



ANEXO IV

Indicadores para la observación en el aula (a cumplimentar por los tutores de prácticas e inspectores de educación)

El valor cuantitativo se asignará cuando se cumpla el mayor número de elementos de la valoración cualitativa, aunque no se cumplan necesariamente todos.

1.- RELACIÓN CON LOS ALUMNOS	1	2	3	4

Niveles del criterio 1: Relación con los alumnos

<p>Nivel 1. El profesor no muestra empatía hacia los alumnos ni los motiva adecuadamente. En algunas ocasiones, se producen faltas de respeto entre ellos.</p>	<p>Nivel 2. Aunque el profesor puntualmente muestra signos de empatía hacia los alumnos, no sabe motivarlos adecuadamente. No obstante, no se producen interrupciones que supongan faltas de respeto.</p>
<p>Nivel 3. El profesor muestra empatía e intenta motivar a los alumnos, aunque no mantiene durante toda la sesión esa motivación. No obstante, la cordialidad impera en el aula.</p>	<p>Nivel 4. El grado de empatía del profesor es tal que muestra en todo momento una actitud abierta y receptiva con todos los alumnos. Utiliza estrategias de motivación intrínseca y extrínseca durante toda la sesión. Hay evidencias claras de que la relación entre alumno y profesor se basa en el respeto y la confianza mutua.</p>

OBSERVACIONES

--



2.- GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA	1	2	3	4

Niveles del criterio 2: Clima escolar	
<p>Nivel 1. El profesor no mantiene el control de la clase o de los alumnos a los que apoya, ni establece normas claras de comportamiento. No hay clima de trabajo en clase ni distribuye los tiempos eficazmente.</p>	<p>Nivel 2. El profesor tiene dificultades para mantener el control de la clase o de los alumnos a los que apoya. De forma general, el clima de trabajo se ve alterado teniendo problemas para reconducir la situación.</p>
<p>Nivel 3. Aunque el profesor dirige la clase y mantiene el control, en momentos puntuales, le cuesta gestionar las conductas disruptivas. En general, existe un clima de confianza y trabajo en clase. Distribuye los tiempos eficazmente.</p>	<p>Nivel 4. El profesor dirige la clase y mantiene el control. Establece normas claras, estimula a los que están distraídos y gestiona las conductas disruptivas. Crea un clima de confianza y trabajo en clase. Distribuye los tiempos eficazmente.</p>

OBSERVACIONES



3.- PRÁCTICA DOCENTE	1	2	3	4

Niveles del criterio 3: Práctica docente	
<p>Nivel 1. El profesor no desarrolla el contenido de la clase de forma coherente con la programación didáctica o, en su caso, con la adaptación curricular individual de los alumnos. La presentación y las explicaciones de los contenidos dificultan su comprensión mostrando una falta de preparación previa.</p>	<p>Nivel 2. El profesor desarrolla el contenido de la clase de forma coherente con la programación didáctica o, en su caso, con la adaptación curricular individual de los alumnos a los que apoya. Los alumnos tienen problemas para comprender las explicaciones de los contenidos sin que el profesor cambie de estrategia.</p>
<p>Nivel 3. El profesor desarrolla el planteamiento y el contenido de la clase de forma coherente con la programación didáctica o, en su caso, con la adaptación curricular individual de los alumnos a los que apoya. Cuando la presentación y las explicaciones de los contenidos no son claras y comprensibles para algún los alumno, el profesor sabe utilizar estrategias individualizadas y diferentes.</p>	<p>Nivel 4. El profesor desarrolla el planteamiento y el contenido de la clase de forma coherente con la programación didáctica o, en su caso, con la adaptación curricular individual de los alumnos a los que apoya. La presentación y las explicaciones de los contenidos son tan claras y comprensibles que no requieren ninguna reformulación por parte del profesor, mostrando una profunda preparación previa.</p>

OBSERVACIONES



4.- METODOLOGÍA Y RECURSOS	1	2	3	4

Niveles del criterio 4.- Metodología y Recursos	
<p>Nivel 1. El profesor utiliza una metodología sin adaptarla a la unidad didáctica o, en su caso, adaptación curricular individual que está desarrollando, y plantea las clases con textos, materiales y recursos inadecuados y/o escasos. La participación de los alumnos es nula.</p>	<p>Nivel 2. Aunque el profesor utiliza recursos adecuados, la metodología empleada no le permite desarrollar correctamente la unidad didáctica o, en su caso, adaptación curricular individual con los alumnos. Organiza la sesión sin fomentar la participación activa de los alumnos.</p>
<p>Nivel 3. El profesor utiliza una metodología adaptada a la unidad didáctica o, en su caso, adaptación curricular individual que está desarrollando y plantea las clases con textos, materiales y recursos adecuados. Esporádicamente fomenta la participación de los alumnos.</p>	<p>Nivel 4. El profesor utiliza una metodología adaptada a la unidad didáctica o, en su caso, adaptación curricular individual que está desarrollando y plantea las clases con textos, materiales y recursos adecuados. Organiza la sesión fomentando la participación activa de los alumnos y resuelve sus preguntas de manera apropiada.</p>

OBSERVACIONES



5.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	1	2	3	4

Niveles del criterio 5.- Atención a la diversidad	
<p>Nivel 1. El profesor no adapta su práctica docente a las capacidades individuales de los alumnos ni registra el progreso individual de estos. No tiene, o no desarrolla, las adaptaciones curriculares necesarias.</p>	<p>Nivel 2. Aunque el profesor intenta adaptar su práctica docente a las capacidades individuales de los alumnos no es capaz de responder con solvencia a las necesidades de estos. No tiene o no desarrolla, las adaptaciones curriculares necesarias.</p>
<p>Nivel 3. El profesor adapta su práctica docente a las capacidades individuales de los alumnos, pero no registra de manera sistemática y clara el progreso individual de estos. Tiene y aplica las adaptaciones curriculares.</p>	<p>Nivel 4. El profesor adapta su práctica docente a las capacidades individuales de los alumnos y registra el progreso individual de estos. Tiene y aplica las adaptaciones curriculares.</p>

OBSERVACIONES



6.- EVALUACIÓN	1	2	3	4

Niveles del criterio 6.- Evaluación

<p>Nivel 1. El profesor no tiene un registro sistemático de calificaciones ni de la evolución del proceso de aprendizaje de los alumnos. No utiliza ningún procedimiento generalizado, sistemático y público para dar a conocer a los alumnos y/o a las familias los contenidos, los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y recuperación y, en su caso, los estándares de aprendizaje evaluables.</p>	<p>Nivel 2. El profesor no registra todas las calificaciones que debe tener en cuenta en el proceso de evaluación según la programación didáctica. No lleva a cabo un registro cualitativo de la evolución del proceso de aprendizaje de los alumnos. No existe procedimiento sistemático de información sobre la evaluación, aunque algún miembro del centro ha informado correctamente a los alumnos y/o a las familias sobre los contenidos, los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y recuperación y, en su caso, los estándares de aprendizaje evaluables.</p>
<p>Nivel 3. El profesor utiliza instrumentos específicos que registren objetivamente las calificaciones obtenidas por los alumnos, y recoge cómo es la evolución de su proceso de aprendizaje. Los alumnos y/o las familias conocen superficialmente los contenidos los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y recuperación y, en su caso, los estándares de aprendizaje evaluables.</p>	<p>Nivel 4. El profesor utiliza instrumentos específicos de validez y fiabilidad probada para registrar las calificaciones obtenidas por los alumnos y la evolución de su proceso aprendizaje. Existe un procedimiento generalizado, sistemático y público para dar a conocer a los alumnos y/o las familias los contenidos, los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y recuperación, y, en su caso, los estándares de aprendizaje evaluables.</p>

OBSERVACIONES

--