicio de guardería Junio

Servicio “Los primeros del cole”:

Esta actividad se desarrolla todos los días lectivos del curso. El horario es de 07.00 a 09.00 horas de lunes a viernes, incluye monitores y desayuno equilibrado a nivel nutricional.

La gestión de este servicio corresponde a la empresa “Hotaza Colectividades, S.L.”

- El coste de este servicio es el siguiente:

1.-	<u>SOCIOS</u>	<u>NO SOCIOS</u>	
2.-	<u>DE 7.00 A 9.00:</u>	<u>58,00€</u>	<u>60,00€</u>
	DE 7.30 A 9.00:	42,00€	44,00€
3.-	DIAS SUELTOS : iniciado el 1 de Febrero con un coste de 5 eur /día		
4.-	_____		

Servicio de “guardería de Junio”:

Este servicio da comienzo el día 1 de Junio y finaliza el último día lectivo. El horario es de 15:00 a 16:00 horas de lunes a viernes, e incluye monitor de tiempo libre.

La gestión de este servicio la realiza la empresa “Hotaza Colectividades, S.L.”

El coste del servicio son 30 eur.

4.-Beneficiarios o usuarios de las actividades y servicios que presta la entidad:

Todos los alumnos del C.E.I.P. El Greco y padres y madres de dichos alumnos.

Para ser Socio de la entidad y beneficiarse de algunas ventajas, los padres/madres deben abonar la cantidad anual de 10 € por unidad familiar e inscribirse en el formulario correspondiente cumplimentando lo oportuno en cuanto a la Ley de Protección de Datos.

5.- Medios personales de que dispone la entidad:

La A.M.P.A. El Greco no dispone de personal asalariado ni fijo ni no fijo.

Actualmente tiene contratada una empresa externa que presta sus servicios a dicha entidad : Hotaza Colectividades

6.- Medios materiales y recursos con los que cuenta la entidad:

La asociación no dispone de ningún espacio en propiedad donde desarrollar su labor. Tiene cedida la utilización de un pequeño espacio dentro del colegio donde poder realizar reuniones internas, atender a padres y madres y guardar la documentación y otros materiales propiedad de la [A.M.P.A.](#) Durante este curso escolar, este espacio únicamente se ha destinado a guardar documentación, ya que no se ha realizado ninguna reunión ni atención a padres de forma presencial.

Para la realización de las actividades descritas anteriormente se utilizan espacios cedidos por el centro: comedor y patios.

7.- Retribuciones de la Junta directiva:

No existe retribución alguna para la Junta directiva de la entidad.

Firma de la memoria por los miembros de la Junta Directiva de representación de la entidad:

Laura Martín Ramírez
Presidenta

Marta Pérez Mozaz
Vicepresidenta

Pilar Téllez Rojo
Tesorera

Raúl Prieto Rodrigo
Secretario

FECHA DE EVALUACION

Este documento fue evaluado favorablemente por el Consejo Escolar, el miércoles 23 de junio de 2021.