

INFORMACIÓN PARA ALUMNOS CON LA ASIGNATURA DE INGLÉS PENDIENTE. CURSO 2023-24 **Criterios de calificación para alumnos con la asignatura pendiente.**

El Departamento de Inglés dispone de una hora semanal de apoyo para aquellos alumnos que tengan pendiente la asignatura de inglés de cursos anteriores, que se ha fijado a la **SÉPTIMA HORA de los LUNES (14:25 - 15:15) en el aula 105 del edificio A** y será gestionada por la profesora CRISTINA CANO VARA.

Este curso el apoyo se centrará en la resolución de dudas de los contenidos por recuperar para los alumnos en **2º ESO que deban recuperar la asignatura de 1º ESO**. En el caso de alumnos de otro nivel o aquellos con 7ª hora, la profesora responsable seguirá su evolución a través del AV donde se publicarán material correspondiente a los libros y materiales de los cursos pasados para su revisión antes del examen.

Los alumnos serán informados y el material de refuerzo facilitado a través de las herramientas de educamadrid: **1. Aula virtual “INGLÉS PENDIENTE”** y **2. Correo educamadrid (ccanovara@educamadrid.org)** para consultas y resolución de dudas.

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA LOS ALUMNOS DE ESO

Se les considerará automáticamente superada la asignatura pendiente a aquellos alumnos de ESO que aprueben la segunda evaluación del curso actual. Quienes no consigan recuperar la asignatura de esta manera, dispondrán de la oportunidad de presentarse a una prueba objetiva (EXAMEN) el **13 de MAYO DE 2024**, en el aula de audiovisuales del edificio A a las 14:20. Aquellos alumnos que no superen dicha prueba de recuperación a la que deben presentarse obligatoriamente, podrán optar a aprobar la asignatura en la convocatoria final del curso actual.

Para poder ser evaluados, todos los alumnos de ESO deberán entregar debidamente cumplimentado el documento que se adjunta al profesor responsable, asumiendo la responsabilidad y el compromiso de hacer y entregar en tiempo y forma la tarea de refuerzo facilitada por la profesora a través de AV. Además, podrán acudir a las sesiones de apoyo con el fin de recibir correcciones y orientaciones sobre su progreso.

Dada la problemática especial de aquellos alumnos que precisan adaptaciones curriculares y que cuentan con el inglés suspenso de cursos anteriores, se les irá calificando atendiendo al trabajo desempeñado en el curso superior en que se encuentren dichos alumnos. En todos los casos, como es lógico, ningún alumno podrá obtener un aprobado en inglés en el curso en que se halle si antes no logra superar la asignatura pendiente de curso/s anterior/es.

3º ESO CONTENIDOS ESPECÍFICOS¹ CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS ESPECÍFICOS

a) Funciones del lenguaje y gramática

Uso de funciones lingüísticas a nivel intermedio-avanzado para los siguientes propósitos tanto a nivel oral como escrito:

- Describir: There is / there are; The first impression we get of X is...; Its main characteristic is...
- Clasificar: The different categories of X are Y, Z and L; We can classify X according to...; The most salient characteristic of this group is...
- Definir: X is a Y that...
- Resumir: This text / film is about...; On the whole, the text is saying...; In this text the author is saying... In this text the author indicates / points out / emphasizes / concludes that...: To support the main claim, the author provides evidence that...
- Explicar una secuencia / narración de un evento: First, second, next... / After that...; Meanwhile...; Finally... Following this... Initially...; Some time later; Once...; In the first / second phase...
- Construir conocimiento a partir de las ideas de otro: My idea / explanation is similar to / related to...; My idea builds upon a X's idea that...; I agree but would phrase it a bit differently / add something else / look at it from a different perspective
- Justificar: The reason is...; This can be seen from...; I believe this because...; My primary reason for thinking so is...
- Dar opiniones, rebatir: Based on my experience, I think / believe that...; In my opinion; As for me...; I don't agree...; I see your point, but...

¹ Resumen del currículo correspondiente a la ORDEN 2876/2018, de 27 de julio, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se establece el currículo de inglés avanzado de Educación Secundaria Obligatoria en institutos y centros privados concertados bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid, y de Bachillerato, en institutos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid. (B.O.C.M 24 de agosto de 2018)

- Contrastar / comparar: There are several major differences between...; X and Y are similar / different in that they...; X is ... as opposed to Y, which is Pedir opiniones: What do you think?; Do you agree?; What about you?;What do you make of this?
- Pedir información / aclaración: Something else I'd like to know; Could you be more specific about this? If I have understood correctly, your point is that... Sorry, but I'm not (quite) clear on... In other words, you think...
- Poporcionar evidencias: X suggests Y; The author's use of suggests / evokes / implies / can be interpreted as ...
- Dar información: The statistics are misleading because they do (not) show; These facts / reasons / data strongly suggest that... Yet some authors maintain that...
- Describir problemas: One way to visualize / describe this problem is...; Another way of looking at this problem is... The most important thing to remember about this problem is...
- Resolver problemas: A way of [thinking about] solving this problem is...; The solution to this problem is...; We know our solution is correct because...; The solution to his problem Will require...
- Expresar causa – efecto: The most likely reason for X was Y; X wasn't caused by Y because; Several factors led to the outcome. First, ...; The change resulted in...; The X led to Y, which in turn led to Z
- Argumentar: Based on the evidence presented so far, I believe that... The advantages of ...outweigh the disadvantages of ... insofar as...; Although some people claim that..., opponents argue that....
- Concluir argumentaciones: At the end of the day...; Summing up...; Having reached this point

b) Elementos gramaticales

- Utilización de one of / some of / among en estructuras con adjetivos superlativos
- Utilización de expresiones de futuro complejas (future perfect, future continuous, shall, paráfrasis verbales como be about to)
- Expresiones de pasado con la utilización del past perfect y las expresiones adverbiales de pasado correspondientes
- Utilización de construcciones sustantivas (nominalization) en lugar de construcciones verbales en contextos más formales y académicos (We were surprised by his sudden change of opinion)
- Utilización de oraciones escindidas para dar énfasis (It was yesterday that we...; It is me you want to talk to; What I don't understand is...)
- Utilización de expresiones de arrepentimiento, preferencias, sugerencias y recomendaciones (You ought to try this), planes (I intend to write this letter; I meant to tell her), órdenes (I want you to closethe door)
- Utilización de to infinitive en posición de sintagma nominal (For him to be chosen is a great boost to his confidence; My dream is to publish a book)
- Utilización de to infinitive para construcciones de estilo indirecto (She asked me to do something; She requested not to be disturbed)

c) Léxico

- Uso de expresiones comunes, frases hechas y léxico sobre temas de interés personal y general, temas cotidianos y temas relacionados con los contenidos del curriculum
- Reconocimiento de sinónimos y antónimos, false friends
- Uso de una variedad de conectores (due to; so; though; unless; so as; in order not to; however; on condition that...)
- Utilización de expresiones más frecuentes en el vocabulario académico según el Academic Word List, tales como: *analysis; approach; area; assume; concept; context; create; data;definition; environment; factors; individual; interpretation; issues; method; occur*
- Comprensión de expresiones más frecuentes en el vocabulario académico según el Academic Word List, tales como *authority; available; benefit; constitutional; economic; established; evidence; identified; legal; legislation; major; policy; prinicple; procedure; research; significant; similar; source; specific; structure; theory*

El alumn@ _____ ha recibido la información por escrito relativa al procedimiento para aprobar la asignatura de INGLÉS pendiente de cursos anteriores a través de su profesora de inglés del curso presente, así como a través del Aula Virtual.

Firma

Padre/Madre/Tutor:

Fecha:

Fecha: