

Módulo profesional: Planificación de la animación sociodeportiva.Equivalencia en créditos ECTS: 4

Código: 1137

Duración: 40 horas

Resultados de aprendizaje-1	Criterios de evaluación	Competencia Específica	Instrumentos de Ev./ C Calif
RA 1—20%			
1-Aplica métodos, técnicas e instrumentos de análisis de la realidad, discriminando las variables del contexto que son relevantes para la animación sociodeportiva.	A-Se han determinado los aspectos del contexto que interesa analizar para plantear el proyecto de animación sociodeportiva..	a,b,c	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	B-Se han concretado las técnicas de obtención de información acerca de los proyectos de animación realizados en el contexto de intervención.	a,b,c	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	C-Se han seleccionado técnicas e instrumentos proporcionados para cada aspecto y cada momento del análisis de la realidad.	a,b,c	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	D-Se han extraído conclusiones que sirvan de base para el proyecto, a partir del tratamiento de los datos.	a,b,c	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	E-Se ha justificado el papel del análisis de la realidad en el éxito de la intervención sociodeportiva.	a,b,c	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%

F-Se han valorado los aspectos éticos de la recogida y tratamiento de la información.	a,b,c	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
G-Se han empleado las tecnologías de la comunicación en la elaboración de instrumentos para la obtención de información	a,b,c	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%

Resultados de AP 2 RA 2—30%	Criterios de evaluación	Competencia Específica	Instrumentos de Ev./C. Cali
2. Elabora proyectos de animación sociodeportiva, teniendo en cuenta las características del contexto y las necesidades detectadas en el análisis de la realidad.	Se ha justificado la oportunidad del proyecto de animación sociodeportiva en el contexto estudiado.	A-B-C	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	Se han contrastado los modelos y técnicas de elaboración de proyectos o programas de animación y su aplicación al ámbito de las actividades físicas y deportivas.	A-B-C	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	Se han formulado objetivos ajustados a los grados de concreción del proyecto y a los datos obtenidos en el análisis de la realidad.	A-B-C	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	Se han propuesto estrategias metodológicas en función de los objetivos y del contexto.	A-B-C	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	Se han seleccionado y recogido, en un fichero estructurado, las actividades y eventos físico-deportivos más demandados y utilizados en proyectos de animación sociodeportiva.	A-B-C	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	Se han secuenciado las actividades para desarrollar el proyecto	A-B-C	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	Se han definido las medidas de prevención y seguridad	A-B-C	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	Se han valorado las pautas de aplicación y los aspectos necesarios para la elaboración del proyecto de animación sociodeportiva requerido	A-B-C	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%

Resultados de AP 3 RA 3—20%	Criterios de evaluación	Competencia Específica	Instrumentos de Ev. CE
3. Gestiona proyectos de animación sociodeportiva, planificando el uso de instalaciones y coordinando los recursos materiales y humanos.	A-Se han determinado los recursos necesarios.	A-B-C-D-U	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	B-Se ha establecido el organigrama de personas y funciones implicadas en el desarrollo del proyecto.	A-B-C-D-U	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	C-Se han adjudicado los perfiles profesionales de los técnicos que intervienen en el desarrollo de proyectos de animación sociodeportiva, relacionados con la tipología de las actividades que hay que desarrollar en los mismos.	A-B-C-D-U	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	D-Se han determinado las fórmulas de gestión para la disponibilidad de los espacios y/o instalaciones y de los recursos materiales.	A-B-C-D-U	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	E-Se ha establecido la coordinación con otros servicios implicados en el proyecto.	A-B-C-D-U	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	F-Se han estimado los ingresos, los gastos y el balance final	A-B-C-D-U	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%

Resultados de AP4 RA 4—20%	Criterios de evaluación	Competencia Específica	Instrumentos de Ev./ C calif
4. Elabora criterios para el plan de promoción y difusión de las actividades incluidas en los proyectos de animación sociodeportiva, analizando los recursos disponibles y los objetivos que se persiguen	A- Se han resaltado los puntos fuertes de las actividades del proyecto.	A, b, c, d, o, p.	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	B- Se han identificado los elementos fundamentales de una campaña de promoción y difusión	A, b, c, d, o, p.	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	C- Se han establecido plazos para la promoción de las actividades.	A, b, c, d, o, p.	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	D- Se han caracterizado los colectivos a los que se dirige cada actividad.	A, b, c, d, o, p.	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	E- Se ha argumentado la importancia de los medios de comunicación en la promoción y difusión de los proyectos de animación.	A, b, c, d, o, p.	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	F- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación para la elaboración de materiales de promoción y difusión	A, b, c, d, o, p.	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	G- Se ha indicado la partida económica disponible para promoción.	A, b, c, d, o, p.	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	H- Se han diseñado campañas de promoción y difusión de proyectos de animación utilizando recursos de diversa índole	A, b, c, d, o, p.	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%

Resultados de aprendizaje-5	Criterios de evaluación	Competencia Específica	Instrumentos de Ev. CE
RA –10%			
5. Evalúa proyectos de animación sociodeportiva, analizando los indicadores que permiten la obtención de datos durante las diferentes fases de ejecución	A- Se han concretado las técnicas, indicadores, criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de animación.	a, b, c, d, e.	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	B- Se han especificado los momentos en los que se aplican las técnicas de evaluación.	a, b, c, d, e.	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	C- Se han establecido los procedimientos generales para la gestión de la calidad en los proyectos diseñados.	a, a, b, c, d, e	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	D- Se ha argumentado la necesidad de la evaluación para optimizar el funcionamiento de los programas y garantizar su	, b, c, d, e.	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%
	E- Se han empleado las tecnologías de la información y la comunicación para la elaboración y presentación de informes de evaluación y memorias.	a, b, c, d, e.	Examen 40% Trabajo individual/grupo en aula y casa 40% Participación en actividades T y P 20%

En cada RA, La falta a sesiones que sean debidamente justificadas puede compensarse con las actividades propuestas en el AV

Módulo profesional: Actividades físico-deportivas para la inclusión social. Equivalencia en créditos ECTS: 6

Código: 1142

Duración: 105 horas

T1 sin RA 5%	Ex 40%//Participación en sesiones t-P 20%//trabajos en aula y en casa 40%		f-h-i-l-n
R. Aprendizaje RA1 15%	Criterios de Evaluación	I. Evaluac/ Califica	Comp eten.
1. Programa actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas mayores, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre las variables del proceso de envejecimiento.	a) Se han determinado instrumentos de valoración y registro de las características físicas, fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las personas mayores	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Infografía 10% Trabajos de aula indiv y de grupo 30%	f-h-i-l-n
	b) Se han valorado las principales patologías asociadas a este sector de población y su relevancia para la práctica de actividades físicas y deportivas	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Infografía 10% Trabajos de aula indiv y de grupo 30%	f-h-i-l-n
	c) Se han planteado objetivos específicos para los programas de inclusión sociodeportiva dirigidos a las personas mayores, en los ámbitos motor, psicológico y social.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Infografía 10% Trabajos de aula indiv y de grupo 30%	f-h-i-l-n
	d) Se han diseñado y adaptado tareas físico-deportivas para la mejora de los aspectos motores, psicológicos y sociales afectados por el proceso de envejecimiento.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Infografía 10% Trabajos de aula indiv y de grupo 30%	f-h-i-l-n
	E) Se han establecido los medios y ayudas técnicas necesarias para la realización de las actividades físico-deportivas por parte de las personas mayores.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Infografía 10% Trabajos de aula indiv y de grupo 30%	f-h-i-l-n

	<p>f) Se han establecido estrategias metodológicas de intervención que favorezcan la participación de las personas mayores en las actividades. Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas mayores.</p>	<p>Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Infografía 10% Trabajos de aula indiv y de grupo 30%</p>	<p>f-h-i-l- n</p>
--	---	---	-----------------------

RA1 y RA4 Se tratarán de forma conjunta/ La falta a sesiones que sean debidamente justificadas pueden compensarse con las actividades propuestas en el AV

R. Aprendizaje RA2 15%	Criterios de Evaluación	Inst. Evaluac/ Califi	Compet
2. Programa adaptaciones de actividades físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad en grupos ordinarios, analizando las modificaciones necesarias en función del tipo de discapacidad.	a) Se han analizado las características morfológicas, fisiológicas y conductuales de las personas con discapacidad.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	b) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad física.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40%(0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	c) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad intelectual.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	d) Se han diseñado adaptaciones de las tareas físico-deportivas para la inclusión de personas con discapacidad sensorial.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	E) Se han establecido los medios y ayudas técnicas específicas que facilitan la realización de las actividades por parte de las personas, en función del tipo de discapacidad.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n

RA2 y RA5 Se tratarán de forma conjunta/ La falta a sesiones que sean debidamente justificadas pueden compensarse con las actividades propuestas en el AV

R. Aprendizaje RA3 15%	Criterios de Evaluación	II. Evaluac/ Califica	Competen.
3. Programa actividades de inclusión sociodeportiva para colectivos de personas en riesgo de exclusión social, analizando la influencia de la práctica de actividad físico-deportiva sobre los niveles de socialización de los colectivos	b) Se han planteado objetivos específicos para cada tipo de situación de riesgo de exclusión social y en consonancia con la orientación de la intervención de las instituciones de referencia.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	c) Se han diseñado tareas físico-deportivas que potencien las habilidades de relación en entornos y colectivos que sufren riesgo de exclusión social.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	d) Se han establecido estrategias de intervención que favorezcan la comunicación y la participación de los colectivos y las personas en situación de riesgo de exclusión social y la transmisión de valores culturales y sociales.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	e) Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas en situación de riesgo de exclusión social.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	f) Se han establecido estrategias metodológicas de intervención que favorezcan la participación de las personas mayores en las actividades. Se ha valorado la importancia de los programas de actividad físico-deportiva en la interacción social de las personas mayores.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n

RA3 y RA6 Se tratarán de forma conjunta/ La falta a sesiones que sean debidamente justificadas pueden compensarse con las actividades propuestas en el AV

R. Aprendizaje RA4 15%	Criterios de Evaluación	III. Evaluac/ Califica	Competen.
4. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas mayores, propiciando su participación integral en las actividades y relacionándolas con las intenciones de la programación	a) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito motor.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	b) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito cognitivo.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	c) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito social.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	d) Se han utilizado los materiales y espacios de práctica, persiguiendo la máxima participación en condiciones de seguridad.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la salud de los colectivos de personas mayores.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n

RA1 y RA4 Se tratarán de forma conjunta/ La falta a sesiones que sean debidamente justificadas pueden compensarse con las actividades propuestas en el AV

R. Aprendizaje RA5 15%	Criterios de Evaluación	IV. Evaluac/ Califica	Competen.
5. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para personas con discapacidad, propiciando su participación integral en las actividades y relacionándolas con las intenciones de la programación.	a) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad física.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	b) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad intelectual.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	c) Se han desarrollado estrategias de intervención para personas con discapacidad sensorial.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	d) Se han utilizado los materiales y espacios de práctica persiguiendo la máxima participación en condiciones de seguridad.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la inclusión de personas con discapacidad.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n

RA2 y RA5 Se tratarán de forma conjunta/ La falta a sesiones que sean debidamente justificadas pueden compensarse con las actividades propuestas en el AV

R. Aprendizaje RA6 15%	Criterios de Evaluación	V. Evaluac/ Califica	Competen.
6. Aplica estrategias de intervención sociodeportiva para los colectivos de personas en riesgo de exclusión social, relacionándolas con las intenciones de la programación y valorando la participación integral en las actividades.	a) Se han desarrollado estrategias para la toma de decisiones en los colectivos de personas en riesgo de exclusión social.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	b) Se ha justificado la utilización de las actividades físico-deportivas en los procesos de inclusión social.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	c) Se han utilizado estilos de intervención que desarrollan los aspectos socializadores de las actividades físico-deportivas.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	d) Se ha utilizado variedad de materiales, espacios, juegos y roles de actuación posibilitando la máxima participación.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n
	e) Se han valorado los beneficios de la práctica de actividad física en la inclusión social de los colectivos de personas en riesgo de exclusión social	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa-indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	f-h-i-l-n

RA3 y RA6 Se tratarán de forma conjunta/ La falta a sesiones que sean debidamente justificadas pueden compensarse con las actividades propuestas en el AV

R. Aprendizaje RA7 5%	Criterios de Evaluación	Evaluac/ Califica	Competen.
7. Diseña la evaluación del proceso de inclusión sociodeportiva, estableciendo los instrumentos que permitan obtener información relevante en función de los objetivos de la intervención	a) Se han adaptado modelos de evaluación de procesos de intervención social al ámbito sociodeportivo.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	b- d-f-i-l-n
	b) Se han seleccionado indicadores e instrumentos de evaluación para el control y seguimiento de la consecución de los objetivos planteados en las intervenciones sociodeportivas.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	b- d-f-i-l-n
	c) Se han aplicado técnicas y actividades de evaluación, atendiendo a los objetivos establecidos y a los criterios de cada intervención.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	b- d-f-h-i-l-n
	d) Se han formulado conclusiones a partir de la interpretación de la información obtenida.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	b-d- f-h-i-l-n
	e) Se han propuesto mejoras a partir de la identificación de las causas de una intervención no adecuada.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	b-d- f-hl-n
	f) Se ha valorado la trascendencia de establecer procedimientos de evaluación para mejorar la intervención) Se han desarrollado las técnicas de intervención específicas para los objetivos planteados en el ámbito social.	Examen 40% Participación sesiones T-P 20% Trabajos de aula y en casa- indiv y de grupo 40% (0,25 aula/1 casa)	b-d- f-h-i-n

ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS DE IMPLEMENTOS.

Criterios de calificación.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>1. Caracteriza las actividades físico-deportivas de implementos, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo. 20%</p>	<p>a) Se han comparado los criterios de agrupación de las diferentes clasificaciones de actividades físico-deportivas de implementos. 2%</p> <p>b) Se ha valorado el peso del componente físico, el técnico y el táctico en las actividades físico-deportivas de implementos. 3%</p> <p>c) Se han relacionado las habilidades técnicas específicas de las actividades físico-deportivas de implementos con las habilidades y destrezas motrices básicas. 3%</p> <p>d) Se han valorado los componentes estructurales y funcionales de las actividades físico-deportivas de implementos. 3%</p> <p>e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas de implementos. 3%</p> <p>f) Se han argumentado las características y condiciones óptimas de seguridad de las instalaciones y equipamientos específicos de las diferentes actividades físico-deportivas de implementos. 3%</p> <p>g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas de implementos. 3%</p>

Programación Didáctica del Módulo Profesional 2023-2024
Actividades físico-deportivas de implementos

<p>2. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad. 20%</p>	<p>a) Se han seleccionado las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas de implementos buscando la máxima participación y en condiciones de máxima seguridad. 2%</p> <p>b) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas de implementos. 2%</p> <p>c) Se han realizado modificaciones de los espacios de juego de forma que faciliten el aprendizaje, la recreación y la participación. 2%</p> <p>d) Se han diseñado herramientas para el control permanente del estado del material, los equipamientos y las instalaciones. 2%</p> <p>e) Se han seleccionado los recursos de apoyo y consulta (informáticos, bibliográficos y audiovisuales, entre otros). 3%</p> <p>f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes para garantizar su idoneidad con la actividad físico-deportiva de implementos. 3%</p> <p>g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos relativo a su área de responsabilidad. 3%</p> <p>h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad en la enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos. 3%</p>
--	--

Programación Didáctica del Módulo Profesional 2023-2024
Actividades físico-deportivas de implementos

<p>3. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y con el grupo de referencia. 20%</p>	<p>a) Se han identificado las fases de una sesión de actividades físico-deportivas de implementos. 2%</p> <p>b) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y metodología de la sesión, de acuerdo con la programación general. 3%</p> <p>c) Se han integrado los contenidos técnicos y los táctico-estratégicos en la secuencia de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos. 3%</p> <p>d) Se han seguido criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciación de las actividades. 2%</p> <p>e) Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas, en función de las características de los participantes. 2%</p> <p>f) Se han previsto los medios y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico-deportivas de implementos. 2%</p> <p>g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio. 3%</p> <p>h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas de implementos, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias. 3%</p>
--	--

Programación Didáctica del Módulo Profesional 2023-2024
Actividades físico-deportivas de implementos

<p>4. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas de implementos, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo. 20%</p>	<p>a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, con un enfoque motivacional hacia la participación en las actividades físico-deportivas de implementos. 2%</p> <p>b) Se ha explicado la realización de las diferentes tareas motrices propuestas, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información. 3%</p> <p>c) Se han demostrado las acciones motrices específicas de las diferentes modalidades físico-deportivas de implementos con la calidad suficiente, para posibilitar al alumnado la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar. 3%</p> <p>d) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite. 2%</p> <p>e) Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos. 3%</p> <p>f) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado. 3%</p> <p>g) Se ha controlado el uso de los materiales y de los equipamientos y se han resuelto las contingencias surgidas. 2%</p> <p>h) Se han definido los criterios para la organización y control de las competiciones deportivas de implementos. 2%</p>
--	---

Programación Didáctica del Módulo Profesional 2023-2024
Actividades físico-deportivas de implementos

<p>5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de implementos, analizando los indicadores que permiten su optimización. 20%</p>	<p>a) Se han determinado los aspectos técnicos y tácticos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas de implementos.4%</p> <p>b) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes técnicos en las actividades físico-deportivas de implementos, en función de los objetivos planteados.4%</p> <p>c) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes tácticos en las actividades físico-deportivas de implementos, en función de los objetivos planteados.4%</p> <p>d) Se han diseñado herramientas para la evaluación del proceso metodológico, siguiendo criterios de máxima participación y satisfacción de los participantes.4%</p> <p>e) Se han elaborado propuestas de mejora a partir del análisis de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.4%</p>
--	---

Programación Didáctica del Módulo Profesional 2023-2024
Actividades físico-deportivas de implementos

1ª EVALUACIÓN.

Tareas de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias	Instrumentos de evaluación	Porcentaje	UA
TA 1	a,b,c,d,e,f,g	d,e,g,h,k,m,n	Prueba escritay trabajos	10%	UA 1
TA 2	a,b,c,d,e,f,g	d,e,g,h,k,m,n	Prueba escritay trabajos	10%	UA 1
TA 3	a,b,c,d,e,f,g	d,e,g,h,k,m,n	Prueba escritay trabajos	10%	UA 1
TA 5	a,b,c,d,e,f,g	d,e,g,h,k,m,n	Prueba escritay trabajos	10%	UA 1
TA 1	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Participación y elaboración de propuestas didácticas	10%	UA 2
TA 2	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Registro de participación, actitudes y tareas	10%	UA 2
TA 3	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Elaboración, propuestas de enseñanza	10%	UA 3
TA 5	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Participación en actividades de evaluación	10%	UA 3
TA 4	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Dirección y desarrollo de sesiones	10%	UA 4-5
TA 4	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Planificación y dinamización de sesiones.	10%	UA 4-5



2ª EVALUACIÓN

Tareas de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias	Instrumentos de evaluación	Porcentaje	UD
TA 1	a,b,c,d,e,f,g	d,e,g,h,k,m,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA 1
TA 2	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA 1
TA 3	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA 1
TA 5	a,b,c,d,e,f,g,h,e	d,e,g,h,k,m,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA 1
TA 1	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Participación y elaboración de propuestas didácticas	10%	UA 2-3
TA 2	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Registro de participación, actitudes y tareas	10%	UA 2-3
TA 3	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Elaboración, propuestas de enseñanza	10%	UA 4
TA 5	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Participación en actividades de evaluación	10%	UA 4
TA 4	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Dirección y coordinación de competiciones	10%	UA 5
TA 4	a,b,c,d,e,f,g,h	d,e,g,h,k,m,n	Planificación y dinamización de eventos	10%	UA 5

ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS DE EQUIPO.



Crterios de calificación.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>1. Caracteriza las actividades físico-deportivas de equipo, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo. 20 %</p>	<p>a) Se han comparado los criterios de agrupación de las diferentes clasificaciones de actividades físico-deportivas de equipo.2%</p> <p>b) Se ha valorado el peso del componente físico, técnico y táctico en las actividades físico-deportivas de equipo.3%</p> <p>c) Se han relacionado las habilidades y destrezas motrices básicas con las habilidades técnicas específicas de las actividades físico-deportivas de equipo.3%</p> <p>d) Se han valorado los componentes estructurales y funcionales de las actividades físico-deportivas de equipo.3%</p> <p>e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas de equipo. 3%</p> <p>f) Se han argumentado las características de las instalaciones propias de las actividades físico-deportivas de equipo.3%</p> <p>g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas de equipo.3%</p>



<p>2. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, definiendo criterios de seguridad, versatilidad y eficacia.</p> <p>20%</p>	<p>a) Se han seleccionado las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas de equipo, buscando la máxima participación y en condiciones de máxima seguridad. 2%</p> <p>b) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas de equipo. 2%</p> <p>c) Se han realizado modificaciones de los espacios de juego de forma que faciliten el aprendizaje, la recreación y la participación en actividades físico-deportivas de equipo. 2%</p> <p>d) Se han diseñado herramientas para el control permanente del estado del material, los equipamientos y las instalaciones en las actividades físico-deportivas de equipo. 2%</p> <p>e) Se han determinado los recursos de apoyo y consulta en las actividades físico-deportivas de equipo. (Informáticos, bibliográficos y audiovisuales, entre otros). 3%</p> <p>f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes, para garantizar su idoneidad en las distintas actividades físico-deportivas de equipo. 3%</p> <p>g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos relativo a su área de responsabilidad. 3%</p> <p>h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad en la enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo. 3%</p>
---	--



<p>3. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y con el grupo de referencia.</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none">a) Se han identificado las fases de una sesión de actividades físico-deportivas de equipo.2%b) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y la metodología de la sesión de actividades físico-deportivas de equipo, de acuerdo con la programación general.3%c) Se han integrado los contenidos físicos, técnicos y táctico-estratégicos en la secuencia de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo.3%d) Se han seguido criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciación de las actividades.2%e) Se han diseñado adaptaciones en las tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, en función de distintos perfiles de participantes y de los objetivos de la sesión.2%f) Se ha previsto el tipo de refuerzos de aprendizaje que deben proporcionarse. 2%g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio. 3%h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas de equipo, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias. 3%
---	---



<p>4. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas de equipo, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.</p> <p>20%</p>	<p>a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión orientada a la motivación hacia la participación en las actividades físico-deportivas de equipo. 2%</p> <p>b) Se ha explicado la realización de las tareas, resaltando los aspectos relevantes, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información. 3%</p> <p>c) Se han demostrado las habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas de equipo con la calidad suficiente, para posibilitar al alumnado la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar. 3%</p> <p>d) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite. 2%</p> <p>e) Se han corregido los errores detectados en la ejecución de las actividades físico-deportivas de equipo, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos. 3%</p> <p>f) Se ha utilizado una metodología en la práctica de actividades físico-deportivas de equipo que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado. 3%</p> <p>g) Se ha controlado el uso de los materiales y de los equipamientos y se han resuelto las contingencias surgidas. 2%</p> <p>h) Se han definido los criterios para la organización y control de las competiciones multideportivas de equipo. 2%</p>
---	--



<p>5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo desde una perspectiva lúdico-recreativa, analizando los indicadores que permiten su optimización.</p> <p>20%</p>	<p>a) Se han establecido los niveles de aprendizaje técnico,táctico y estratégico de cada actividad físico-deportiva de equipo.2%</p> <p>b) Se han determinado los aspectos técnicos y los táctico-estratégicos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo, en cada nivel de aprendizaje.3%</p> <p>c) Se han establecido los aspectos de los fundamentos técnicos que son significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo, en cada nivel de aprendizaje.3%</p> <p>d) Se han seleccionado los instrumentos y las situaciones para evaluar los aprendizajes técnicos y táctico-estratégicos en las actividades físico-deportivas de equipo, en función de los objetivos planteados.3%</p> <p>e) Se han utilizado soportes audiovisuales e informáticos para realizar el análisis de las decisiones y ejecuciones observadas en la práctica de las actividades físico-deportivas de equipo. 3%</p> <p>f) Se han diseñado herramientas para la evaluación del proceso metodológico, siguiendo criterios de máxima participación y satisfacción de los participantes en actividades físico-deportivas de equipo.3%</p> <p>g) Se han elaborado propuestas de mejora a partir de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.3%</p>
---	---



PONDERACIÓN

UNIDAD 1ª

EVALUACIÓN

N

Tareas de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias	Instrumentos de evaluación	Porcentaje	UA
TA1	a,b,c,d,e,f,g	e,g,h,k,m,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA1
TA2	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k,m,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA1
TA3	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k,m,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA1
TA5	a,b,c,d,e,f,g	e,g,h,k,m,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA1
TA1	a,b,c,d,e,f,g	e,g,h,k	Participación y elaboración de propuestas didácticas	10%	UA2
TA2	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k	Registro de participación, actitudes y tareas	10%	UA2
TA3	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k	Elaboración, propuestas de enseñanza	10%	UA2
TA5	a,b,c,d,e,f,g	e,g,h,k	Participación en actividades de evaluación	10%	UA2
TA4	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k,m,n	Dirección y desarrollo de sesiones	10%	UA3
TA4	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k,m,n	Planificación y dinamización de sesiones.	10%	UA3

Programación Didáctica del Módulo Profesional 2023-2024
Actividades de ocio y tiempo libre

2ª EVALUACIÓN

Tareas de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias	Instrumentos de evaluación	Porcentaje	UD
TA1	a,b,c,d,e,f,g	e,g,h,k,m,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA 1
TA2	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k,m,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA 1
TA3	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k,m,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA1
TA5	a,b,c,d,e,f,g	e,g,h,k,m,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA1
TA1	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k	Participación y elaboración de propuestas didácticas	10%	UA 3-4
TA2	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k	Registro de participación, actitudes y tareas	10%	UA 3-4
TA3	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k	Elaboración, propuestas de enseñanza	10%	UA 3-4
TA5	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k	Participación en actividades de evaluación	10%	UA 3-4
TA4	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k,m,n	Dirección y coordinación de competiciones	10%	UA4
TA4	a,b,c,d,e,f,g,h	e,g,h,k,m,n	Planificación y dinamización de eventos	10%	UA4

ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.

Criterios de calificación.

Programación Didáctica del Módulo Profesional 2023-2024
Actividades de ocio y tiempo libre

Ponderación de la calificación según los criterios de evaluación y tareas de aprendizajes.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Planifica proyectos de ocio y tiempo libre, relacionando los principios de la animación en el ocio y tiempo libre con las necesidades de las personas usuarias y las características de los equipamientos y recursos. 20%	<p>a) Se han valorado los contextos de intervención en el ocio y tiempo libre. 3%</p> <p>b) Se han caracterizado los principios de la animación en el ocio y tiempo libre. 2%</p> <p>c) Se han establecido las bases de la educación en el tiempo libre. 3%</p> <p>d) Se ha adecuado el proyecto de ocio y tiempo libre a las necesidades de las personas usuarias. 2%</p> <p>e) Se han valorado estrategias para el desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre. 3%</p> <p>f) Se han seleccionado los equipamientos y recursos para los proyectos de ocio y tiempo libre. 2%</p> <p>g) Se han identificado las funciones y el papel del animador en las actividades de ocio y tiempo libre. 3%</p> <p>h) Se ha justificado la importancia de la intencionalidad educativa en el ocio y tiempo libre. 2%</p>

Programación Didáctica del Módulo Profesional 2023-2024
Actividades de ocio y tiempo libre

<p>2. Organiza actividades de ocio y tiempo libre educativo, analizando los espacios y los recursos así como la normativa en materia de prevención y seguridad. 20%</p>	<p>a) Se han identificado los principios de la pedagogía del juego. 3%</p> <p>b) Se han identificado los tipos y pautas de evolución del juego. 2%</p> <p>c) Se han seleccionado espacios, recursos y materiales para el desarrollo de actividades lúdicas. 3%</p> <p>d) Se han establecido criterios para la organización de espacios y materiales. 3%</p> <p>e) Se han establecido estrategias para la utilización de recursos lúdicos en las actividades de ocio y tiempo libre. 3%</p> <p>f) Se han tenido en cuenta las medidas de seguridad y prevención en la realización de las actividades de ocio y tiempo libre educativo. 3%</p> <p>g) Se ha argumentado el valor educativo del juego. 3%</p>
--	---

Programación Didáctica del Módulo Profesional 2023-2024
Actividades de ocio y tiempo libre

<p>3. Implementa actividades de ocio y tiempo libre, seleccionando recursos y técnicas educativas de animación. 20%</p>	<p>a) Se han utilizado técnicas para el desarrollo de la expresión oral, corporal, musical, plástica y audiovisual. 3%</p> <p>b) Se han seleccionado juegos para el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales y motrices. 3%</p> <p>c) Se han seleccionado los recursos teniendo en cuenta los objetivos de la intervención. 3%</p> <p>d) Se han utilizado recursos audiovisuales e informáticos como herramientas de animación en el ocio y el tiempo libre. 3%</p> <p>e) Se han acondicionado los espacios atendiendo a la potencialidad educativa de las actividades. 2%</p> <p>f) Se han adaptado los recursos y las técnicas de animación a las necesidades de las personas usuarias. 3%</p> <p>g) Se ha argumentado la importancia de las técnicas de expresión para el desarrollo de la creatividad de las personas usuarias. 3%</p>
--	---

Programación Didáctica del Módulo Profesional 2023-2024
Actividades de ocio y tiempo libre

<p>4. Realiza actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural, respetando los principios de conservación del medioambiente y las medidas de prevención y seguridad. 20%</p>	<p>a) Se ha valorado la importancia de la educación medioambiental a través de las actividades de ocio y tiempo libre. 3%</p> <p>b) Se han definido las características del medio natural como espacio de ocio y tiempo libre. 2%</p> <p>c) Se han aplicado técnicas y herramientas coherentes con los objetivos del proyecto de actividades de ocio y tiempo libre en el medio natural. 3%</p> <p>d) Se han seleccionado estrategias y pautas de actuación para el desarrollo de actividades educativas en el medio natural. 3%</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de generar entornos seguros en el medio natural, minimizando riesgos. 3%</p> <p>f) Se han identificado los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades en el medio natural. 2%</p> <p>g) Se han organizado los recursos humanos para garantizar el desarrollo de la actividad. 2%</p> <p>h) Se han aplicado protocolos de atención en casos de situaciones de emergencia en las actividades desarrolladas en el medio natural. 2%</p>
---	--

Programación Didáctica del Módulo Profesional 2023-2024
Actividades de ocio y tiempo libre

<p>5. Desarrolla actividades de seguimiento y evaluación de las actividades de ocio y tiempo libre, seleccionando estrategias, técnicas y recursos para identificar los aspectos susceptibles de mejora. 20%</p>	<p>a) Se han seleccionado los indicadores que hay que seguir en la evaluación de proyectos y actividades de ocio y tiempo libre. 3%</p> <p>b) Se han definido las técnicas e instrumentos para la realización de la evaluación en el ámbito del ocio y tiempo libre. 3%</p> <p>c) Se han elaborado y cumplimentado registros de seguimiento de los proyectos y actividades de ocio y tiempo libre. 2%</p> <p>d) Se han elaborado informes y memorias de evaluación. 3%</p> <p>e) Se han usado las tecnologías de la información y la comunicación para la elaboración del seguimiento y evaluación de las actividades. 2%</p> <p>f) Se han transmitido los resultados de la evaluación a las personas implicadas. 2%</p> <p>g) Se han tenido en cuenta procesos de calidad y mejora en el desarrollo del proyecto de animación de ocio y tiempo libre. 3%</p> <p>h) Se ha justificado la importancia de la evaluación en el proceso de intervención educativa en la animación de ocio y tiempo libre. 2%</p>
---	--

1º EVALUACIÓN.

Tareas de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias	Instrumentos de evaluación	Porcentaje	UA
TA 1	a,b,c,d,e,f,g,h	a,b,c,g,i,j,l,n	Prueba escritay trabajos	10%	UA 1
TA 2	a,b,c,d,e,f,g	a,b,c,g,i,j,l,n	Prueba escritay trabajos	10%	UA 1
TA 3	a,b,c,d,e,f,g	a,b,c,g,i,j,l,n	Prueba escritay trabajos	10%	UA 1
TA 4	a,b,c,d,e,f,g,h	a,b,c,g,i,j,l,n	Prueba escritay trabajos	10%	UA 1
TA 1	a,b,c,d,e,f,g,h	a,b,c,g,i,j,l,n	Participación y elaboración de propuestas didácticas	10%	UA 2
TA 2	a,b,c,d,e,f,g,	a,b,c,g,i,j,l,n	Participación y elaboración de propuestas didácticas	10%	UA 2
TA 3	a,b,c,d,e,f,g,	a,b,c,g,i,j,l,n	Elaboración, propuestas de enseñanza	10%	UA 3
TA 4	a,b,c,d,e,f,g,h	a,b,c,g,i,j,l,n	Participación y elaboración de propuestas didácticas	10%	UA 4
TA 5	a,b,c,d,e,f,g,h	a,b,c,g,i,j,l,n	Participación en actividades de evaluación	10%	UA 3
TA 5	a,b,c,d,e,f,g,h	a,b,c,g,i,j,l,n	Participación en actividades de evaluación	10%	UA 4

Programación Didáctica del Módulo Profesional 2023-2024
Actividades de ocio y tiempo libre

2ª EVALUACIÓN.

Tareas de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias	Instrumentos de evaluación	Porcentaje	UA
TA 1	a,b,c,d,e,f,g,h	a,b,c,g,i,j,l,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA 1
TA 2	a,b,c,d,e,f,g	a,b,c,g,i,j,l,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA 2
TA 3	a,b,c,d,e,f,g	a,b,c,g,i,j,l,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA 3
TA 4	a,b,c,d,e,f,g,h	a,b,c,g,i,j,l,n	Prueba escrita y trabajos	10%	UA 4
TA 1	a,b,c,d,e,f,g,h	a,b,c,g,i,j,l,n	Participación y elaboración de propuestas didácticas	10%	UA 2-3
TA 2	a,b,c,d,e,f,g,	a,b,c,g,i,j,l,n	Participación y elaboración de propuestas didácticas	10%	UA 2-3
TA 3	a,b,c,d,e,f,g,	a,b,c,g,i,j,l,n	Elaboración, propuestas de enseñanza	10%	UA 4
TA 4	a,b,c,d,e,f,g,h	a,b,c,g,i,j,l,n	Participación y elaboración de propuestas didácticas	10%	UA 4
TA 5	a,b,c,d,e,f,g,h	a,b,c,g,i,j,l,n	Participación en actividades de evaluación	10%	UA 5
TA 5	a,b,c,d,e,f,g,h	a,b,c,g,i,j,l,n	Participación en actividades de evaluación	10%	UA 5