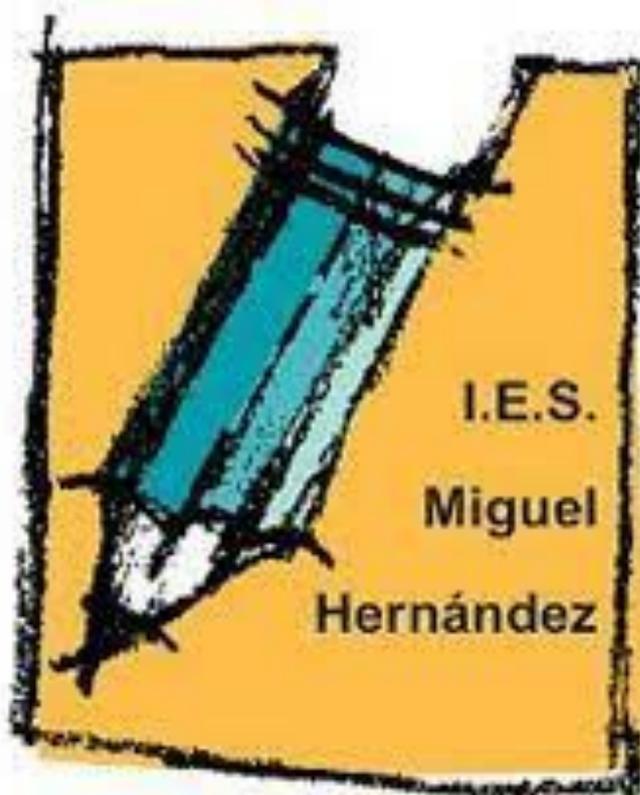


Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	IES Miguel Hernández (Móstoles)	
Código	28042097	
Web	https://www.educa2.madrid.org/web/iesmiguelhernandez	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Manuel Redondo Eleno	manuel.redondo@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Berta Molina Vico (curso 21-22)	berta.molina@educa.madrid.org
	Alberto Domínguez García (curso 22-23, curso 23-24)	alberto.dominguez@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Berta Molina Vico	berta.molina@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El alumnado que asiste a nuestro centro proviene de familias con un perfil socioeconómico y cultural bajo, y en muchos casos, con poco interés en los estudios y poco apoyo fuera del centro. Este ha sido el motivo por el cual el IES Miguel Hernández ha ido innovando a lo largo de los últimos años, para captar el interés y la motivación de estos alumnos con el objetivo de cambiar su realidad y la del contexto local.

Partimos de la base de que la educación siempre está evolucionando, ayudando al alumnado a conseguir un pensamiento crítico y creativo. Nuestro objetivo fundamental es que esta evolución utilice como herramienta fundamental las nuevas tecnologías, desarrollando una mentalidad innovadora, generando entusiasmo por el aprendizaje y estimulando la colaboración.

La educación tradicional tiene un programa general para todo el alumnado. Pero gracias a la tecnología, como el Big Data, vamos a poder personalizar la educación. Con el uso de plataformas digitales vamos a tener tres grandes posibilidades: la posibilidad de implementar una educación personalizada derivada del conocimiento exhaustivo de cada niño; la posibilidad de obtener feedback en tiempo real y actuar en consecuencia y, por último, la posibilidad de compartir el conocimiento.

Los datos obtenidos con el uso de herramientas tecnológicas, nos aporta mucha información sobre nuestros alumnos. Mediante su análisis, un docente podría descubrir si su alumno progresa adecuadamente o no, por qué no lo hace y, lo más importante, poner una solución en tiempo real. Todo ello, nos permite caminar hacia una personalización del proceso de aprendizaje.

Apostamos por un nuevo estilo de enseñanza, en el que el estudiante es el protagonista de su proceso de aprendizaje. Nos centraremos en el uso de metodologías activas en el aula, que permitirán el trabajo en equipo y la resolución de problemas basados en situaciones reales. Utilizaremos el aprendizaje cooperativo, para que el objetivo individual del alumno solo se consiga, si lo alcanza el equipo al completo.

Renovaremos nuestras aulas, lugar donde el alumnado se debe sentir cómodo, motivado y estimulado. Crearemos aulas inteligentes, basadas en el proyecto Future Classroom Lab, desarrollado por el consorcio de Ministerios de Educación Europeos. En ellas, se desarrollarán las habilidades del alumnado, favoreciendo y estimulando el proceso de enseñanza-aprendizaje, dividiendo el espacio en seis zonas: Investiga, Explora, Interactúa, Desarrolla, Crea y Presenta. Cada zona contará con el mobiliario necesario: pizarra digital, dispositivos electrónicos, mobiliario modular, gafas VR, estudio de grabación. En esta aula, el docente se convierte en guía de sus estudiantes en sus procesos de aprendizaje, y el alumnado será parte activa en ese proceso y no un mero receptor de información.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?

Con el uso de contenidos digitales podremos acercar la educación a todos los lugares, alumnos que no puedan asistir a clase, podrán acceder desde sus casas a la plataforma digital con los contenidos impartidos en el centro, o conectarse a la clase virtual en streaming. De esta manera, la comunicación y efectividad entre alumnos y docentes se incrementa. Estos pueden acceder al material educativo desde sus hogares, compartir sus trabajo y proyectos directamente con los profesores y asistir a clases desde su casa con acceso a todo lo que necesitan. El aula pasa a ser un concepto en vez de un lugar físico. Según las tendencias laborales de hoy en día, se exige el desarrollo de habilidades que utilicen el pensamiento sistemático y la creatividad. Nosotros pretendemos que nuestro alumnado utilice un método de aprendizaje, estimulado constantemente a través de proyectos prácticos que exigen del estudiante pensamientos sistemáticos y creativos.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Equipo Directivo concienciado en la necesidad de implantar un modelo de educación digital y desarrollar el Plan Digital de Centro real y práctico.

Colaboración e interconexiones

Colaboración con centros europeos del programa Erasmus para el conocimiento del uso de nuevas metodologías.
Concursos intercentros (Cansat lanza tu satélite)

Infraestructuras y equipos

Equipamiento TIC del centro obsoleto.
Disponibilidad de recursos digitales de EducaMadrid

Desarrollo profesional

Se realizaron cursos de formación y seminarios sobre aulas digitales y nuevas tecnologías

Pedagogía: apoyos y recursos

Usamos la metodología tradicional y pocos los que usan las activas.
Disponemos de aula virtual en todas las asignaturas.

Evaluación

Métodos convencionales en la evaluación y posibilidad de establecer nuevos recursos para hacer la evaluación

Competencias del alumnado

Bajo nivel de competencia digital del alumnado.

Familias e interacción con el Centro

Interacción verbal y escaso nivel en competencias digitales. Mensajería por whatsapp

Web y redes sociales

Uso adecuado de todos ellos.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
<i>Enlace al selfie del Centro:</i> https://dqbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	3.1
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3.1
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.3
B3. Colaboraciones	3.4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	3
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3.2
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.6
C3. Acceso a internet	3.5
C5: Asistencia técnica:	3.3
C7: protección de datos	3.5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.8
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.3
D2: Participación en el DPC	3.7
D3: Intercambio de experiencias	3.3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	3.9
E2. Creación de recursos digitales	3.5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.6
E4. Comunicación con la comunidad educativa	3.5
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.4
F3: Fomento de la creatividad:	3.4
F4. Implicación del alumnado	3.4



F5: Colaboración del alumnado	3.2
F6: Proyectos interdisciplinares	2.9
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.1
G3. Retroalimentación adecuada	2.9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.9
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.7
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.5
H3. Comportamiento responsable	3.5
H5. Verificar la calidad de la información	3.3
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.2
H9. Creación de contenidos digitales	3.6

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Uso regular de EducaMadrid como entorno de aprendizaje por parte de alumnado y docentes.
 Bajo nivel de competencia digital docente.
 Falta de experiencia en aplicación de metodologías activas.
 Falta de infraestructura digital y dispositivos para alumnado y docentes.
 Uso de metodologías tradicionales y acomodación, desinterés.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Equipo Directivo concienciado en la necesidad de implantar un modelo de educación digital y desarrollar el Plan Digital de Centro real y práctico.
 Algunos profesores están preparados para comenzar a impartir clases con un modelo digital- competencial.
 Se dispone de un plan de formación docente para el uso de EducaMadrid y los recursos de Madrid 5e.
 Respaldo del claustro al desarrollo e integración de nuevos de enseñanza y aprendizaje.
 Capacidad del alumnado para afrontar el cambio.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Tiempo para la coordinación.
 Elevado número de alumnos por aula.
 Equipamiento tic del centro obsoleto.
 Problemas por la estructura del centro.
 Desconocimiento de las familias.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Financiación destinada a dispositivos e infraestructura digital.
 Disponibilidad de recursos digitales en EducaMadrid.
 Enfoque competencial de la nueva ley (LOMLOE).
 Contexto post-Covid para mejorar la calidad y los aprendizajes de los alumnos.
 Convocatoria de Proyectos de Innovación de centro: Digitalización.
 Reflexión y adecuación de los espacios de aprendizaje alineados con el nuevo modelo de E/A.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Están valoradas con menos de 3: F y G

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).		
Actuación 1: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reuniones y entrevistas personales	Temporalización: primera semana de septiembre
Indicador de logro: nombramiento y aceptación de los cargos		Valoración: aceptación del claustro
Actuación 2: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Reuniones y entrevistas personales	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: reuniones periódicas realizadas		Valoración:
Actuación 3: Vincular las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Reuniones y entrevistas personales	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: propuestas aceptadas por el equipo docente		Valoración: nº de propuestas

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Facilitar el intercambio de prácticas innovadoras entre este centro docente y otros centros.

Actuación 1: Jornadas de puertas abiertas para dar a conocer nuestro proyecto de innovación y digitalización

Responsable Coordinador CompDigEdu.

Recursos: Claustro

Temporalización Durante el curso

Indicador de logro Elaboración de un video presentación del centro con la participación de toda la comunidad educativa. Realización de un Lipdub con los alumnos para enseñar el centro y sus actividades

Valoración Difusión de los videos.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura

Objetivo específico: Aportar un espacio para el desarrollo de metodologías de enseñanza activas.

Actuación 1: Creación de un Aula del Futuro

Responsable Coordinador CDE

Recursos Material del INTEF

Temporalización A lo largo del curso

Indicador de logro Realización del diseño y equipamiento del Aula del Futuro

Valoración Aceptación por parte del claustro

Actuación 2: Diseñar métodos para el aprendizaje híbrido garantizando la continuidad en la formación de los alumnos que asistan a las clases desde sus domicilios.		
Responsable profesor	Recursos aula virtual y herramienta de videoconferencia	Temporalización Desde inicio de curso
Indicador de logro Memoria TIC, donde se refleje el uso del Aula virtual por los distintos departamentos y la herramienta Jitsi o Teams		Valoración Profesores que lo utilizan (80%)
Objetivo específico: Equipar básicamente todas las aulas del centro con ordenador y pantalla interactiva para incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza		
Actuación 3: Estudio de las necesidades de equipamiento informático en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable Comisión Compigedu	Recursos Claustro	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro Realización de base de datos con los medios informáticos que hay disponible en todas las aulas		Valoración Aulas dotadas

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen la tecnologías digitales.

Objetivo específico: Impulsar la formación continua del personal docente.

Actuación 1: Realizar proyectos de formación docente sobre digitalización y nuevas metodologías.

Responsable CompDigEdu	Recursos Formación continua de la consejería	Temporalización los tres trimestres
-------------------------------	---	--



Indicador de logro Formalizar el plan de formación del centro a tiempo		Valoración Profesores implicados
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 2 Creación de grupos de trabajo (dentro de los equipos/departamentos) en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula y recoger la información que se genere.		
Responsable CompDigEdu	Recursos Guía de observación y aula virtual	Temporalización los tres trimestres

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la ecuación e innovación de la prácticas de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Apoyar a la producción de materiales didácticos audiovisuales actuales, innovadores y adaptados a necesidades específicas a través de la grabación y edición de video.

Actuación 1: Grabación de un noticiario por parte de los alumnos, que trate temas de la actualidad del centro. Grabación de entrevistas a personas relevantes de la comunidad educativa. Grabación de recursos sobre temas curriculares

Responsable Docentes	Recursos Aula Virtual de EducaMadrid. Pantalla en el hall	Temporalización Desde principios de curso.
-----------------------------	--	---

Indicador de logro Visionado en una pantalla en el hall del centro del noticiario y de las entrevistas, durante la jornada escolar, para que puedan verlo toda aquella persona que entre en el centro. • Creación de un banco de recursos de los distintos departamentos.	Valoración Participación de profesores y alumnado
--	---

Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.

Actuación 2: Difusión del protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web.

Responsable Docentes	Recursos Aula Virtual de EducaMadrid.	Temporalización Desde principios de curso.
Indicador de logro Matriculación en el aula virtual y encuesta valorativa de uso de protocolo y protección de datos		Valoración Participación de profesores y alumnado
Actuación 3: Uso de la técnica de ABP impartido de forma conjunta por varios profesores, para resolver un problema.		
Responsable Claustro con CompDigEdu	Recursos Herramientas de EducaMadrid	Temporalización Desde principios de curso.
Indicador de logro Difusión del ABP a la comunidad educativa. El alumno es capaz de unir los conocimientos de varias materias para alcanzar el objetivo común.		Valoración interdisciplinariedad de la ABP

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula mediante la actualización de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo específico: Promover un entorno de aprendizaje dinámico.

Actuación 1: Planteamiento de actividades en las distintas materias que requieran el uso de las diferentes zonas del Aula del Futuro

Responsable Docentes con el CompDigEdu	Recursos Herramientas de educamadrid (Scratch, Padlet, Canva y Pawtoon., Genially., Socrative y simuladores virtuales.	Temporalización Desde principio de curso
Indicador de logro Inclusión en las Programaciones Didácticas de recursos metodológicos que impulsen el aprendizaje dinámico		Valoración Uso del 25% de estas herramientas en cada asignatura.

Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.		
Actuación 2: Incorporación gradual de contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE en las programaciones de aula.		
Responsable Claustro con CompDigEdu	Recursos Herramientas de EducaMadrid, plataformas digitales	Temporalización Desde principios de curso.
Indicador de logro actividades basadas en la metodología DUA en el aula.		Valoración Porcentaje de actividades creadas

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar instrumentos de evaluación digitales distintos a los utilizados en las pruebas escritas tradicionales y que permitan autoevaluar y evaluar de diversas formas los logros y avances conseguidos por los alumnos

Actuación 1: Formación sobre el libro de calificaciones del aula virtual y nuevos métodos de evaluación Autoevaluación y coevaluación.

Responsable CDE	Recursos Aula virtual y herramientas como el portafolio, rúbricas...	Temporalización Desde inicio de curso
Indicador de logro Libro de calificaciones en Moodle y entrega de portafolios y cuestionarios digitales		Valoración: Valoración positiva de más del 80% del claustro.
Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.		

Actuación 2: Inclusión de la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.		
Responsable CDE	Recursos Aula virtual y herramientas como el portafolio, rúbricas...	Temporalización Desde inicio de curso
Indicador de logro Libro de calificaciones en Moodle		Valoración: Valoración positiva de más del 80% del claustro.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Potenciar el desarrollo de las destrezas digitales en tecnologías de última generación para el alumnado.

Actuación 1: Usar recursos y herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje (ordenador, pizarra digital, gafas de realidad aumentada/virtual) para investigar y analizar información, comunicar y colaborar con otras personas, crear contenidos digitales, moverse en un ambiente seguro en Internet, y resolver problemas.

Responsable Profesorado	Recursos Medios y herramientas digitales	Temporalización Curso
Indicador de logro Trabajos en soporte digital realizados por el alumno		Valoración Calificación
Objetivo específico: Fomentar la colaboración entre el alumnado tanto del propio centro como de otros centros que incorporen aulas digitales; fomento de la colaboración entre centros.		
Actuación 2: Plantear muros colaborativos con Padlet, para compartir contenidos multimedia o actividades, además de generar debates abiertos. Resolver problemas con la plataforma BeChallenge, que favorece el trabajo en equipo, ofreciendo recompensas y sistemas de evaluación y reflexión sobre el trabajo realizado.		
Responsable Profesorado	Recursos Medios y herramientas digitales	Temporalización Curso

Indicador de logro Trabajos en plataformas colaborativas realizados por el alumno	Valoración Calificación
--	--------------------------------

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen

Objetivo específico:

- Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.
- Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.
- Realizar actuaciones *pertinentes en los momentos en los que corresponda hacer la actualización: Diseñar, enviar, analizar, extraer conclusiones y proponer mejoras.

Actuación 1: Diseño de un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.

Responsable Equipo directivo

Recursos EducaMadrid, Robles y web

Temporalización Curso

Indicador de logro Participación de las familias en el uso de las herramientas digitales

Valoración Nº de contactos

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Difundir, publicitar y compartir los proyectos del centro en redes sociales

Objetivo específico: Compartir en la web y en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

Actuación 1: Actualizar y publicar novedades de una forma regular



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

IES Miguel Hernández (Móstoles)

28042097

Responsable TIC y CompDigEdu	Recursos Web y RRSS	Temporalización curso
Indicador de logro Registro de novedades		Valoración Contador de visitas
Actuación 2: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web actualizada.		
Responsable TIC y CompDigEdu	Recursos Web y RRSS	Temporalización curso
Indicador de logro Registro de novedades		Valoración Contador de visitas

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

IES Miguel Hernández (Móstoles)

28042097

Responsables. Equipo directivo y Compigedu
Temporalización. Trimestral
Instrumentos <ol style="list-style-type: none">1. Encuentras2. Entrevistas3. Observación directa4. Análisis de datos de proyectos digitales5. Evaluación de competencias6. Grupos focales para discusión e intercambio de opiniones
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...) Cuestionarios, guías de entrevistas, listas de verificación de observación

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).

Valoración



IES Miguel Hernández (Móstoles)

28042097

Desarrollar una estrategia digital de centro con liderazgo compartido es altamente valorada debido al enfoque inclusivo, integral y adaptativo. Al promover la participación y colaboración, el desarrollo profesional docente y la mejora de la calidad educativa preparamos a los estudiantes para su futuro digital.

En el proyecto digital, Cansat lanza tu satélite, han estado involucrados varios departamentos, desarrollando de esta forma, un aprendizaje más significativo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

1. Formar un equipo multidisciplinar, responsable de desarrollar e implementar la estrategia digital del centro.
2. Fomentar una mentalidad abierta hacia el uso de tecnologías en el entorno educativo, involucrando a profesores, alumnos, padres y personal administrativo.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Facilitar el intercambio de prácticas innovadoras entre este centro docente y otros centros.

Valoración

Este objetivo es altamente valorable. Promueve el aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la construcción de relaciones y redes, la resolución de problemas es más efectiva y el aprendizaje es continuo. Todo ello contribuye a un ambiente de trabajo y aprendizaje más enriquecedor y productivo para todos los involucrados.

La presentación de los proyectos digitales en Congresos, Ferias, Festivales y Concursos ha repercutido en el aprendizaje de los alumnos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Implicar a más departamentos en los proyectos digitales.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Aportar un espacio para el desarrollo de metodologías de enseñanza activas.

Valoración

En la era digital, es fundamental que las escuelas cuenten con recursos tecnológicos adecuados, como ordenadores, dispositivos móviles, acceso a internet de calidad y software educativo. Esto permite a los estudiantes acceder a información actualizada, desarrollar habilidades digitales y participar en métodos de enseñanza innovadores.

Hemos actualizado todas las aulas de grupo con monitores interactivos y cámaras, que propician un aprendizaje activo, con lecciones atractivas, mejorando la atención y permitiendo la inclusión total en el aula y diferentes modalidades de enseñanza.

Además, hemos dotado de medios informáticos a todos los alumnos que no disponían de ellos en su casa.

Tenemos tres aulas dotadas con 30 y 32 ordenadores para uso de todas las materias.

Hemos remodelado el taller de Tecnología creando varios espacios a semejanza de un aula de futuro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Crear un aula de futuro de uso interdisciplinar.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Impulsar la formación continua del personal docente.



Valoración

Después de evaluar las necesidades del claustro, se han realizado dos cursos de formación de 12 y 11 horas de formación. El primero de ellos, se centraba en el conocimiento e implementación en el aula de herramientas digitales: canva, genially, padlet, mentimeter y blogger. El segundo, versaba sobre el aprendizaje colaborativo como ejemplo de metodologías activas en el aula, y del uso del cuaderno del profesor de Raíces y del libro de calificaciones de Moodle.

Casi el 60% del claustro participó en esta formación.

Así mismo, la compigedu ha mentorizado a tantos profesores que le han pedido ayuda para creación de contenidos digitales, uso de aula virtual y del cuaderno del profesor de raíces.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Formación en Moodle avanzado y en el uso de monitores interactivos.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Apoyar a la producción de materiales didácticos audiovisuales actuales, innovadores y adaptados a necesidades específicas a través de la grabación y edición de video.



Valoración

Con los vídeos presentación de los alumnos en sus proyectos de robótica (Retotecha, Cansat) han podido transmitir información de manera visual y auditiva, lo que facilita la comunicación de ideas y conceptos de manera clara y concisa. Brinda la oportunidad de dar a conocer lo que hacemos en el centro y despertar en la comunidad educativa y en la sociedad en general, la vocación STEM. Además, el vídeo se convierte en una herramienta de aprendizaje significativo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Ampliar la colaboración de diferentes departamentos en la participación en los vídeos.

Objetivo específico: Diseñar actividades acordes a las zonas de aprendizaje propuestas por el proyecto “Aula del Futuro”

Valoración

El ABP se considera una metodología valiosa para promover el aprendizaje activo, significativo y centrado en el estudiante. Este año se han realizado varios proyectos basados en esta metodología:

1. “La tecnología al servicio de la salud”, con tres proyectos de robótica que solucionaban problemas sanitarios, y que se presentaron al Congreso de Líderes Digitales, a la Feria de la Ciencia y a Retotech (Tecnología)
2. “Cansat, lanza tu satélite”, con el lanzamiento de dos cansat en el concurso de la ESA (Tecnología y Física)
3. “Exposición Egipto”, en la biblioteca del centro, con maquetas, comics y dioses (Historia y Plástica)

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Promover un entorno de aprendizaje dinámico.



Valoración

Pomover un aprendizaje dinámico es altamente positivo debido a los beneficios que aporta a los estudiantes en términos de participación activa, motivación, adaptabilidad, colaboración y desarrollo de habilidades críticas, que prepara a los alumnos para enfrentarse a los desafíos del mundo real.

La implantación en el aula de las herramientas digitales y las metodologías activas aprendidas en los cursos de formación, ha fomentado el trabajo en equipo, la colaboración, a comunicarse eficazmente y a valorar las perspectivas de los demás.

El uso de estas herramientas y metodologías nos ha permitido adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, y mejorando los resultados académicos

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Crear grupos de trabajo interdisciplinares que permitan la creación de contenidos digitales para un uso compartido.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Utilizar instrumentos de evaluación digitales distintos a los utilizados en las pruebas escritas tradicionales y que permitan autoevaluar y evaluar de diversas formas los logros y avances conseguidos por los alumnos

Valoración

Aprovechar las ventajas de la tecnología digital para utilizar instrumentos que nos permiten una evaluación objetiva, agilizar el proceso de evaluación, obtener una retroalimentación inmediata, ofrecen flexibilidad y adaptabilidad en el diseño y formato de las preguntas, y obtener información individual y grupal del rendimiento, nos ofrece numerosos beneficios para mejorar la evaluación y el aprendizaje.

Se han utilizado cuestionarios digitales en las aulas virtuales, y aplicaciones como Socrate para evaluar contenidos. Creación de portafolios digitales como tareas para sintetizar los contenidos impartidos en las materias. También, se han utilizado simulaciones y juegos de Educaplay o Kahoot para evaluar conocimientos y habilidades. Se ha trabajado con herramientas de colaboración como Padlet, para evaluar la participación y las contribuciones individuales.

Se ha informado a los alumnos en aquellas tareas que se han utilizado rúbricas digitales.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Promover en todas las materias el uso de instrumentos de evaluación digitales.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Potenciar el desarrollo de las destrezas digitales en tecnologías de última generación para el alumnado.

Valoración

Las destrezas digitales son de vital importancia, ya que vivimos en una era digital. Los alumnos deben alcanzar la capacidad de utilizar, comprender y crear información de manera crítica y efectiva utilizando las tecnologías digitales. Para ello, han utilizado herramientas digitales para crear contenidos, han navegado por internet para buscar información, han trabajado en proyectos que requieren el uso de herramientas digitales, han entregado portafolios digitales para mostrar su trabajo y realizados cuestionarios digitales para evaluar contenidos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Fomentar la colaboración entre el alumnado tanto del propio centro como de otros centros que incorporen aulas digitales; fomento de la colaboración entre centros.

Valoración

Con la participación en Congresos, Ferias y Concursos de robótica educativa los alumnos han fomentado la difusión de sus proyectos digitales, fomentando la colaboración entre centros.

Así mismo, enseñando en el centro, con exhibiciones, los proyectos se ha permitido la difusión de las destrezas digitales conseguidas en el alumnado.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

IES Miguel Hernández (Móstoles)

28042097

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

- Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.
- Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.

Realizar actuaciones *pertinentes en los momentos en los que corresponda hacer la actualización: Diseñar, enviar, analizar, extraer conclusiones y proponer mejoras.

Valoración

Se ha utilizado medios digitales para comunicar a las familias aspectos educativos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Realizar un análisis previo sobre los medios y competencia digital que hay en las familias. Y si fuera deficiente, realizar un taller para padres sobre competencia digital.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Compartir en la web y en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

Valoración

Se ha utilizado la página web y las RRSS para difundir los proyectos que se han realizado y las novedades del centro.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

IES Miguel Hernández (Móstoles)

28042097

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Coordinador de RRSS con hora específica en horario.

Renovar la página web para actualizarla.