



PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS.

1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

1. Desarrollar habilidades comunicativas en una lengua extranjera, comprendiendo mensajes orales sencillos y utilizando recursos expresivos verbales y no verbales.
2. Aproximarse e iniciar el aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo el valor comunicativo de la misma.

2. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
III Comunicación y representación de la realidad	1. Manifestar interés por interactuar en situaciones de uso de diferentes lenguas, para expresar sus necesidades e intenciones.	1.1 Participar de manera espontánea y respetuosa en las diferentes situaciones comunicativas. 1.2 Manifestar curiosidad por la lengua extranjera.
	2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia.	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes orales en la L2. 2.2. Mostrar interés por conocer y comprender mensajes muy sencillos en lengua extranjera relacionados con rutinas y situaciones cotidianas. 2.3 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital.
	3. Producir vocabulario y expresiones sencillas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones habituales de manera gradual y acorde al nivel madurativo	3.1. Adquirir y utilizar de manera gradual y acorde al nivel madurativo, vocabulario y expresiones sencillas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones habituales de comunicación. 3.2 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.



	4. Valorar las diferentes lenguas presentes en su entorno, así como otras manifestaciones culturales.	4.1 Relacionarse con normalidad en la variedad lingüística y cultural de su entorno. 4.2 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. 4.3 Participar en interacciones comunicativas en la L2 en el contexto de las rutinas y situaciones cotidianas del aula.
CONTENIDOS INFANTIL		
ÁREAS	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
III Comunicación y representación de la realidad.	J. Lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica. - Actitud positiva hacia la lengua extranjera e interés por participar en interacciones orales, en rutinas y situaciones habituales de comunicación. - Comprensión de la idea global de textos orales sencillos, en lengua extranjera, en situaciones habituales del aula y cuando se habla de temas conocidos y predecibles. - Expresión oral en lengua extranjera: adquisición de vocabulario básico. Comprensión y formulación de mensajes, preguntas y órdenes sencillas. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación (saludar, despedirse, dar las gracias...). - Comprensión y reproducción de poesías, canciones y adivinanzas.
ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
<p>Se realizarán los siguientes proyectos a lo largo del curso, todos ellos directamente relacionados con los contenidos programados para este nivel.</p> <p>1.- INTRODUCTION: Creación de un póster para la clase con los dibujos de los personajes del libro, que los niños van haciendo durante el desarrollo de toda la unidad, trabajando los nombres de los personajes y sus colores.</p> <p>2.- COLOURS AND CLASSROOM OBJECTS: Creación de una bandeja con pinturas de diferentes colores hechas de plastilina.</p>		



- 3.- FAMILY: Pediremos a los padres una foto en la que aparezca el niño con su familia. Pegamos todas las fotos en una cartulina grande e invitamos a los niños a que nos hablen de los miembros de su familia.
- 4.- AUTUMN: Creación de un cuaderno de otoño para la clase, donde los niños pueden pegar hojas de los árboles y hacer dibujos de Halloween, usando los colores del otoño.
- 4.- CHRISTMAS: Creación de gorros de Navidad para usarlos en el villancico que representaremos en el festival navideño.
- 5.- FACE: Crearemos caretas con caras divertidas, recortando de revistas diferentes partes de la cara. Después cada niño tendrá que mostrar la cara que ha creado y decir qué sentimiento expresa.
- 6.- CLOTHES: Usaremos una gran caja de cartón, que nos servirá de lavadora para que algunos niños metan varias prendas según las vayan nombrando. Después, otros niños sacarán la ropa para tenderla, usando la expresión “Can I have a...?”
- 7.- SPRING: Creación de una escena de primavera en un papel continuo. Los niños trabajarán por pequeños grupos usando témperas y pegando papel con los colores de la primavera.
- 8.- FOOD: Crearemos un póster para la clase con imágenes de comidas y bebidas que los niños recorten de revistas

RECURSOS

Recursos materiales disponibles en el Centro

- PDI (Pizarra digital interactiva)
- Ordenadores
- Pupil's book
- Flashcards
- Story cards
- Material específico del método (pegatinas, recortables, etc.)
- Marionetas
- Aplicación digital “Navio”
- Puzzles de vocabulario
- Colecciones de cuentos tradicionales
- Otros recursos digitales (selección de canciones y juegos interactivos adaptados a los contenidos del curso)

Espacios disponibles en el Centro

- Aula de ordenadores
- Biblioteca



3. TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES

A lo largo del curso se tratarán temas relacionados con la educación moral y cívica, la educación medioambiental, la educación para la tolerancia, la educación para la igualdad de ambos sexos, la educación para la salud, la educación para el consumidor y la educación para el ocio.

Valores que se trabajarán en cada una de las unidades temáticas:

Family: Educación Moral y cívica: La importancia de querer a su familia / La importancia de respetar a los distintos tipos de familias

Classroom: Educación Moral y cívica: La importancia de la amistad

My face: Educación para la Paz: La importancia de aceptar cómo somos

Clothes: Educación Moral y cívica: La importancia de ser ordenados

Toys: Educación para la paz. La importancia de jugar juntos

Educación para la igualdad de ambos sexos. Comprender que tanto niños como niñas pueden jugar con cualquier tipo de juguetes.

Food: Educación Moral y cívica: La importancia de decir 'please' y 'thank you'.

Educación para la Salud: La importancia de la comida sana

Festivals: Educación para la Paz / para el Ocio: La importancia de respetar y disfrutar de las celebraciones de otros países

4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS

DESARROLLO GLOBAL DEL NIÑO

En esta etapa no solo confiamos en el aprendizaje tradicional de clase, sino que les damos el espacio y la oportunidad de desarrollar la creatividad, la expresión física, social y emocional, la empatía y la comprensión del mundo que los rodea.

Prestaremos atención a todos los aspectos del desarrollo del niño para lograr su bienestar y crear las condiciones óptimas para el aprendizaje y el crecimiento. Desarrollar el sentido de autoestima y autodeterminación de un niño en los años de preescolar probablemente repercutirá mucho más en resultados positivos a largo plazo que centrarse solo en los logros académicos normales.



En este sentido, el objetivo del curso será integrar el desarrollo global del niño de forma holística, uniendo la exposición natural al lenguaje clave con el aprendizaje sistemático de un lenguaje apropiado a su edad y de las destrezas sociales y de pensamiento, con el fin de garantizar que los niños tengan la oportunidad de desarrollar todos los aspectos de sí mismos a la vez que trabajan para lograr los objetivos lingüísticos y académicos de cada unidad. Cada nivel del curso refleja la edad y la etapa de desarrollo social, emocional, psicológico, físico y cognitivo de los niños de preescolar. Los objetivos clave del desarrollo infantil, como el desarrollo del pensamiento creativo, la autonomía personal, el aprendizaje social y emocional, las destrezas para la vida, los valores, las destrezas cognitivas y metacognitivas y la memoria, se integran y abordan durante todo el curso. Las actividades propuestas incluyen ordenar, relacionar, secuenciar, trazar y discriminar visualmente para fomentar el esfuerzo, la persistencia, la concentración y el desarrollo de las primeras destrezas cognitivas. Muchas de las canciones que trabajamos durante el curso se acompañan de acciones para desarrollar las habilidades motoras gruesas y la coordinación. Se hará énfasis en la creatividad y la expresión personal, en la inteligencia emocional, la autoestima y la autonomía.

5. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DE LOS ESPACIOS

Las actividades se desarrollarán esencialmente en el aula, si bien se podrán usar diferentes espacios comunes del centro como los patios, o el gimnasio.

También se utilizarán diferentes espacios relacionados con las actividades extracurriculares que se desarrollarán posteriormente en el aula, tales como salidas para aprender los diferentes espacios de la ciudad, el parque o el centro de formación de seguridad vial.

6. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

El programa de la asignatura se desarrollará de conformidad con la legislación (RD 36/2022 de 8 de junio). Se dedicarán al menos 1,5 horas semanales al bloque de “Lengua extranjera”, esa dedicación horaria se repartirá en diferentes sesiones con un mínimo de dos sesiones semanales. (En el centro se desarrolla en 3 sesiones semanales de 45 minutos).

Estará dividido en tres trimestres, dentro de los cuales se repartirán las diferentes lecciones; tres unidades en el primer trimestre, dos en el segundo y dos en el tercero; incluyendo al final de cada uno de los trimestres cada una de las diferentes festividades de la cultura inglesa. (Halloween en el 1er trimestre, Christmas en el 2º y Easter en el 3º).



7. ESTRATEGIAS PARA UNA ADECUADA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

Será de aplicación lo indicado en el capítulo I del título II de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en los artículos 71 a 79 bis, al alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales, bien sea por discapacidad física, psíquica o sensorial, trastornos de conducta, de la comunicación y del lenguaje, retraso madurativo, trastornos de atención, desconocimiento de la lengua de aprendizaje o alumnos de altas capacidades.

Atendiendo a todo lo anterior, utilizaremos:

- Materiales visuales y auditivos adaptados a las diferentes necesidades del alumnado.
- Marionetas, y recursos táctiles como la noria para trabajar rutinas y secuencias que produzcan en el alumnado seguridad y certidumbre, facilitando su actitud comunicativa.
- Se adaptarán los materiales del aula a las necesidades del alumnado.

Implicación de todos los alumnos en el trabajo cooperativo y grupal será la base para crear un ambiente motivador y de respeto en el aula

8. ACTUACIONES DE COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

Se reforzará la atención a las familias, intentando involucrarles en las rutinas de aula y normas de autonomía, para después realizarlas en inglés.

Se mantendrá una comunicación efectiva comunicando periódicamente los progresos del alumnado, a través de entrevistas personales.

Se animará a las familias a la visualización de pequeños vídeos de dibujos animados y escucha de canciones en inglés en casa, para crear interés en el alumnado por la lengua extranjera y para ir desarrollando su capacidad de comprensión oral y fonética en el idioma.

9. MODELO DE COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La comunicación de resultados de la evaluación se producirá de forma oral, mediante las reuniones ordinarias con las familias y de forma escrita, cuando reciban los informes trimestrales de evaluación, donde se valorará con más detalle la evolución del alumnado.