

1ºEASD RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resumen criterios de evaluación módulo **Dinamización Grupal** 2023/2024

| Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación |
|---|--|
| <p>1. <i>Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo (16,6%).</i></p> | <p>Se han aplicado los principios de intervención con grupos (p) (20%).</p> <p>Se ha caracterizado el ámbito de intervención del técnico superior (t) (8%).</p> <p>Se han valorado las necesidades de intervención en el grupo (t) (8%).</p> <p>Se han relacionado los procesos de cognición social con la creación de grupos (t) (8%).</p> <p>Se han valorado los motivos sociales de participación en un grupo (t) (8%).</p> <p>Se ha valorado la importancia de implicar a los participantes en la creación del grupo (a) (20%).</p> <p>Se ha justificado la importancia de respetar al otro en la interacción dentro de un grupo (t) (8%).</p> <p>h) Se han aplicado técnicas participativas para la puesta en marcha de los grupos, considerando los principios de intervención grupal (p) (20%).</p> |
| <p>2. <i>Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases (16,6%).</i></p> | <p>a) Se ha caracterizado la estructura de un grupo (t) (13,3%).</p> <p>Se han identificado las diferentes fases de un grupo (t) (13,3%).</p> <p>Se han aplicado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo (p) (13,3%).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Se han propuesto medidas para garantizar un ambiente cooperativo y de disfrute en situaciones de ocio (a) (10%).</p> <p>Se han utilizado métodos activos para generar la participación dentro del grupo (p) (13,3%).</p> <p>Se han organizado los espacios en función de las características del grupo (p) (13,3%).</p> <p>Se han adecuado los tiempos a la realización de las técnicas de grupo (t) (13,3%).</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos los miembros del grupo (a) (10%).</p> |
| <p>3. <i>Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso (16,6%).</i></p> | <p>Se han analizado los elementos del proceso de comunicación (t) (13,3%).</p> <p>Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal (a) (20%).</p> <p>Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos (p) (13,3%).</p> <p>Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto (t) (13,3%).</p> <p>Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación (t) (13,3%).</p> <p>Se han determinado las técnicas de comunicación más adecuadas a la situación, atendiendo a la</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>diversidad cultural y funcional, sobre todo a las situaciones de discapacidad (p) (13,3%).</p> <p>g) Se han establecido sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación (p) (13,3%).</p> |
| <p>4. Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación (16,6%).</p> | <p>a) Se ha caracterizado la situación de trabajo del equipo y los perfiles de los profesionales que lo componen (t) (10%).</p> <p>b) Se han formulado los objetivos del grupo de trabajo (t) (10%).</p> <p>c) Se han utilizado técnicas participativas para dinamizar el equipo de trabajo (p) (20%).</p> <p>Se han distribuido tareas y cometidos entre los componentes del grupo en relación con las capacidades de cada uno (a) (10%).</p> <p>Se ha coordinado la secuencia de las tareas de los componentes del grupo de trabajo (a) (10%).</p> <p>Se han determinado los procedimientos de supervisión y evaluación del cumplimiento de las tareas y funciones de los miembros del grupo de trabajo (t) (10%).</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de crear un clima de trabajo adecuado y la promoción de la igualdad en los equipos de trabajo (p) (20%).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>h) Se han especificado tareas de formación para los componentes del grupo sobre las técnicas y protocolos que garantizan la seguridad en las actividades (t) (10%).</p> |
| <p>5. <i>Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención (16,6%).</i></p> | <p>Se han localizado las principales fuentes de problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos (p) (20%).</p> <p>Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos dentro del grupo (p) (20%).</p> <p>Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo (a) (10%).</p> <p>Se han valorado las estrategias para la solución de problemas (t) (20%).</p> <p>Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones (t) (20%).</p> <p>Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y en la solución de problemas (a) (10%).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>6. <i>Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora (16,6%) .</i></p> | <p>Se han seleccionado los indicadores de evaluación (t) (10%).</p> <p>Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométrica (p) (20%).</p> <p>Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional (a) (10%).</p> <p>Se han diseñado instrumentos de recogida de información (t) (10%).</p> <p>Se han registrado los datos en los soportes establecidos (p) (20%).</p> <p>f) Se han valorado los datos recogidos (a) (10%).</p> |
| | <p>Se han identificado las situaciones que necesitan mejorar (t) (10%).</p> <p>Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora (t) (10%).</p> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

MÓDULO PROFESIONAL 1136.

Valoración de la condición física e intervención en accidentes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Resultados de aprendizaje son conocimientos, destrezas, habilidades y competencias que esperamos que el alumno adquiera.

Criterios de evaluación son los indicadores para medir el grado de adquisición de esos conocimientos, destrezas, habilidades y competencias por parte del alumno.

| Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación y competencias | % Nota |
|--|---|---|---------------------------------|
| R.A.1 Relaciona los niveles de intensidad del ejercicio físico con las adaptaciones fisiológicas de los sistemas neuromuscular, cardiorrespiratorio y de regulación, analizando el comportamiento de los mismos. | a) Se han descrito los efectos de la práctica sistematizada de ejercicio físico sobre los elementos estructurales y funcionales de los sistemas:neuromuscular, cardiorrespiratorio y de regulación. b) Se han argumentado las implicaciones que para la mejora de la calidad de vida tiene la práctica de actividades físicas. c) Se ha determinado la incidencia de hábitos de vida nocivos sobre el nivel de salud. d) Se ha identificado la fisiología de los sistemas cardiorrespiratorio y de regulación, indicando las e) Se han descrito los mecanismos de adaptación funcional al esfuerzo físico de los sistemas neuromuscular, cardiorrespiratorio y de regulación. | 3 Exámenes conceptuales: - S. Neuromusc. - S. Cardiorresp. - Etto. Fuerza. + Etto Aeróbico 2ª evaluación. 3 Exámenes conceptuales: - S. Regulación - Fatiga y Recuperación. - Nutrición Alimentación + - Nutrición Deportiva 3ª evaluación. | 10% 10% 10% 10% 10% |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>f) Se han descrito, a las estructuras anatómicas de los sistemas neuromuscular, cardiorrespiratorio y de regulación.</p> <p>g) Se han indicado los mecanismos fisiológicos que conducen a un estado de fatiga física.</p> | <p>Competencias: b) y d)</p> | |
|--|--|--|--|

| Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación y competencias | % Nota |
|---|---|--|---|
| <p>R.A. 2 Relaciona la mecánica de los ejercicios y actividades de acondicionamiento físico básico con la biomecánica y las adaptaciones fisiológicas del sistema músculo-esquelético, analizando su funcionamiento.</p> | <p>a) Se han relacionado los diferentes tipos de palancas con las articulaciones del cuerpo humano y con la participación muscular en los movimientos de las mismas.</p> <p>b) Se han clasificado los principales movimientos articulares del cuerpo humano en función de los planos y ejes del espacio.</p> <p>c) Se ha relacionado la acción de la gravedad y la localización de la carga con el tipo de contracción muscular que se produce en los ejercicios.</p> <p>d) Se han adaptado ejercicios a diferentes niveles de desarrollo de la</p> | <p>Exámenes conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Act física/salud - Tronco - Miembro inf. - Miembro sup. <p>TODOS EN 1ª evaluación.</p> <p>Competencias: b) y d)</p> | <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>fuerza y de la amplitud de movimiento.</p> <p>e) Se han definido los aspectos que hay que tener en cuenta durante la ejecución de los ejercicios y las posibles contraindicaciones.</p> <p>f) Se han utilizado símbolos y esquemas gráficos para interpretar y representar movimientos y ejercicios tipo.</p> | | |
|--|--|--|--|

| Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación y competencias | % Nota |
|--|--|---|--|
| <p>R.A.3</p> <p>Elabora programas de acondicionamiento físico básico, aplicando los fundamentos de los distintos sistemas de mejora de las capacidades físicas básicas.</p> | <p>a) Se han relacionado los principios del entrenamiento deportivo con los mecanismos adaptativos del organismo al esfuerzo físico en los sistemas de mejora de la condición física.</p> <p>b) Se han identificado los factores que hay que tener en cuenta para evitar lesiones o sobrecargas durante el desarrollo de las</p> | <p>2 exámenes prácticos.</p> <p>Acond. Físico funcional.</p> <p>1ª evaluación</p> <p>2 Trabajos Prácticos</p> <p>Ejercicios Func.</p> <p>1ª evaluación</p> | <p>5%</p> <p>+</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>+</p> <p>5%</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>capacidades físicas y perceptivo-motrices.</p> <p>c) Se han determinado las capacidades físicas que se deben desarrollar y los métodos más adecuados, en función de los datos de valoración.</p> <p>d) Se ha establecido una secuencia de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas.</p> <p>e) Se ha demostrado la ejecución de los ejercicios de acondicionamiento físico básico y de los de mejora de las capacidades perceptivo-motrices.</p> <p>f) Se han indicado los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las capacidades físicas y perceptivo-motrices.</p> <p>g) Se ha determinado el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y motriz y sus posibles aplicaciones.</p> | <p>2 controles actitudinales</p> <p>1ª evaluación</p> <p>2 exámenes prácticos.</p> <p>Acondic.</p> <p>Físico Fuerza y Cardiorresp.</p> <p>2ª evaluación</p> <p>2 Trabajos Prácticos con ejercicios</p> <p>Fuerza y CRes.</p> <p>2ª evaluación</p> <p>2 controles actitudinales</p> <p>2ª evaluación</p> <p>Competencias: b) y d)</p> | <p>10%</p> <p>+</p> <p>10%</p> <p>5%</p> <p>+</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>+</p> <p>5%</p> <p>10%</p> <p>+</p> <p>10%</p> |
|--|---|---|--|

| Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación y competencias | % nota |
|---------------------------|-------------------------|---|--------|
| R.A.4 | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Realiza pruebas de determinación de la condición física y biológica, adecuadas a los parámetros que se van a evaluar, aplicando los protocolos de cada una de ellas en condiciones de seguridad</p> | <p>a) Se ha confeccionado una batería de pruebas de aptitud física y biológica adaptada a un perfil de persona usuaria y a los medios disponibles, teniendo en cuenta las condiciones que está contraindicada.</p> | <p>2 exámenes prácticos. Acond. Físico funcional. 3ª evaluación</p> | <p>5% + 5%</p> |
| | <p>b) Se han seleccionado los instrumentos y las máquinas en función parámetros morfológicos y funcionales que se van a medir.</p> | <p>2 Trabajos Prácticos Ejercicios Func. 3ª evaluación</p> | <p>5% + 5%</p> |
| | <p>c) Se han suministrado las ayudas que requieren los diferentes perfiles de personas usuarias, en quienes tienen menor autonomía personal</p> | <p>2 exámenes prácticos. Acondic. Físico Velocidad y Amplitud Mov.. 3ª evaluación</p> | <p>5% + 5%</p> |
| | <p>d) Se ha explicado y demostrado el modo correcto de realizar las pruebas y de utilizar los aparatos/instrumentos y equipos de medida de la condición física, indicando las normas de seguridad</p> | <p>2 Trabajos Prácticos con ejercicios Velocidad y Amplitud Mov. 3ª evaluación</p> | <p>5% + 5%</p> |
| | <p>e) Se han identificado signos indicadores de riesgo antes y durante la ejecución de las pruebas de valoración.,</p> | <p>2 controles actitudinales 3ª evaluación</p> | <p>10% + 10%</p> |
| | <p>f) Se ha seguido el procedimiento de observación y de aplicación de cuestionarios para identificar las necesidades individuales, sociales y de calidad de personas y grupos.</p> | <p>Competencias: b) d) y n)</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación y competencias | % nota |
|--|---|---|---|
| <p>R.A.5</p> <p>Interpreta los resultados de las pruebas de valoración de la condición física, registrando y analizando los datos en las fichas de control.</p> | <p>a) Se han seleccionado o adaptado fichas de control de los datos de valoración de las personas usuarias.</p> <p>b) Se han registrado los datos de las pruebas de valoración antropométrica, biológico-funcional y postural en las fichas de control.</p> <p>c) Se han comparado los datos con baremos de referencia, destacando las desviaciones que puedan aconsejar la toma de medidas preventivas.</p> <p>d) Se han elaborado informes a partir de los datos registrados en las fichas de control, utilizando recursos informáticos específicos.</p> <p>e) Se han establecido relaciones causa-efecto entre la actividad física realizada y los datos de sucesivos registros de pruebas de aptitud física y biológica de una misma persona usuaria.</p> | <p>2 exámenes prácticos. Acondic.</p> <p>Físico Velocidad y Amplitud Mov.. 3ª evaluación</p> <p>2 Trabajos Prácticos con ejercicios Velocidad y Amplitud Mov. 3ª evaluación</p> <p>Competencias: d) y n)</p> | <p>5% + 5%</p> <p>5% + 5%</p> |

| Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación y competencias | % nota |
|--|--|--|--|
| R.A.6 Integra medidas complementarias en los programas de mejora de la condición física , valorando su repercusión en la mejora de la salud y la calidad de vida. | a) Se han seleccionado las técnicas que facilitan la recuperación tras los distintos tipos de esfuerzo físico. b) Se ha establecido la proporción de nutrientes en función del tipo de esfuerzo físico. c) Se ha calculado el balance energético entre ingesta y actividad física. d) Se ha confeccionado una lista de hábitos dietéticos saludables. e) Se han explicado el procedimiento y las medidas preventivas que hay que tener en cuenta en la aplicación de las medidas complementarias hidrotermales, indicando sus contraindicaciones totales o relativas. f) Se han realizado las maniobras | 2 exámenes prácticos. Acondicionamiento físico funcional. 1ª evaluación 2 Trabajos Prácticos con ejercicios funcionales. 1ª evaluación 2 exámenes prácticos. Acondicionamiento físico funcional. 2ª evaluación | 5% + 5% 5% + 5% |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|------------------------------------|
| | básicas de masaje de recuperación. | 2 Trabajos Prácticos con ejercicios Funcionales. 2ª evaluación Competencias: n) y ñ) | 5% + 5% |
|--|------------------------------------|---|------------------------------------|

| Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación y competencias | % nota |
|--|---|---|----------------------------|
| R.A.7 Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia , analizando los riesgos, los recursos disponibles y el tipo de ayuda necesaria. | <ul style="list-style-type: none"> a) Se ha justificado la forma de asegurar la zona y las maniobras necesarias para acceder a la persona accidentada, proponiendo la mejor forma de acceso e identificando los posibles riesgos. b) Se han seguido las pautas de actuación según protocolo, para la valoración inicial de una persona accidentada. c) Se han identificado situaciones de riesgo vital y se han definido las actuaciones que conllevan. d) Se han discriminado los casos o las circunstancias en los que no se debe intervenir y las técnicas que no debe | Examen conceptual: - Asistencia a una urgencia. Competencias n) y ñ). | 10% 2ª ev |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>aplicar el primer interviniente de forma autónoma.</p> <p>e) Se han aplicado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.</p> <p>f) Se ha revisado el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.</p> <p>g) Se han determinado las prioridades de actuación en función de la gravedad y el tipo de lesiones, y las técnicas de primeros auxilios que se deben aplicar.</p> <p>h) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente, emergencia y duelo.</p> | | |
|--|---|--|--|

| Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación y competencias | % nota |
|--|--|---|---------------------------------------|
| R.A.8 Aplica técnicas de soporte vital y primeros auxilios , según los protocolos establecidos. | <p>a) Se han aplicado técnicas de desobstrucción de la vía aérea.</p> <p>b) Se han aplicado técnicas de soporte vital según el protocolo establecido.</p> <p>c) Se han aplicado las técnicas básicas e instrumentales de reanimación cardiopulmonar sobre maniqués, inclusive utilizando equipo de</p> | <p>1 Examen conceptual:</p> <p>- técnicas de soporte vital y primeros auxilios</p> <p>Competencias: n) y ñ)</p> | <p>10%</p> <p>3ª ev</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>oxigenoterapia y desfibrilador automático.</p> <p>d) Se han indicado las causas, los síntomas, las pautas de actuación y los aspectos preventivos en las lesiones, las patologías o los traumatismos más significativos, en función del medio en el que se desarrolla la actividad.</p> <p>e) Se han aplicado primeros auxilios ante simulación de patologías orgánicas de urgencia y de lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p> <p>f) Se han aplicado las estrategias básicas de comunicación con la persona accidentada y sus acompañantes, en función de diferentes estados emocionales.</p> <p>Control de agresividad, depresión...</p> | | |
|--|---|--|--|

| Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación y competencias | % nota |
|--|--|--|-----------|
| R.A.9 Aplica métodos de movilización e inmovilización | a) Se ha valorado la importancia del autocontrol y de infundir confianza y optimismo a la persona accidentada durante toda la actuación. | 2 Trabajos prácticos - técnicas de soporte vital y | 5% |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>que permiten la evacuación de la persona accidentada, si fuese necesario.</p> | <p>b) Se han especificado las técnicas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.</p> <p>c) Se han identificado y aplicado los métodos básicos para efectuar el rescate de una persona accidentada.</p> <p>d) Se han aplicado los métodos de inmovilización aplicables cuando la persona accidentada ha tenido que ser trasladada.</p> <p>e) Se han confeccionado camillas y sistemas para la inmovilización y el transporte de personas enfermas o accidentadas, utilizando materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna. e) Se han confeccionado camillas y sistemas para la inmovilización y el transporte de personas enfermas o accidentadas, utilizando materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.</p> | <p>primeros auxilios</p> <p>- Asistencia a una urgencia</p> <p>Competencias: n) y ñ)</p> | <p>+</p> <p>5%</p> <p>En 3ª ev</p> |
|--|---|---|---|

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Este módulo sigue un sistema de **evaluación SUMATIVA** con una calificación final a comienzos del mes de junio (**Convocatoria Ordinaria**), debido al diferente carácter de los distintos bloques de contenidos (Unidades Temáticas divididas en Unidades Didácticas) donde cada bloque deberá obtener una valoración positiva para ser mediado con el resto.

Se aportarán informes de calificación en cada trimestre con la valoración de los contenidos tratados hasta ese momento.

Es imprescindible la superación de cada U.D. en sus parciales para evitar el examen final de Junio (o de cada convocatoria oficial

sucesivamente)

En la **evaluación final** de junio (1ª convocatoria ordinaria), se dará una calificación final que sólo podrá ser positiva si lo es la valoración del total de los contenidos.

La recuperación de los contenidos no superados seguirá el procedimiento habitual marcado por la Legislación vigente: a finales del mes de Junio (**Convocatoria Extraordinaria**) A partir de aquí se sigue el proceso de convocatorias marcado en el Proyecto Curricular de Ciclos Formativos.

La Evaluación contempla las siguientes AREAS:

En el área de **SABER**:

- 1º Trimestre:
3 exámenes parciales teóricos conteniendo las U.D. 5ª, 6ª y 1ª + 12ª.

- 2º Trimestre:
3 exámenes parciales teóricos conteniendo las U.D. 2ª, 3ª + 4ª y 7ª + 8ª.

- 3º Trimestre:
3 exámenes parciales teóricos conteniendo las U.D. 10ª, 11ª y 9ª + 8ª

En el área de **SABER HACER**:

- 1º trimestre:
2 exámenes con contenidos prácticos de U.D. 5ª, 6ª y 1ª + 12ª. **Presentación de 2 trabajos prácticos Acond Físico General.**

- 2º trimestre:
2 exámenes con contenidos prácticos de U.D. 2ª, 3ª, 4ª y 7ª + 8ª **Presentación de 2 trabajos prácticos Fuerza y Cardiorrespiratorio.**

- 3º trimestre:

2 exámenes con contenidos prácticos de U.D. 10ª, 11ª y 9ª + 8ª **Presentación de 2 trabajos prácticos Velocidad y Amplitud movim.**

En cada Trimestre se realizarán tareas personales que fomenten los procedimientos de trabajo. Serán elegidos a propuesta del alumno y previa confirmación por el profesor.

Estas tareas pueden ser:

- Cuestionarios de repaso de las U.D.
- Búsquedas en Internet de información relativas a U.D's.
- Trabajos originales que profundicen en los contenidos.

La validez de dichos trabajos personales queda a criterio del Docente, dichos criterios serán:

- Que sirvan para asegurar los conocimientos conceptuales impartidos
- Que sirvan para profundizar en dichos contenidos,
- Que sirvan para ampliar y/o actualizar los contenidos del Módulo.

Todo ello deberá servir para mejorar los **Resultados de Aprendizaje** vinculados al Módulo. Se propondrán en forma de tareas subidas al Aula Virtual de Educamadrid o a Google Classroom.

En el área de **SABER ESTAR**:

Para obtener una valoración final positiva en este módulo será también de obligado cumplimiento la **asistencia a clase en, al menos, un 90% del total de las horas**, como indica el Proyecto Curricular de los ciclos formativos del I.E.S. Laguna de Joatzel. Un número de faltas que supere el 10% conllevará la pérdida de Evaluación Continua.

Por otro lado, se entiende como necesaria y es evaluable:

- la participación activa en el desarrollo de los contenidos y en el marco del grupo de clase. No se entiende al alumno de EASD como un mero receptor de información.
- el trabajo colaborativo con los compañeros.
- la adecuada presentación en higiene y vestimenta

- la puntualidad en la asistencia a clase y en la entrega de trabajos
- el comportamiento “profesional” en las tareas encomendadas
- el respeto y la tolerancia hacia sus compañeros y profesores
- el cumplimiento del reglamento del Centro

Todos estos elementos serán tenidos en cuenta desde la perspectiva de la formación como profesional y la adquisición de competencias que permitan el correcto desarrollo de actividades.

La forma de evaluar esta parte serán los controles periódicos de actividades fundamentalmente prácticas, realizadas tanto de forma individual como en grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

MÓDULO PROFESIONAL 1143.

Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje son conocimientos, destrezas, habilidades y competencias que esperamos que el alumno adquiera.

Criterios de evaluación son los indicadores para medir el grado de adquisición de esos conocimientos, destrezas, habilidades y competencias por parte del alumno

1ª evaluación

| Resultados de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Instrumentos de evaluación y competencias | % Nota |
|----------------------------------|--------------------------------|--|---------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>R.A.2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.</p> | <p>a) Se ha contextualizado el programa de enseñanza en los distintos tipos de instituciones que los promocionan.</p> <p>b) Se ha justificado el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas en función de las características y necesidades del contexto.</p> | <p>Examen conceptual UD 1^a</p> <p>Comp: c,f</p> <p>Examen práctico UD 1^a</p> <p>Control Clase</p> <p>Comp: n, h</p> | <p>20% Nota</p> <p>20% Nota</p> <p>5% Nota</p> |
| <p>R.A.1. Evalúa la dificultad de las tareas motrices, analizando los mecanismos que se ponen en juego en las mismas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en distintos momentos evolutivos.</p> | <p>a) Se han analizado distintos modelos de enseñanza, atendiendo a las principales teorías que los sustentan y las posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de las habilidades motrices.</p> <p>e) Se han discriminado las características de los usuarios que influyen en los procesos de aprendizaje de actividades físicas y deportivas.</p> <p>f) Se ha valorado la necesidad de adecuar la dificultad de los aprendizajes de tareas motrices a los momentos madurativos de los usuarios.</p> | <p>Examen conceptual UD 2^a</p> <p>Comp: c,f</p> <p>Examen práctico UD 2^a</p> <p>Comp: b,d</p> <p>Control Clase</p> | <p>10% Nota</p> <p>10% Nota</p> <p>5% Nota</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| R.A.1. Evalúa la dificultad de las tareas motrices, analizando los mecanismos que se ponen en juego en las mismas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en distintos momentos evolutivos. | b) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de percepción. | Examen conceptual UD 3ª Comp: c,f | 10% Nota |
| | c) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de decisión. | Examen práctico UD 3ª Comp: b,d | 10% Nota |
| | d) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo efector. e) Se han discriminado las características de los usuarios que influyen en los procesos de aprendizaje de actividades físicas y deportivas. | Control Clase | 10% Nota |

2ª evaluación

| Resultados de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Instrumentos de evaluación y competencias | % Nota |
|--|--|--|---------|
| R.A.4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el | a) Se han ordenado las tareas en función de los perfiles de dificultad. b) Se han establecido progresiones en las tareas en función de los tipos de contenidos. | Examen conceptual UD 3ª Comp: c,f | 5% Nota |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>tipo de actividad y el grupo de referencia.</p> | <p>f) Se ha valorado la necesidad de establecer progresiones en la enseñanza, para facilitar aprendizajes en los usuarios.</p> | <p>Examen práctico Comp: b,d</p> | <p>5% Nota</p> |
| <p>R.A.2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.</p> | <p>b) Se ha justificado el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas en función de las características y necesidades del contexto.</p> <p>c) Se han establecido objetivos en función de los distintos grados de concreción del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>d) Se han definido criterios de secuenciación en el programa de enseñanza, en función de las variables que favorecen el aprendizaje de actividades físicas y deportivas.</p> <p>e) Se han seleccionado estrategias metodológicas en función del tipo de actividades físicas y deportivas y del grupo de referencia.</p> | <p>Examen conceptual UD 4ª Comp: c,f</p> <p>Examen práctico UD 4ª Comp: b,d</p> <p>Control Clase Comp: n,h</p> | <p>5% Nota</p> <p>5% Nota</p> <p>5% Nota</p> |
| <p>R.A.3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de</p> | <p>a) Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los programas de</p> | <p>Examen conceptual</p> | <p>10% Nota</p> |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| <p>actividades físicas y deportivas, definiendo criterios de eficacia y eficiencia.</p> | <p>enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>b) Se han determinado los materiales, los espacios y los tiempos, de acuerdo con las unidades de trabajo del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>c) Se ha definido la organización de las personas, de los materiales, del tiempo y del espacio como recursos de enseñanza.</p> <p>d) Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos de práctica, atendiendo a las características de los usuarios.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de generar entornos de enseñanza seguros.</p> | <p>UD 4^a</p> <p>Comp: c,f</p> <p>Examen práctico</p> <p>UD 4^a</p> | <p>10% Nota</p> |
| <p>R.A.4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.</p> | <p>d) Se ha valorado la coherencia de las progresiones con los objetivos de la programación.</p> <p>e) Se ha establecido el papel del técnico y de los usuarios en la realización de las tareas.</p> | <p>Examen conceptual</p> <p>UD 4^a</p> <p>Comp: c,f</p> <p>Examen práctico</p> | <p>5% Nota</p> <p>5% Nota</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| | | UD 4 ^a Comp: b,d Control Clase | 5% Nota |
| R.A.2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen. | a) Se ha contextualizado el programa de enseñanza en los distintos tipos de instituciones que los promocionan. | Examen conceptual | 5% Nota |
| | b) Se ha justificado el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas en función de las características y necesidades del contexto. | UD 5 ^a Comp: c,f Examen práctico | 5% Nota |
| | c) Se han establecido objetivos en función de los distintos grados de concreción del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas. | UD 5 ^a Comp: b,d Control Clase | 5% Nota |
| | d) Se han definido criterios de secuenciación en el programa de enseñanza, en función de las variables que favorecen el aprendizaje de actividades físicas y deportivas. | | |
| | e) Se han seleccionado estrategias metodológicas en función del tipo de actividades físicas y deportivas y del grupo de referencia. | | |

| | | | |
|--|---|--|-------------|
| | f) Se han adecuado los programas de actividades físicas y deportivas a la diversidad de las características de los usuarios. | | |
| R.A.3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, definiendo criterios de eficacia y eficiencia. | a) Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. | Examen conceptual UD 5ª Comp: c,f | 10% Nota |
| | b) Se han determinado los materiales, los espacios y los tiempos, de acuerdo con las unidades de trabajo del programa de enseñanza de AFD. | Examen práctico UD 5ª Comp: b.d | 10% Nota |
| | c) Se ha definido la organización de las personas, de los materiales, del tiempo y del espacio como recursos de enseñanza. | Control Clase | 5% Nota |
| | d) Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos de práctica, atendiendo a los usuarios. | | |

3ª evaluación

| Resultados de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Instrumentos de evaluación | % Nota |
|---------------------------|-------------------------|----------------------------|--------|
|---------------------------|-------------------------|----------------------------|--------|

| | | y competencias | |
|---|---|---|--------------------------------|
| <p>R.A.2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.</p> | <p>d) Se han definido criterios de secuenciación en el programa de enseñanza, en función de las variables que favorecen el aprendizaje de actividades físicas y deportivas.</p> | <p>Examen conceptual UD 6ª Comp: j,o</p> | <p>10% Nota 1</p> |
| | <p>e) Se han seleccionado estrategias metodológicas en función del tipo de actividades físicas y deportivas y del grupo de referencia.</p> | <p>Examen práctico UD 6ª Comp: b,d</p> | <p>0% Nota</p> |
| | <p>f) Se han adecuado los programas de actividades físicas y deportivas a la diversidad de las características de los usuarios.</p> | <p>Control Clase</p> | <p>5% Nota</p> |
| <p>R.A.3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, definiendo criterios de eficacia y eficiencia.</p> | <p>a) Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los programas de</p> | <p>Examen conceptual UD 6ª Comp: c,f</p> | <p>10% Nota</p> |
| | <p>d) Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos de práctica, atendiendo a las características de los usuarios.</p> | <p>Examen práctico UD 6ª</p> | <p>10% Nota</p> |
| | <p>e) Se ha valorado la importancia de generar entornos de enseñanza seguros.</p> | <p>Control Clase</p> | <p>5% Nota</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>R.A.4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.</p> | <p>c) Se han previsto adaptaciones de las tareas en función del desarrollo motor, de la capacidad de abstracción y de las motivaciones de los diferentes tipos de usuarios.</p> <p>d) Se ha valorado la coherencia de las progresiones con los objetivos de la programación.</p> <p>e) Se ha establecido el papel del técnico y de los usuarios en la realización de las tareas.</p> <p>f) Se ha valorado la necesidad de establecer progresiones en la enseñanza, para facilitar aprendizajes en los usuarios.</p> | <p>Examen conceptual</p> <p>UD 7ª</p> <p>Comp: j,o</p> <p>Examen práctico</p> <p>UD 7ª</p> <p>Comp: b,d</p> <p>Control Clase</p> | <p>10% Nota</p> <p>10% Nota</p> <p>5% Nota</p> |
| <p>R.A.5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas, especificando los indicadores que permiten su optimización.</p> | <p>a) Se han contrastado modelos de evaluación de procesos de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>b) Se han establecido los criterios para elaborar instrumentos de evaluación del nivel de aprendizaje de las actividades físicas y deportivas.</p> <p>c) Se han establecido los instrumentos para comprobar la eficacia y eficiencia (funcionalidad y</p> | <p>Examen conceptual</p> <p>UD 7ª</p> <p>Comp: c,f</p> <p>Examen práctico</p> <p>UD 7ª</p> <p>Comp: b,d</p> | <p>10% Nota</p> <p>10% Nota</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|---------|
| | <p>adecuación) de los espacios y recursos empleados.</p> <p>d) Se han determinado sistemas de valoración del nivel de cumplimiento de los objetivos previstos.</p> <p>e) Se han definido fórmulas de propuestas de cambios que solucionen los desajustes detectados en la evaluación.</p> <p>f) Se han concretado situaciones y elementos para la discusión e interpretación de datos.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.</p> | Control Clase | 5% Nota |
|--|--|---------------|---------|

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Este módulo sigue un sistema de **evaluación SUMATIVA** con una calificación final a comienzos del mes de junio (**Convocatoria Ordinaria**), debido al diferente carácter de los distintos bloques de contenidos (Unidades Temáticas divididas en Unidades Didácticas) donde cada bloque deberá obtener una valoración positiva para ser mediado con el resto.

Se aportarán informes de calificación en cada trimestre con la valoración de los contenidos tratados hasta ese momento.

Es imprescindible la superación de cada U.D. en sus parciales para evitar el examen final de Junio (o de cada convocatoria oficial sucesivamente)

En la **evaluación final** de junio (1ª convocatoria ordinaria), se dará una calificación final que sólo podrá ser positiva si lo es la valoración del total de los contenidos. La recuperación de los contenidos no superados seguirá el procedimiento habitual marcado por la Legislación vigente: a finales del mes de Junio (**Convocatoria Extraordinaria**) A partir de aquí se sigue el proceso de convocatorias marcado en el Proyecto Curricular de Ciclos Formativos.

La Evaluación contempla las siguientes AREAS:

En el área de **SABER**:

- 1º Trimestre:
2 exámenes parciales teóricos conteniendo las U.D. 1ª, 2ª, 3ª
- 2º Trimestre:
2 exámenes parciales teóricos conteniendo las U.D. 3, 4ª y 5ª.
- 3º Trimestre:
2 exámenes parciales teóricos conteniendo las U.D. 6ª y 7

En el área de **SABER HACER**:

- 1º trimestre:
2 exámenes con contenidos prácticos de U.D. 1ª, 2ª y 3ª.
Presentación de 2 trabajos prácticos relacionados con estas UD.
- 2º trimestre:
2 exámenes con contenidos prácticos de U.D. 4ª y 5ª
Presentación de 2 trabajos prácticos relacionados con estas UD.
- 3º trimestre:
2 exámenes con contenidos prácticos de U.D. 6ª y 7ª
Presentación de 2 trabajos prácticos relacionados con estas UD.

Estos trabajos prácticos se realizarán con tareas personales/grupales que fomenten los procedimientos de trabajo. Serán elegidos a propuesta del alumno y previa confirmación por el profesor.

Estas tareas pueden ser:

- Cuestionarios de repaso de las U.D.
- Búsquedas en Internet de información relativas a U.D's.
- Trabajos originales que profundicen en los contenidos.
-

La validez de dichos trabajos personales queda a criterio del Docente, dichos criterios serán:

- Que sirvan para asegurar los conocimientos conceptuales impartidos
- Que sirvan para profundizar en dichos contenidos,
- Que sirvan para ampliar y/o actualizar los contenidos del Módulo.

Todo ello deberá servir para mejorar los **Resultados de Aprendizaje** vinculados al Módulo. Se propondrán en forma de tareas subidas a la Plataforma Google Classroom del Centro.

En el área de **SABER ESTAR**:

Para obtener una valoración final positiva en este módulo será también de obligado cumplimiento la **asistencia a clase en, al menos, un 90% del total de las horas**, como indica el Proyecto Curricular de los ciclos formativos del I.E.S. Laguna de Joatzel. Un número de faltas que supere el 10% conllevará la pérdida de Evaluación Continua.

Por otro lado, se entiende como necesaria y es evaluable:

- la participación activa en el desarrollo de los contenidos y en el marco del grupo de clase. No se entiende al alumno de EASD como un mero receptor de información.
- el trabajo colaborativo con los compañeros.
- la adecuada presentación en higiene y vestimenta
- la puntualidad en la asistencia a clase y en la entrega de trabajos
- el respeto y la tolerancia hacia sus compañeros y profesores
- el cumplimiento del reglamento del Centro

Todos estos elementos serán tenidos en cuenta desde la perspectiva de la formación como profesional y la adquisición de competencias que permitan el correcto desarrollo de actividades.

La forma de evaluar esta parte serán los 2 controles periódicos de actividades fundamentalmente prácticas, realizadas tanto de forma individual como en grupo.

Módulo Profesional: Actividades físico-deportivas individuales.Equivalencia en créditos ECTS: 10

Código: 1139.

Resultados de Aprendizaje-Criterios de evaluación- Competencia específica-Instrumentos de Evaluación-Criterios de Calificación

*La Calificación de los I de EV correspondientes a cada R de A (Participación y Tareas individuales y de grupo) que se vea afectada por F debidamente justificadas se podrá compensar realizando las tareas que se soliciten en el AV

| Resultados de aprendizaje-1 | Criterios de evaluación | Competencia Específica | Instrumentos de Ev. |
|---|---|------------------------|--|
| RA 1—10% | | | |
| 1. Caracteriza las actividades físico-deportivas individuales, analizando las variables manipulables para la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo | A) Se ha valorado el peso del componente físico, el técnico y, en su caso el táctico, en las actividades físico-deportivas individuales | d,e,g,h,k,m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | B) Se han relacionado las habilidades técnicas específicas de de las actividades físico deportivas individuales con las habilidades y destrezas motrices básicas. | d,e,g,h,k,m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | c) Se ha valorado la incidencia de los factores de las actividades físico-deportivas individuales en propuestas de Enseñanza y recreación. | d,e,g,h,k,m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | d) Se ha valorado la influencia del medio donde se realizan las actividades físico-deportivas individuales, en las propuestas de Enseñanza y recreativas. | d,e,g,h,k,m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| <p>e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura Específica de las actividades físico-deportivas individuales.</p> | <p>d,e,g,h,k, m,n,ñ</p> | <p>Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20%</p> |
| <p>f) Se han argumentado las características y condiciones de seguridad de los diferentes aspectos de las actividades físico-Deportivas individuales.</p> | <p>d,e,g,h,k, m,n,ñ</p> | <p>Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20%</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | | Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas individuales | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |

| Resultados de aprendizaje-2 | Criterios de evaluación | Competencia Específica | Instrumentos de Ev. cal |
|--|---|------------------------|--|
| RA 2—10% | | | |
| 2. Organiza los recursos implicados en los programas de actividades físico-deportivas individuales y en el socorrismo acuático, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad. | a) Se han definido criterios de selección de las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas individuales, enfocándolos hacia la máxima participación y garantizando condiciones de máxima seguridad | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | b) Se ha determinado el equipo personal y los materiales Necesarios para el desarrollo del socorrismo acuático en condiciones de máxima seguridad | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | c) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas individuales. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|--|
| | <p>d) Se han realizado adaptaciones en los espacios y los materiales, de forma que faciliten el aprendizaje y la participación de diferentes tipos de personas.</p> | <p>d,e,g,h,k, m,n,ñ</p> | <p>Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20%</p> |
| | <p>e) Se han diseñado herramientas para el control permanente de los riesgos, del estado del material, de los equipamientos y de las instalaciones.</p> | <p>d,e,g,h,k, m,n,ñ</p> | <p>Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20%</p> |
| | <p>f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad con la actividad físico-deportiva individual que se va a realizar.</p> | <p>d,e,g,h,k, m,n,ñ</p> | <p>Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20%</p> |
| | <p>g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos, relativo a su área de responsabilidad.</p> | <p>d,e,g,h,k, m,n,ñ</p> | <p>Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20%</p> |
| | <p>h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos, relativos a su área de responsabilidad, en la enseñanza de actividades físico- deportivas individuales.</p> | <p>d,e,g,h,k, m,n,ñ</p> | <p>Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20%</p> |

| Resultados de aprendizaje-3 RA 3—20% | Criterios de evaluación | Competencia Específica | Instrumentos de Ev. |
|---|--|------------------------|--|
| 3. Rescata a personas en casos simulados de accidente o situación de emergencia en el medio acuático, aplicando protocolos de salvamento y rescate | a) se ha establecido la jerarquía de las situaciones de peligro de una instalación acuática dada, indicando el protocolo de supervisión que se utiliza y las modificaciones necesarias para reducirlas. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | b) Se han definido las conductas potencialmente peligrosas de los usuarios de una instalación acuática y las posibles consecuencias sobre ellos mismos o sobre el resto de usuarios, indicando las medidas que el socorrista debe adoptar. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | c) Se han definido los protocolos y las técnicas para el mantenimiento de las labores de vigilancia, prevención y actuación ante una modificación de las condiciones de salubridad del centro acuático y en caso de accidente. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | d) Se ha diseñado el programa de ensayo/actuación de los diferentes protocolos de actuación (intervención ante diferentes tipos de víctimas, evacuación y otros). | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | e) Se ha decidido la intervención y, en su caso, las maniobras que se han de realizar, valorando la situación del supuesto accidentado, del resto de usuarios, de la instalación y las propias condiciones | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | f) Se han utilizado los materiales adecuados al supuesto planteado en el desarrollo de las maniobras de entrada, aproximación, contacto, control, traslado y extracción de la persona accidentada | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
| | | | |
| | <p>g) Se han realizado con seguridad y eficacia las siguientes técnicas: Entradas al agua en función de la accesibilidad, la proximidad y las características del agua. Técnicas natatorias de aproximación al accidentado. 300 m de nado libre, vestido con pantalones y camiseta, en un tiempo máximo de ocho minutos. Mantenerse flotando en el agua con los brazos alzados, con los codos por encima del agua, sin desplazarse. (30sg) - Técnicas de sujeción y remolque de la víctima manteniendo sus vías respiratorias fuera del agua. - Zambullida de cabeza, más cincuenta metros de nado libre, más inmersión a una profundidad mínima de dos metros, para recoger un maniquí de competición y remolcarlo, con una presa correcta, durante cincuenta metros, realizando todo ello en un tiempo máximo de 3 minutos y 30 segundos. PC1 Remolcar a un posible accidentado sin aletas, a lo largo de cien metros, realizando cuatro técnicas diferentes y en un tiempo máximo de cuatro minutos. Remolcar a un accidentado de peso y flotabilidad media, con aletas, a lo largo de cien metros, utilizando una sola técnica libre y en un tiempo máximo de 3 minutos y 45 segundos. Realizar la extracción del agua de un posible accidentado consciente/inconsciente y sin afectación medular, conforme a los protocolos y aplicando la técnica correctamente, después de haberlo remolcado cien metros. Ante un supuesto, en el que una persona simula ser un accidentado con afectación medular, realizar la extracción del sujeto utilizando el material adecuado, organizando a un grupo de 2 y/o 3 socorristas, de manera acorde con los protocolos y aplicando las técnicas correctamente. (al titular como socorrista, es imprescindible tener estas pruebas superadas para tener la calificación resultante de los valores dados a cada instrumento de evaluación)</p> | <p>d,e,g,h,k, m,n,ñ</p> | <p>Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20%</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | h) Se ha realizado el análisis crítico y la evaluación de cada uno de los supuestos realizados, estableciendo propuestas de mejora de forma justificada. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
|--|--|---------------------|--|

| Resultados de aprendizaje-4 RA 4—20% | Criterios de evaluación | Competencia Específica | Instrumentos de Ev./C cali |
|---|--|------------------------|--|
| 4-Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de Actividad y el grupo de referencia | A-se han definido los objetivos didácticos, metodología de la sesión de actividades físico-deportivas individuales, de acuerdo con la programación general. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | B) Se han integrado los contenidos físicos y técnicos de las actividades físico-deportivas individuales, en la propuesta de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas individuales. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | C) Se han aplicado criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciade las actividades, respetando la dinámica de los esfuerzos. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | D) Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas en función de las características de los participantes. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | E) Se han aplicado criterios de eficacia y seguridad en la propuesta de uso de los espacios, equipamientos y materiales a lo largo de la sesión | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | F) Se han previsto los recursos y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico deportivas individuales | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% |

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| | | | Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | G) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio. | | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | H) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas individuales, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |

| Resultados de aprendizaje-5 RA 5—20% | Criterios de evaluación | Competencia Específica | Instrumentos de Ev. |
|---|--|------------------------|--|
| 5. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas individuales, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo. | a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, con un enfoque motivacional hacia la participación en las actividades físico-deportivas individuales. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | b) Se ha explicado a los participantes la realización de las diferentes tareas motrices propuestas, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | c) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | d) Se han demostrado las acciones motrices específicas de las diferentes modalidades físico-deportivas individuales con la calidad suficiente para posibilitar a un supuesto aprendiz la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | e) Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | f) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | | |
| | g) Se han definido los criterios para la organización y control de competiciones no oficiales de actividades físico-deportivas individuales. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | h) Se ha controlado el uso del material y reubicado los equipamientos cuando fuera preciso, dejando la instalación en perfecto estado para su uso. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |

| Resultados de aprendizaje-6 RA 6—20% | Criterios de evaluación | Competencia Específica | Instrumentos de Ev. |
|--|--|------------------------|--|
| 6. Evalúa las actividades físico-deportivas individuales, analizando los indicadores que permiten su optimización en procesos recreativos y de enseñanza. | a) Se han determinado los aspectos técnicos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico- deportivas Individuales. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | b) Se han determinado los aspectos físicos significativos en la Evaluación de las actividades físico-deportivas individuales. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | c) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes técnicos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados. | d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | d) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aspectos cuantitativos en las actividades físico-deportivas individuales, en función de los objetivos planteados. | b,d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |
| | e) Se han diseñado herramientas que aporten datos sobre la consecución de objetivos y sobre el nivel de satisfacción de los participantes, para la evaluación del proceso metodológico. | B,d,e,g,h,k, m,n,ñ | Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20% |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| | <p>f) Se han elaborado propuestas de mejora a partir del análisis de la información y de las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso</p> | <p>b,d,e,g,h,k, m,n,ñ</p> | <p>Examen-30% Participación en las sesiones T y P 20% Trabajo individual y de grupo en aula y en casa 30% Test físicos (atletismo-natación-socorrismo) 20%</p> |
|--|---|-------------------------------|---|

RESUMEN

Los siguientes I de E, se aplicará a cada C de E correspondiente a un R de A

El alumno será informado de los I. de Ev y de su calor cada vez que se trate un R de A

Cada R de A tendrá una calificación del 1 al 10, de este resultado saldrá la calificación de cada evaluación parcial (media de los R de AP tratados) y servirá para orientar alumno sobre su proceso de aprendizaje.

La calificación final saldrá de la suma de cada % asignado a cada R. de APRA1 10% RA2 10%% RA3 20%% RA4 20%% RA5 20%% RA6 20%

I de E

- **30% EXAMEN**
- **20% Test (atletismo-natación y socorrismo)**
- **20% PARTICIPACIÓN EN CADA SESIÓN TEÓRICO-PRACTICA***
 - Cada sesión Teórico o práctica realizada, estará reflejada en un cuaderno personal, donde se anotará la fecha y la actividad realizada.
- **30% TAREAS Y TRABAJOS INDIVIDUALES Y DE GRUPO REALIZADOS EN CASA Y EN AULA***
 - Cada sesión puede tener una tarea o una práctica, esta tendrá asignado un valor (el alumno lo conocerá) La tarea puede ser en grupo, individual, un debate, resolución de un Kahoot etc.
 - Cada tarea o trabajo realizado en casa tendrá un valor (el alumno lo conocerá)
 - Dependiendo de la tarea o trabajo encomendado este tendrá un valor de 0,25-1 ó 2 puntos
- Faltas de asistencia **debidamente justificadas** (dos días tras incorporación) posibilitará al alumno a **compensar en parte o totalmente** el trabajo no realizado y la participación con el/los trabajos correspondientes indicados en el AV del módulo. **(el trabajo/tarea debe de estar bien hecho y entregarse en tiempo)**
- Si el alumno no viene y llega al número (impuesto por el centro) y en su defecto 15% por trimestre de F sin justificar debidamente, el alumno pierde la evaluación continua. Tendrá derecho a superar el módulo mediante un plan de trabajo establecido y examen extraordinario
- HORAS 190 totales 63 horas por trimestre 15% ESTO SUPONE 10 SESIONES POR TRIMESTRE (si es 20%--13 sesiones)

I Módulo Profesional: Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística.

Equivalencia en créditos ECTS: 10 Código: 1138.

4. Resultados de Ap-Crit. De Evaluación-Instrumentos de Ev-Criterios de Calificación 16

| R. Aprendizaje RA1 10% | Criterios de Evaluación | Evaluac/ Califica | Competen. |
|--|--|---|---------------------|
| 1. Programa veladas y actividades culturales con fines de animación turística y juegos y actividades físico-deportivas recreativas, analizando sus adaptaciones a diferentes contextos. | a) Se han tenido en cuenta los factores ambientales y estacionales en el diseño de las actividades. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,j,m,n ,p,q |
| | b) Se han tenido en cuenta las características, necesidades e intereses de los diferentes grupos de usuarios para el diseño de las actividades. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,j,m,n ,p,q |
| | c) Se han seguido criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciación de las actividades | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,j,m,n ,p,q |
| | d) Se ha realizado el análisis y distribución de recursos para la optimización de los mismos, posibilitando la máxima participación. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,j,m,n ,p,q |
| | e) Se han diseñado las técnicas y estrategias específicas para la promoción y publicitación de actividades | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,j,m,n ,p,q |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| <p>f) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las posibles contingencias que puedan presentarse en relación a las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.</p> | <p>Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)</p> | <p>D,e,g,j,m,n ,p,q</p> |
| <p>g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos relativo a su área de responsabilidad..</p> | <p>Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)</p> | <p>D,e,g,j,m,n ,p,q</p> |

| R. Aprendizaje RA2- 20% | Criterios de Evaluación | Evaluac/ Califica | Competen. |
|--|---|---|-------------------|
| 2. Organiza los recursos y medios para el desarrollo de las actividades de animación, valorando las adaptaciones a las características e intereses de los participantes y considerando las directrices expresadas en el proyecto de referencia. | a) Se han seleccionado todos los recursos de apoyo y consulta: informáticos, Bibliográficos, discográficos y audiovisuales, entre otros. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | b) Se han establecido las condiciones de seguridad y accesibilidad de espacios e instalaciones a fin de adaptarlas a las necesidades de los participantes para reducir el riesgo de lesiones y/o accidentes en el desarrollo de las actividades. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | c) Se han supervisado y, en su caso, adaptado los equipos y el material que se van a utilizar, para posibilitar la realización de la actividad en perfectas condiciones de disfrute y seguridad. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,gh,,j,m,n,p,q |
| | d) Se han señalado los elementos y detalles de ambientación y decoración necesarios para crear el ambiente y la motivación adecuada al tipo de actividad. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,hj,m,n,p,q |
| | e) Se ha elegido la ubicación y disposición idóneas del material en función de las actividades que hay que realizar y se ha previsto su recogida para asegurar su conservación en perfectas condiciones de uso. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | f) Se han diseñado protocolos de coordinación para la actuación de todos los técnicos, profesionales y animadores, a fin de resolver cualquier contingencia que pudiera presentarse en el desarrollo de la actividad. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | g) Se ha indicado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad con la actividad concreta que hay que realizar | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa) | |
| | h) Se han supervisado sobre el terreno los medios y recursos relativos a los protocolos de seguridad y de prevención de riesgos en su área de responsabilidad, comprobando que se encuentran en estado de uso y operatividad. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |

| R. Aprendizaje RA3- 20% | Criterios de Evaluación | Evaluac/ Califica | Competen. |
|--|--|---|-------------------|
| 3. Dirige y dinamiza eventos, juegos y actividades físico-deportivas y recreativas, utilizando una metodología propia de la animación y garantizando la seguridad y la satisfacción de los participantes. | a) Se han utilizado técnicas de comunicación específicas al inicio y al final de la actividad, orientadas a la motivación, a la participación y a la permanencia. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | b) Se ha transmitido la información pertinente sobre las características del medio, las instalaciones y el material que hay que utilizar en el transcurso de la actividad para garantizar la seguridad y el disfrute de la misma, propiciando la confianza de los participantes desde el primer momento. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | c) Se ha demostrado la realización de las diferentes tareas motrices, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información para asegurarse de que las indicaciones han sido comprendidas. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,gh,,j,m,n,p,q |
| | d) Se ha utilizado una metodología que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,hj,m,n,p,q |
| | e) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | f) Se han corregido in situ y de forma adecuada los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | g) Se han empleado estrategias asertivas para reorientar las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y el clima relacional. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa) | |
| | h) Se ha ocupado el lugar apropiado para mantener una comunicación eficaz y el control de los participantes y para anticiparse a las contingencias. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |

| R. Aprendizaje RA4- 20% | Criterios de Evaluación | Evaluac/ Califica | Competen. |
|--|--|---|--------------------|
| 4. Conduce veladas y espectáculos, aplicando técnicas de comunicación y de dinamización de grupos que aseguren la satisfacción de los participantes.. | a) Se ha realizado la presentación y la despedida de la velada o espectáculo, utilizando las estrategias de comunicación adecuadas a las características del público asistente, incentivando su interés y estimulando su atención. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | b) Se ha respetado el guion previsto, así como los tiempos y pausas fijados, adaptándolos a las circunstancias y eventualidades de la velada. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | c) Se han resuelto las contingencias imprevistas con naturalidad y buen gusto. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,,j,m,n,p,q |
| | d) Se han utilizado los materiales, aparatos y equipos de manera eficaz, contribuyendo a su duración y buen funcionamiento | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | e) Se han utilizado técnicas de comunicación y motivación en el desarrollo de la velada. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | f) Se han aplicado las medidas específicas de seguridad en el desarrollo de la actividad. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |

| R. Aprendizaje RA5- 20% | Criterios de Evaluación | Evaluac/ Califica | Competen. |
|---|--|---|--------------------|
| 5-Dirige y dinamiza actividades culturales con fines de animación turística, utilizando una metodología propia de la animación y garantizando el disfrute de los participantes.. | a)Se ha explicitado la vinculación de la actividad con la realidad socio-cultural del entorno. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | b)Se ha informado a los participantes sobre los objetivos, contenidos y procedimientos de la actividad. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | c)Se ha adaptado la actividad a las características de los participantes. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,,j,m,n,p,q |
| | d)Se ha demostrado la forma de realizar las actividades que requieren la ejecución práctica de algún tipo de habilidad y el manejo de algún tipo de material o utensilio específico. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | e)Se han corregido in situ y de forma adecuada los errores de ejecución en la realización de las actividades. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | f)Se han utilizado técnicas de organización de actividades y distribución de grupos acordes con los principios de la animación y la dinamización de grupos. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | g)Se han utilizado los equipos y materiales necesarios respondiendo a criterios de máxima rentabilidad y durabilidad de los mismos. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | h)Se han solucionado de forma constructiva las contingencias que se han presentado en el desarrollo de la actividad. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |

| R. Aprendizaje RA6- 10% | Criterios de Evaluación | Evaluac/ Califica | Competen. |
|---|--|---|--------------------|
| 6. Evalúa el desarrollo y los resultados de las actividades de animación, utilizando las técnicas e instrumentos más adecuados para valorar su idoneidad y adecuación a los objetivos establecidos, así como el grado de satisfacción de los participantes. | a) Se han aplicado técnicas e instrumentos para evaluar la idoneidad y la adecuación de las actividades de animación turística, con los objetivos establecidos y con las características de los participantes. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | b) Se han evaluado los diferentes elementos que configuran la actividad. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | c) Se han usado las tecnologías de la información y la comunicación para el seguimiento y evaluación de las actividades. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,,j,m,n,p,q |
| | d) Se ha elaborado un informe con la información generada en todo el proceso. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |
| | e) Se han formulado propuestas de mejora a partir de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso. | Examen 30% Participación sesiones T-P 30% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/2 casa) | D,e,g,h,j,m,n,p,q |

RESUMEN

Los siguientes I de E, se aplicará a cada C de E correspondiente a un R de A

El alumno será informado de los I. de Ev y de su calor cada vez que se trate un R de A

Cada R de A tendrá una calificación del 1 al 10, de este resultado saldrá la calificación de cada evaluación parcial (media de los R de AP tratados) y servirá para orientar alumno sobre su proceso de aprendizaje.

La calificación final saldrá de la suma de cada % asignado a cada R. de AP

RA1 10% RA2 20%% RA3 20%% RA4 20%% RA5 20%% RA6 10%

I de E

- **30% EXAMEN**
- **30% PARTICIPACIÓN EN CADA SESIÓN TEÓRICO-PRACTICA***
 - Cada sesión Teórico o práctica realizada, estará reflejada en un cuaderno personal, donde se anotará la fecha y la actividad realizada.
- **40% TAREAS Y TRABAJOS INDIVIDUALES Y DE GRUPO REALIZADOS EN CASA Y EN AULA***
 - Cada sesión puede tener una tarea o una práctica, esta tendrá asignado un valor (el alumno lo conocerá) La tarea puede ser en grupo, individual, un debate, resolución de un Kahoot etc.
 - Cada tarea o trabajo realizado en casa tendrá un valor (el alumno lo conocerá)
 - Dependiendo de la tarea o trabajo encomendado este tendrá un valor de 0,25-1ó **2 puntos (fichero de juegos)**
- Faltas de asistencia **debidamente justificadas** (dos días tras incorporación) posibilitará al alumno a **compensar en parte o totalmente** el trabajo no realizado y la participación con el/los trabajos correspondientes indicados en el AV del módulo. **(el trabajo/tarea debe de estar bien hecho y entregarse en tiempo)**
- Si el alumno no viene y llega al número (impuesto por el centro) y en su defecto 15% por trimestre de F sin justificar debidamente, el alumno pierde la evaluación continua. Tendrá derecho a superar el módulo mediante un plan de trabajo establecido y examen extraordinario
- HORAS 190 totales 63 horas por trimestre 15% ESTO SUPONE 10 SESIONES POR TRIMESTRE (si es 20%--13 sesio

