

ESCUELA INFANTIL

CASCANUECES



Programación General Anual

CURSO 2023-2024



OBJETIVOS GENERALES PGA

Los objetivos de este documento están basados en las necesidades que presenta nuestra escuela durante este curso escolar y con el objetivo de ser propuestas de mejora para modificar aspectos necesarios. Quedando recogidos en los siguientes ámbitos:

ÁMBITO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO:

1. Revisar, adaptar y elaborar los documentos institucionales conforme a la nueva normativa.
2. Trabajar con el EAT:
 - Charlas con las familias según las necesidades que detecten las educadoras en las aulas.
 - Escuela visual: señalización con pictogramas para favorecer la integración.

ÁMBITO DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN:

3. Mejorar las infraestructuras de la escuela.

ÁMBITO DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN:

4. Implicar y movilizar al AMPA en todas las actividades de la escuela.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS PGA

1. Revisar, adaptar y elaborar los documentos institucionales conforme a la nueva normativa.

| | OBJETIVOS | TAREAS | RESPONSABLES | TEMPORALIZACIÓN | CRITERIOS EVALUACIÓN |
|-------------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|
| ÁMBITO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO | <ol style="list-style-type: none">1. Modificar y actualizar el NOF.2. Revisar y actualizar la PP.3. Elaborar las UPIS para incluirlas en la PP.4. Elaborar la propuesta de informes de evaluación conforme al Decreto 36. | <ul style="list-style-type: none">-Conocer la nueva normativa.-Leer los documentos actuales, revisarlos y adaptarlos a la nueva normativa.-Debatir y decidir en reunión de claustro los criterios conjuntos a seguir.-Trabajo por niveles en los diferentes documentos.-Exposición periódica en claustro del trabajo realizado.-Elaborar estos documentos con la seña de identidad de la escuela. | Equipo directivo y personal educativo. | Primer y segundo trimestre. | <ol style="list-style-type: none">1. Se ha realizado una búsqueda activa de material actualizado que nos sirva de apoyo.2. Se ha participado en charlas y sesiones de trabajo en torno al currículo actual.3. Se han realizado las reuniones y llegado a acuerdos en las mismas.4. Las reuniones de nivel para la realización de documentos han sido productivas.5. Se han implicado todos los miembros del claustro en las actualizaciones. |



OBJETIVOS ESPECÍFICOS PGA

2. Trabajar con el EAT:
 - Charlas con las familias según las necesidades que detecten las educadoras en las aulas.
 - Escuela visual: señalización con pictogramas para favorecer la integración.

| | OBJETIVOS | TAREAS | RESPONSABLES | TEMPORALIZACIÓN | CRITERIOS EVALUACIÓN |
|-------------------------------|--|--|---|------------------------------|--|
| ÁMBITO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO | <ol style="list-style-type: none">1. Establecer con el EAT las necesidades que presentan las aulas.2. Trabajar conjuntamente con los padres este tema.3. Crear una "escuela de padres", con charlas dirigidas a las necesidades observadas en el aula. | <p>-Entregar un tríptico sobre el tema que se trate en las ponencias a las familias, una vez que ya se ha trabajado con ellos en la reunión.</p> <p>-Elaborar una lista de temas de interés que se presentan en función de las necesidades y características de los grupos.</p> <p>-Buscar profesionales que nos ayuden a poner en marcha las ponencias de la escuela de padres.</p> | Equipo Directivo, EAT y Equipo Educativo. | A lo largo de todo el curso. | <ol style="list-style-type: none">1. Se ha celebrado la charla-debate con toda la comunidad educativa y con la participación del EAT.2. El nivel de participación e implicación de las familias ha sido positivo. |



OBJETIVOS ESPECÍFICOS PGA

3. Mejorar las infraestructuras de la escuela.

| ÁMBITO DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN | OBJETIVOS | TAREAS | RESPONSABLES | TEMPORALIZACIÓN | CRITERIOS EVALUACIÓN |
|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|
| | <p>1. Mejorar la imagen de las infraestructuras: pintura, paredes, zonas de paso común...</p> <p>2. Adaptar el contexto de la escuela a un entorno más natural: colores neutros, luminosidad, elementos naturales...</p> <p>3. Crear una seña de identidad como escuela y proyecto educativo.</p> | <p>-Elaborar una lista de necesidades: zonas a pintar, luces, elementos necesarios de sustituir...</p> <p>-Crear espacios de encuentro: hall con elementos manipulativos, zonas de espera acondicionadas...</p> <p>-Buscar en todos estos espacios una armonía visual y natural: textiles adecuados, madera, pinturas neutras... creando zonas que inviten a la calma.</p> <p>-Mejorar elementos deteriorados: puertas, columpios, muros...</p> <p>-Renovar documentación acorde a un nuevo logotipo y adecuar la escuela a esta nueva imagen.</p> | <p>Persona de mantenimiento, Equipo Directivo, Equipo Educativo y familias.</p> | <p>Todo el curso escolar.</p> | <p>1. Se han mejorado algunos espacios en función de la lista de prioridades establecida.</p> <p>2. Siguen una línea visual adecuada a nuestro objetivo: zonas de luz, naturales, accesibles a los niños y las niñas...</p> |



OBJETIVOS ESPECÍFICOS PGA

4. Implicar y movilizar al AMPA en todas las actividades de la escuela.

| | OBJETIVOS | TAREAS | RESPONSABLES | TEMPORALIZACIÓN | CRITERIOS EVALUACIÓN |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
| ÁMBITO DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN | <p>-Comunicar a todas las familias de la escuela la importancia de la existencia del AMPA y la participación en la misma.</p> <p>-Asesorar por parte del equipo directivo a la junta directiva del AMPA sobre los temas burocráticos y la contabilidad.</p> <p>-Colaborar con los padres que formen la Junta en la planificación de actividades y en la realización de las mismas.</p> | <p>-Reunión al inicio del curso con el equipo directivo y el AMPA con las familias para dar a conocer la actividad que realizan en la escuela.</p> <p>-Colaboración y asesoramiento del Equipo directivo en el desarrollo de las funciones del AMPA, así como, en la realización de las circulares que se envían a los socios del AMPA (informativas, pago de cuotas...) y al resto de familias.</p> | AMPA, Equipo directivo y coordinadoras de nivel. | A lo largo del curso y fundamentalmente en las actividades de Navidad, Carnaval y Fin de Curso. | <p>-El Equipo Directivo ha comunicado a todas las familias, por medio de correos electrónicos, la importancia de ser socios del AMPA y de formar parte de Junta Directiva.</p> <p>-El equipo directivo ha participado en el asesoramiento para la formación de la Junta Directiva y la realización de las actividades del AMPA, a lo largo del curso y fundamentalmente en las actividades de Navidad, Carnaval y Fin de Curso.</p> <p>- La escuela ha cooperado con la Junta Directiva en los temas burocráticos, en la contabilidad...</p> |



PROYECTO ANUAL

Somos artistas

Justificación

La finalidad de esta unidad es acercar a nuestro alumnado al mundo de las artes, de los artistas, los colores, las formas y sus obras y, educarlos en el gusto estético e iniciarlos en el goce de las obras de arte, partiendo de la lectura de imágenes, de la expresión de sus ideas de la manipulación y de la exploración. Crear arte sintiendo y manifestando emociones.

Competencias Específicas

- Expresar emociones y sentimientos a través de la expresión artística.
- Experimentar con diferentes material y manipulaciones el color y las tonalidades.
- Acercarse a la obra de algunos artistas.
- Utilizar diferentes técnicas plásticas.

Contenidos

0-1

- Manifestación verbal y no verbal de sentimientos y emociones.
- El color.

1-2

- Manifestación verbal y no verbal de sentimientos y emociones.
- El color.
- Actitud de curiosidad e interés por participar en las actividades del proyecto.

2-3

- Manifestación verbal y no verbal de sentimientos y emociones.
- El color y las tonalidades.
- Las formas en el arte.
- Actitud de curiosidad e interés por participar en las actividades del proyecto.
- Disfrute e interés por las producciones plásticas.

Criterios de evaluación

0-1

- Disfrutas de la experimentación con manifestaciones a color.

1-2

- Expresa emociones a través de las manifestaciones artísticas.
- Manipula y explora los materiales artísticos: temperas, pinceles... con gusto e interés.

2-3

- Manifiesta emociones y sentimientos a través de las diferentes expresiones del arte.
- Experimenta con colores y técnicas plásticas.



PROYECTO ANUAL

Situaciones de aprendizaje

- Diferentes actividades de motivación atendiendo a las características del alumnado de cada aula.
- Cuento hilo conductor sobre el que transcurre el proyecto: Max el artista.
- Material de luz: colores y combinaciones.
- Manipulación del color: plastilina (formas), líquidos teñidos de color (trasvases)...
- Mezcla de colores con materiales diversos: texturas, tonalidades...
- Reproducción de cuadros: historias, colores, dibujos, sentimientos, emociones...
- Reproducciones de arte libre...
- Reproducciones artísticas con material reciclado.
- El arte a través de la música: hacemos reproducciones/manipulaciones con música que evoca diferentes emociones y sentimientos.
- Narrar paisajes, lienzos, personajes... Qué ropa llevan, qué hacen, dónde están, de qué color es...



Metodología

Agrupamientos

- Individual.
- Pequeño grupo.
- Gran grupo.
- Desdobles.
- Grupos mixtos.

Espacios y tiempo

- Cualquier dependencia de la escuela.
- Dependiendo del tipo de actividad se realizará durante la asamblea o en el tiempo de actividad de la mañana.

Recursos

- Personal educativo.
- Todo tipo de materiales plásticos: pinturas, lienzos, pinceles, plastilina, pasta de modelar, témperas...



HORARIO

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------------|-------|--------|------------------------|--------|---------|
| 9.00-9.30 | | | ENTRADA | | |
| 9.30-10.00 | | | ASAMBLEA | | |
| 10.00-10.45 | | | ACTIVIDAD | | |
| 10.45-11.00 | | | CAMBIOS Y ASEO | | |
| 11.00-11.30 | | | PATIO | | |
| 11.30-11.45 | | | CAMBIO Y ASEO | | |
| 11.45-13.00 | | | COMIDA | | |
| 13.00-13.30 | | | ASEO-PREPRACIÓN SIESTA | | |
| 13.30-15.00 | | | SIESTA | | |
| 15.00-15.30 | | | LEVANTADA | | |
| 15.30-16.00 | | | SALIDA | | |



AUXILIAR CONVERSACIÓN

La Comunidad de Madrid nos ofrece un auxiliar de conversación en inglés que se relaciona y participa en la jornada de los niños y niñas de la escuela comunicándose en este idioma. Para facilitar esta tarea, se le proporciona un horario.

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES |
|-------------------|---|---|---|--|
| PRIMER TRIMESTRE | 2-3 AÑOS E | 2-3 AÑOS F | 2-3 AÑOS G | 9.00-10.00: 2-3 AÑOS E 10.00-11.00: 2-3 AÑOS F 11.00-12.00: 2-3 AÑOS G 12.00-13.00: TIEMPO TRABAJO MATERIAL |
| SEGUNDO TRIMESTRE | 9.00-11.00: 2-3 AÑOS E 11.00-13.00: 2-3 AÑOS F | 9.00-11.00: 2-3 AÑOS G 11.00-13.00: 1-2 AÑOS B | 9.00-11.00: 1-2 AÑOS C 11.00-13.00: 1-2 AÑOS D | 9.00-10.00: 2-3 AÑOS E 10.00-11.00: 2-3 AÑOS F 11.00-12.00: 2-3 AÑOS G 12.00-13.00: TIEMPO TRABAJO MATERIAL |
| TERCER TRIMESTRE | 9.00-11.00: 2-3 AÑOS E 11.00-13.00: 2-3 AÑOS F | 9.00-11.00: 2-3 AÑOS G 11.00-13.00: 1-2 AÑOS B | 9.00-11.00: 1-2 AÑOS C 11.00-13.00: 1-2 AÑOS D | 9.00-11.00: BEBÉS 11.00-13.00: TIEMPO TRABAJO MATERIAL |



ORGANIZACIÓN

COORDINADORAS

| 0-2 | 2-3 | MATERIAL | BIBLIOTECA |
|----------------|-------------|------------|--|
| Gemma Calderón | Carmen Amor | Ana Santos | Esther Fernández Jessica Rodríguez M ^o Jesús Martínez |

TUTORAS

| AULA | TUTORA |
|---------|---|
| BEBÉS A | Yolanda Rodríguez Silvia Fernández |
| 1-2 B | M ^o . Luisa Rodríguez M ^o . Jesús Martínez |
| 1-2 C | M ^o . Jesús Sevilla M ^o . José Galisteo |
| 1-2 D | Luisa Carneros Gemma Calderón |
| 2-3 E | Educadora por venir Esther Fernández Jessica Rodríguez |
| 2-3 F | Sol López Marián Molina Gema Boluda |
| 2-3 G | Eva Vicente Carmen Amor |

REUNIONES FAMILIAS

| | |
|---------------|-------------|
| 1TRIM | 6 noviembre |
| 2 TRIM | 22 enero |
| 3 TRIM | 3 junio |

ACTIVIDADES PROGRAMADAS DURANTE EL CURSO

| | |
|---------------|--|
| 1TRIM | Derechos del niño Navidad |
| 2 TRIM | Día de la Paz Carnaval |
| 3 TRIM | Día de la Familia Fiesta fin de curso |