

INFORMACIÓN DEL DPTO. DE INGLÉS A LOS ALUMNOS DE 4ºESO PROGRAMA (2023-24)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/CALIFICACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será **continua, formativa e integradora**. La evaluación de los alumnos tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Se evaluarán el conocimiento de la lengua inglesa y el grado de adquisición de las competencias específicas. La nota final corresponderá a la siguiente distribución de porcentajes:

Competencias clave	Competencias específicas	Pruebas objetivas y otros instrumentos de evaluación
Comunicación	Comprensión	Reading 20% (10% lectura trimestral) Listening 10%
	Producción	Writing 10% (aplicación del Action Plan) Speaking 10% (presentación oral individual, en parejas o en grupo)
	Interacción	5% Estrategias de cooperación en actividades colaborativas (speaking practice, peer-assessment, Reading circles, etc.) evaluadas mediante observación en clase y rúbricas.
	Mediación	10% actividades orales y escritas de mediación. evaluadas mediante observación en clase y rúbricas La competencia de mediación podría ser evaluada como parte de las pruebas de writing y speaking.
Plurilingüismo	Plurilingüismo	30% Use of English (Grammar and vocabulary)
Interculturalidad	Interculturalidad	5% Utilización de L2 en el aula y cooperación con Teaching assistants Participación en concursos, proyectos, festividades, etc. (Spelling B, Literary Contest, Global Classrooms, Debating tournament, etc.) El profesor podrá calificar hasta con un 5% de la nota el cuaderno de clase, workbook, etc.

Todos los trabajos, proyectos, redacciones y tareas encomendadas al alumno deben ser originales. La copia o plagio, total o parcial en su realización es inaceptable y supondrá un suspenso (0) en la tarea. Quedará a criterio del profesor la manera en la que el alumno deberá recuperar su nota.

Tal y como se especifica en la Programación de este Departamento, la evaluación de esta asignatura, como corresponde a toda lengua extranjera, será continua: cada evaluación incluye los contenidos estudiados en la anterior, de modo que la tercera comprenderá todo lo estudiado a lo largo del curso académico. Si un alumno aprueba la 3ª evaluación, automáticamente aprobará las que pudiera tener suspensas anteriormente dentro del mismo curso.

Este aspecto no contempla en ningún caso una relajación general durante el curso, seguida de un intento de superar la asignatura por el mero hecho de aprobar las pruebas realizadas en evaluación. Si se diera esta circunstancia, sería además **imprescindible** obtener **la media de las tres evaluaciones** del curso, que en ningún caso podría ser **inferior a cinco**. Asimismo, la asistencia a clase, indispensable para poder evaluar de forma continua, se refleja en cada hora lectiva, se controlarán las faltas de asistencia, tanto justificadas como sin justificar.

Aquellos alumnos/as que no superen la materia durante el curso a través de la evaluación continua, tendrán una nueva oportunidad en el examen final. Esta prueba tendrá un valor del 100%, donde el 50% será el porcentaje mínimo para recuperar la materia. Dicha prueba podrá incluir tanto los contenidos lingüísticos específicos como las lecturas, los temas de redacción, etc. trabajados a lo largo de los tres trimestres.

Si un alumno falta a un examen o prueba, se retrasa en una entrega o no asiste a una actividad evaluable (presentación, exposición, entrega, etc.) deberá presentar justificante médico, judicial o similar (no siendo suficiente la justificación de sus tutores legales).

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS DE INGLÉS¹

- Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo:
 - Saludar, despedirse, presentar y presentarse.
 - Describir con propiedad personas, objetos, lugares, fenómenos y acontecimientos.
 - Situar con precisión eventos en el tiempo.
 - Situar objetos, personas y lugares en el espacio.
 - Pedir e intercambiar información sobre una mayor variedad de cuestiones cotidianas.
 - Dar y pedir específicamente instrucciones, consejos y órdenes.
 - Ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias.
 - Expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones.
 - Narrar acontecimientos pasados, describir situaciones presentes, y enunciar sucesos futuros con información detallada.
 - Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.
 - Expresar argumentaciones sencillas.
 - Realizar hipótesis y suposiciones detalladas.
 - Expresar la incertidumbre y la duda.
 - Reformular y resumir.
 - Consolidación y uso de estructuras y funciones asociadas a diferentes situaciones de comunicación.
 - Uso adecuado de estructuras y funciones asociadas a diferentes situaciones de comunicación y contextos: formal vs informal, presencial vs remoto, analógico vs digital, ...
 - Describir y comparar hábitos y estilos de vida con acciones en curso. Presente simple y continuo. Used to + infinitivo. Pronombres interrogativos.
 - Expresar hechos pasados vinculados con el presente o con un pasado anterior. Pasado simple y continuo. Presente perfecto: for, since, already, yet, etc. Preguntas sujeto y objeto. Marcadores del discurso.
 - Hacer predicciones y expresar intenciones. Expresar certeza y probabilidad. Will. Be going to/Presente continuo. Oraciones temporales y

- condicionales (tipo I). May/might/can/can't, etc.
 - Dar instrucciones y órdenes: modo imperativo.
 - Expresar gusto, interés, emoción y opiniones: Hacer invitaciones y responder a las mismas. I love/like/enjoy/don't like/hate/It's too..., etc. Conectores: and, because, but, so, such, both, etc. Adjetivos en grado comparativo y superlativo.
 - Expresar hipótesis y dar consejos y hacer sugerencias. Oraciones condicionales (tipo II). Should/ Shouldn't.
 - Expresar procesos y cambios. Voz pasiva.
 - Transmitir las opiniones e ideas de otros. Estilo indirecto. Expresiones temporales. Describir, identificar y ubicar cosas, lugares y personas. Pronombres relativos. Oraciones de relativo especificativas. Compuestos de some/any.
 - Relaciones temporales, afirmación, exclamación, negación, interrogación, expresión del tiempo pasado, expresión del aspecto.
 - Reformular ideas y resumirlas: In other words, that's to say, in short, summing up, to put in a nutshell...
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones.
- Reconocimiento y profundización en el uso de los símbolos fonéticos y pronunciación de fonemas de especial dificultad
 - Reconocimiento y producción autónoma de diferentes patrones de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases (acentos tónicos, acentuación del discurso).
 - Pronunciación de fonemas de especial dificultad.

ⁱ Cuadro resumen de los contenidos correspondiente al desarrollo del currículo de Educación Secundaria Obligatoria (DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.)