



## **PROPUESTA PEDAGÓGICA DE RELIGIÓN CATÓLICA: EDUCACIÓN INFANTIL: 3 / 4 / 5 AÑOS.**

### **1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA**

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias. Adquirir una imagen ajustada de sí mismos.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.
- d) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- e) Desarrollar capacidades relacionadas con emociones y afectos.
- f) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir pautas de convivencia y de relación, así como aprender a ponerse en el lugar del otro y la resolución de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- g) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- h) Aproximarse e iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera.
- i) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- j) Promover y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.



## 2. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

NIVEL: 3 AÑOS.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1: Dios lo ha creado todo		
Temporalización: octubre		
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
	2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
II	3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.  3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.  3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia,



		escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad
	4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.  4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.  4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural
III	5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.  5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.  5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.



	6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>
I	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li> <li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li> <li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li> <li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li> </ul>



	<p>B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p>	<p>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
<p>II</p>	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación</p>	<p>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>



	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>



	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa-inclusiva.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora Disfrutamos con Tu Creación.</p> <p>2.- Observación de la escena del álbum y explicación de que Dios Padre lo ha creado todo.</p> <p>3.- Creación de un clima de relajación para escuchar el relato bíblico La Creación de Dios y, después, dialogar sobre el argumento.</p> <p>4.- Realización de un dibujo sobre uno mismo para el portafolio.</p> <p>5.- Participación en juegos para adivinar acciones que se realizan con el cuerpo.</p> <p>6.- Creación de un clima de relajación para escuchar y cantar la canción Un bello mundo.</p> <p>Realización de un dibujo sobre lo que más le gusta a cada uno de la Creación.</p>		



**RECURSOS**

- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2: Jesús, el mejor regalo de Dios.**

**Temporalización: noviembre-diciembre**

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	<p>1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p> <p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p>	<p>1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p> <p>1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p> <p>2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>
II	<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su</p>





	<p>común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>
	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural</p>
III	<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p>



		<p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>



I	<p>A.</p> <p>El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li><li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li><li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li><li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>
	<p>B.</p> <p>Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</li><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>



II	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li></ul>



III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa-inclusiva.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>

**ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

- 1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora *El gran regalo de Dios en Navidad*.
- 2.- Observación de la escena del álbum y explicación de que Dios Padre nos envió a su Hijo Jesús.
- 3.- Realización colectiva en el aula de un portal de Belén.
- 4.- Conversación con el alumnado sobre la forma en la que han decorado su casa por Navidad.
- 5.- Creación de un clima de relajación para escuchar el relato bíblico *El nacimiento de Jesús* y, después, dialogar sobre el argumento. Decorar con plastilina el pañal del Niño Jesús.
- 6.- Escuchar y cantar la canción *¡Es Navidad!*



### RECURSOS

- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3: Dios nos quiere y nos cuida.

Temporalización: enero-febrero

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
	2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.



II	<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>
	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural</p>
III	<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer</p>	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo</p>



	<p>con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
<b>CONTENIDOS</b>		





ÁREAS	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
I	A.  El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li><li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li><li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li><li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li></ul>
	B.  Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</li><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
II		<ul style="list-style-type: none"><li>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>



	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa-inclusiva.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>

**ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

- 1.- Escuchar el relato bíblico *La oveja perdida*.
- 2.- Pegar la escena que muestra el final del relato bíblico.
- 3.- Marcar el camino de las personas que acuden a ayudar al niño y a la niña.
- 4.- Unir cada situación con las personas que nos cuidan en cada caso.
- 5.- Unir a Dios con la escena que muestra lo que le gusta que hagamos.
- 6.- Pensar y dibujar por qué la niña le está dando gracias a Dios. Rodear el gesto que realiza la niña para dar gracias a Dios Padre.



RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.</li><li>- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.</li><li>- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.</li><li>- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.</li></ul>

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4: Jesús está con nosotros. Temporalización: marzo		
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
	2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.



II	<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>
	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural</p>
III	<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo</p>



		<p>en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>



ÁREAS	CONTENIDOS	
	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
I	A.  El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li><li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li><li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li><li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li></ul>
	B.  Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</li><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>



II	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>





III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa-inclusiva.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1.- Escuchar el relato bíblico Jesús entra en Jerusalén.</p> <p>2.- Rodear a los niños que están celebrando el Domingo de Ramos. Terminar de colorear el paso donde aparece Jesús en la borriquita.</p> <p>3.- Rodear los elementos con los que las personas dieron la bienvenida a Jesús. Decorar la palma con plastilina extendida.</p>		



- 4.-Colorear de rojo las casillas de los niños que tienen un comportamiento inadecuado en una procesión y de verde las casillas de los que mantienen un comportamiento adecuado.
- 5.-Colocar en el periódico la pegatina de la foto que muestra una procesión. Colocar la pegatina donde corresponda en los cuadros.
- 6.- Propuesta de juego para disfrazarse como personajes de las procesiones de Semana Santa.

**RECURSOS**

- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 5: La iglesia, casa de Dios.**

**Temporalización: abril**

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
	2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.



		2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
II	3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo. 3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas. 3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad
	4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio. 4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia. 4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.



III	<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>



ÁREAS	CONTENIDOS	
	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
I	A.  El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li><li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li><li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li><li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li></ul>
	B.  Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</li><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
II	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>



III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		



- 1.- Escucha del relato bíblico *La presentación de Jesús en el templo*.
- 2.- Explicación del significado de la cruz, el símbolo más importante de los cristianos.
- 3.- Explicación del significado de algunos objetos religiosos que encontramos en la iglesia.
- 4.- Colorear con témperas o ceras el mantel del altar.
- 5.- Pegar gomets en el camino que conduce a la familia hacia la iglesia, pasando por las cruces.
- 6.- Recopilación de objetos religiosos y colocación en un rincón del aula.

#### **RECURSOS**

- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

#### **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 6: La Virgen María.**





Temporalización: mayo-junio		
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
	2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
II	3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.  3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.  3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia,



		escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad
	4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.  4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.  4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural
III	5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.  5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiendo con una actitud de asertividad y respeto.  5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.



	6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>
I	<p>A.</p> <p>El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li> <li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li> <li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li> <li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li> </ul>



	<p><b>B.</b></p> <p>Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p>	<p>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	<p><b>C. Identidad cristiana y entorno social.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
<p><b>II</b></p>	<p><b>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación</b></p>	<p>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>



	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Lectura de la historia motivadora <i>Eres mi Madre del cielo</i>.</li><li>2.- Escenificación de una ofrenda de regalos a la Virgen.</li><li>3.- Realización de un festival de canciones o poesías sobre la Virgen.</li><li>4.- Observación de una obra de arte sobre la Virgen María.</li><li>5.- Realización de una ofrenda de flores a María.</li><li>6.- Decorar libremente el vestido de la Virgen María.</li><li>7.- Unir a la Virgen con las escenas en las que los niños y niñas le muestran su agradecimiento.</li></ol>		
<b>RECURSOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.</li></ul>		



**C.E.I.P. Fernando de los Ríos**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA  
Comunidad de Madrid



- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

**NIVEL: 4 AÑOS.**



<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1: Dios nos habla en la Biblia.</b>		
<b>Temporalización: septiembre-octubre</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
	2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
II	3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.  3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.





		<p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>
	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural</p>
III	<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiendo con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la</p>



		oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.
	6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>
I	<p>A.</p> <p>El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li> <li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li> <li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li> <li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio</li> </ul>



	<p>B.</p> <p>Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p>	<p>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
<p>II</p>	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación</p>	<p>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>



	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>



	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora <i>Las historias de la Biblia</i>.</p> <p>2.- Observación y descripción de una escena del álbum; explicación de que los cristianos tenemos un libro muy especial en el que Dios nos habla, la Biblia.</p> <p>3.- Disfrute y participación en la lectura del relato bíblico <i>El arca de Noé</i> y diálogo sobre el argumento.</p> <p>4.- Confección de la portada de una Biblia.</p> <p>5.- Disfrute de la canción <i>Un libro de amor</i>.</p> <p>6.- Decorar pegando papelitos de colores, o punteando con rotuladores, los marcos de las escenas en las que los niños y las niñas cuidan y escuchan con admiración la Biblia.</p>		
<b>RECURSOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.</li></ul>		



- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2: La llegada del niño Jesús.</b>		
<b>Temporalización: noviembre-diciembre</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
	2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
II	3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su



		<p>importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>
	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p>
III	<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y</p>



		<p>prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>
I	<p>A.</p> <p>El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li> <li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li> <li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"><li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li></ul>
	<p>B.</p> <p>Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</li><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
II	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li></ul>



		-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados. - Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. - La vida cristiana en comunidad. - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva
	C. Identidad cristiana y entorno social.	- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia. - Calendario litúrgico y celebraciones cristianas. - La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora <i>El abuelo nos visita</i> . 2.- Observación de la escena del álbum y explicación de que, en Navidad, los cristianos esperamos el nacimiento del Niño Jesús. 3.- Escucha del relato bíblico <i>La visita de los pastores al Niño Jesús</i> y, después, diálogo sobre el argumento. 4.- Dramatización del relato bíblico de la visita de los pastores. 5.- Dibujo del regalo que a cada uno le gustaría llevarle al Niño Jesús al portal de Belén. 6.- Escucha y aprendizaje del poema <i>Nochebuena</i> .		
<b>RECURSOS</b>		
- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.		



- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3: El amor de Jesús.</b>		
<b>Temporalización: enero-febrero</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
	2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.



II	<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>
	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p>
III	<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer</p>	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo</p>



	<p>con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
	<b>CONTENIDOS</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>
	A.	- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.



I	El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li><li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li><li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li></ul>
	<p><b>B.</b></p> Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</li><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>



II	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li></ul>





		<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>

**ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

- 1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora *Nos queremos*.
- 2.- Observación de una escena del álbum y explicación de cómo Jesús ama a todas las personas.
- 3.- Realización de un juego para buscar el mensaje oculto «Jesús nos ama».
- 4.- Escucha del relato bíblico *Jesús y los niños*. Escenificación del relato bíblico.
- 5.- Realización de un juego en el que imaginarán que Dios Padre quiere abrazarnos y expresarnos cuánto nos ama.



6.- Colorear a los niños y las niñas que tienen buenos comportamientos de amor hacia sus amigos, con Jesús. Agradecimiento a Jesús por ser nuestro mejor amigo de forma oral.

### RECURSOS

- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4: Jesús muere y resucita.

Temporalización: marzo

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.



		1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
	2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. 2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
II	3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo. 3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas. 3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad



	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p>
III	<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiendo con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de</p>



		<p>narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>
I	<p>A.</p> <p>El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li> <li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li> <li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li> <li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li> </ul>



	<p>B.</p> <p>Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p>	<p>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
<p>II</p>	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación</p>	<p>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>



	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>



	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora <i>La procesión de Semana Santa</i>.</p> <p>2.- Observación de la escena del álbum y explicación de cómo Jesús murió para salvarnos del pecado y de la muerte.</p> <p>3.- Confección de un capirote de Semana Santa con una cartulina.</p> <p>4.- Escucha del relato bíblico <i>Pasión y muerte de Jesús</i>. Escenificación en el aula de un momento importante de la vida de Jesús.</p> <p>5.- Lectura de la oración <i>La señal de la cruz</i> mientras mostramos a los niños y niñas cómo se realiza.</p> <p>6.- Realización de una lluvia de ideas sobre los sentimientos que le produce a cada uno la imagen de Jesús cargando con la cruz. Colorear la cruz en la que murió Jesús.</p>		
<b>RECURSOS</b>		





- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 5: Jesús nos enseña a hacer el bien.</b>		
<b>Temporalización: abril</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
	2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.  2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.



II	<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>
	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural</p>



III	5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>



I	<p>A.</p> <p>El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li><li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li><li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li><li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li></ul>
	<p>B.</p> <p>Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</li><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>



II	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>



III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora <i>Dios así es feliz</i> .		
2.- Observación de una escena del álbum y explicación de que Jesús durante su vida hizo bien a todas las personas.		



- 3.- Enumeración de acciones en las que realizan buenos comportamientos hacia los demás. Disfrute de la canción *Un buen cristiano*.
- 4.- Escucha del relato bíblico *El buen samaritano*. Dramatización del relato bíblico en el aula.
- 5.- Realización de un dibujo con las personas a las que aman y ayudan.
- 6.- Lectura y aprendizaje de la poesía *Dame la mano y danzaremos*.

**RECURSOS**

- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 6: Hablamos con Dios.**

**Temporalización: mayo-junio**

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
	2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.



		2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
II	3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>
	4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p>





		4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
III	5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>



CONTENIDOS		
ÁREAS	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
I	A.  El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li><li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li><li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li><li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li></ul>
	B.  Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</li><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
II	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li></ul>



		- La oración de Jesús.
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li> <li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li> <li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li> <li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li> </ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li> <li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li> <li>- La vida cristiana en comunidad.</li> <li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.</li> </ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li> <li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li> <li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora <i>La familia reza a Dios</i> .		



- 2.- Observación de una escena del álbum y explicación de que los cristianos rezamos para tener un diálogo con Dios.
- 3.- Escucha del relato bíblico *Jesús nos enseña a rezar*. Escenificación de la oración *Padrenuestro*.
- 4.- Escucha del audio de la oración *Avemaría*. Realización del troquelado de la medalla de la Virgen María.
- 5.- Disfrute con la canción *Rezo*.
- 6.- Realización de una exposición con imágenes de Dios Padre, de Jesús y de la Virgen María.

**RECURSOS**

- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

**NIVEL: 5 AÑOS.**

<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1: Dios cuida de sus hijos.</b>		
<b>Temporalización: septiembre-octubre</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas,	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas,



	<p>para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p>	<p>atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p> <p>1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p>
	<p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p>	<p>2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>
II	<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>



	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p>
III	<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de</p>



		<p>narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>
I	A.  El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li> <li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li> <li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li> <li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li> </ul>
	B.  Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</li> <li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li> <li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li> </ul>





		<ul style="list-style-type: none"><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
II	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>



	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li> <li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li> </ul>
--	--	--

**ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

- 1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora *Los buenos hábitos*.
- 2.- Observación de una escena del álbum y explicación de cómo Dios nos regala la salud y desea que cuidemos ese regalo. Dramatización de comportamientos saludables y no saludables.
- 3.- Creación de un clima de relajación para escuchar el relato bíblico *Las codornices y el maná* y, después, dialogar sobre el argumento. Realización de una yincana con cuatro pruebas sobre el relato bíblico.
- 4.-Dibujo de un menú saludable para comer con sus seres queridos el domingo, día del Señor.
- 5.- Escuchar y cantar la canción *La salud es un regalo*.
- 6.- Invitación a la oración para dar gracias. Dibujarse dando gracias a Dios Padre por regalarles su cuerpo y proporcionar los medios para cuidarlo.

**RECURSOS**

- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2: El nacimiento del niño Jesús.**  
**Temporalización: noviembre-diciembre**

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-------	--------------------------	-------------------------



I	<p>1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p>	<p>1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p> <p>1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p>
	<p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p>	<p>2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>
II	<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que</p>



		propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad
	4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.  4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.  4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
III	5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.  5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiendo con una actitud de asertividad y respeto.  5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.



	6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
	<b>CONTENIDOS</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>
I	<p>A.</p> <p>El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li> <li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li> <li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li> <li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li> </ul>



	<p>B.</p> <p>Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p>	<p>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</p> <p>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</p> <p>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</p> <p>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</p>
	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p>	<p>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</p> <p>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</p> <p>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</p> <p>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</p>
<p>II</p>	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p>	<p>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</p> <p>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>





	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora <i>La alegría de la Navidad</i>.</p> <p>2.- Observación de la escena del álbum y explicación de que los cristianos celebramos y recordamos el nacimiento del Niño Jesús en Navidad.</p> <p>3.- Escucha del texto <i>Los Magos de Oriente</i> recogido en el álbum.</p> <p>4.- Preparación de una obra de teatro para dar la bienvenida al Niño Jesús.</p> <p>5.- Creación de un clima de relajación para escuchar el relato bíblico <i>La adoración de los Reyes Magos al Niño Jesús</i> y, después, dialogar sobre el argumento.</p> <p>Realización del troquelado <i>La estrella de Oriente</i>.</p> <p>6.- Colocación de una figura del Niño Jesús en un lugar especial del aula para que se acerquen las niñas y los niños y le expresen su amor.</p> <p>7.-Dibujo del misterio de la Navidad.</p>		



### RECURSOS

- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3: Jesús nos ama y nos cuida.

Temporalización: enero-febrero

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.



	<p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p>	<p>2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>
II	<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>
	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p>



		4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
III	5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>



CONTENIDOS		
ÁREAS	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
I	A.  El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li><li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li><li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li><li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li></ul>
	B.  Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</li><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
II	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>



III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li> <li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li> <li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li> <li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li> </ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li> <li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li> <li>- La vida cristiana en comunidad.</li> <li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva</li> </ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li> <li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li> <li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora <i>Entre todos nos cuidamos</i>.</p> <p>2.- Observación de la escena del álbum y explicación de cómo Jesús ama y cuida de todas las personas. Invitación a los miembros de la familia de los alumnos y las alumnas para que expliquen cuáles son sus motivaciones para preocuparse por ellos.</p>		



- 3.- Escucha del relato bíblico *Las bodas de Caná*. Dramatización de una fiesta con un gran banquete para celebrar el primer milagro que realizó Jesús al convertir el agua en vino.
- 4.- Escenificación de las escenas que aparecen en la ficha para que el resto de las compañeras y los compañeros las adivinen.
- 5.- Realización de una exposición de dibujos titulada *Jesús me enseña a confiar en Dios*.
- 6.- Creación de un ambiente de relajación para escuchar y cantar la canción *Jesús, quiero portarme como tú*. Dibujo a Jesús por cuidarnos y preocuparse por nosotros.

**RECURSOS**

- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4: Jesús vive para siempre.**

**Temporalización: marzo**

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas,	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas,





	<p>para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p>	<p>atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p> <p>1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p>
	<p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p>	<p>2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>
II	<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>



	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p>
III	<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de</p>



		<p>narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p> <p>6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>
I	A.  El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li><li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li><li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li><li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li></ul>



	<p>B.</p> <p>Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.</p>	<p>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>
	<p>C. Identidad cristiana y entorno social.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
<p>II</p>	<p>A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.</p>	<p>-Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>



	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>



	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora <i>El Domingo de Resurrección</i>.</p> <p>2.- Observación de la escena del álbum y explicación de que el Domingo de Resurrección los cristianos recordamos y celebramos con alegría la resurrección de Jesús.</p> <p>3.- Lectura del texto <i>María Magdalena</i>, recogido en el álbum. Recitación de la poesía <i>Vivo sin vivir en mí</i>.</p> <p>4.- Escucha del relato bíblico <i>La resurrección de Jesús</i>. Dibujo de uno mismo celebrando un domingo la fiesta de Jesús resucitado.</p> <p>Lectura de una adivinanza.</p> <p>5.- Creación de un clima de relajación para escuchar y cantar la canción <i>¡Aleluya!</i>. Pintar de un color diferente cada letra de la palabra «ALELUYA».</p> <p>6.- Explicación del significado del cirio pascual. Pegado de diferentes cirios pascales.</p>		



7.- Realización de una búsqueda de huevos de Pascua.

### RECURSOS

- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 5: La Iglesia, la familia cristiana.

Temporalización: abril

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.



	<p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p>	<p>2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>
II	<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>
	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p> <p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de</p>





		<p>admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p>
III	<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p>



6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.

		CONTENIDOS
ÁREAS	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
I	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li><li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li><li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li><li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</li><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>



	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
II	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>



**ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

- 1.- Lectura de la historia motivadora *El bautizo de Israel*.
- 2.- Observación de la escena del álbum y explicación de que al bautizarnos pasamos a formar parte de la gran familia de Dios: la Iglesia.
- 3.- Visualización de un vídeo en el aula sobre el bautismo. Colorear la palabra «IGLESIA».
- 4.- Lectura y dramatización del poema *El bautismo de Jesús*.
- 5.- Escucha del relato bíblico *El bautismo de Jesús*. Colocación en un rincón del aula de un cartel que se titule *Mi bautismo*, donde el alumnado mostrará objetos relacionados con su bautismo.
- 6.- Colorear la pila bautismal y el río Jordán donde Juan Bautista bautizó a Jesús. Pegar un gomet rojo junto a Juan Bautista y otro verde junto a Jesús.

**RECURSOS**

- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.
- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.
- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.
- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 6: Dios quiere que nos amemos.**

**Temporalización: mayo-junio**

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.  1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.



	<p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p>	<p>2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.</p>
II	<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p> <p>3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad</p>
	<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p>



		<p>4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p>
III	<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p> <p>5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
	<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p>



6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.

		CONTENIDOS
ÁREAS	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
I	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.</li><li>- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.</li><li>- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.</li><li>- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.</li><li>- Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.</li><li>- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.</li><li>- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</li></ul>





	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.</li><li>- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.</li><li>- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.</li><li>- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.</li></ul>
II	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li><li>- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.</li><li>- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.</li><li>- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.</li><li>- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.</li><li>- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.</li><li>- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.</li></ul>
	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.</li><li>- La figura de la Virgen María.</li><li>- La oración de Jesús.</li></ul>
III	A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.</li><li>- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</li><li>- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.</li><li>- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.</li></ul>
	B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</li><li>- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios</li><li>- La vida cristiana en comunidad.</li><li>- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.</li></ul>



	C. Identidad cristiana y entorno social.	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.</li><li>- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</li><li>- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1.- Situación de aprendizaje: lectura de la historia motivadora <i>Nos perdonamos</i>.</p> <p>2.- Observación de la escena del álbum y explicación de que Dios Padre desea que nos amemos como Él nos ama. Dramatización de gestos de amor.</p> <p>3.- Visualización de un vídeo de la parábola del hijo pródigo. Confección con cartulina de un emoticono que exprese el sentimiento de pedir perdón. Escritura de palabras para pedir perdón en el portafolio recortando letras de un periódico.</p> <p>4.- Escucha del audio de la oración <i>Bendita sea tu pureza</i> mientras observan la imagen del álbum. Realización del troquelado <i>Una cruz de flores</i> para regalárselo a la Virgen María.</p> <p>5.- Invitación a los niños y las niñas a rezarle a la Virgen María para pedirle ayuda. Dibujo libre para regalar a la Virgen María.</p> <p>6.- Creación de un clima de relajación para la lectura y aprendizaje del poema <i>Consejos para ser feliz</i>. Realización de un juego para representar cómo pedir perdón y ser perdonados.</p> <p>7.- Repasar el camino que recorren las niñas y los niños para pedirle a la Virgen que Dios los perdone por estar enfadados.</p>		
<b>RECURSOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiales impresos: Biblias, pequeños libros de lecturas, fichas adaptadas, mapas, láminas.</li><li>- Materiales audiovisuales: Aparatos audiovisuales: pizarra digital. Reproducciones visuales, auditivas y audiovisuales: fotografías, películas, cortos.</li><li>- Materiales informáticos: páginas web con recursos bíblicos, juegos didácticos online.</li><li>- Material manipulable: folios y material fungible de los alumnos y del aula.</li></ul>		



### **3. TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES**

1. Se integrarán de manera transversal los contenidos necesarios para que se eduque a los escolares en el respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y en la convicción de que la garantía de esa igualdad radica en compartir los mismos derechos y los mismos deberes.
2. Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia.
3. Se incorporarán, a su vez, contenidos de carácter transversal relacionados con la salud y estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente, con el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como con la protección ante emergencias y catástrofes.
4. Se fomentarán acciones y valores de respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas, con la finalidad de prevenir actitudes y conductas antideportivas.
5. Los centros educativos promoverán acciones para la mejora de la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía. Asimismo, garantizarán la inclusión de contenidos transversales relacionados con la igualdad y la no discriminación.
6. Se diseñarán situaciones de aprendizaje que permitan afianzar en el alumnado el espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo.



7. Se incorporarán en las programaciones didácticas contenidos transversales relacionados con la educación vial y de primeros auxilios, al objeto de prevenir accidentes.

#### **4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS**

A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes del área de Religión Católica, inspirados en la visión cristiana de la vida, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los niños y niñas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad; se desarrollan aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y se inician a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia a los fines de esta etapa.

Las orientaciones metodológicas y para la evaluación del área de Religión Católica son el conjunto de estrategias, recursos, acciones y situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas por el profesor o profesora, o por el equipo docente, para posibilitar el aprendizaje del alumnado y la adquisición de las competencias específicas previstas en esta etapa. Estas orientaciones comparten los planteamientos didácticos propios de estas edades, de las otras áreas y las situaciones de aprendizaje que se proponen para el conjunto de la Educación Infantil. Su programación didáctica se concretará en el ejercicio de la autonomía de los centros escolares y constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas del contexto a la vez que se armoniza con el proyecto educativo. Este currículo facilita su programación didáctica como área curricular específica en el segundo ciclo de la etapa y ofrece la oportunidad de plantearse en proyectos compartidos con otras áreas o ámbitos curriculares más globalizados.

Los planteamientos metodológicos de este área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, basadas en la experimentación; en el cuidado del desarrollo afectivo y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o



ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Despertar la curiosidad, identificando algunas preguntas que suscitan las experiencias;
- Promover el pensamiento autónomo a través de la escucha y comprensión de relatos bíblicos, cuentos y representaciones artísticas del mensaje cristiano;
- Emplear diversos lenguajes para expresar sus emociones, gustos y preferencias, contrastadas con los valores del cristianismo;
- Acercarse con empatía a otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia pacífica e inclusiva;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la autonomía personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa.



## **5. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DE LOS ESPACIOS**

Los alumnos estarán organizados en grupos de trabajo cooperativo, favoreciendo una serie de valores como compartir, ayudar, mostrar empatía y escucha activa.

Así como, la utilización del aula de informática para fomentar el desarrollo de las nuevas tecnologías.

## **6. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

Se dispone de una hora y media a la semana en 3, 4 y 5 años, por lo que, queda dividida en dos sesiones, en las cuales, en una primera parte, se trabaja en asamblea todos juntos y, en una segunda parte el trabajo individual o por equipos.

## **7. ESTRATEGIAS PARA UNA ADECUADA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO**

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los niños y niñas en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

Dependiendo del nivel, ritmo, dificultades y avances del alumno y del grupo, en el centro se llevan a cabo diferentes tipos de medidas para favorecer el proceso de aprendizaje. Por supuesto, en el área de religión tendremos en cuenta la individualidad de cada alumno y nos ajustaremos a las necesidades y características de cada uno.



Medidas generales: Reguladas por normativa y que ponemos en marcha para adecuar los elementos prescriptivos del currículo a nuestro contexto particular.

-La adaptación del currículo oficial a las características y necesidades de nuestro centro y alumnos, que se concretan en documentos como las programaciones

didácticas.

-El Plan de Fomento a la lectura.

- La orientación escolar y personal de los alumnos y sus familias.

-La acción tutorial.

-La organización y confección de horarios para coordinar al profesorado.

-La adecuación de los criterios de evaluación y promoción para adaptarse a las características del alumnado.

Medidas ordinarias: Las estrategias de organización y las modificaciones que realizamos respecto a los agrupamientos, métodos, técnicas, actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación con el fin de atender a la diversidad sin modificar los elementos prescriptivos del Currículo.

-Medidas organizativas y metodológicas para adaptarnos a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses (estrategias de trabajo indagatorias, de aprendizajes cooperativos, selección variada de materiales y recursos, diferentes agrupamientos: individual, pequeño y gran grupo).

-Actuaciones de apoyo a alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, a los que se les proponen actividades de refuerzo o de ampliación, las primeras destinadas a los alumnos que pueden seguir el currículo ordinario del curso, pero para lograrlo necesitan una atención más individualizada, tanto en aspectos curriculares como en estrategias de aprendizaje y pautas de trabajo. Las otras, destinadas a los que muestran un nivel alto en la construcción de contenidos.

-Adecuación de los elementos de la programación a las características y necesidades de los alumnos: priorización de objetivos y competencias básicas, selección y secuenciación de contenidos, adecuación de los procedimientos de evaluación, etc.





-Medidas de apoyo: Estas medidas están destinadas a los alumnos que presenten dificultades en competencias imprescindibles para posibilitar el avance curricular. Se realizan en atención especializada puntual fuera o dentro del aula ordinaria. Contamos sesiones semanales de refuerzo u apoyo para los alumnos con un nivel más bajo en las pruebas de evaluación inicial y Taller de Lectoescritura que es impartido por la especialista PT.

-Adaptaciones no significativas del currículo: suponen una modificación no esencial de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, así como de la temporalización y otros aspectos organizativos.

-Medidas de profundización y enriquecimiento para alumnos con altas capacidades (no hay ningún alumno con este perfil).

-Permanencia de un año más en el curso: aplicaremos esta medida a los alumnos que al finalizar el curso no alcancen los criterios de promoción.

#### Medidas extraordinarias:

-Adaptaciones curriculares significativas: suponen una modificación esencial de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, así como de la temporalización y otros aspectos organizativos.

-Adaptaciones curriculares de acceso: ayudas, recursos materiales y medios técnicos que compensan las dificultades de los alumnos y alumnas con discapacidades físicas o sensoriales para poder acceder al currículo.

-Profesorado de PT y A L para los alumnos incluidos en el programa.

-Grupo de apoyo en compensatoria: para los alumnos que presenten desfase curricular significativo por pertenecer a minorías étnicas o culturales en situaciones de desventaja socioeducativa, o a otros colectivos socialmente desfavorecidos.

## **8. ACTUACIONES DE COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS**

Con la finalidad de fomentar la participación de las familias se llevarán a cabo diferentes actuaciones a lo largo del curso:



**C.E.I.P. Fernando de los Ríos**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA  
Comunidad de Madrid



- Reunión inicial en el nivel de 3 años para informar acerca del periodo de adaptación.
- Reuniones trimestrales de aula con la presencia de todo el equipo educativo.
- Tutorías personales en el horario de atención a las familias.
- Jornada de puertas abiertas del Día de las Familias.
- Talleres de colaboración familiar.
- Festivales.
- Días especiales (Semana del Libro, salidas complementarias, graduación de etapa...).
- Boletines trimestrales y circulares a través del correo institucional.
- Participación de las familias en la adquisición de hábitos saludables relacionados con la higiene, autonomía y nutrición.

## **9. MODELO DE COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**

Los resultados del área de Religión Católica son comunicados, a lo largo del curso, a través de los ítems presentes en los boletines de evaluación de los diferentes niveles de educación infantil, pudiendo informar desde casos específicos hasta resultados generales del grupo, todo ello, gracias al trabajo en equipo con las tutoras de infantil, por lo que, la evolución en el área de religión es muy satisfactoria.