



CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA

Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid



MEMORIA FINAL

CEPA SIERRA NORTE DE TORRELAGUNA

CURSO 2022-2023



Índice

- Memoria del Equipo Directivo
- Memoria del Consejo de Centro
- Memoria de los Departamentos Didácticos:
 - Memoria del Departamento de Comunicación
 - Memoria del Departamento de Matemáticas y Ciencias Naturales
 - Memoria del Departamento de Sociales
- Memoria de Enseñanzas Iniciales
- Memoria de Español para Inmigrantes
- Memoria del Plan de Acción Tutorial y del Servicio de Orientación
- Memoria de Enseñanzas para el Desarrollo Personal y la Participación:
 - Memoria de Inglés
 - Memoria de Ofimática
 - Memoria de Programación, Robótica e Impresión 3D
- Memoria de actividades complementarias y extraescolares
- Memoria del Coordinador TIC
- Memoria Aula Mentor





CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA

Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid



MEMORIA

EQUIPO DIRECTIVO

CURSO 2022-2023

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN.....	3
2	EVALUACIÓN DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL.....	5
2.1	De carácter académico.....	5
2.2	De carácter organizativo.....	17
3	VALORACIÓN DEL CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO.....	28
4	VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO.....	29
5	VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS DISTINTOS ÓRGANOS DE GOBIERNO, DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA.....	33
6	VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMUNES DEL CENTRO.....	34
6.1	Salas de informática.....	34
6.2	Aula Maker.....	35
6.3	Laboratorio de Ciencias.....	35
6.4	Pizarra digital y cañón.....	35
6.5	Biblioteca.....	35
6.6	Espacios colaborativos.....	35
7	VALORACIÓN DE LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS DEL CENTRO.....	36
8	NECESIDADES DEL CENTRO.....	38
8.1	De personal docente.....	38
8.2	De personal no docente.....	38
8.3	De organización.....	38
8.4	Académicas.....	39
8.5	De seguridad y riesgos laborales.....	39
9	PROBLEMAS ENCONTRADOS.....	40
9.1	De organización y planificación.....	40
9.2	Académicos.....	41
9.3	De riesgos seguridad y riesgos laborales.....	42
10	VALORACIÓN GENERAL.....	43
11	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO ESCOLAR.....	44
12	CUESTIONARIO DE VALORACIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO.....	46
13	CUESTIONARIO DE VALORACIÓN POR PARTE DEL PERSONAL NO DOCENTE.....	48
14	CUADRO DE INDICADORES DE LA CARTA DE SERVICIOS.....	50
15	CUADRO DE INDICADORES DE LA CARTA MARCO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.....	53
16	CUESTIONARIO DE VALORACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO.....	56

1 INTRODUCCIÓN

El presente curso ha comenzado con cambios en el equipo directivo ya que durante la primera semana del curso se jubiló la secretaria y el jefe de estudios comenzó un nuevo proyecto en otro país, por lo que el equipo directivo que se mantuvo estable durante los últimos ocho cursos se vio modificado. Las personas que ocuparon desde septiembre estos dos cargos ya llevaban cuatro años en el centro por lo que lo conocían desde dentro, lo cual facilita el comienzo de su trabajo.

El curso comenzó de manera muy estresante ya que el mes de septiembre se impartió el curso de formación sobre el Plan Digital de Centro a la vez que había que estar programando y preparando el comienzo de curso. Una carga extra de trabajo en uno de los momentos más críticos del curso.

A todo lo anterior, cambio de secretaria y jefa de estudios y de la formación inicial del PDC, hay que sumarle otra dificultad de comienzo de curso al no cubrirse la sustitución del auxiliar administrativo desde agosto hasta mitad del mes de diciembre, lo cual supuso una carga extra para el equipo directivo en gestión administrativa tal como la matriculación del alumnado.

Un aspecto positivo es que tras la pandemia el alumnado ha vuelto a acercarse al centro hasta el punto de conseguir el mayor dato de matrícula de los últimos años. También se nota en la participación de actividades fuera del centro.

Este curso hemos continuado con el proyecto Erasmus+ KA220 acogiendo en el mes de noviembre a nuestros socios del proyecto. Y en junio dos profesores han viajado hasta Turquía. No obstante, un sentir general del claustro es que este proyecto Erasmus no se ajusta a las características de nuestro centro y la valoración del mismo no es muy satisfactoria.

Si bien el curso pasado ya se aprobó un Plan Digital de Centro, éste se ha revisado y actualizado. También se han realizado en el centro las pruebas de acreditación de la competencia digital docente y se ha colaborado con el ATD CompDigEdu.

También se ha actualizado el Plan de Atención a la Diversidad (PAD) a la nueva normativa a través de la elaboración del Plan Incluyo.

La oferta educativa se ha mantenido con respecto al curso anterior. Como en los últimos siete años se ha solicitado no impartir conjuntamente un grupo de Enseñanzas Iniciales en Venturada y Redueña. Aunque las instrucciones de comienzo de curso ya permite que un grupo se imparte en dos municipios diferentes consideramos que este grupo en la práctica son dos. Los lunes las clases se imparten en Venturada y no asisten los alumnos de Redueña. El martes las clases son en Redueña y no asisten los alumnos de Venturada. La propuesta de la dirección del centro era impartir el grupo en un único municipio, Venturada, si bien desde la DAT Madrid Norte se nos obligó a impartir este grupo en dos municipios, sin

atender desde nuestro punto de vista a criterios pedagógicos o de asistencia periódica del alumnado a clase. Seguimos insistiendo en la necesidad de aumentar el cupo en al menos 0,5 unidades para así poder impartir por separado las Enseñanzas Iniciales en ambos municipios. Esto sí ha sido considerado para crear nuevos grupos en municipios de otros centros pero no para desdoblarse este grupo, situación que llevamos viviendo desde el curso 2014-2015.

También hemos reclamado el aumento de la jornada de la orientadora, ya que media jornada es insuficiente para atender al alumnado de los ocho municipios donde impartimos docencia en turnos de mañana y de tarde.

En la educación a distancia se ha mantenido el formato híbrido, grabando las clases y alojándolas en la Mediateca de EducaMadrid para favorecer el seguimiento de las mismas por parte del alumnado.

Continuando con la línea de cursos anteriores se han prestado libros de texto y ordenadores cuando se han necesitado.

En el curso 2022-2023 hemos mantenido el cupo de profesorado, que es de 11,5 repartido entre 14 docentes.

En cuanto a las instalaciones la mayor dificultad la encontramos en el edificio de la sede en Torrelaguna donde en algunas temporadas no se ha realizado limpieza alguna del edificio por parte del Ayuntamiento y desde la DAT Madrid Norte no se nos permitió contratar un refuerzo puntual de limpieza, por lo que en algunas ocasiones hemos tenido que ejercer nuestro trabajo en condiciones insalubres.

Desde el equipo directivo se han intentado recoger todas las propuestas de mejora realizadas en los Claustros o Consejos de Centro, y se ha intentado consensuar decisiones. Por esta línea es por la que debemos seguir trabajando y mejorando.

Siguiendo la línea de los últimos cursos, también nos hemos preocupado por difundir el trabajo de todo el centro, no sólo en la página web del centro, sino también en la prensa escrita, radio y redes sociales (Twitter, Facebook, Telegram, Mediateca de EducaMadrid, LinkedIn). Además hemos participado en el III Congreso Estatal de Educación de Personas Adultas celebrado en Alicante, en la Feria de la Ciencia de Venturada y en la Feria de la Sierra Norte, además de en diversas actividades InterCEPA.

Como nota negativa se han producido varios robos o desapariciones en la sede de Torrelaguna que han generado una situación de desconfianza en el centro ya que se han tenido que interponer denuncias en la Guardia Civil y comunicaciones al respecto a Inspección Educativa.

2 EVALUACIÓN DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Vamos a pasar a evaluar el grado de cumplimiento de la PGA del curso actual referenciándonos a cada uno de los apartados de la misma.

2.1 De carácter académico

1. Ampliar la oferta formativa básica en localidades en las que no se cubre la demanda, en función de las necesidades del entorno

ACTIVIDADES REALIZADAS

- 1) Se han estudiado las necesidades de las localidades para la organización de los grupos y horas de atención necesarios dependiendo de la demanda.
- 2) Se ha hecho un estudio estadístico de la población adulta de la zona para conocer el posible alumnado del CEPA, actualizando los datos existentes en los documentos del centro.
- 3) Se ha implicado a los Ayuntamientos en la captación de alumnado y en la información para toda la población de la oferta de adultos, especialmente en su página web y redes sociales.
- 4) Se han realizado campañas de información general de centro y de aula-pueblo al comenzar el curso, en septiembre, de manera exhaustiva y durante todo el curso escolar. Además se ha contactado con todas las entidades que pueden tener relación con el mundo de las personas adultas.
- 5) Se han revisado y actualizado las programaciones, haciendo las modificaciones precisas, manteniendo siempre un mismo formato.
- 6) Se han ofertado las Enseñanzas para el desarrollo personal y la participación autorizadas en Torrelaguna y en La Cabrera.
- 7) Se ha consolidado la oferta del centro con el curso de preparación de las prueba de conocimientos constitucionales y socioculturales (CCSE) de España para la obtención de la nacionalidad española, si bien se propone para el curso próximo sustituir estas enseñanzas por un nuevo grupo de Español para extranjeros debido a la demanda en la comarca.
- 8) Se han atendido las clases de Español para extranjeros según demanda.

2. Estudiar la demanda de la población sobre la preparación para las Pruebas Libres de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior en la parte específica y Curso preparatorio para el Acceso a la Universidad para mayores de 25 años en otras asignaturas de especialidad.

ACTIVIDADES REALIZADAS

1. Se ha continuado con la oferta del curso de preparación para el acceso a CFGS y Universidad para mayores de 25 años, impartiendo las enseñanzas comunes (Matemáticas, Lengua y Literatura e Inglés).
2. El grupo de acceso a la Universidad se ha integrado en el grupo de acceso a CFGS, aunque ha habido momentos en los que el profesorado ha tenido que impartir contenidos distintos durante las clases para llegar a ver todo el temario de cada curso. Incluso en ocasiones las clases se han prolongado una vez finalizado periodo lectivo para poder atender al alumnado.
3. Se ha puesto especial interés en la publicación de las fechas de las pruebas cuando se han publicado y se ha ayudado a los alumnos con las matrículas cuando lo han necesitado.
4. Se ha orientado a los alumnos de secundaria para que conocieran las posibilidades de formación profesional de la Comunidad de Madrid y una vez que hayan obtenido el título en secundaria puedan optar de esta forma a un ciclo formativo de grado medio, bachillerato o a preparar la prueba de grado superior con nosotros.
5. Ha habido coordinación entre los IES y el CEPA para que el alumnado conozca la oferta educativa que los centros tenemos y de esta forma puedan matricularse en un sitio u otro.
6. Se ha estudiado la viabilidad de solicitar impartir “Historia de España” en el curso de preparación de las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior. Por falta de cupo no ha sido posible impartirla.

3. Potenciar el Aula Mentor

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Se ha realizado una intensa campaña durante todo el curso, publicitando la formación que proporciona el Aula Mentor tanto a alumnos del centro como a cualquier persona que pudiera estar interesada, por todos los medios disponibles (boca a boca, telefónico, email, etc.).
- Se han difundido entre el alumnado los cursos gratuitos en abierto
- Se han publicitado los cursos del Aula Mentor en redes sociales.
- Se han potenciado y publicado por todos los medios posibles los distintos cursos ofertados:
 - Se ha actualizado y ampliado la información en la página web del centro.
 - Se ha potenciado la utilización de la cuenta de Twitter para el Aula Mentor: [@mentorrelaguna](https://twitter.com/mentorrelaguna)
 - Se han renovado los carteles de información del Aula Mentor tanto en la sede de Torrelaguna como en otros municipios.
- Al disponer de equipos informáticos renovados hace poco tiempo los alumnos han podido disponer de un aula prácticamente nueva y completamente funcional.

4. Potenciar la acción tutorial

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Es insuficiente que la orientadora sea a media jornada y debiendo impartir docencia, a la vez que debe atender a los alumnos de ocho municipios. Es imprescindible un aumento de cupo para el orientador del centro.
- Se han realizado sesiones de equipo docente en los grupos de ESO para abordar las dificultades que han surgido a nivel grupal y/o individual, así como para prevenir el absentismo.
- Se ha continuado, con ayuda de la orientadora, con el protocolo elaborado en cursos pasados para las juntas de evaluación con el fin de valorar la evolución de los alumnos.
- Se ha realizado un cuestionario pre-evaluación y post-evaluación para que rellenase el alumnado y recabar así datos concretos sobre su opinión con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje y al centro.
- Se ha continuado estableciendo una hora individual lectiva a cada profesor tutor/a dentro de su horario para poder realizar la acción tutorial con el alumnado de su grupo, aunque algunos profesores se han quejado ante la Administración porque no les pagan el complemento de tutoría en el régimen a distancia, considerándose un agravio comparativo.
- Se han seguido realizando reuniones periódicas con todos los tutores durante el curso (al menos una al trimestre) para preparar el comienzo de curso y las distintas evaluaciones.
- Se ha aplicado el Plan de Acción Tutorial diseñado para este curso académico.
- Se ha modificado el Plan de Atención a la Diversidad a la normativa en vigor DECRETO 23/2023 por el que pasa a denominarse Plan Incluyo. Se han realizado reuniones para la puesta en común del plan en su fase de sensibilización y relleno del cuestionario de detección de barreras. Ha sido el punto de partida para elaborar las medidas organizativas, curriculares y metodológicas a realizar a medio y corto plazo.
- Se ha informado al alumnado de las posibles salidas formativas, tanto a los alumnos de iniciales como a los de secundaria. En este sentido es fundamental la labor de la orientadora, la acción tutorial y la vista a AULA que se ha realizado una vez más durante este curso.
- Se ha informado, con suficiente tiempo, al alumnado de secundaria de la posibilidad de anular convocatorias, tanto la ordinaria como la extraordinaria,

y que de esta manera puedan seguir estudiando sin problemas de forma presencial. Aunque consideramos que 45 días es demasiado tiempo de antelación para anular.

- Se ha realizado una semana de acogida del alumnado.
- Se ha diseñado un cuadernillo informativo para Educación Secundaria en régimen de distancia y para la preparación a las pruebas de acceso a CFGS y Universidad.
- Se ha aplicado el plan de acogida del profesorado y alumnado de nueva incorporación.
- Se ha aplicado un curso de formación en el aula virtual para facilitar la adaptación del alumnado a la enseñanza no presencial y el uso de entornos virtuales de aprendizaje.
- Se ha realizado intervención coordinada entre tutores, orientadora y jefatura de estudios para trabajar el autoconocimiento, la toma de decisiones y la preparación de la visita a AULA.
- Se ha creado el Aula virtual de orientación para apoyar la acción tutorial: orientación vocacional, autoconocimiento y toma de decisiones.
- Se han realizado reuniones semanales entre Jefatura de Estudios y orientadora.

5. Atender las demandas de formación del profesorado

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Se ha informado de la oferta de formación del CRIF “Las Acacias” y del CTIF Madrid Norte, y se ha posibilitado la asistencia a cursos y seminarios.
- Se ha informado de forma periódica al profesorado de los distintos cursos de formación que se ofertaban, tanto los del INTEF como algunos MOOCs de Educación en red. También se han expuesto en los tabloneros sindicales los cursos que éstos ofrecen.
- Algunos profesores, a nivel individual, han participado en los cursos de formación organizados por el CRIF “Las Acacias”, el INTEF, los CTIF de Madrid, Dirección General de Formación del Profesorado, etc.
- La coordinadora del centro con el CTIF Madrid-Norte ha asistido a aquellas reuniones a las que se le ha citado y ha transmitido la información a todo el claustro.
- Todo el profesorado nuevo que se incorporó el 1 de septiembre pudo realizar el curso de formación inicial para profesores de nueva incorporación en los CEPA
- El coordinador TIC ha ayudado y formado a los profesores que lo han necesitado sobre el uso de las herramientas de EducaMadrid, en concreto el aula virtual o la grabación y publicación de videoconferencias.
- Se ha actualizado el curso de formación inicial en competencia digital de profesorado y alumnado para la enseñanza no presencial.
- Se ha impartido en el centro un curso sobre el Plan Digital de Centro
- La coordinadora CompDigEdu y el Coordinador TIC han compartido periódicamente informaciones y herramientas útiles para la autoformación docente en competencias digitales.

6. Mantener informados a los alumnos del funcionamiento del CEPA y fomentar su participación

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- A principio de curso se ha realizado una reunión informativa con los alumnos, además de la información que han podido recibir a la hora de realizar la matrícula. Durante el primer trimestre, los tutores han estado ayudando a sus alumnos orientándoles en el funcionamiento del centro.
- La orientadora ha tenido varias sesiones de información con los alumnos para ayudarles a elegir qué pueden hacer después de terminar los estudios con nosotros.
- Se han elegido los delegados y subdelegados de clase durante el primer trimestre del año.
- Los tutores han informado a los alumnos de las distintas actividades que realiza el centro, además de colocar carteles en los tablonés de aula.
- Se ha fomentado la participación del alumnado en los distintos proyectos propios del centro. En particular en la revista el Zarzo y las actividades InterCEPA.
- El Equipo Directivo se ha presentado al alumnado de todas las aulas de los municipios y han realizado al menos una visita más durante el curso.
- Se han realizado reuniones con los delegados.
- Se ha potenciado la participación del alumnado en la renovación de los miembros del Consejo de Centro.

7. Fomentar las Enseñanzas técnico-profesionales

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Durante el curso se ha tenido contacto con concejales, servicios sociales y/o ADL de la zona para que hicieran llegar la información de los cursos que se realizan en el CEPA a su población. Además se ha recabado información sobre la demanda de cursos de los que están interesados y así poder seguir ofertando enseñanzas que interesen y sean necesarias en la Sierra Norte.
- Se ha transmitido información de las distintas convocatorias de las pruebas de acceso a CFGS y Universidad de la Comunidad de Madrid, tanto a los alumnos como a los profesores, así como por las distintas redes sociales. Se ha tenido con ellos una reunión con la orientadora específicamente para resolver todas las dudas que tuvieran sobre sus convocatorias.
- Se han mantenido reuniones con el IES Alto Jarama para la posible cesión de espacios para el Ciclo Formativo de Grado Medio de Auxiliar de enfermería que impartirán el curso próximo.
- Se han realizado las gestiones para ser centro de capacitación digital el curso próximo. Inicialmente se impartirán dos cursos en el primer trimestre del curso 2023-24

8. Fomentar la programación, robótica e impresión 3D

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Se ha mantenido un grupo de “Programación, Robótica e Impresión 3D” en Torrelaguna dentro del catálogo de enseñanzas para el desarrollo personal y la participación, centralizándolo allí debido a la existencia del Aula Maker.
- Se ha participado como estudiantes en otros cursos de programación, robótica e impresión 3D.
- Se ha trabajado en clase y se han hecho prácticas de distinto tipo sobre programación, robótica e impresión 3D tanto en Iniciales como en Secundaria.
- Se han completado los materiales del Aula Maker.
- Se han fomentado las actividades de carácter STEM y STEAM.

9. Fomentar la lectura

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Se ha participado en el Certamen Literario Intercentros de Educación de Personas Adultas.
- Se ha participado en el concursos de ortografía InterCEPA.
- Se ha participado en la Bookmob de Torrelaguna.
- Se ha potenciado la participación del alumnado en la revista El Zarzo.

10. Fomentar los idiomas

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Se han mantenido la oferta de inglés como enseñanza para el desarrollo personal y la participación con dos grupos en La Cabrera y uno en Torrelaguna.
- Se ha desarrollado el proyecto Erasmus+ KA220 con la movilidad de 2 profesores a Turquía y acogiendo durante una semana a diez docentes de Estonia, Eslovenia, Turquía y Malta.
- Se han mantenido los criterios complementarios del baremo de admisión para facilitar que el alumnado de Secundaria acceda a las clases de inglés de Enseñanzas Abiertas y así poder tener un refuerzo académico.
- Se ha participado en las jornadas de difusión Erasmus + del SEPIE

11. Fomentar la interacción telemática alumno-profesor

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Se ha potenciado el uso del Aula Virtual en todas las enseñanzas y materias.
- Se han creado cursos en el Aula Virtual para todas las enseñanzas.
- Todas las tutorías de Secundaria a Distancia se han realizado de manera telemática y se han subido todas las videoconferencias a la mediateca y han estado disponibles desde los distintos cursos del aula virtual.
- Se ha potenciado a la comunicación con el alumnado a través de la mensajería y grupos del Aula Virtual, intentando recurrir en menor medida al uso de correos electrónicos.
- Se ha usado la comunicación por mail, e incluso por SMS, con el alumnado para las informaciones generales.
- Se ha utilizado la plataforma Raíces/Roble para comunicar las notas de evaluación al alumnado.
- Se ha seguido utilizando el servidor de videoconferencias.
- Se ha aplicado el Plan de comunicación interna y externa.
- Se ha actualizado el curso de formación para el alumnado para que a principio del curso pudieran aprender cómo funciona el aula virtual y las herramientas que se usan en el CEPA, como la nube de EducaMadrid, el correo electrónico de EducaMadrid, el servicio de videoconferencias Jitsi del CEPA Sierra Norte o el sistema administrativo de Raíces/Roble.

2.2 De carácter organizativo

1. Dotar los locales y aulas para que sean dignos para la docencia

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Actualización de los datos de locales y materiales existentes en las aulas por parte del profesorado anotando cambios producidos y necesidades, así como la actualización del inventario de aula.
- Un miembro del Equipo Directivo ha visitado las distintas aulas con periodicidad, según las necesidades de cada una de ellas.
- Se ha recogido información detallada de la situación de cada aula y se ha intentado mejorar previa comunicación al Ayuntamiento correspondiente.
- Se ha solicitado a los Ayuntamientos de las diferentes aulas el acondicionamiento de las mismas.
- Se ha solicitado a los Ayuntamientos que nos comuniquen las medidas de emergencia existentes en cada aula y que son de su responsabilidad, en el cambio de que se produzcan cambios conforme al plan de emergencias elaborado y ya comunicado, así como los distintos simulacros de emergencias realizados.
- Se ha mantenido contacto periódico con el Centro Comarcal de Humanidades y se han expuesto las necesidades.
- Se ha continuado con la ESPAD en La Cabrera ya que su localización allí la hace más accesible a la demanda de los catorce pueblos en los que tiene actuación el CEPA Sierra Norte de Torrelaguna y además, evita algunos desplazamientos de los profesores que la imparten. No obstante las tutorías se han realizado en formato híbrido y se han subido a los cursos del aula virtual.
- Se han adquirido nuevos ordenadores portátiles.
- Se ha aumentado el número de ordenadores portátiles para las aulas o a préstamos para el alumnado.
- Se ha dotado el Laboratorio con nuevo material necesario que ha dispuesto el departamento de Matemáticas y Ciencias Naturales.
- Se ha dotado de una pérgola al patio del centro para impartir clases al aire libre y realizar reuniones.

- Se han adaptado todas las aulas a las medidas preventivas con motivo de la crisis sanitaria del COVID19: geles hidroalcohólicos, limpieza, mascarilla, ventilación, filtros HEPA, batas,...
- Se han realizado tres cuestionarios SELFIEs, uno por trimestre, para conocer cómo utilizamos las tecnologías en el aula y cómo es el uso de recursos digitales, cuyos destinatarios han sido el equipo directivo, el profesorado y el alumnado.

2. Reforzar la organización y coordinación del profesorado

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Se han revisado las Programaciones didácticas de todas las enseñanzas del centro por ámbitos de conocimiento y por etapas educativas para que tengan la misma estructura y se correspondan con la nueva normativa.
- Se han actualizado las pruebas de nivel de Enseñanzas Iniciales y de Educación Secundaria y de los informes de la Comisión de Valoración Inicial, así como una prueba nueva para valorar el nivel de español de los estudiantes extranjeros.
- Se han realizado reuniones periódicas de la Comisión de Valoración Inicial durante el periodo de matriculación, elaborando informes de los casos de matriculación del alumnado de secundaria para conocer mejor el perfil del mismo.
- Se ha asesorado e informado fehacientemente, según normativa, al alumnado que se matricule en Educación Secundaria por adultos.
- Se han revisado las programaciones de aula con los objetivos mínimos para todas las actuaciones según las instrucciones de principio de curso.
- Se ha fomentado la figura del Coordinador de Enseñanzas Iniciales, así como la labor de los Jefes de Departamento como referente de organización del profesorado en las distintas actuaciones.
- Se ha aprobado que el Coordinador de Enseñanzas Iniciales, al igual que el orientador, asista a la CCP con voz pero sin voto.
- Se han realizado, como mínimo, reuniones trimestrales de Departamentos, CCP, tutores, coordinación de Enseñanzas Iniciales, coordinación de acceso y otras enseñanzas, proyectos, revista El Zarzo, Erasmus+, página web, etc.
- Se han realizado las reuniones del equipo docente que indican las instrucciones generales (ocho horas mensuales, al ser centro comarcal).
- Las reuniones de coordinación del equipo docente se han realizado los viernes de 13:00 a 15:00 horas, mientras que en la primera parte de la jornada todos los profesores estaban en sus aulas impartiendo docencia. En ocasiones se han realizado otras reuniones de coordinación fuera de ese horario según las necesidades del Centro.
- En el horario personal del profesorado se ha añadido como desplazamiento el primer periodo y el último de la jornada, si corresponde.

- Se ha reducido el número de desplazamientos del profesorado en la medida de lo posible.
- Se han revisado y actualizado las programaciones y los criterios de evaluación de las enseñanzas para los distintos escenarios posibles que podían darse en el curso académico.
- Cuando ha sido necesario las reuniones de coordinación se han celebrado por videoconferencia.
- Se ha potenciado la figura del Coordinador COVID y se ha informado al profesorado de cualquier novedad.
- Se ha realizado fase de sensibilización y diagnóstico del Plan Inluyo tras la publicación del Decreto 23/2023.

3. Potenciar el Consejo de Centro y facilitar la participación y elección de los alumnos como delegados de curso

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Se han establecido las convocatorias del Consejo de Centro según marca la legislación con una semana de antelación e intentando cuadrarlas en horario para que puedan asistir tanto los alumnos como los profesores.
- Todas las reuniones del Consejo de Centro se han celebrado por videoconferencia o en formato híbrido.
- Se le ha recordado a los Ayuntamientos representados la importancia de que asistan al Consejo de Centro.
- La participación en el Consejo de Centro ha sido elevada gracias su celebración de manera telemática.
- Se han elegido delegados en todas las aulas.

4. Planificar la actuación del Equipo Directivo y su coordinación con los órganos colegiados

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Se ha potenciado la actuación en localidades con mayor demanda.
- Se han realizado reuniones semanales del Equipo Directivo, haciendo coincidir al menos una hora cada día al menos dos miembros del equipo todos los días. Además los viernes han coincidido dos miembros del equipo directivo durante toda su jornada.
- Se han realizado periódicamente reuniones de coordinación de tutores, de equipo docente, CCP, grupo de trabajo del RRI, proyectos,...
- Se ha actualizado el inventario del material existente en el centro con la colaboración de los profesores.
- Se ha asistido a las reuniones de coordinación con el CTIF "Madrid-Norte".
- Se han actualizado los libros necesarios para el registro administrativo, académico y de funcionamiento existentes. Se ha continuado con las Actas en soporte informático utilizando hojas adhesivas para adjuntarlas a los libros de Actas.
- Se han mantenido reuniones y conversaciones periódicas con los Servicios Sociales de la zona.
- Se ha estado informado de los distintos servicios culturales de la Sierra Norte.
- Se ha realizado un simulacro de evacuación en todos los municipios.
- Se ha solicitado a los Ayuntamientos información sobre los documentos y planes de evacuación, emergencias o autoprotección de sus aulas, cuando ha sido necesario, informando al Consejo de Centro de la situación de cada aula.
- Se ha fomentado participar en proyectos de innovación educativa a toda la comunidad educativa.
- Se ha fomentado la coordinación con el punto de violencia de género de la Mancomunidad de servicios sociales.
- Se ha realizado una sesión de sensibilización y formación sobre la violencia de género por parte de los técnicos del Punto de violencia de la Mancomunidad de Servicios sociales.
- Se han mantenido reuniones de coordinación con el IES La Cabrera y el IES Alto Jarama de Torrelaguna.

- Se ha formado la jefa de estudios como Coordinadora de Bienestar y protección del alumnado.
- Se han actualizado documentos del centro: el PAD se ha sustituido por el Plan Incluyo.
- Se ha activado el Plan de absentismo, poniendo especial énfasis en función preventiva.
- Se ha elaborado un Plan Digital de Centro, a partir del “Plan para la enseñanza no presencial” diseñado en el centro para establecer el plan de trabajo en caso de suspensión de clases presenciales.
- Se ha organizado un curso de claustro en el aula virtual, donde compartir documentación, materiales y utilizarlo como foro de debates.

5. Planificar actividades conjuntas para todo el CEPA, además de las que se realicen por aulas

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Se ha participado en actividades interCEPA, tales como el Certamen Literario Intercepas, el certamen Photosópate, el torneo de ajedrez, el concurso de murales, el concurso de ortografía y el concurso de fotografía matemática.
- Se ha participado en el II Concurso literario Radio Alberquilla.
- Se ha publicado la revista del centro “El Zarzo” con participación del alumnado de todas las aulas.
- Se han realizado distintas actividades de carácter científico-tecnológico con el fin de potenciar la solicitud de ser Centro de Innovación Tecnológica.
- Se ha participado desde todas las aulas del centro en formato híbrido en la Jornada del 25N Día internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer.
- Se ha realizado una charla con motivo del Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia, retransmitiéndola para el resto de aulas.
- Se ha realizado una charla informativa sobre ¿Te has planteado que tus actos pueden cambiar el mundo? Agenda 2030 dentro del proyecto de centro relativo a Emergencia Climática.
- Se ha participado con talleres sobre Astronomía y demostración de energías renovables en la 1ª feria de Ciencia, Ventuciencia como parte también del proyecto de centro sobre Emergencia Climática.
- Se ha realizado en colaboración con la Asociación Arba una charla “Entendiendo la diversidad de nuestro entorno natural” y un taller de semilleros, plantones y esquejes, dentro también del proyecto de centro sobre emergencia climática.
- Se ha realizado una visita guiada al Frente del agua y el visionado y mesa redonda del documental “Donde el trigo crece más alto” dentro del proyecto de centro sobre memoria democrática.
- Se han realizado actividades de aula con la oficina del consumidor de la Comunidad de Madrid.
- Se han realizado salidas culturales abiertas a todo el alumnado, una por trimestre.

- Se ha asistido a las actividades programadas para reivindicar el día Internacional de la mujer por el ayuntamiento de Torrelaguna. Hemos acudido a la conferencia coloquio “Mujeres olvidadas de la historia” de María Toca y a la representación de “No solo duelen los golpes” de Pamela Palenciano.
- Se ha participado en la plataforma de docentes de educación de personas adultas por internet.
- Se han realizado actividades de carácter artístico y humanístico, potenciando a su vez la competencia STEAM.
- Se ha presentado el proyecto ConectaODS a la convocatoria de agrupaciones de centros educativos junto al CPEPA Cella (Teruel)
- Se han firmado acuerdos de colaboración con organizaciones como Cibervoluntarios y EmancipaTIC para sesiones puntuales de formación digital en diversos grupos de Iniciales, Abiertas y Secundaria.
- Se ha impartido clase de Programación, Robótica e Impresión 3D en Torrelaguna.
- Se han programado y realizado las diferentes actividades durante la acogida del proyecto Erasmus K-220.
- Se han mantenido reuniones y comunicaciones con otras entidades involucradas en el proyectos Erasmus K-220.

6. Crear una imagen digital del C.E.P.A.

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Se ha actualizado de una forma periódica la página web del centro, incluyendo todas las informaciones expuestas en los tabloneros. Además se ha informado a través de este medio de las actividades que se han realizado.
- Se ha mantenido y potenciado la imagen digital del centro:
 - Uso de los dominios cepasierranorte.es y cepasierranorte.com
 - Se ha potenciado el uso del dominio de EducaMadrid y sus distintas herramientas de comunicación.
 - Se ha seguido potenciado las cuentas de Twitter [@cepasierranorte](https://twitter.com/cepasierranorte), oficial del centro, y [@mentorrelaguna](https://twitter.com/mentorrelaguna), para el Aula Mentor. Se ha publicado de forma periódica información en las cuentas de Twitter sobre las actividades que realiza el centro o las convocatorias oficiales de la Comunidad de Madrid.
 - Se ha potenciado la página de Facebook del CEPA (facebook.com/cepasierranorte).
 - Se ha potenciado la cuenta de Instagram del CEPA ([@cepasierranorte](https://www.instagram.com/cepasierranorte)) y se ha creado una cuenta específica para que el alumnado difundiera las actividades del proyecto Erasmus+ KA122 ([@cepasierranorteerasmus](https://www.instagram.com/cepasierranorteerasmus)).
 - Se ha usado el canal de Telegram del CEPA (t.me/cepasierranorte).
 - Se ha creado una cuenta como colegio (centro educativo) en LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/cepa-sierra-norte/>).
 - Al trabajar en varias redes sociales, hemos conseguido llegar a más personas y así publicitar al máximo el centro y las distintas enseñanzas que se imparten.
 - Se ha potenciado la Mediateca de EducaMadrid como repositorio de videos elaborados por el profesorado y alumnado.
- Se ha mandado información periódica a la prensa local sobre las actuaciones que está llevando el centro.
- Se ha aplicado el Plan de Comunicación Interna y Externa incluido en el PEC.
- Se ha elaborado el Plan Digital de Centro durante el primer trimestre y ha sido aprobado con claustro y consejo en el segundo trimestre.

7. Mantener y fomentar las relaciones con los Ayuntamientos y otras instituciones educativas y sociales del ámbito del CEPA. Comenzar nuevas relaciones con otros organismos que impliquen trabajo educativo.

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Se ha intentado implicar a los Ayuntamientos en la dotación de aulas que dignifiquen la educación de personas adultas.
- Se ha informado a los Ayuntamientos sobre la labor educativa que realiza el centro.
- Se han realizado reuniones periódicas con los responsables del Centro Comarcal de Humanidades Cardenal Gonzaga de La Cabrera.
- Se han realizado reuniones periódicas con los IES, CEIP, Escuela Infantil y CRA de la zona (Torrelaguna y La Cabrera).
- Se han mantenido conversaciones para intercambiar información con las AMPAS, Biblioteca,...
- Se han mantenido reuniones o conversaciones periódicas con los ADL y concejales de los Ayuntamientos. Se han implicado en la difusión de la oferta formativa del centro, colgando carteles o usando sus redes.
- Se ha participado en la Mesa Social de Torrelaguna.
- Se han realizado reuniones con los representantes de los Ayuntamientos para tratar aspectos organizativos y pedagógicos.
- Se ha mantenido un contacto estrecho con los Alcaldes y/o Concejales de Educación de los Ayuntamientos.
- Se ha mantenido un contacto directo con el Servicio de la Unidad de Programas Educativos y con el Servicio de Inspección Educativa de la DAT Madrid Norte, así como con la Unidad Técnica de Adultos de la Dirección General de Secundaria, FP y Régimen Especial.
- Se ha transmitido la información de las distintas reuniones institucionales al profesorado en cuando ha sido posible.
- Se ha participado en en reuniones a las que se ha citado al Coordinador COVID.
- Se ha asistido a reuniones con el ATD CompedidEDU.

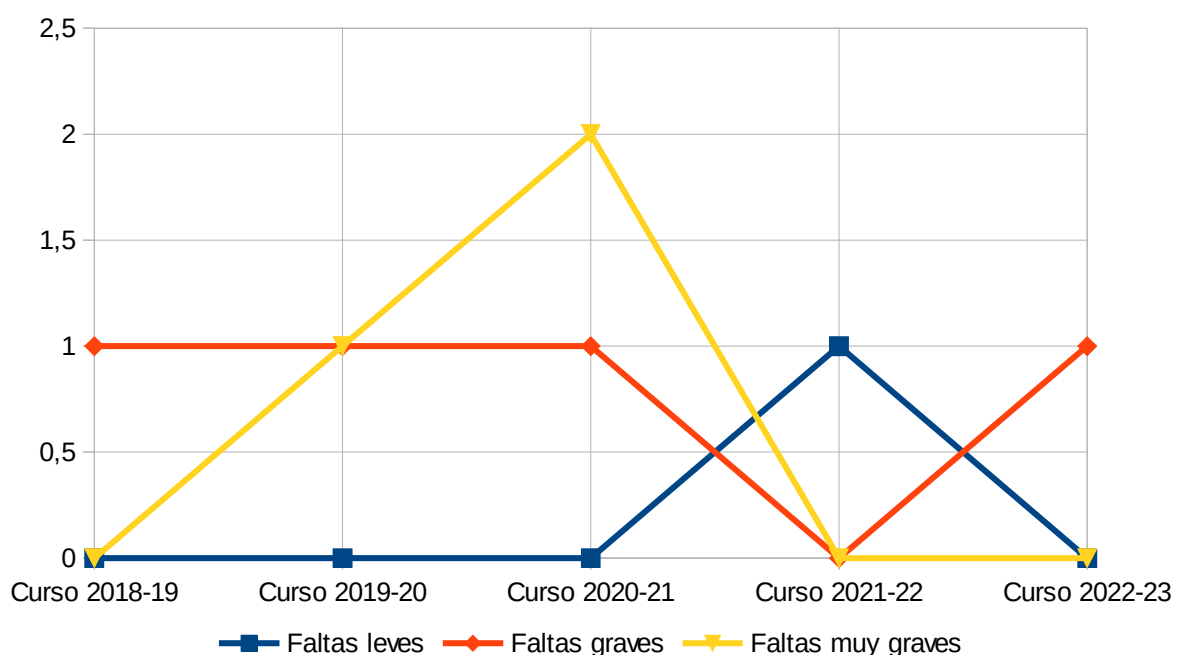
3 VALORACIÓN DEL CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO

En general, el clima de convivencia del alumnado ha sido bastante bueno.

Este curso se han vuelto a realizar actividades extraescolares y complementarias grupales, como otros años, que favorecen mucho la integración entre el alumnado de las distintas aulas y ayuda a la creación de idea de centro. Son de destacar la salida al Frente del Agua, la jornada de memoria democrática, la salida al teatro y el viaje final de curso a Soria.

De hecho este curso tan solo se ha registrado una falta grave. En la siguiente tabla se puede ver la evolución de las sanciones disciplinarias en el centro a lo largo de los últimos cursos.

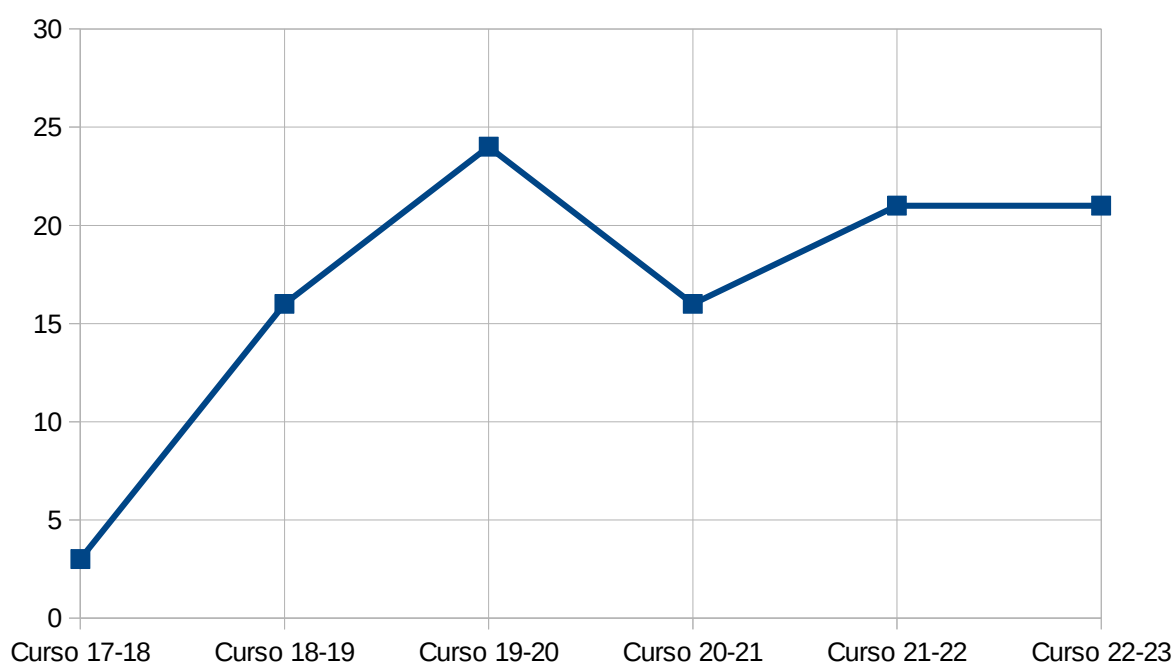
	Faltas leves	Faltas graves	Faltas muy graves
Curso 2018-19	0	1	0
Curso 2019-20	0	1	1
Curso 2020-21	0	1	2
Curso 2021-22	1	0	0
Curso 2022-23	0	1	0



4 VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO

El rendimiento académico, si atendemos a Títulos de Educación Secundaria obtenidos, han sido buenos, manteniéndose por encima de la media de los últimos años y con los mismos títulos que el curso pasado, siendo tan solo superior en el curso 2019-20 de la pandemia. En total han titulado 21 alumnos. A continuación podemos ver la evolución de las titulaciones en Secundaria durante los últimos cursos.

Curso 17-18	Curso 18-19	Curso 19-20	Curso 20-21	Curso 21-22	Curso 22-23
3	16	24	16	21	21



Por otro lado dos alumna promocionan desde Enseñanzas Iniciales a Secundaria, mejorando los resultados de cursos anteriores.

En el presente curso hemos encontrado grupos de alumnos muy cohesionados pero también algún grupo un poco más disruptivo y desmotivado.

En cambio el alumnado de Nivel II de Educación Secundaria a Distancia ha valorado muy positivamente el hecho de que las tutorías se impartieran por videoconferencia, se grabaran y se alojaran en el Aula Virtual. Esto ha facilitado que algunos alumnos sí hayan podido asistir a las tutorías (virtuales) mientras que de otra forma no hubieran podido desplazarse hasta La Cabrera para recibir la tutoría presencialmente y que otros pudieran visualizarla a posteriori si no pudieros acudir en directo.

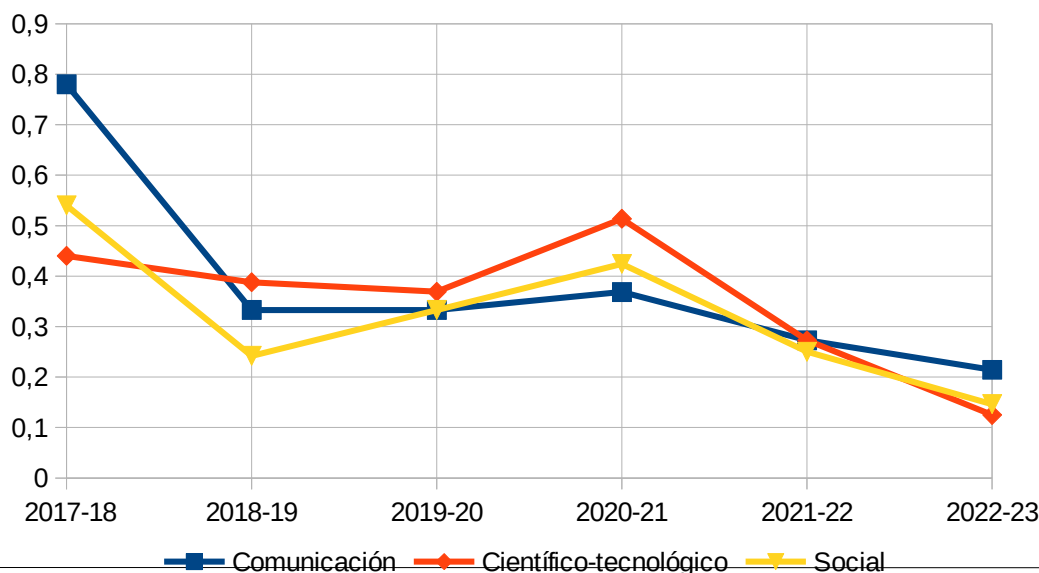
En las Enseñanzas Iniciales se ha notado un aumento del alumnado una vez superado el miedo a la presencialidad tras la pandemia.

Como todos los cursos se ha producido un gran número de bajas debidas, principalmente, a la incorporación al mundo laboral y también, aunque en menor medida ya, al miedo a asistir presencialmente a las clases.

Con un rápido análisis encontramos que el 12,5% del alumnado de Nivel I y Nivel II ha anulado el ámbito científico-tecnológico, el 21,43% el de comunicación, y el 14,63% ha anulado el ámbito social. Esto supone una reducción significativa con respecto al curso pasado, y muestra la tendencia del trabajo realizado con el alumnado consiguiendo que cada vez menos alumnos anulen convocatorias y asistan a todas las clases, si bien la mayoría de las anulaciones de convocatoria están motivadas por las dificultades del alumnado por motivos de salud, familiar y laborales.

No obstante, algunas anulaciones de convocatoria se producen ya que se aconsejó a varios alumnos que dejaran algún ámbito para terminar el próximo curso; y es que ésta es una de las ventajas de trabajar con adultos, que pueden decidir qué son capaces de hacer cada curso.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Comunicación	78%	33,3%	33,3%	36,84%	27,27%	21,43%
Científico-tecnológico	44%	38,8%	36,9%	51,35%	27,27%	12,5%
Social	54%	24,2%	33,3%	42,42%	25%	14,63%

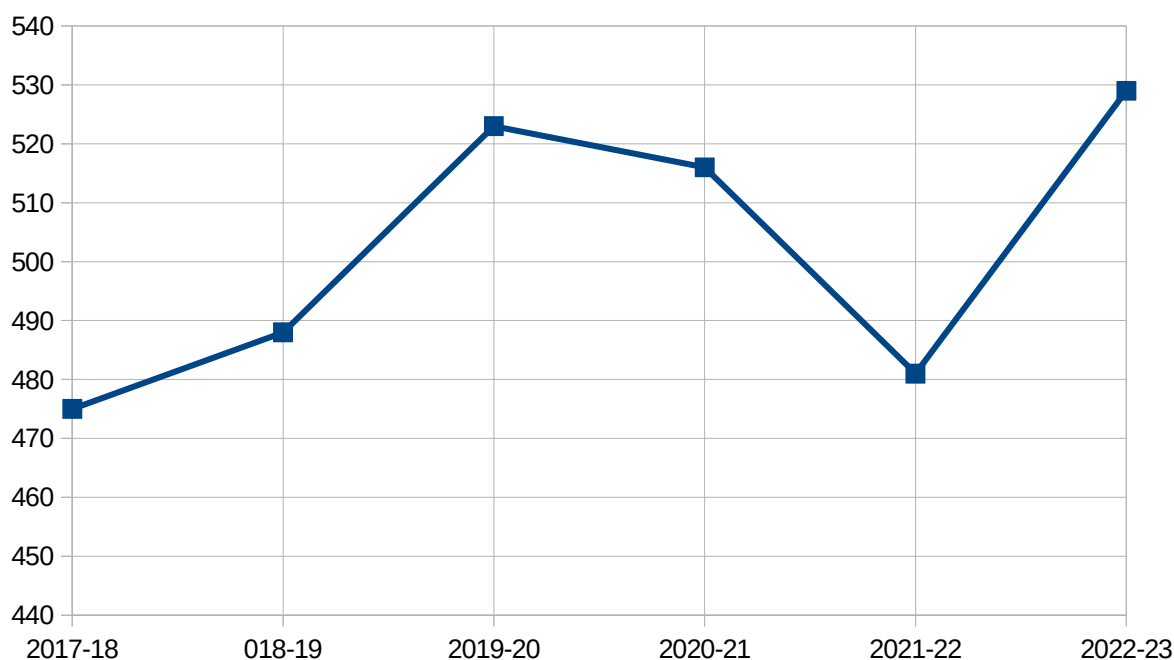


En Enseñanzas Iniciales ha aumentado la matrícula de 143 a 157 alumnos. En cuanto al rendimiento académico de este alumnado ha sido satisfactorio y similar a cursos pasados.

En Español para Extranjeros, hemos continuado manteniendo este curso la oferta en Torrelaguna y en Navalafuente. En otros municipios muchos alumnos de este perfil se han matriculado en Enseñanzas Iniciales debido a que en sus municipios no se imparten otras enseñanzas.

Por otro lado la matrícula global del centro ha ascendido de 481 a 529, lo cual supone un aumento del 10% de matrículas en el curso 2022-23, mejorando incluso los números de matriculación anteriores a la pandemia. En cuanto a las matrículas de educación secundaria éstas han aumentado un 13,5%, ascendido de las 111 del curso pasado hasta las actuales 126.

2017-18	018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
475	488	523	516	481	529



El alumnado de Secundaria suele ser un grupo muy heterogéneo y además hay muchos alumnos que trabajan, por lo que deciden implicarse más en unos ámbitos que en otros. Esta situación ha provocado que algunos alumnos se hayan dejado algún ámbito para el próximo curso.

La demanda del curso de preparación para las pruebas de acceso a CFGS y a la Universidad para mayores de 25 años se ha mantenido similar al curso pasado.

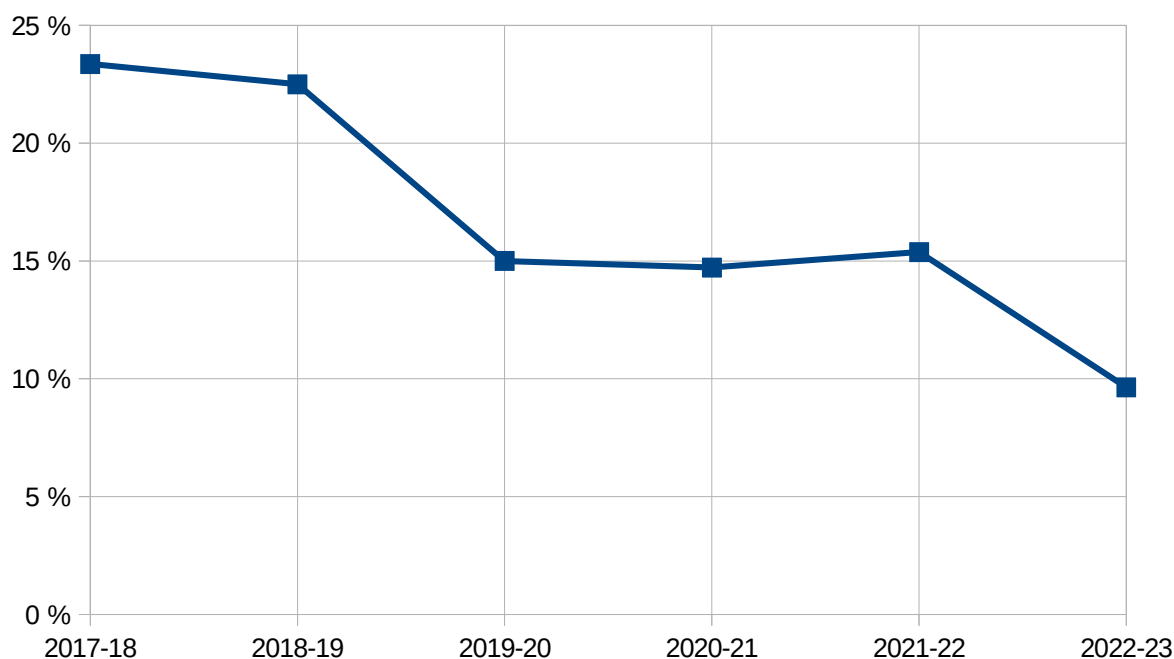
Los cursos de enseñanzas abiertas han sido muy demandados, existiendo una amplia lista de espera en inglés e informática. No obstante una demanda de

profesorado y alumnado es que exista un curriculum oficial de cada una de estas enseñanzas.

En resumen, reducir la valoración de los resultados académicos en términos de promoción o no de los alumnos, es simplificar enormemente la evaluación de la intervención de nuestro centro en el ámbito de la comarca y, además, renunciar a objetivos que han justificado y justifican nuestra intervención educativa, y que siguen estando presentes en nuestro PEC.

De un total de 529 matrículas en el curso 2022-23, 51 han causado baja, es decir, el 9,64%. Se trata del menor número de bajas en el histórico de los últimos cursos. En la siguiente tabla se observa la evolución de las bajas por curso académico.

2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
23,36%	22,5%	15%	14,72%	15,38%	9,64%



Las causas, principalmente, se deben a enfermedad en el caso de los alumnos de Enseñanzas Iniciales, a la inserción en el mundo laboral en el caso de los alumnos de Educación Secundaria, Español o enseñanzas abiertas o incluso a las dificultades para seguir las clases no presenciales.

En consecuencia podemos concluir diciendo que este curso, los números han mejora en cuanto a número de matriculación, dismunición del número de bajas y de anulaciones de convocatorias y manteniendo el número de alumnado que titula, manteniéndose en un rango óptimo, por lo cual se puede valorar muy positivamente.

5 VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS DISTINTOS ÓRGANOS DE GOBIERNO, DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA

El CEPA Sierra Norte, al ser un centro comarcal, durante la semana cada profesor está en su aula y hay poco contacto entre todos. Por esa razón, se ha puesto como común la franja de 13 a 15h de los viernes a todo el profesorado en la sede para poder realizar, no sólo las reuniones, sino también las relaciones personales con todo el claustro. Este año, y en aplicación de las Instrucciones de comienzo de curso, los viernes no se ha impartido docencia por la tarde con el fin de favorecer la coordinación del profesorado.

Todos los viernes se han realizado reuniones de coordinación: Claustros, Consejos de Centro, reuniones de CCP, reuniones de Departamentos, reuniones de tutores, reuniones de Enseñanzas Iniciales, de Español para Extranjeros y enseñanzas para el desarrollo personal, reuniones de proyectos, extraescolares, revisión de la página web y revista el Zarzo.

Los Consejos de Centro se han vuelto a celebrar formato presencial, permitiendo el formato híbrido si algún miembro del mismo no podía asistir presencialmente.

Las reuniones han sido en general productivas y se han intentado, en la medida de lo posible, no hacer coincidir dos reuniones distintas el mismo día.

Al principio de curso se realizó una previsión de las reuniones de todo el curso que se ha cumplido en gran medida, adaptándola a las necesidades que iban surgiendo.

Al menos se ha realizado una reunión al trimestre de cada uno de los órganos o comisiones.

6 VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMUNES DEL CENTRO

El centro dispone en la sede de una serie de servicios. Gracias a la instalación de hace un par de cursos de diversos puntos de red alámbrica e inalámbrica en Torrelaguna y La Cabrera se ha facilitado la labor del profesorado en ambos edificios. En el Centro Comarcal de Humanidades seguimos contando con una línea propia de fibra óptica para la conexión de red del alumnado.

6.1 Salas de informática

El centro tiene una sala de informática en la sede y dos aulas móvil de informática (en el aula de La Cabrera y en el aula de secundaria de Bustarviejo), además de los distintos ordenadores que hay en las aulas de iniciales de los pueblos en los que tenemos actuación y de los ordenadores portátiles del aula maker. Todos los ordenadores del centro, menos los de gestión, tienen instalado y se abre por defecto el sistema operativo MAX.

Este curso se han adquirido nuevas tablets y se ha recibido en dotación un armario de carga de tablets o portátiles.

En las clases de Enseñanzas Iniciales, se han utilizado regularmente los ordenadores que hay en cada pueblo dentro de las clases de los distintos ámbitos. También se han utilizado las tablets de forma itinerante en todas las aulas y municipios.

En el aula de informática de Torrelaguna se han impartido clases del ámbito Científico-Tecnológico de Secundaria y de Iniciales, de Informática, y se han pasado las pruebas del Aula Mentor durante todo el curso, y de forma esporádica por otros profesores del centro. Además se trata de la sala de referencia del Aula Mentor.

Además de estas salas en la sede, se ha utilizado el carro de portátiles de La Cabrera para dar clases de Secundaria, Inglés e Informática.

Todos los profesores que lo han solicitado, han dispuesto de un ordenador y/o una tablet para su trabajo diario en el aula y fuera de ella, así como una webcam y unos auriculares con micrófono. Además, a los profesores que imparten secundaria y que lo han solicitado se les ha proporcionado una tableta digitalizadora.

Se han prestado ordenadores portátiles a los alumnos que lo han solicitado y han justificado la necesidad.

6.2 Aula Maker

El aula maker ha sido usada principalmente para las clases de Programación, Robótica e Impresión 3D y del Ámbito Científico-Tecnológico de Secundaria, donde los alumnos han programado con los ordenadores, han hecho prácticas con los kits de robótica, han diseñado e imprimido piezas en 3D y han cortado piezas con láser.

Al disponer de ordenadores portátiles, el profesorado ha podido utilizarlos en momentos puntuales para los alumnos en clase y así no tener que realizar un desplazamiento al aula de informática.

6.3 Laboratorio de Ciencias

Se ha seguido adquiriendo nuevo material de laboratorio. Se ha podido utilizar la zona croma.

Por una gotera que el Ayuntamiento no ha solucionado este espacio ha estado inutilizado desde el mes de febrero

6.4 Pizarra digital y cañón

Hay dos aulas de Torrelaguna que disponen de pizarra digital interactiva con ordenador propio configurado con el sistema operativo MAX, conexión a internet por wifi y/o cable y conexión a la fotocopiadora para poder imprimir directamente desde el aula.

Una tercera aula se ha dotado de pizarra interactiva.

El resto de aulas de la sede, tienen la instalación de proyector y altavoces para poder ser utilizado con el ordenador preinstalado o con un portátil.

En el Centro Comarcal de Humanidades hay dos aulas con proyectores y altavoces. También se dispone de un cañón cuya finalidad es que sea itinerante.

Además las aulas de todos los municipios también disponen de proyector.

6.5 Biblioteca

Se ha usado esporádicamente como espacio de extensión del aula normal para la realización de alguna tarea o actividad.

Queda pendiente subir la base de datos de la biblioteca al sistema informático que proporciona la Comunidad de Madrid, pero no tenemos personal con disposición horaria para hacerlo.

6.6 Espacios colaborativos

El aula 3, denominada espacio colaborativo se ha usado como aula comodín. También se ha adaptado el aula 4 con mobiliario similar, teniendo así dos aulas que podemos denominar como espacio colaborativo

7 VALORACIÓN DE LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS DEL CENTRO

- Se ha actualizado el Inventario del Centro en las distintas aulas y localidades en las que impartimos docencia, así como el inventario bibliográfico de los Departamentos Didácticos, con la colaboración de los profesores. Falta por realizar el inventario del aula de Lozoyuela (tienen un gran volumen de ejemplares), de los cuales no consta la existencia de un inventario de cursos anteriores.
- Se ha dotado de material bibliográfico a los distintos departamentos que lo han solicitado, tanto para préstamo a alumnos como para consulta y trabajo del profesorado.
- En el laboratorio se ha comprado el material solicitado.
- Se ha procedido a la dotación de diverso material para el Departamento de Enseñanzas Iniciales.
- La compra de material fungible se ha realizado con celeridad.
- Se ha realizado la gestión económica del Proyecto Erasmus+ KA220.
- Se ha gestionado la impresión de la Revista El Zarzo.
- Se ha reparado el mobiliario de la sede de Torrelaguna que lo ha precisado.
- Se ha gestionado el alquiler de un servidor VPS para el centro para usarlo como servidor de videoconferencias Jitsi: jitsi.cepasierranorte.es
- El aula 4 se ha transformado en un nuevo espacio colaborativo, con la adquisición de mobiliario para tal fin y de una pantalla digital interactiva.
- Todas las facturas han sido registradas según las instrucciones dadas por la DAT Madrid Norte. Se ha generado el apunte en el Registro Administrativo y se ha introducido el apunte en el GECD del Centro.
- Se ha gestionado el dinero de las salidas de los alumnos.
- Se ha procedido a la compra de tablets LENOVO y fundas protectoras, para profesores y alumnos, con el dinero recibido de Gastos extraordinarios para Impulso Adultos CEPAs.
- Se ha comprado un aparcabiciletas para la sede de Torrelaguna.
- Gestión Económica, supervisada por la Comisión Económica del Consejo de Centro:

El saldo inicial a 1 de septiembre de 2022 era de 92.806,33 €

El saldo a 31 de Diciembre de 2022 era de 99,090,38 €

Actualmente (23/06/2023) el saldo en la cuenta bancaria es de 78,318,91 €, correspondiendo de este importe al Proyecto Erasmus+ KA220 90,08€ y como remanente a devolver del KA122 la cantidad de 2481,24€

El saldo de Caja es de 43,56 €.

Siendo así el saldo general de 78.362,47€

	01/09/ 2022	31/12/2022	23/06/2023
101-322B GASTOS FUNCIONAMIENTO	75.587,63 €	79,508,35 €	68,077,56 €
101-322O PROYECTO DE INNOVACIÓN	0,39 €	0,39 €	0,39 €
1021-322B G. EXTRAORDINARIO IMPULSO ADULTOS-TIC	4.718,74 €	8,812,74 €	2,913,07 €
LIMPIEZA COVID	2.534,75 €	2.534,75 €	2.534,75 €
1023 CRÉDITOS QUE PROVIENEN DE OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	8,041,64 €	6,274,41 €	2.571,32 €
101-322 F PEQUEÑO MATERIAL COVID	1.755,75 €	1.755,75 €	1.755,75 €
1038- INGRESOS ALUMNOS-322B	167,43 €	203,63 €	509,63 €
1041 CUOTA SEGURO ESCOLAR ALUMNOS	0,00 €	0,00 €	0,00 €
1042 COLABORACIÓN CON TGSS	0,00 €	0,36 €	0,00 €
CAJA	136,72 €	299,92 €	43,56 €
TOTAL CENTRO	92.806,33 €	99,090,38 €	78,362,47 €

8 NECESIDADES DEL CENTRO

8.1 De personal docente

- Aumento mínimo de la plantilla en mínimo una unidad de cupo para:
 - Desdoblar el grupo de Enseñanzas Iniciales de Venturada y Redueña en dos grupos independientes
 - Aumentar la jornada laboral del orientador, de la actual media jornada a jornada completa
- Aumento extra de al menos otros tres profesores con el fin de cubrir toda la demanda existente ya que hay municipios (6) donde aun siendo de nuestro ámbito de actuación no tienen oferta. Este aumento de cupo nos posibilitaría también abrir los dos niveles de secundaria en régimen presencial en La Cabrera y Bustarviejo, en vez de solo uno, además de permitir cubrir la gran demanda existente en las enseñanzas de desarrollo personal y la participación.

8.2 De personal no docente

- Necesidad de que no se repitan situaciones como la vivida este curso en el que hasta diciembre no tuvimos auxiliar administrativo

8.3 De organización

- Conocer con la suficiente antelación el cupo.
- Conocer las novedades y normativa del curso siguiente e instrucciones de comienzo de curso con antelación, al menos en el mes de mayo.
- Necesidad de una autonomía de centro real, tal y como cita la LOMLOE, para poder decidir qué enseñanzas impartir y en qué municipios. Autogestión de centro.
- Que las autorizaciones de las enseñanzas del curso siguiente se tengan antes del mes de junio con el fin de poder promocionar la oferta real (no especulativa) del centro.
- Que se mantenga la opción de disponer de un día a la semana donde todo el profesorado trabaje en un mismo turno de trabajo con el fin de facilitar la convivencia y coordinación.

8.4 Académicas

- Implantar el bachillerato a distancia del cual ya se ha presentado un proyecto a la Consejería de Educación
- Poder participar en aquellos proyectos de innovación donde los CEPA no somos seleccionables.
- Que nuestro alumnado pueda participar en los premios extraordinarios de secundaria, de la misma forma que pueden los alumnos de los institutos.
- Poder evaluar a los alumnos con mención de honor.
- Adecuar la normativa de anulación de convocatorias ya que con el nuevo calendario el alumno debe anular la convocatoria extraordinaria antes de conocer su calificación ordinaria.
- Reducir el tiempo de antelación con el que un alumno debe anular convocatorias, ya que 45 días es mucho tiempo; y en especial, que la extraordinaria pueda anularla también una vez conocida la calificación ordinaria.

8.5 De seguridad y riesgos laborales

- Es necesario que exista en la Consejería de Educación una persona de referencia para los centros a quien consultarle las dudas de aplicación de las medidas referidas a seguridad y prevención de riesgos laborales.
- Que los Ayuntamientos subsanen con celeridad todas aquellas deficiencias de las aulas que nos ceden y que puedan conllevar un riesgo.
- Que los Ayuntamientos nos garanticen unas condiciones de salubridad mínimas y una limpieza diaria. En el caso de que no se produzca, que la Consejería de Educación nos autorice a poder contratar servicios específicos de manera puntual y extraordinaria.
- Que los Ayuntamientos mantengan en buen estado los edificios donde impartimos docencia.

9 PROBLEMAS ENCONTRADOS

9.1 De organización y planificación

Este curso académico se ha consolidado una novedad de la LOMLOE que afecta directamente a los CEPA como es la aplicación del artículo 67.1 sobre el acceso a la educación de personas adultas de los alumnos de 16 y 17 años con situaciones excepcionales. Este curso ya hemos matricuado alumnos en aplicación de la citada norma.

Si el curso pasado tuvimos dificultades con el edificio de las Antiguas Escuelas de Bustarviejo ya que la asociación de mayores no quería que usáramos el aula que ellos usan fuera de nuestro horario, en esta ocasión el problema ha surgido porque el Ayuntamiento comenzó unas obras sin avisarnos y por las que resultaba imposible impartir docencia. Así, durante las dos últimas semanas del curso el alumnado de Secundaria continuó sus clases en el salón de plenos del Ayuntamiento mientras que los de Enseñanzas Iniciales lo hicieron en la sala B de la biblioteca. Vista la poca aceptación para que impartamos allí clase sería necesaria una organización de los espacios por parte del Ayuntamiento de Bustarviejo que nos garantizara un espacio digno y seguro.

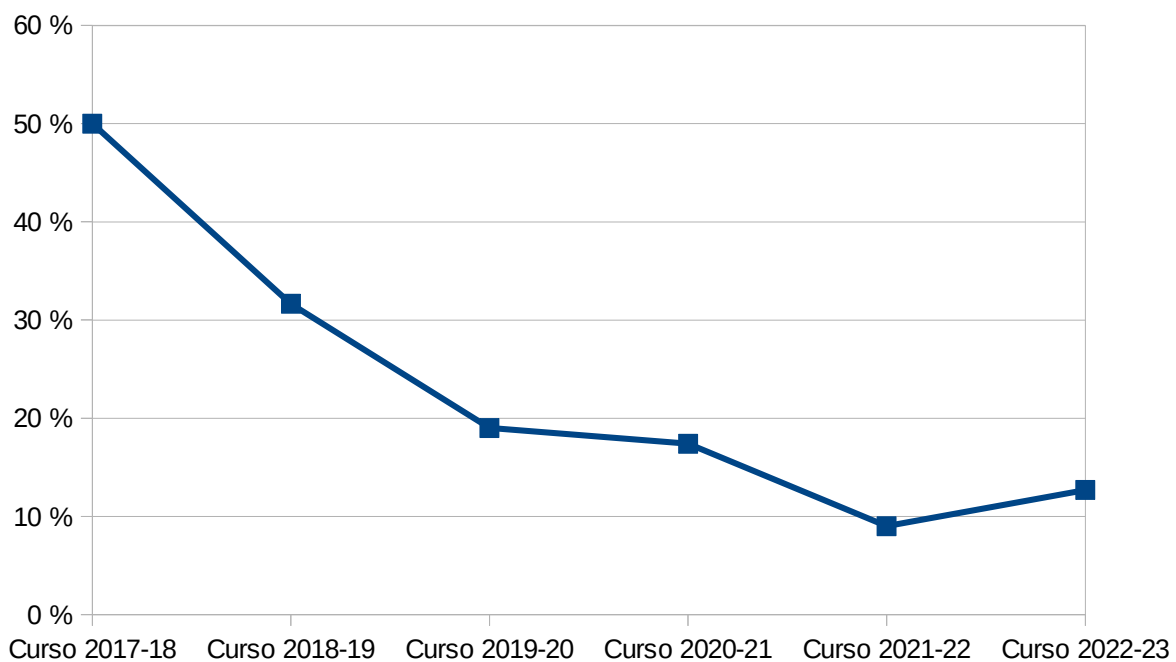
Por otro lado se nos ha obligado a mantener el grupo de Enseñanzas Iniciales de Venturada-Redueña con dos sedes. Es decir, los lunes se imparten las clases en Venturada y los martes en Redueña. El alumnado de un municipio no se desplaza al otro. Esta situación viene desde el curso 2014-15. Si bien hemos solicitado reiteradamente que como centro no queremos impartir un grupo con dos sedes sino en solo un municipio, desde la DAT Madrid Norte no nos permitieron impartir dicho grupo solo en Venturada, obligándonos a impartirlo con dos sedes, aún sabiendo que el alumnado no se desplaza de un municipio al otro. En consecuencia, para el próximo curso, solicitamos que si no hay más cupo se imparta el grupo en Venturada o Redueña, dejando a uno de los dos municipios sin actuación, salvo que se nos aumente en al menos medio cupo la plantilla docente.

Por otro lado los tutores de Educación Secundaria a Distancia no han cobrado el complemento de productividad de la tutoría mientras los tutores de presencial sí lo han cobrado, realizando ambos las mismas funciones.

9.2 Académicos

Es de destacar que sigue disminuyendo el número de alumnos que causaron baja en las enseñanzas presenciales de Educación Secundaria, siendo de un 12,69%. En la siguiente tabla se muestra la evolución de las bajas en estas enseñanzas:

2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
50%	31,65%	19%	17,4%	9%	12,69%



Con un rápido análisis encontramos que el 12,5% del alumnado de Nivel I y Nivel II ha anulado el ámbito científico-tecnológico, el 21,43% el de comunicación, y el 14,63% ha anulado el ámbito social.

Además, en las enseñanzas presenciales, sobre el número total de alumnos evaluables, es decir, que no han anulado convocatorias, encontramos los siguientes datos. El 60,6% ha superado los ámbitos de la comunicación, el 77,14% el científico-tecnológico y el 62,86% del ámbito social, si bien es cierto que gran parte de los que no lo han superado han sido muy absentistas y no han atendido a la recomendación de anulación de convocatorias.

9.3 De riesgos seguridad y riesgos laborales

Debido al trabajo y persistencia de cursos pasados las condiciones de seguridad de las distintas aulas es bastante satisfactorio, aunque en algunos casos quedan detalles por mejorar.

La mayor dificultad radica en la sede de Torrelaguna donde es necesario reparar la cubierta del edificio que provoca goteras y que este curso ha sido la causa por la que se ha tenido que clausurar el laboratorio.

Por otro lado el almacén donde se encuentra la caldera tiene techo de uralita, el suelo es desigual y no hay iluminación.

En Bustarviejo las dificultades encontradas radicaron en la realización de obras en el edificio de las Antiguas Escuelas sin que se nos hubiera avisado y sin considerar que impartíamos clase allí, por lo que tuvimos que ser desplazados a otros espacios municipales de manera improvisada y tras vernos en la obligación de suspender las clases hasta que se solucionara.

10 VALORACIÓN GENERAL

La valoración general de este curso debe ser calificada como positiva. A nivel académico los resultados son positivos. El número de titulados se mantiene en el rango de los últimos años, se ha reducido el absentismo y ha aumentado la matrícula.

La oferta académica se ha mantenido con respecto al curso anterior, si bien necesitamos más cupo para poder seguir atendiendo a todos los municipios actuales.

También se han recuperado salidas en grupo fuera del centro y se ha participado en diversas actividades interCEPA.

A lo largo de este curso teníamos el proyecto Erasmus+ KA220 por el cual en el mes de noviembre acogimos a docentes de Turquía, Estonia, Eslovenia y Malta. Y en junio dos docentes viajaron a Turquía al encuentro transnacional final.

El trabajo realizado estos dos últimos cursos con los proyectos Erasmus+ han resultado valorados y reconocidos por el SEPIE al seleccionarnos para participar en las jornadas de difusión.

11 PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO ESCOLAR

A continuación analizamos el grado de consecución de las propuestas de mejora de la memoria del curso escolar 2021-2022:

- Ejecución del plan digital de Centro:
 - Responsable: Equipo Directivo / Coordinador del PDC
 - Indicadores: Se ejecuta.
 - Resultados: Se ha mejorado y ampliado el PDC y se ha ejecutado.
- Realizar más reuniones de delegados para conocer sus opiniones y preocupaciones:
 - Responsable: Equipo Directivo.
 - Indicadores: Se realizan al menos dos reuniones.
 - Resultados: Se ha realizado solo una reunión grupal de delegados. Habría que seguir haciendo hincapié en este aspecto el próximo curso
- Reducir el absentismo del alumnado:
 - Responsable: Equipo Directivo / CCP
 - Indicadores: Se ha reducido el absentismo. Se ha aplicado y revisado el Plan de Absentismo.
 - Resultados: Se ha ejecutado el plan de absentismo aprobado al final del pasado curso escolar y, tal y como se ha analizado anteriormente, se ha reducido el absentismo, las anulaciones de matrícula y las bajas del alumnado.

Así, para el próximo curso las propuesta de mejora son las siguientes:

- Realizar más reuniones de delegados para conocer sus opiniones y preocupaciones:
 - Responsable: Equipo Directivo.
 - Indicadores: Se realizan al menos dos reuniones.
- Adaptar las VIA según indicaciones del Plan Incluyo
 - Responsable: Jefaturas de Departamento
 - Indicadores: Se actualizan todas las VIA

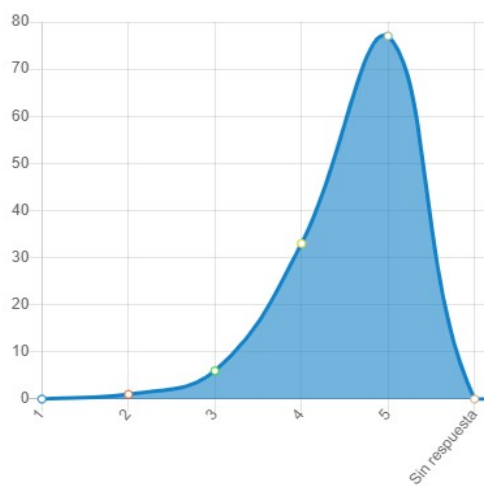
- En el caso de que se obligue nuevamente a impartir el grupo de Enseñanzas Iniciales de Venturada-Redueña en dos municipios en días alternos, distribuir la impartición de dos ámbitos en un municipio y uno en el otro.
 - Responsable: Equipo Directivo
 - Indicadores: Se organizan de esta forma el horario del grupo.
- Solicitar al menos una movilidad Erasmus+ a través de la Acreditación KA120
 - Responsable: Equipo Directivo
 - Indicadores: Se solicita al menos una movilidad a través de la Acreditación KA120

12 CUESTIONARIO DE VALORACIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer el grado de cumplimiento del compromiso número 1 de nuestra Carta de Servicios "Evaluar anualmente el grado de satisfacción de la comunidad educativa (alumnos, profesores y personal de administración y servicios) para obtener áreas de mejora." (BOCM nº170 de 19 de julio de 2017)

En particular se trata de la valoración por parte del alumnado. Todas las respuestas son anónimas. Se han recibido 117 respuestas. Es de destacar que el 94,02% de los encuestados han valorado positivamente (puntuación 4 o 5) su grado de satisfacción con el centro. El resumen gráfico es el siguiente:

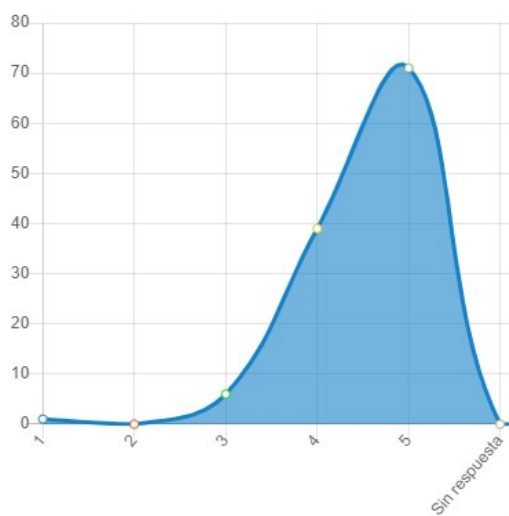
1.- ¿Cuál es tu grado de satisfacción con el centro?



VALORACIÓN MEDIA:

4,59 sobre 5 puntos

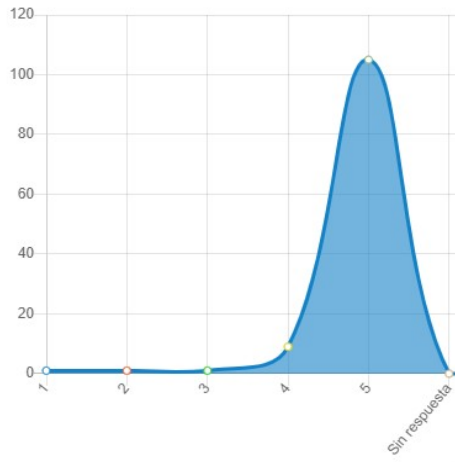
2.- ¿Cuál es tu grado de satisfacción con el equipo directivo?



VALORACIÓN MEDIA:

4,53 sobre 5 puntos

3.- ¿Cuál es tu grado de satisfacción con el profesorado?



VALORACIÓN MEDIA:

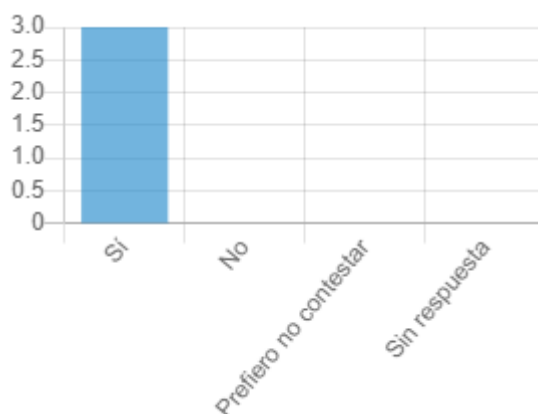
4,85 sobre 5 puntos

13 CUESTIONARIO DE VALORACIÓN POR PARTE DEL PERSONAL NO DOCENTE

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer el grado de cumplimiento del compromiso número 1 de nuestra Carta de Servicios "Evaluar anualmente el grado de satisfacción de la comunidad educativa (alumnos, profesores y personal de administración y servicios) para obtener áreas de mejora." (BOCM nº170 de 19 de julio de 2017)

En particular se trata de la valoración por parte del personal no docente. Todas las respuestas son anónimas y han sido respondidas por el personal no docente que ha trabajado este curso en el centro. El resumen gráfico es el siguiente:

1.- Cuando has tenido necesidad de contactar con algún miembro del equipo directivo, ¿te ha resultado fácil?



2.- En qué grado consideras que el equipo directivo ha escuchado tus sugerencias y propuestas



VALORACIÓN MEDIA: 5 sobre 5 puntos

3.- Valora el grado de satisfacción con la gestión del Equipo Directivo



VALORACIÓN MEDIA: 5 sobre 5 puntos

4.- ¿Alguna otra observación sobre el Equipo Directivo?

- Son compañeros para todo, un ejemplo de convivencia y saber estar que crea un ambiente de trabajo muy agradable, ¡Así da gusto!
- Un gusto trabajar con ellos, son líderes en la gestión del centro.

14 CUADRO DE INDICADORES DE LA CARTA DE SERVICIOS

COMPROMISOS DE CALIDAD	INDICADORES	ESTÁNDAR	RESULTADOS Curso 2022/2023
Evaluar anualmente el grado de satisfacción de la comunidad educativa (alumnos, profesores y personal de administración y servicios) para obtener áreas de mejora.	Porcentaje de alumnos cuyo grado de satisfacción es alto o muy alto.	75%	94,02%
	Porcentaje de profesores cuyo grado de satisfacción es alto o muy alto.	75%	75%
	Porcentaje de PAS cuyo grado de satisfacción es alto o muy alto.	75%	100%
Dar respuesta a las propuestas, consultas y quejas remitidas al centro en un plazo menor a 48 horas lectivas.	Porcentaje de solicitudes y consultas atendidas plazo.	100%	100%
	Porcentaje de quejas atendidas en plazo.	100%	100%
Difundir y actualizar la actividad, noticias y novedades del centro en la página web y redes sociales, en el plazo de 24	Porcentaje de actividades, noticias y novedades del centro difundidas y actualizadas en plazo.	100%	100%

COMPROMISOS DE CALIDAD	INDICADORES	ESTÁNDAR	RESULTADOS Curso 2022/2023
horas desde que se produzca alguna novedad o noticia.	Número de actividades, noticias y novedades del centro difundidas mensualmente o anualmente.	20	60
Visitar, al menos dos veces por curso, por parte del equipo directivo, a los alumnos de todas las aulas municipales.	Número de visitas anuales del equipo directivo a las distintas aulas municipales.	2	3
Dotar a todos los locales donde se imparte docencia de medios para posibilitar el acceso a las tecnologías de la información y comunicación (TIC).	Porcentaje de locales dotados con medios tecnológicos.	100%	100%
Fomentar el compromiso con el medio ambiente, las actividades ecológicas y los hábitos de vida saludable, realizando anualmente al menos una actividad relacionada.	Número de actividades complementarias o extraescolares realizadas en relación con el medio ambiente y hábitos de vida saludable en relación con las programadas.	1	3
Realizar cada curso al menos dos actividades intergeneracionales.	Número de actividades complementarias o extraescolares, proyectos de aula intergeneracionales realizados.	2	5
	Porcentaje de participantes en relación con el total de matriculaciones	20%	30%

COMPROMISOS DE CALIDAD	INDICADORES	ESTÁNDAR	RESULTADOS Curso 2022/2023
Realizar cada curso al menos una actividad que fomente el uso de la programación, robótica e impresión 3D.	Número de actividades realizadas	1	1
Realizar cada curso al menos una actividad de carácter artístico y/o humanístico.	Número de actividades realizadas	1	4
	Porcentaje de participantes en relación con el total de matriculaciones	20%	30%

15 CUADRO DE INDICADORES DE LA CARTA MARCO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

COMPROMISOS DE CALIDAD	INDICADORES	RESULTADOS del CEPA Sierra Norte 2022/2023
<p>Publicitar la oferta educativa de los centros en la primera quincena de septiembre y realizar en sus respectivos entornos una campaña anual de difusión de la misma.</p>	<p>Porcentaje de centros que publican la oferta formativa en la primera quincena de septiembre.</p>	<p>Sí se publica</p>
	<p>Porcentaje de centros que elaboran instrumentos de difusión de su oferta educativa dirigidos a su entorno.</p>	<p>Sí se elaboran</p>
<p>Promover la continuidad de la formación de los alumnos mediante su incorporación a las Enseñanzas conducentes a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria o a otros estudios a través, al menos, una actuación de orientación tutorial.</p>	<p>Número de actuaciones de acciones tutoriales realizadas</p>	<p>8 actuaciones tutoriales en grupo-clase</p>
	<p>Porcentaje del conjunto de alumnos que promocionan de 2º Nivel Inicial a Nivel I de ESO y de los que continúan estudios.</p>	<p>7 alumnos del centro recibieron acciones tutoriales individuales.</p>
	<p>Porcentaje del conjunto de alumnos que promocionan de 2º Nivel Inicial a Nivel I de ESO y de los que continúan estudios.</p>	<p>1% promociona 99% continúa estudios</p>
<p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación por parte del profesorado especialmente en el desarrollo curricular de las Enseñanzas de Formación Básica con al menos una actividad anual en cada ámbito: científico-tecnológico, de comunicación y social.</p>	<p>Número de actividades TIC realizadas en cada uno de los ámbitos del currículo</p>	<p>20 actividades en el Ámbito Científico-Tecnológico. 10 actividades en el Ámbito de la Comunicación. 5 actividades en el Ámbito Social.</p>
	<p>Porcentaje de profesores que utilizan a lo largo del curso las TIC en el desarrollo curricular</p>	<p>100%</p>

COMPROMISOS DE CALIDAD	INDICADORES	RESULTADOS del CEPA Sierra Norte 2022/2023
Organizar en los centros al menos una actividad anual dirigida a todo el alumnado para el desarrollo de habilidades sociales que mejoren la convivencia en el marco educativo y completen la formación de los alumnos en aspectos concretos.	Actividades realizadas	4
	Porcentaje de asistentes sobre el total del alumnado	30%
Fomentar la comunicación con el entorno social mediante el desarrollo de al menos una actividad anual complementaria o extraescolar	Número de actividades complementarias o extraescolares.	4

16 CUESTIONARIO DE VALORACIÓN POR PARTE DEL PROFESORADO

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer el grado de cumplimiento del compromiso número 1 de nuestra Carta de Servicios "Evaluar anualmente el grado de satisfacción de la comunidad educativa (alumnos, profesores y personal de administración y servicios) para obtener áreas de mejora." (BOCM nº170 de 19 de julio de 2017)

Con el fin de recoger los aspectos más relevantes a mejorar desde la perspectiva del profesorado, se pasó un cuestionario online donde recoger la opinión sobre el Equipo Directivo, la coordinación, la convivencia, la comunicación y difusión, la formación del profesorado, y los recursos y materiales. La participación en este cuestionario es voluntaria y de hecho se podía contestar solo a algunas preguntas. Se aprecia de los resultados que no todo el profesorado ha contestado todas las preguntas.

Adjuntamos un resumen gráfico de las respuestas de dicho cuestionario, el cual también constaba de preguntas abiertas para considerar en las propuestas de mejora del equipo directivo y a tener en consideración para el curso próximo.

Cuestionario Memoria final curso 2022-23

Resultados

Formulario 618915

Número de registros en esta consulta:	13
Total de registros en este formulario:	13
Porcentaje del total:	100.00%

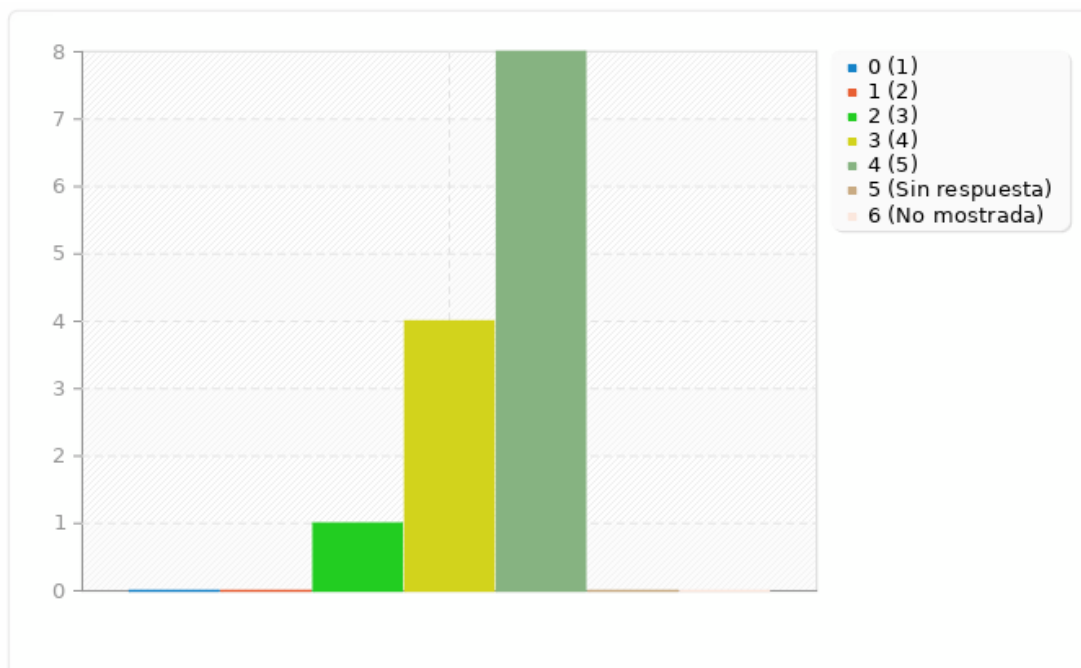
Resumen para Imagen(SQ001)[Imagen que proyecta el centro]

Unas preguntas sobre la imagen que proyecta el centro al exterior:

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	1	7.69%	7.69%
4 (4)	4	30.77%	7.69%
5 (5)	8	61.54%	92.31%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.54		
Desviación estándar	0.66		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para Imagen(SQ001)[Imagen que proyecta el centro]

Unas preguntas sobre la imagen que proyecta el centro al exterior:



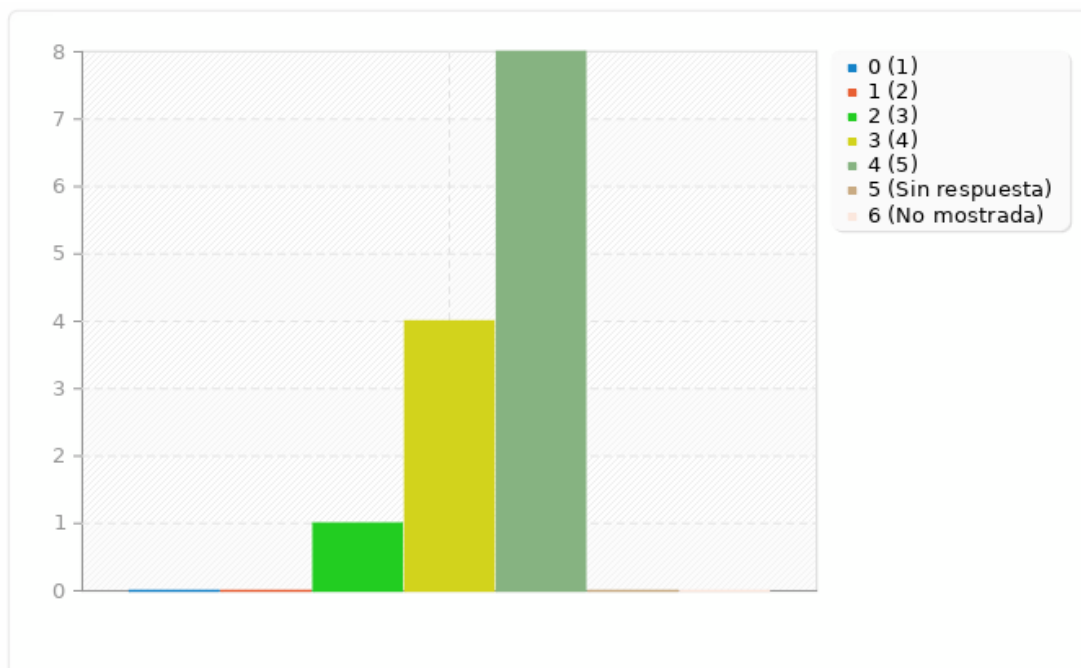
Resumen para Imagen(SQ002)[Relaciones del centro con otras instituciones del entorno]

Unas preguntas sobre la imagen que proyecta el centro al exterior:

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	7.69%	7.69%
4 (4)	4	30.77%	
5 (5)	8	61.54%	92.31%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.54		
Desviación estándar	0.66		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para Imagen(SQ002)[Relaciones del centro con otras instituciones del entorno]

Unas preguntas sobre la imagen que proyecta el centro al exterior:



Resumen para ObsImagen

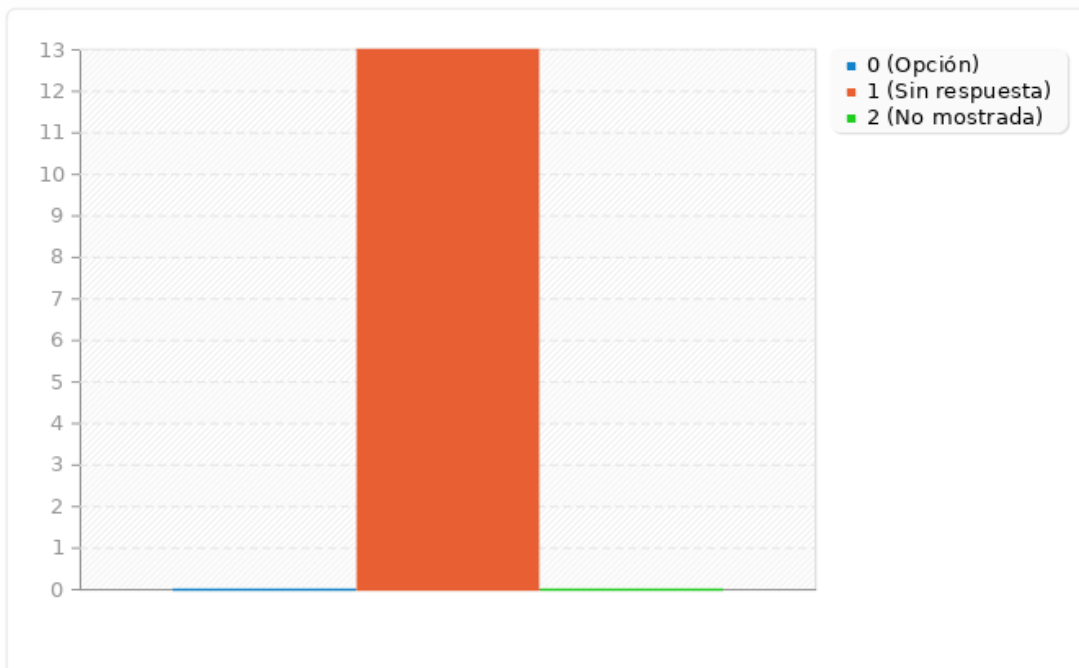
¿Alguna observación que añadir?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	0	0.00%
Sin respuesta	13	100.00%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
----	-----------

Resumen para ObsImagen

¿Alguna observación que añadir?



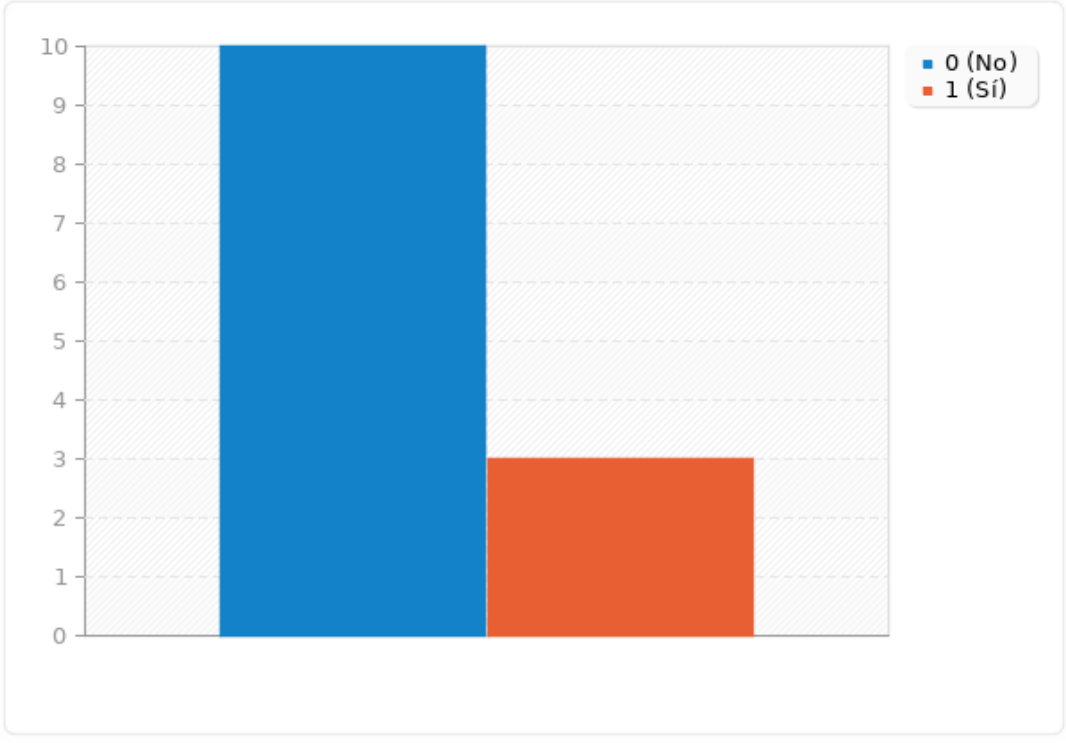
Resumen para G01Q51

¿Pertenece al Equipo Directivo?

Opción	Cuenta	Porcentaje
No (SQ001)	10	76.92%
Sí (SQ002)	3	23.08%

Resumen para G01Q51

¿Pertenece al Equipo Directivo?



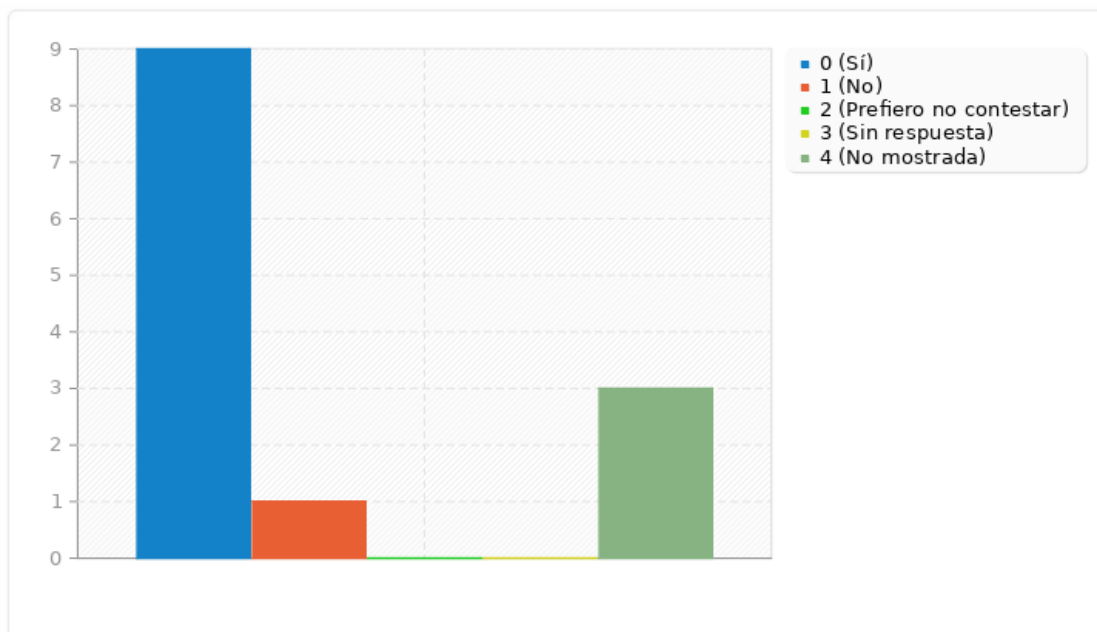
Resumen para Contacto

Cuando has tenido necesidad de contactar con algún miembro del equipo directivo, ¿te ha resultado fácil?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (A1)	9	69.23%
No (A2)	1	7.69%
Prefiero no contestar (A3)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	3	23.08%

Resumen para Contacto

Cuando has tenido necesidad de contactar con algún miembro del equipo directivo, ¿te ha resultado fácil?



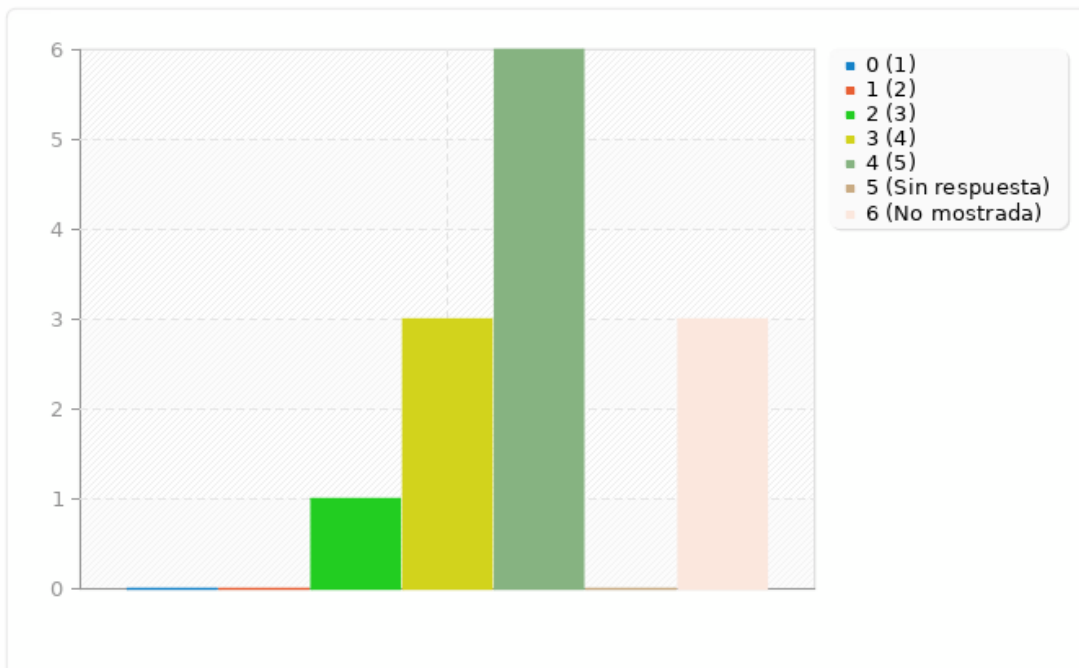
Resumen para Satisfaccion

En qué grado consideras que el equipo directivo ha escuchado tus sugerencias y propuestas

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	1	10.00%	10.00%
4 (4)	3	30.00%	10.00%
5 (5)	6	60.00%	90.00%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	3	23.08%	0.00%
Media aritmética	4.5		
Desviación estándar	0.71		
Suma (Opciones)	10	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para Satisfaccion

En qué grado consideras que el equipo directivo ha escuchado tus sugerencias y propuestas



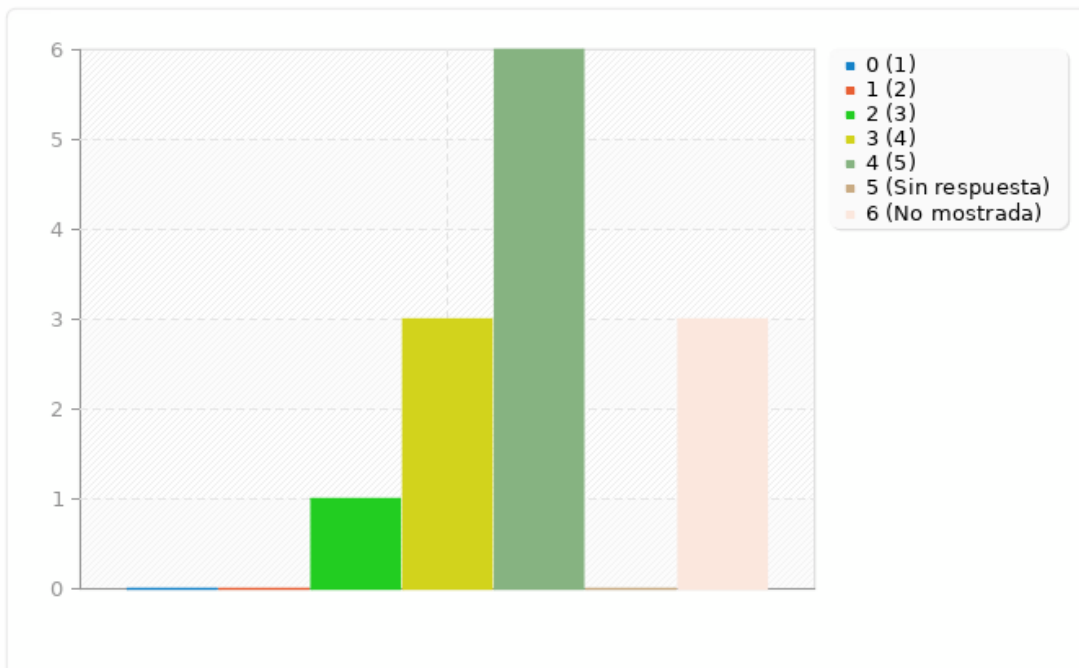
Resumen para Satisfaccion2

Valora el grado de satisfacción con la gestión del Equipo Directivo

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	1	10.00%	10.00%
4 (4)	3	30.00%	10.00%
5 (5)	6	60.00%	90.00%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	3	23.08%	0.00%
Media aritmética	4.5		
Desviación estándar	0.71		
Suma (Opciones)	10	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para Satisfaccion2

Valora el grado de satisfacción con la gestión del Equipo Directivo



Resumen para ObsED

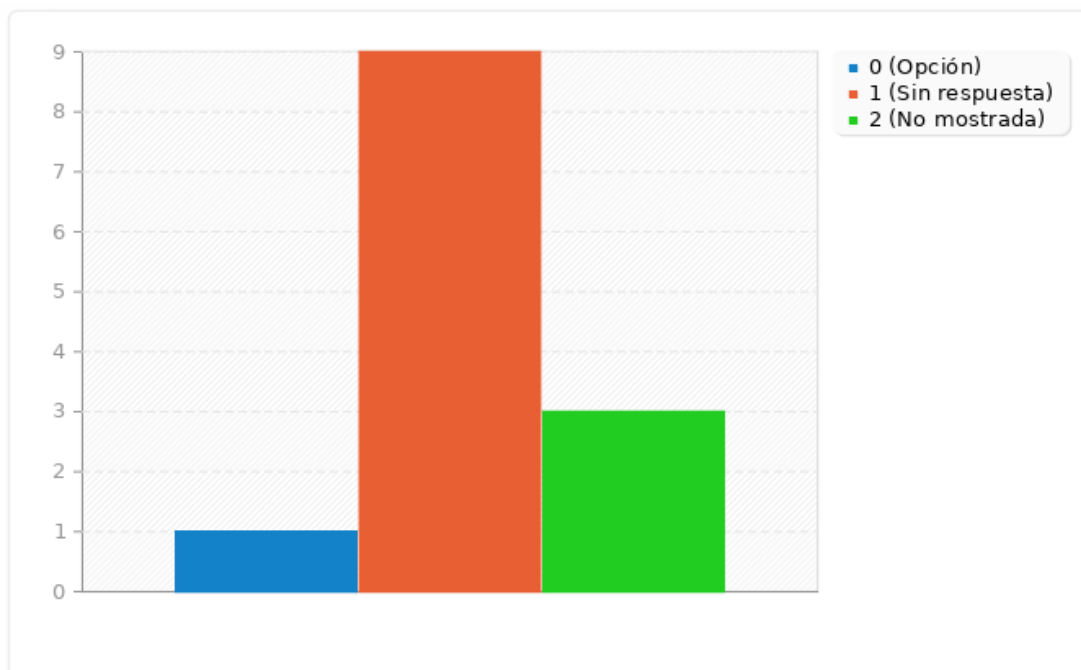
¿Alguna otra observación sobre el Equipo Directivo?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	1	7.69%
Sin respuesta	9	69.23%
No mostrada	3	23.08%

ID	Respuesta
7	La integración entre la gestión económica y de difusión de centro que realiza el director con la gestión pedagógica y docente que hace la jefa de estudios, crean un equilibrio de fuerzas, acciones que influyen positivamente a un funcionamiento integral de la comunidad educativa.

Resumen para ObsED

¿Alguna otra observación sobre el Equipo Directivo?



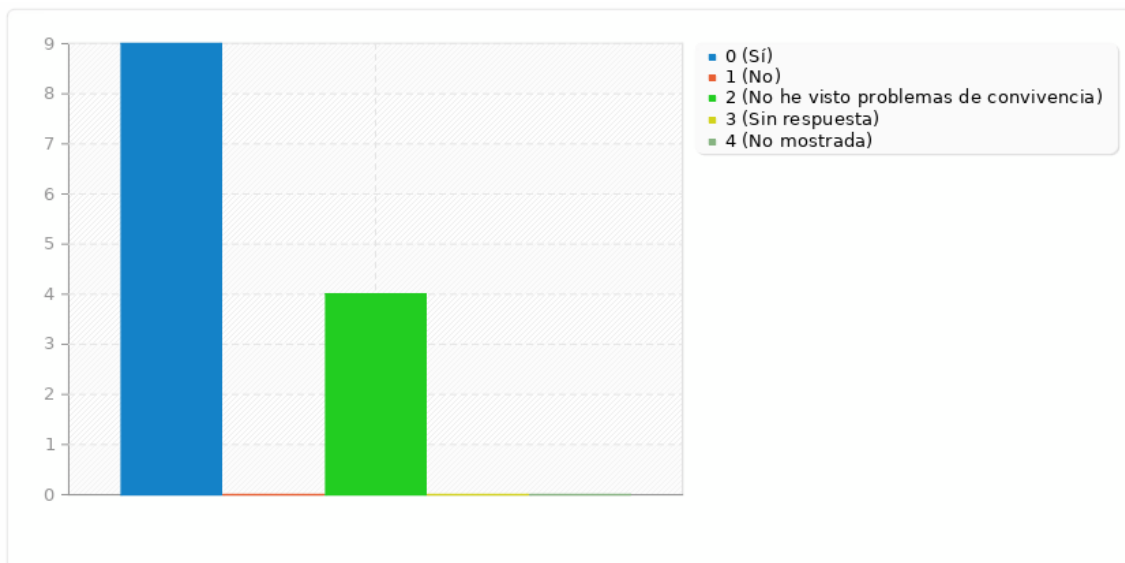
Resumen para AplicarPA

Cuando ha existido algún problema de disciplina en el Centro, ¿se ha aplicado el Plan de Convivencia?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (A1)	9	69.23%
No (A2)	0	0.00%
No he visto problemas de convivencia (A3)	4	30.77%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para AplicarPA

Cuando ha existido algún problema de disciplina en el Centro, ¿se ha aplicado el Plan de Convivencia?



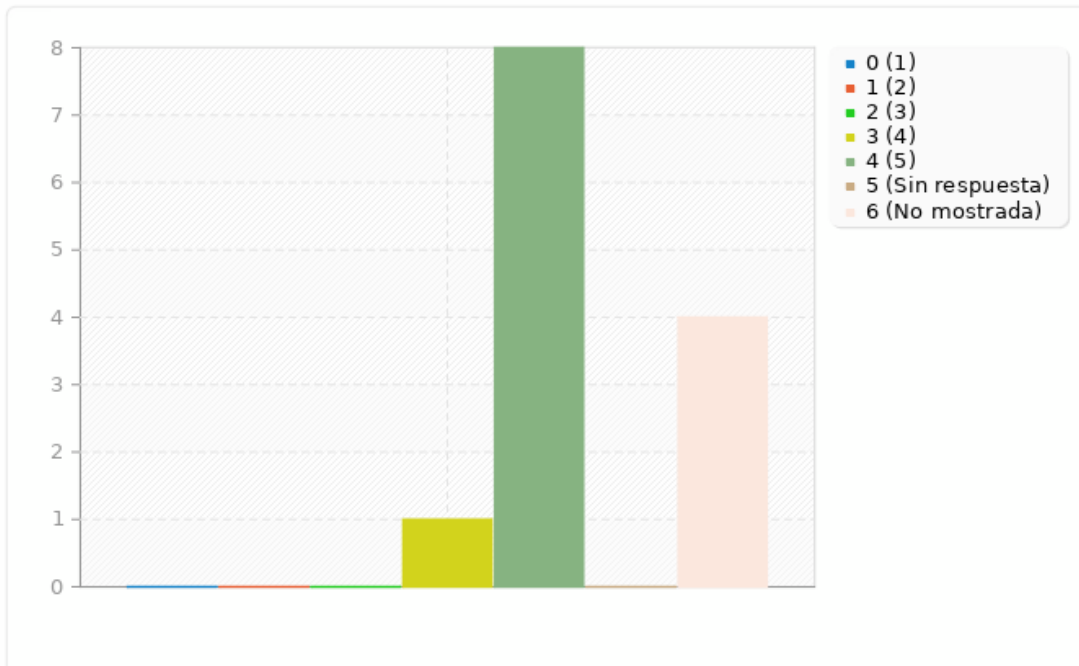
Resumen para AplicarPC

Cuando ha sido necesario aplicar el régimen disciplinario del Plan de Convivencia, ¿en qué grado consideras que se ha tomado la decisión correcta?

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	1	11.11%	0.00%
5 (5)	8	88.89%	100.00%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	4	30.77%	0.00%
Media aritmética	4.89		
Desviación estándar	0.33		
Suma (Opciones)	9	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para AplicarPC

Cuando ha sido necesario aplicar el régimen disciplinario del Plan de Convivencia, ¿en qué grado consideras que se ha tomado la decisión correcta?



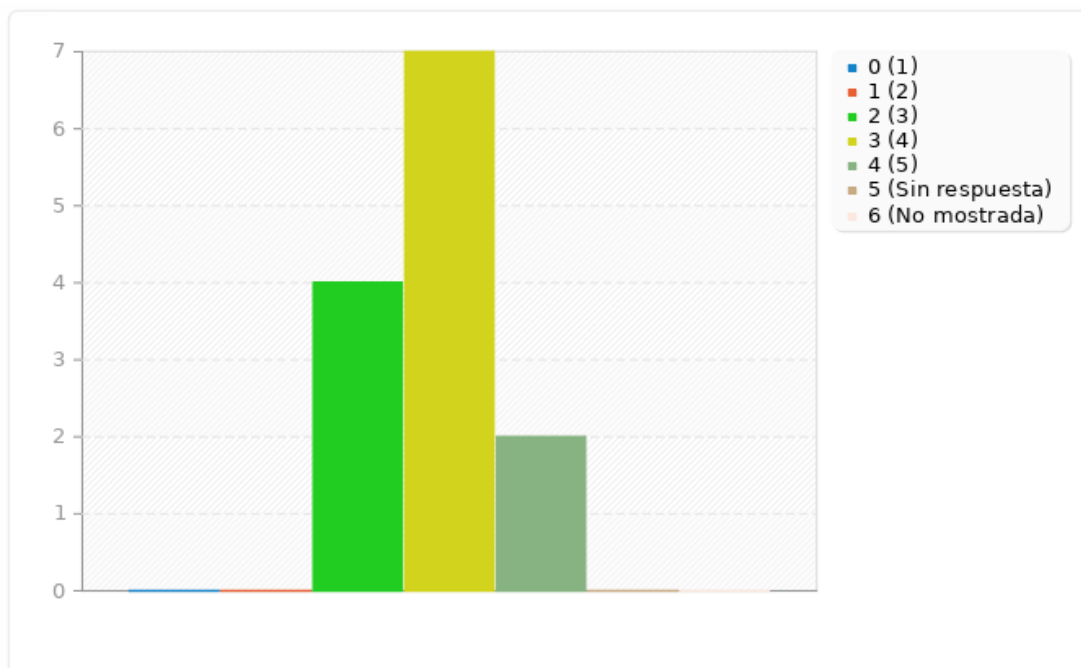
Resumen para AmbienteClaustro

Valora el ambiente del Claustro de profesores

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	4	30.77%	30.77%
4 (4)	7	53.85%	69.23%
5 (5)	2	15.38%	69.23%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	3.85		
Desviación estándar	0.69		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para AmbienteClaustro

Valora el ambiente del Claustro de profesores



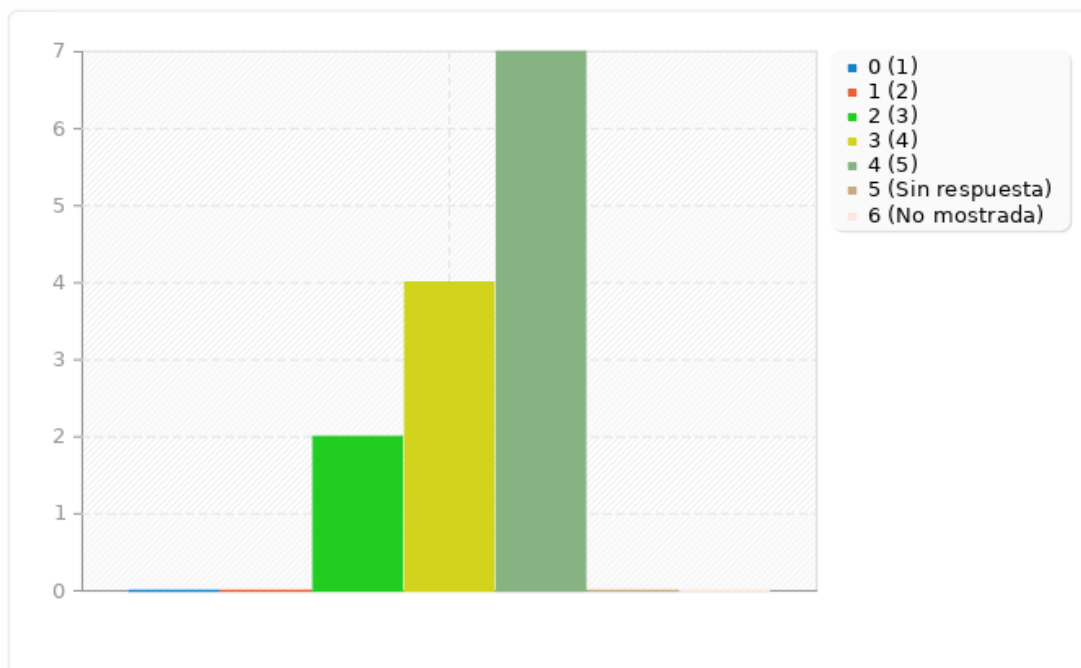
Resumen para Momentos Informales

Valora la importancia y necesidad de crear momentos informales para la mejora y/o mantenimiento del ambiente del Claustro

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	15.38%	15.38%
4 (4)	4	30.77%	
5 (5)	7	53.85%	84.62%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.38		
Desviación estándar	0.77		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para Momentos Informales

Valora la importancia y necesidad de crear momentos informales para la mejora y/o mantenimiento del ambiente del Claustro



Resumen para ObsConvivencia

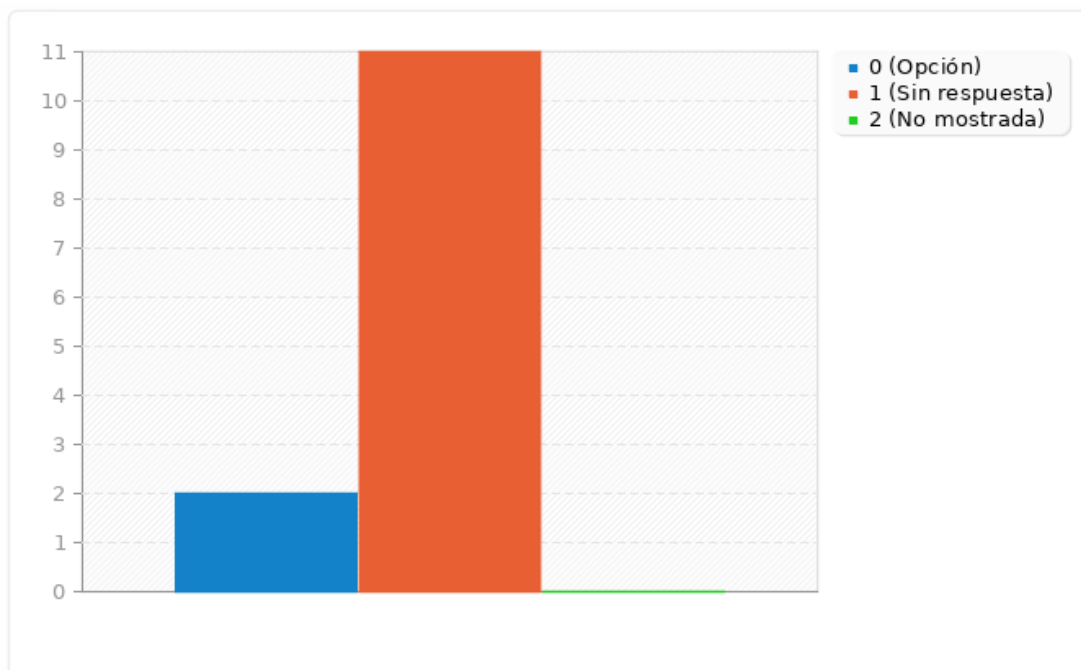
¿Tienes alguna sugerencia para mejorar la convivencia en el centro?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	2	15.38%
Sin respuesta	11	84.62%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
6	Este año han sucedido hechos por parte de algún compañero o compañera que ha generado mal rollo entre el profesorado y generando desconfianza.
7	El recuperar momentos informales de coordinación es esencial en pro de la comunicación interpersonal del equipo docente y también es necesario para construir proyectos que representen la diversidad humana del CEPA.

Resumen para ObsConvivencia

¿Tienes alguna sugerencia para mejorar la convivencia en el centro?



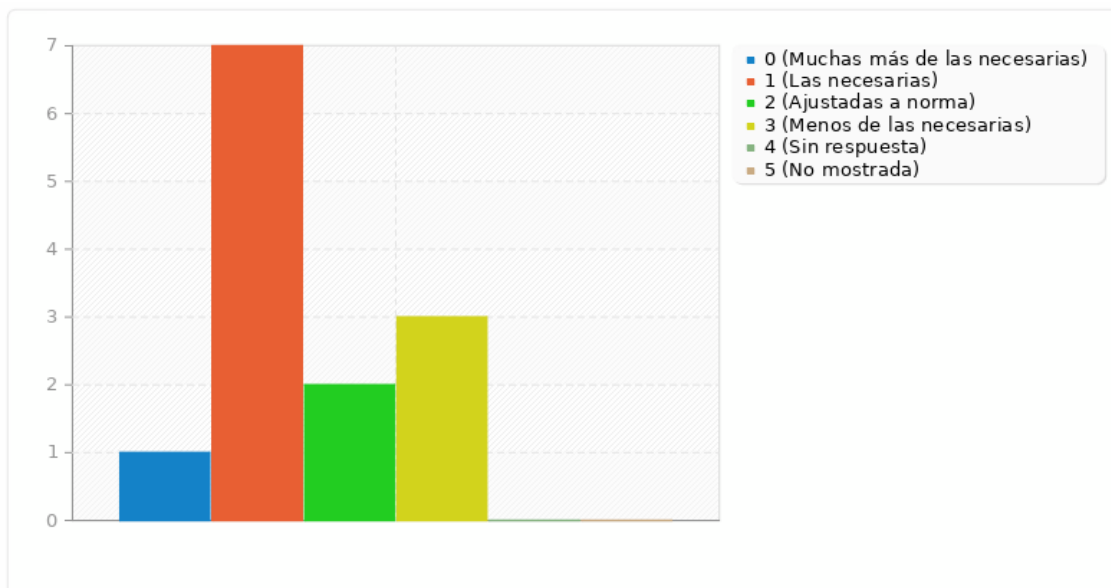
Resumen para NumReuCoordi

Consideras que la reuniones de coordinación realizadas han sido:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Muchas más de las necesarias (A2)	1	7.69%
Las necesarias (A3)	7	53.85%
Ajustadas a norma (A4)	2	15.38%
Menos de las necesarias (A5)	3	23.08%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para NumReuCoordi

Consideras que la reuniones de coordinación realizadas han sido:



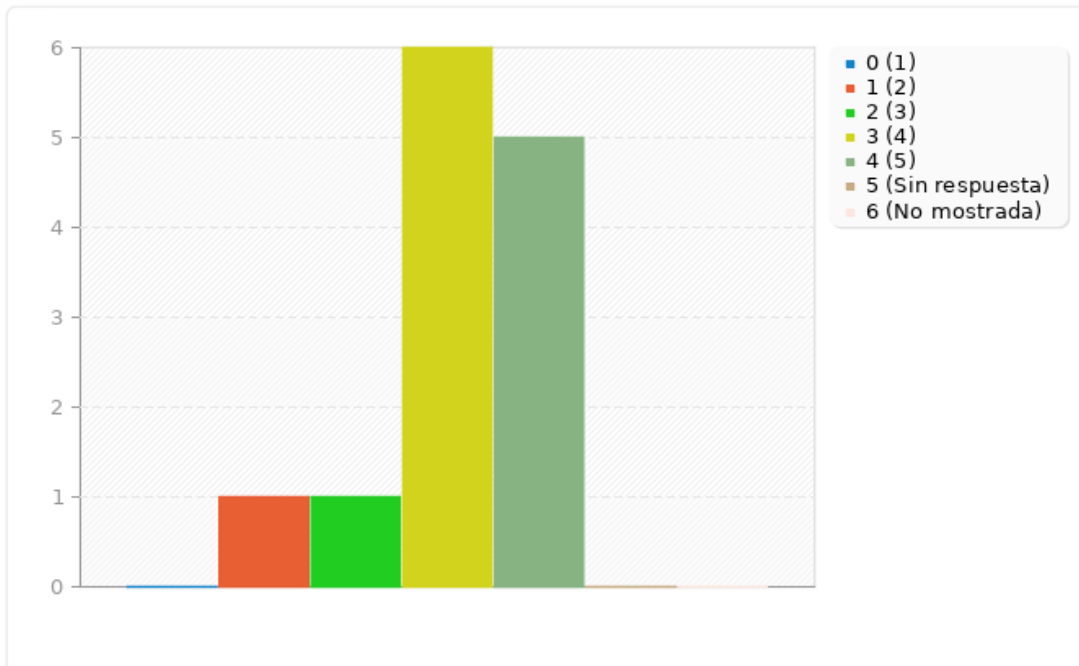
Resumen para ValoraPlaniReu

Valora la planificación y temporalización previa de las reuniones.

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	7.69%
2 (2)	1	7.69%	
3 (3)	1	7.69%	7.69%
4 (4)	6	46.15%	
5 (5)	5	38.46%	84.62%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.15		
Desviación estándar	0.9		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para ValoraPlaniReu

Valora la planificación y temporalización previa de las reuniones.



Resumen para ObsCoordinacion

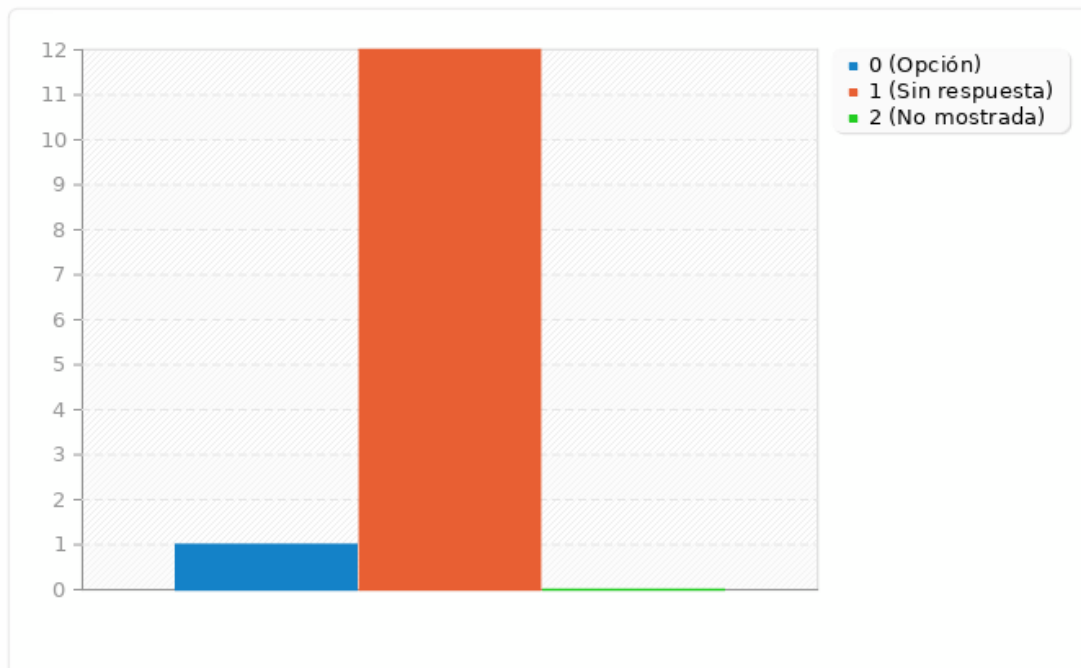
Si tienes alguna sugerencia para mejorar la coordinación puedes indicarlo en el siguiente cuadro

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	1	7.69%
Sin respuesta	12	92.31%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
7	En el calendario anual de reuniones propongo que deben incluirse las reuniones de departamento.

Resumen para ObsCoordinacion

Si tienes alguna sugerencia para mejorar la coordinación puedes indicarlo en el siguiente cuadro



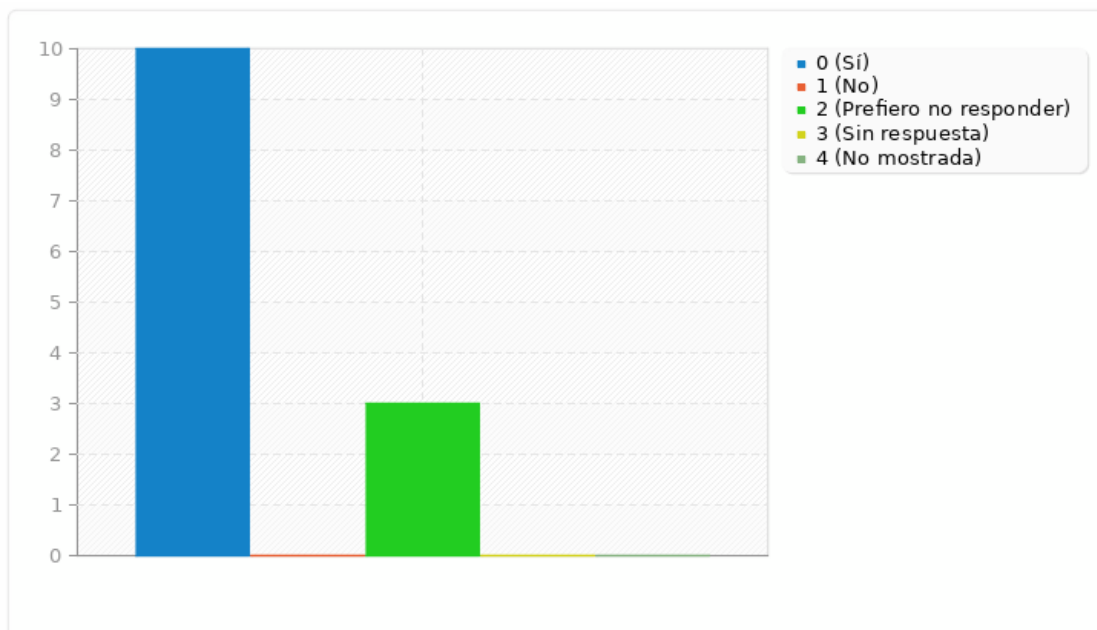
Resumen para Reuniones Adaptadas

¿Consideras que cuando ha sido necesario se han adaptado las convocatorias de reuniones a la realidad y necesidades del centro?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (A01)	10	76.92%
No (A02)	0	0.00%
Prefiero no responder (A03)	3	23.08%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para Reuniones Adaptadas

¿Consideras que cuando ha sido necesario se han adaptado las convocatorias de reuniones a la realidad y necesidades del centro?



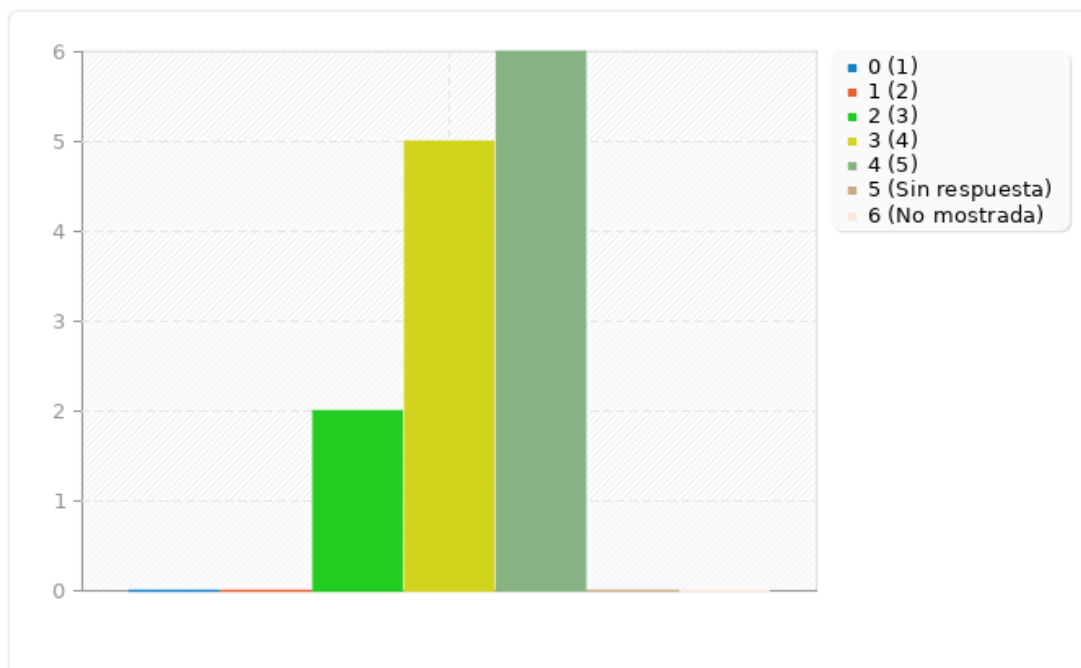
Resumen para CoordinacionDept

La coordinación entre los miembros de tu Departamento es

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	15.38%	15.38%
4 (4)	5	38.46%	
5 (5)	6	46.15%	84.62%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.31		
Desviación estándar	0.75		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para CoordinacionDept

La coordinación entre los miembros de tu Departamento es



Resumen para MejoraCoordinacion

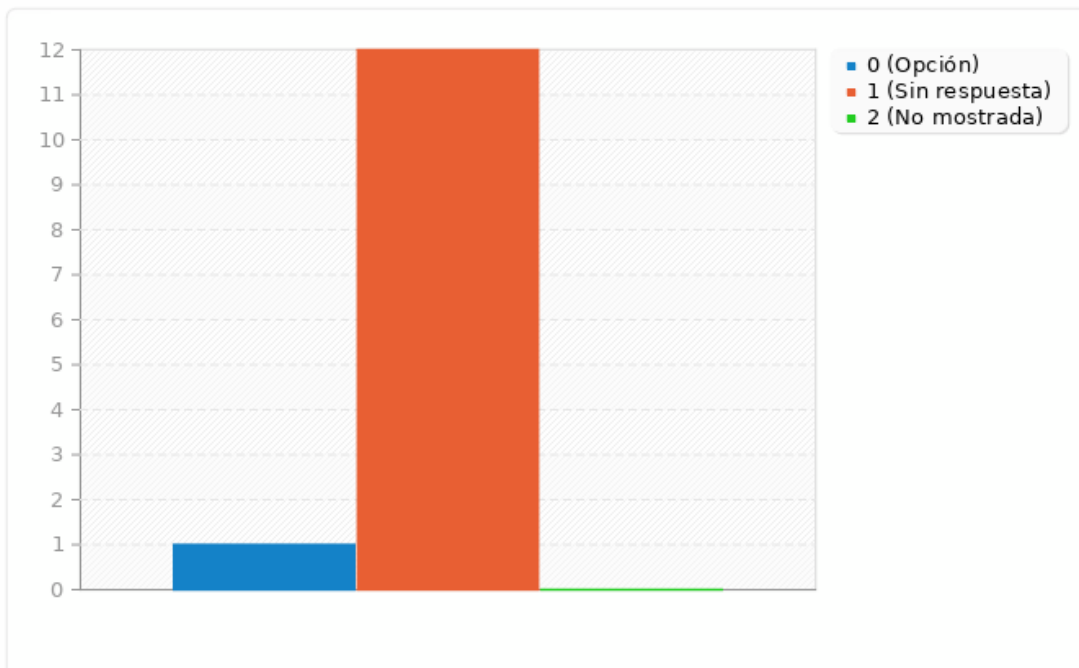
¿Tienes alguna propuesta de mejora respecto a la coordinación?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	1	7.69%
Sin respuesta	12	92.31%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
7	Reuniones más periódicas.

Resumen para MejoraCoordinacion

¿Tienes alguna propuesta de mejora respecto a la coordinación?



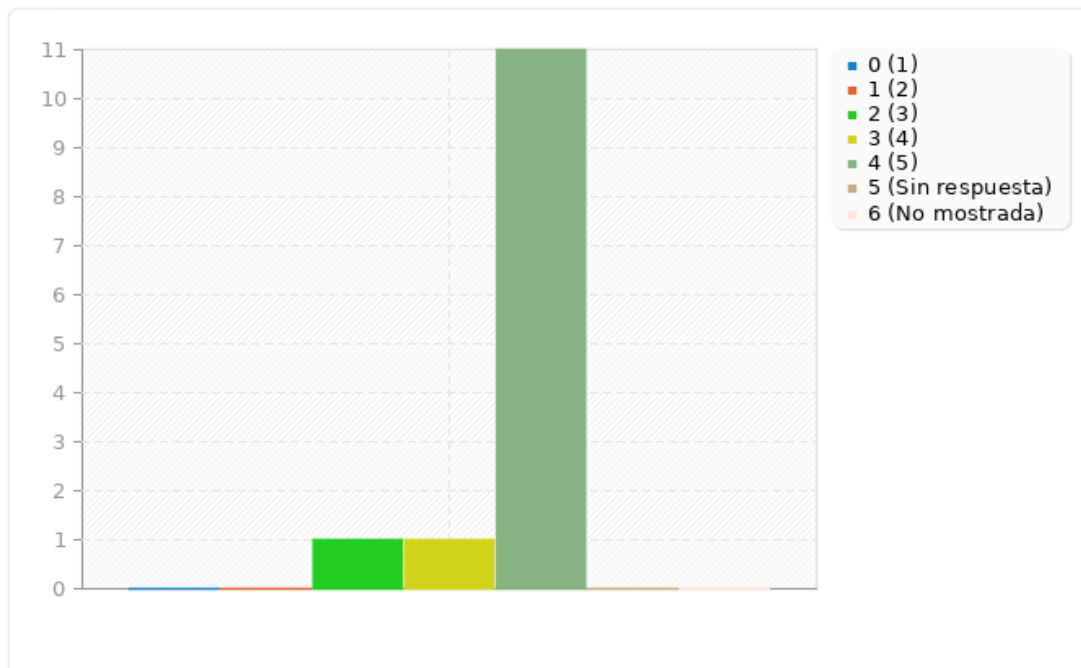
Resumen para Difusion

Valora globalmente las actuaciones realizadas para la difusión de las actividades y noticias del centro en la página web, redes sociales y prensa local

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	7.69%	7.69%
4 (4)	1	7.69%	
5 (5)	11	84.62%	92.31%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.77		
Desviación estándar	0.6		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para Difusion

Valora globalmente las actuaciones realizadas para la difusión de las actividades y noticias del centro en la página web, redes sociales y prensa local



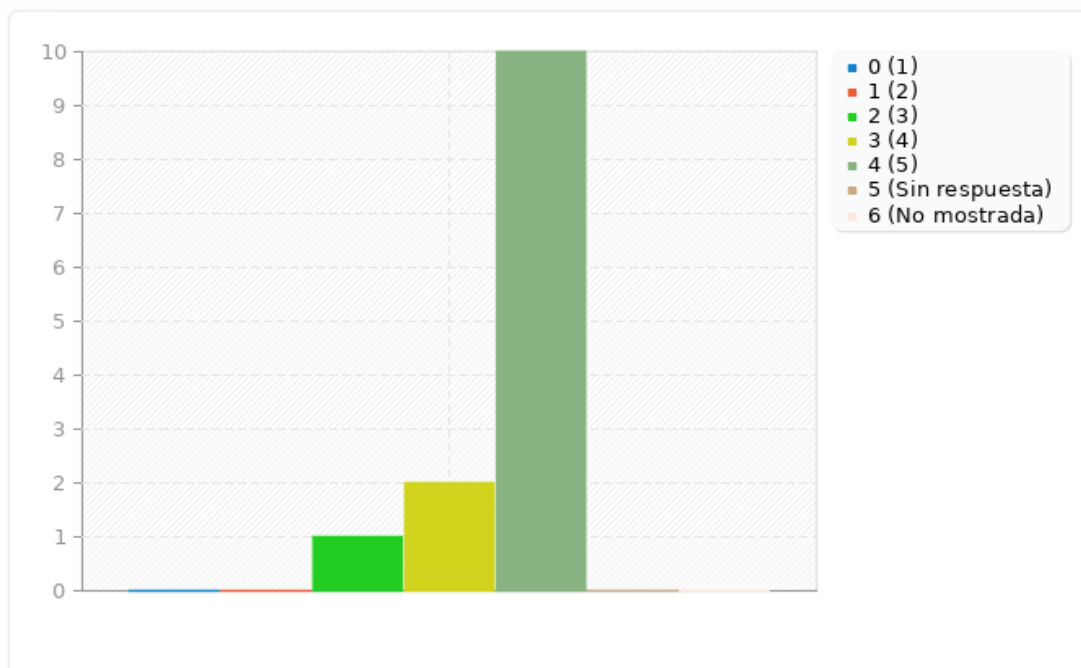
Resumen para ActualizacionWeb

Valora el grado de actualización de la página web del CEPA y/o redes sociales

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	7.69%	7.69%
4 (4)	2	15.38%	
5 (5)	10	76.92%	92.31%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.69		
Desviación estándar	0.63		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para ActualizacionWeb

Valora el grado de actualización de la página web del CEPA y/o redes sociales



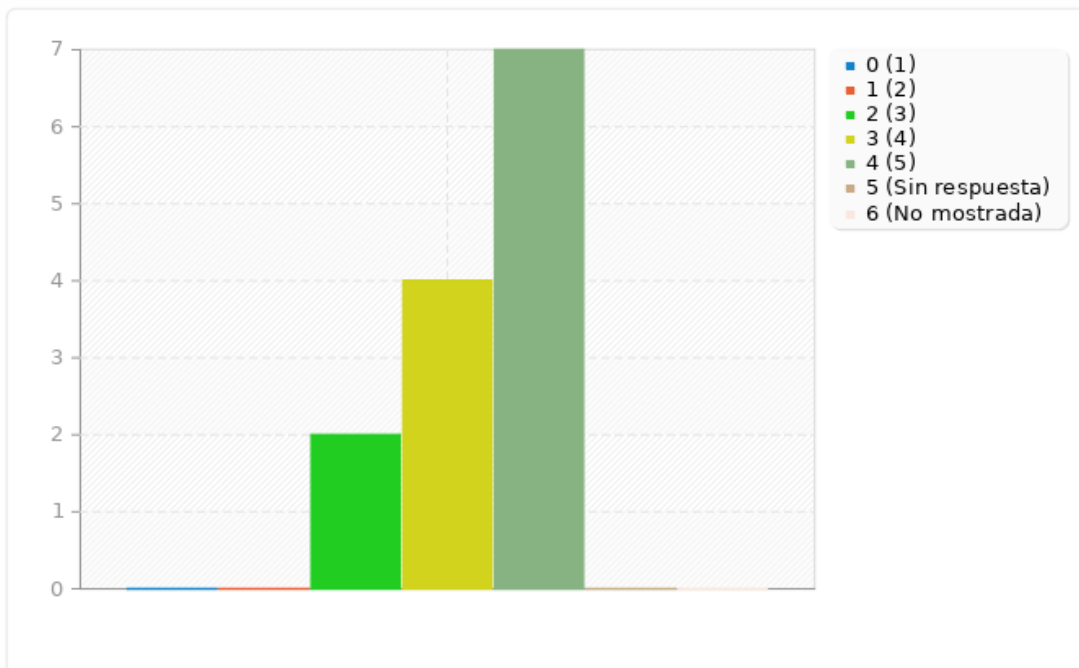
Resumen para Correo

Grado de satisfacción con la comunicación asincrónica entre el profesorado mediante correo electrónico

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	15.38%	15.38%
4 (4)	4	30.77%	
5 (5)	7	53.85%	84.62%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.38		
Desviación estándar	0.77		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para Correo

Grado de satisfacción con la comunicación asincrónica entre el profesorado mediante correo electrónico



Resumen para ObsComunicacion

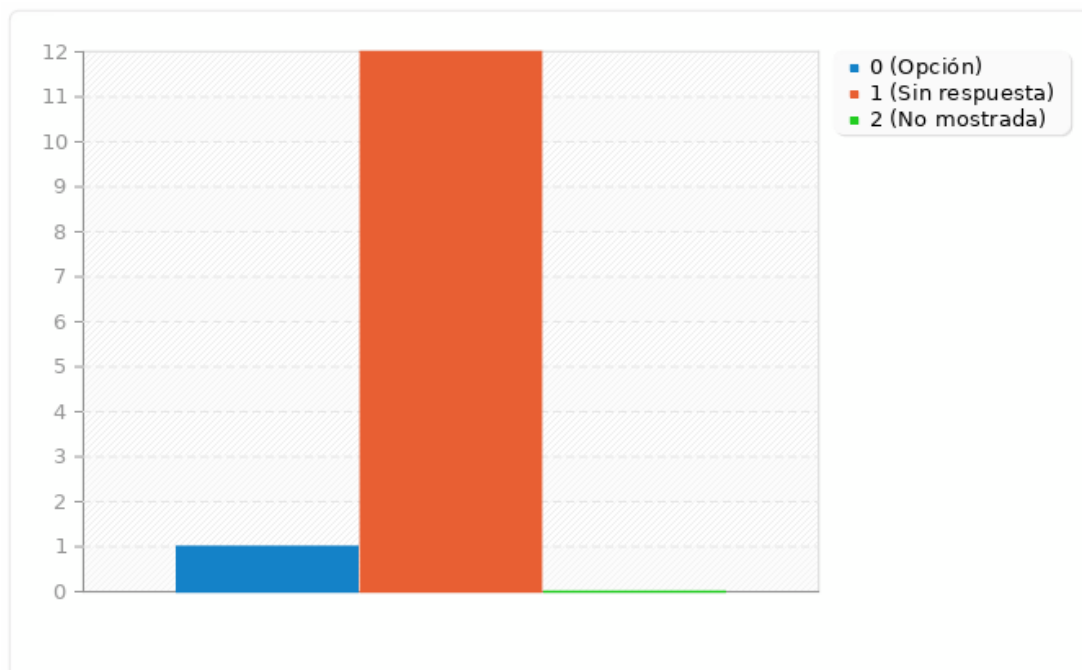
¿Tienes alguna sugerencia para mejorar la comunicación en el centro, tanto dentro como fuera? Si es así, puedes indicarlo:

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	1	7.69%
Sin respuesta	12	92.31%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
6	La comunicación sería mejor si todo el profesorado mirara el correo electrónico todos los días, como deben hacer. Muchas veces no algunos compañeros o compañeras no se han enterado de actividades a realizar porque no miran el correo todos los días. La información que se envía es muy detallada. Nadie puede decir que no sabe lo que sucede en el centro ni lo que está planificado. Eso ya va dentro de la responsabilidad profesional de cada uno

Resumen para ObsComunicacion

¿Tienes alguna sugerencia para mejorar la comunicación en el centro, tanto dentro como fuera? Si es así, puedes indicarlo:



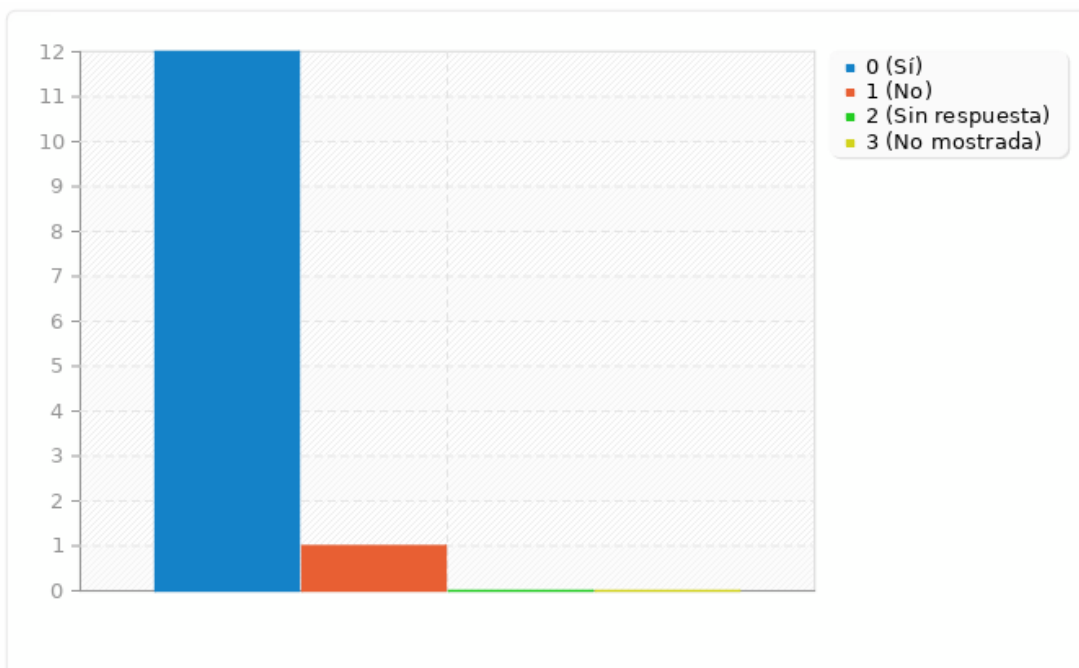
Resumen para CursoPlanDigital

¿Participaste en el curso de formación en el centro sobre el Plan Digital celebrado en el mes de septiembre?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (A1)	12	92.31%
No (A2)	1	7.69%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para CursoPlanDigital

¿Participaste en el curso de formación en el centro sobre el Plan Digital celebrado en el mes de septiembre?



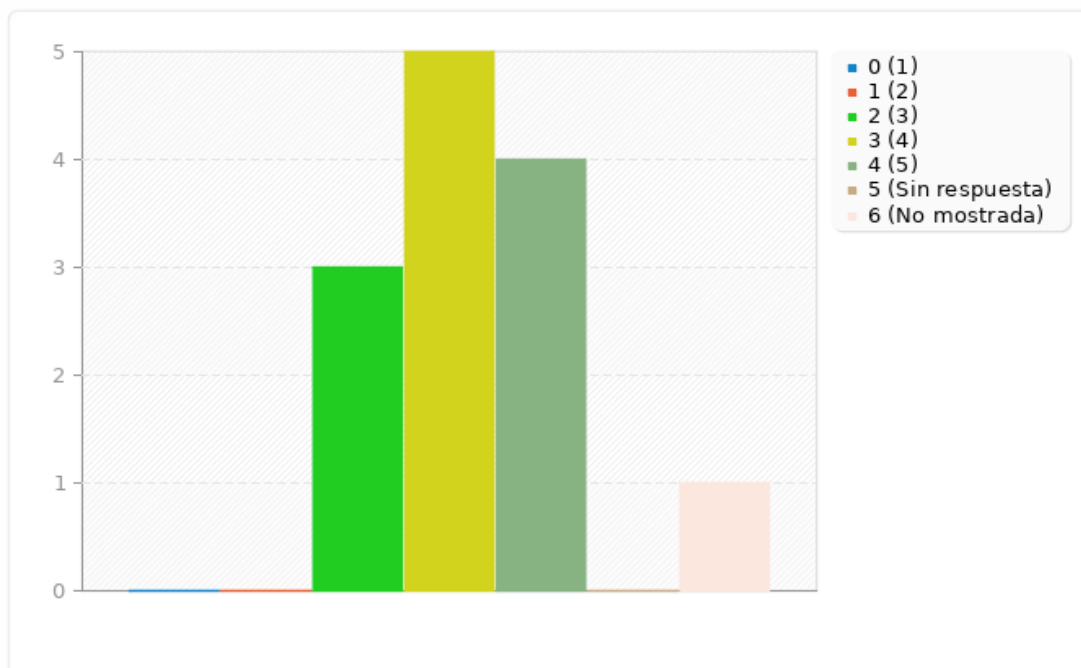
Resumen para ValoracionCursoPDC

Valora de 1 a 5 tu grado de satisfacción con el curso sobre el Plan Digital de Centro en el que participaste

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	3	25.00%	25.00%
4 (4)	5	41.67%	75.00%
5 (5)	4	33.33%	75.00%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	1	7.69%	0.00%
Media aritmética	4.08		
Desviación estándar	0.79		
Suma (Opciones)	12	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para ValoracionCursoPDC

Valora de 1 a 5 tu grado de satisfacción con el curso sobre el Plan Digital de Centro en el que participaste



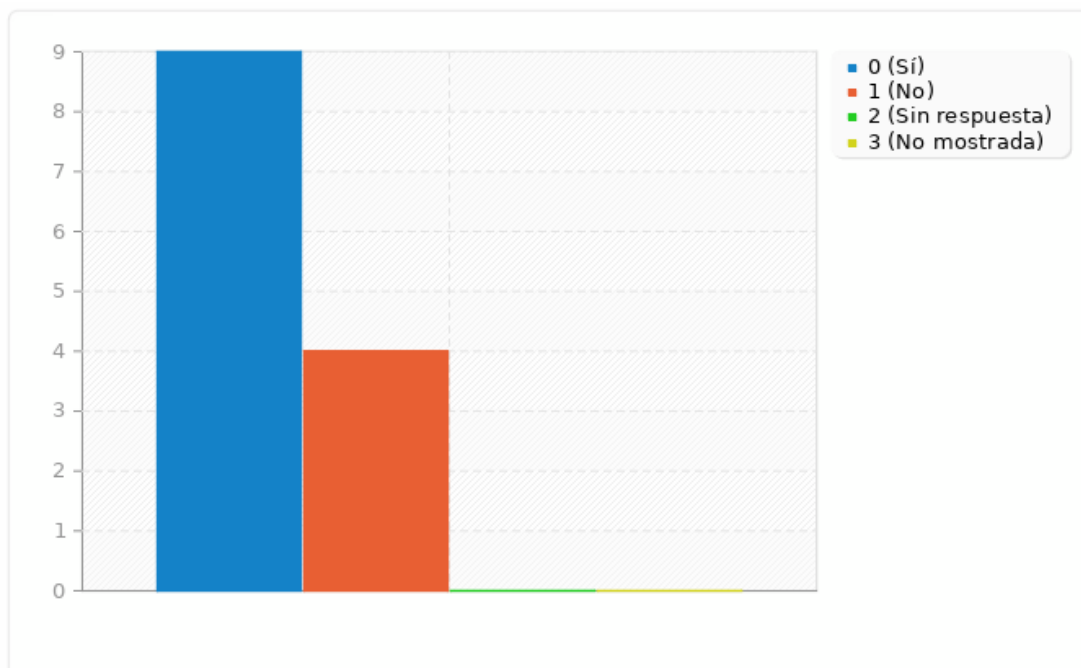
Resumen para TestCDD

¿Has participado en los exámenes para acreditar la Competencia Digital Docente?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (A1)	9	69.23%
No (A2)	4	30.77%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para TestCDD

¿Has participado en los exámenes para acreditar la Competencia Digital Docente?



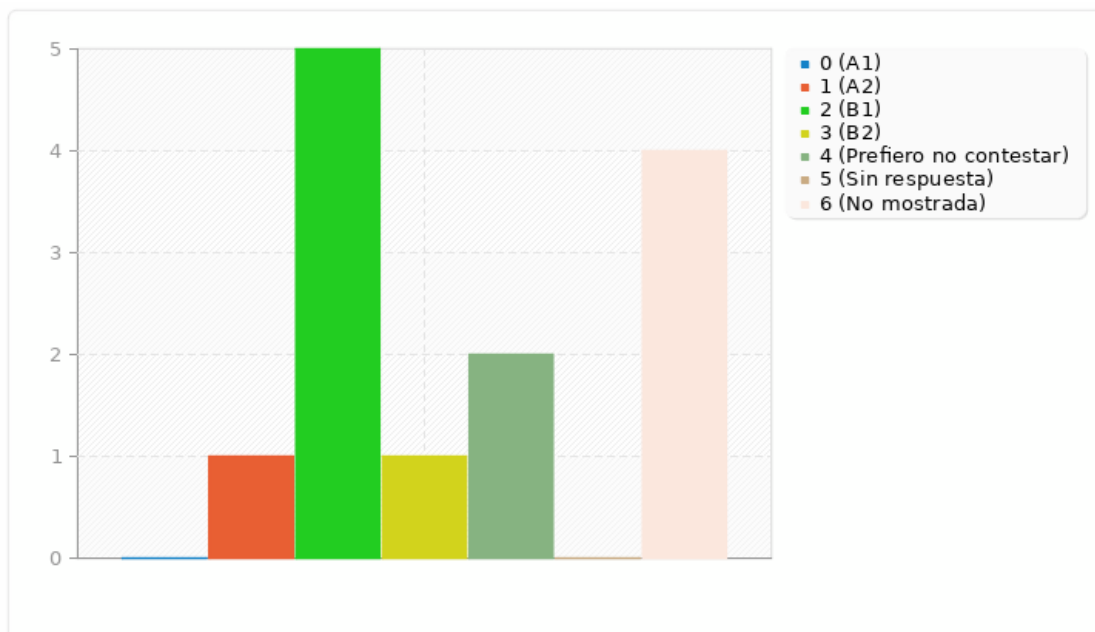
Resumen para NivelCDD

En dichas pruebas, ¿qué nivel de Competencia Digital Docente acreditaste?

Opción	Cuenta	Porcentaje
A1 (A1)	0	0.00%
A2 (A2)	1	7.69%
B1 (A3)	5	38.46%
B2 (A4)	1	7.69%
Prefiero no contestar (A5)	2	15.38%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	4	30.77%

Resumen para NivelCDD

En dichas pruebas, ¿qué nivel de Competencia Digital Docente acreditaste?



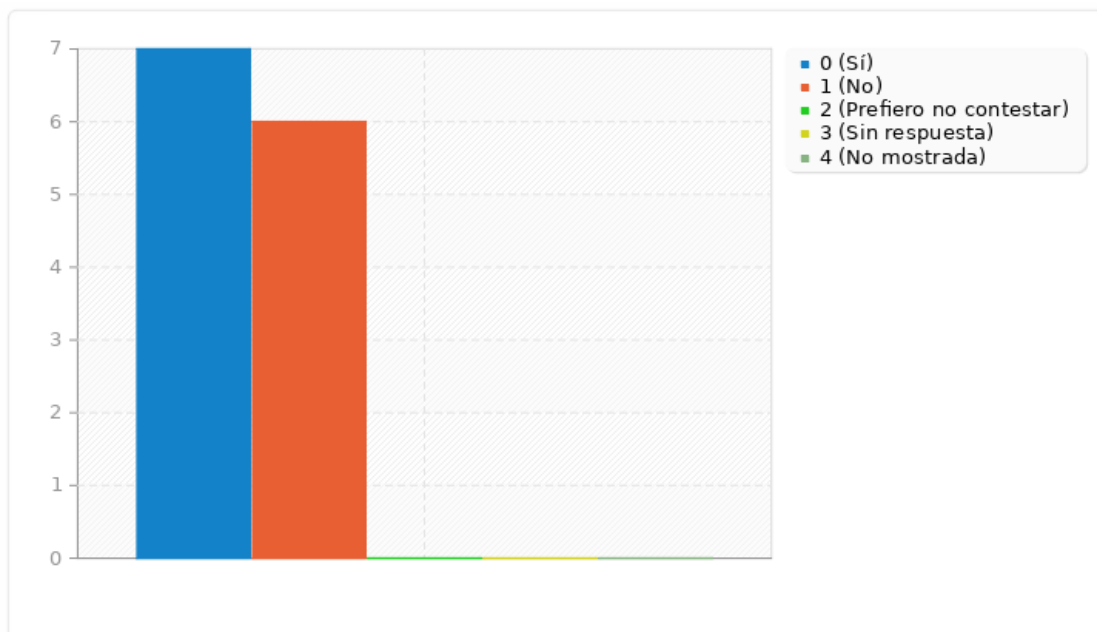
Resumen para ParticipaCursosFuera

¿Has realizado algún curso de formación fuera del centro?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (A1)	7	53.85%
No (A2)	6	46.15%
Prefiero no contestar (A3)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para ParticipaCursosFuera

¿Has realizado algún curso de formación fuera del centro?



Resumen para DondeCurso

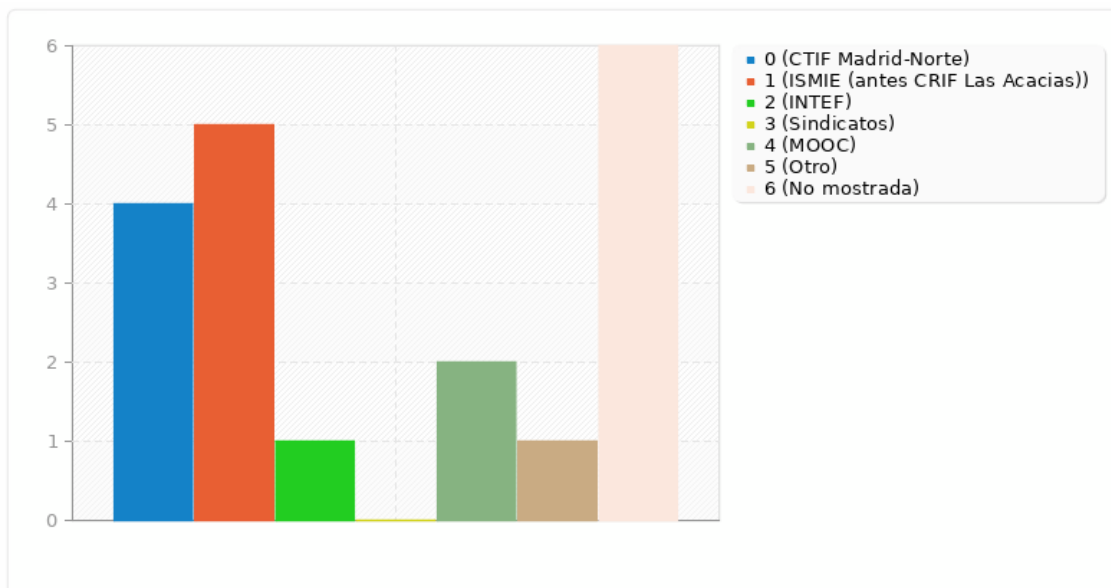
¿En dónde lo has realizado?

Opción	Cuenta	Porcentaje
CTIF Madrid-Norte (SQ002)	4	30.77%
ISMIE (antes CRIF Las Acacias) (SQ003)	5	38.46%
INTEF (SQ004)	1	7.69%
Sindicatos (SQ005)	0	0.00%
MOOC (SQ006)	2	15.38%
Otro	1	7.69%
No mostrada	6	46.15%

ID	Respuesta
5	CTIF Sur

Resumen para DondeCurso

¿En dónde lo has realizado?



Resumen para TematicaFormacion

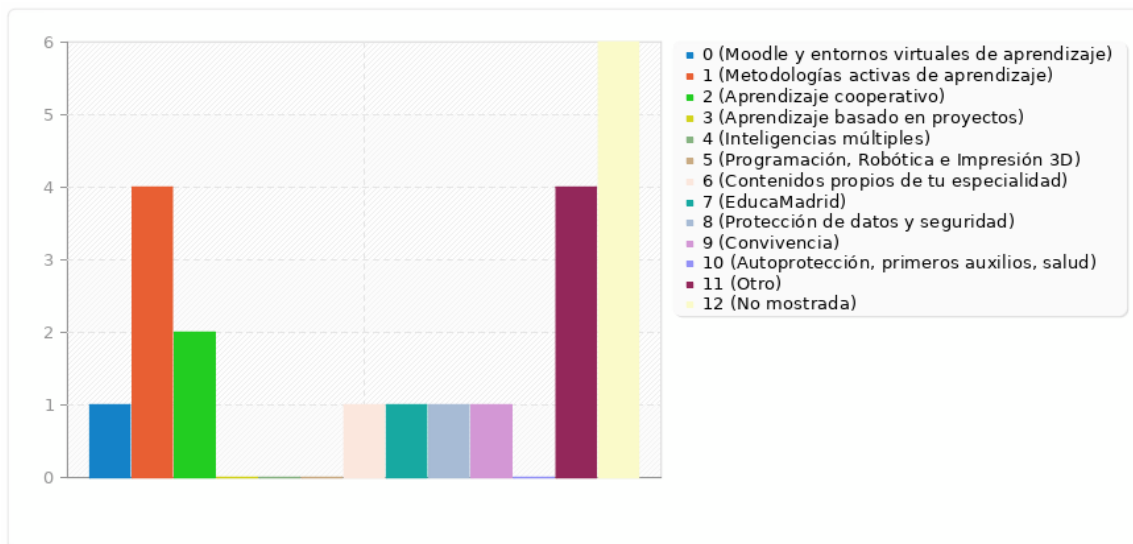
Como has realizado un curso fuera, ¿cuál(es) ha(n) sido la(s) temática(s)?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Moodle y entornos virtuales de aprendizaje (SQ002)	1	7.69%
Metodologías activas de aprendizaje (SQ003)	4	30.77%
Aprendizaje cooperativo (SQ004)	2	15.38%
Aprendizaje basado en proyectos (SQ005)	0	0.00%
Inteligencias múltiples (SQ006)	0	0.00%
Programación, Robótica e Impresión 3D (SQ007)	0	0.00%
Contenidos propios de tu especialidad (SQ008)	1	7.69%
EducaMadrid (SQ009)	1	7.69%
Protección de datos y seguridad (SQ010)	1	7.69%
Convivencia (SQ011)	1	7.69%
Autoprotección, primeros auxilios, salud (SQ012)	0	0.00%
Otro	4	30.77%
No mostrada	6	46.15%

ID	Respuesta
5	Programación en la LOMLOE
6	Coordinador TIC
8	Secretariado
12	Protección a la infancia y adolescencia

Resumen para TematicaFormacion

Como has realizado un curso fuera, ¿cuál(es) ha(n) sido la(s) temática(s)?



Resumen para ObsFormacion

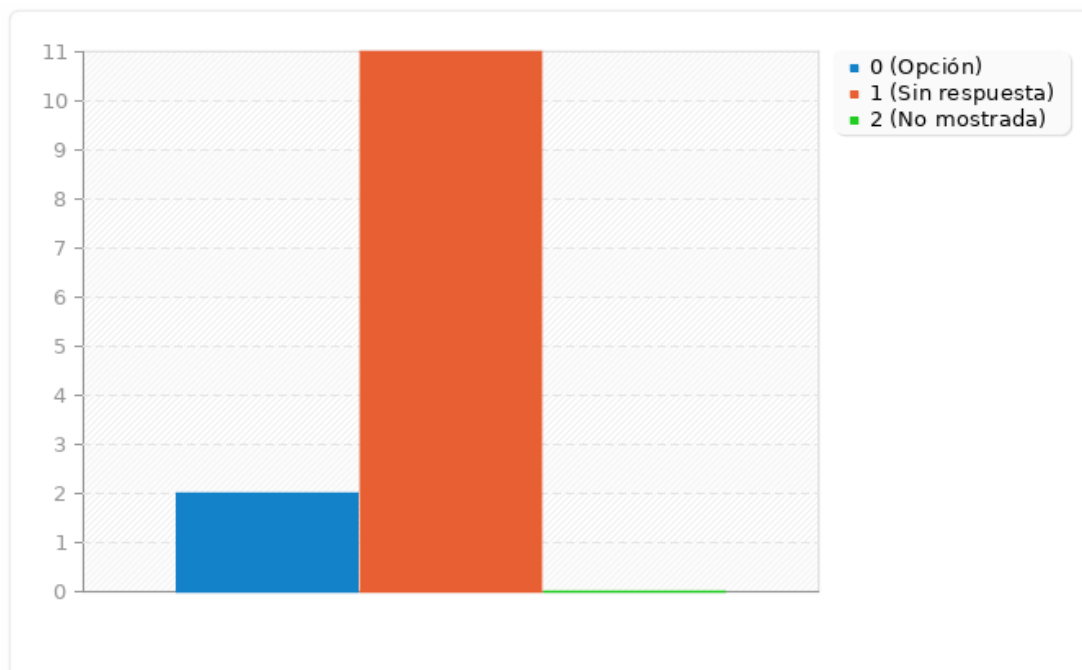
¿Alguna sugerencia al respecto de la formación del profesorado?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	2	15.38%
Sin respuesta	11	84.62%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
7	Formaciones que no sean sobre digitalización de la escuela. Los nuevos retos exigen la recuperación del docente como agente social que sepa adelantarse a la demanda del alumnado que vive en zonas rurales en continuo cambio y tenga tiempo y espacios para que ese reclamo se lleve a cabo en nuestra sede. Propongo : - Toma de decisiones: Razonar Vs AI - Diseño y exploraciones de estructuras educativas colectivas y democráticas. - Agenda 2030 en en CEPA
8	Agrupar a los profesores en grupos según el tipo de centro donde trabajan y Dat para que sea más específica la formación. Realizar practicas virtuales en los cursos

Resumen para ObsFormacion

¿Alguna sugerencia al respecto de la formación del profesorado?



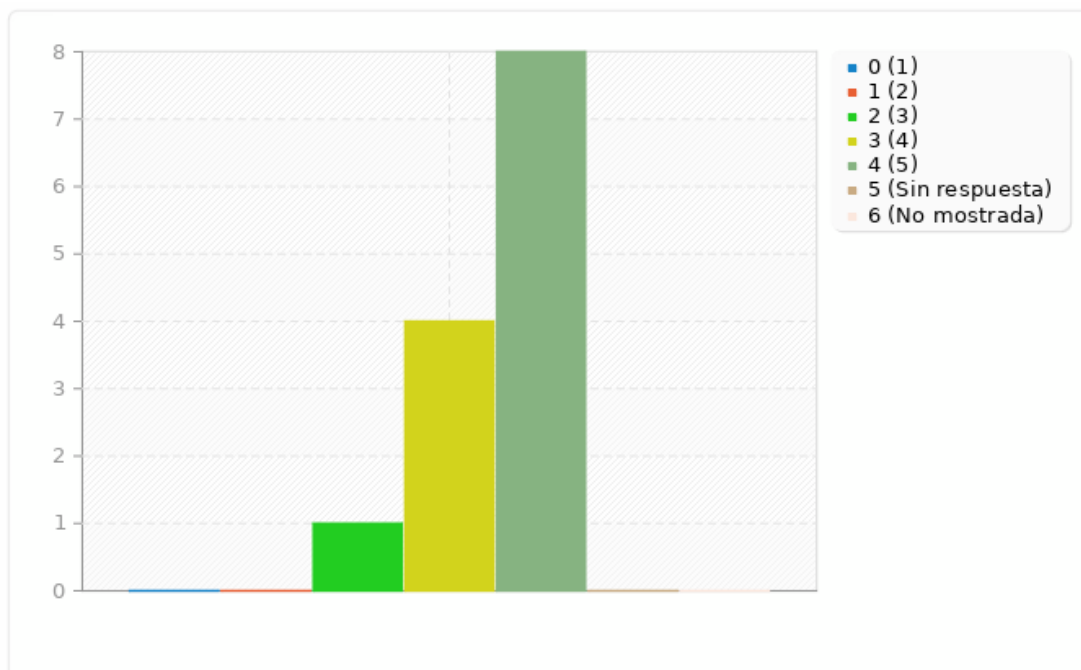
Resumen para ElZarzo

Valora globalmente la revista "El Zarzo"

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	1	7.69%	7.69%
4 (4)	4	30.77%	30.77%
5 (5)	8	61.54%	61.54%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.54		
Desviación estándar	0.66		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para ElZarzo

Valora globalmente la revista "El Zarzo"



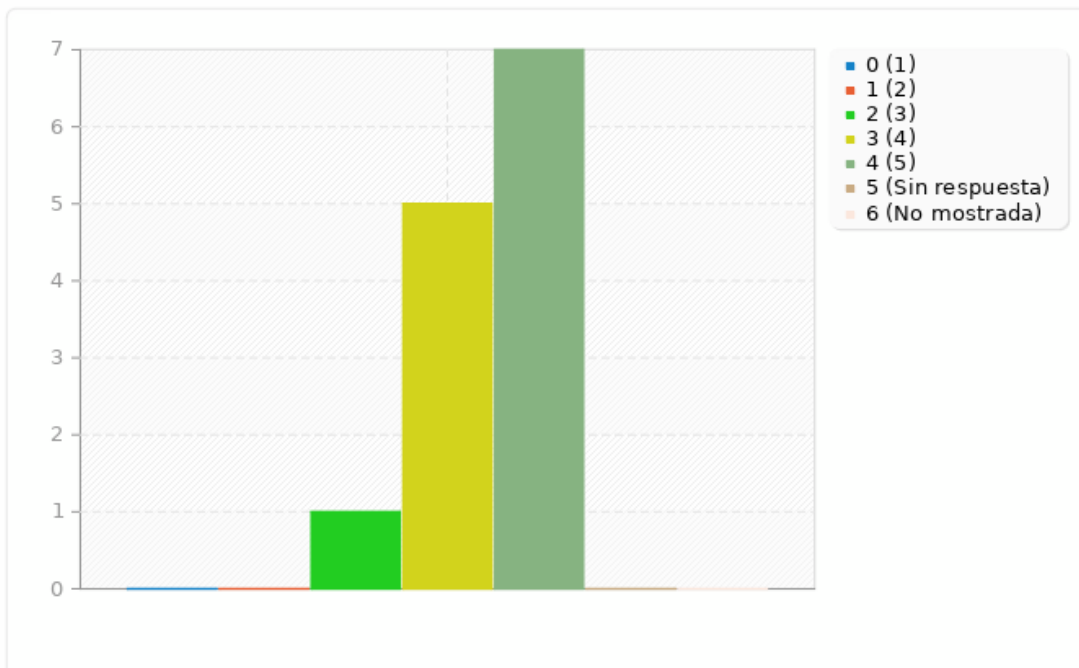
Resumen para InterCEPAs

Valora globalmente la participación en actividades InterCEPA (Photosópate, Certamen Literario, Concurso de murales, Certamen de ortografía, Concurso de fotografía matemática, Torneo de Ajedrez,...)

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	7.69%	7.69%
4 (4)	5	38.46%	
5 (5)	7	53.85%	92.31%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.46		
Desviación estándar	0.66		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para InterCEPAs

Valora globalmente la participación en actividades InterCEPA (Photosópate, Certamen Literario, Concurso de murales, Certamen de ortografía, Concurso de fotografía matemática, Torneo de Ajedrez,...)



Resumen para ObsActividades

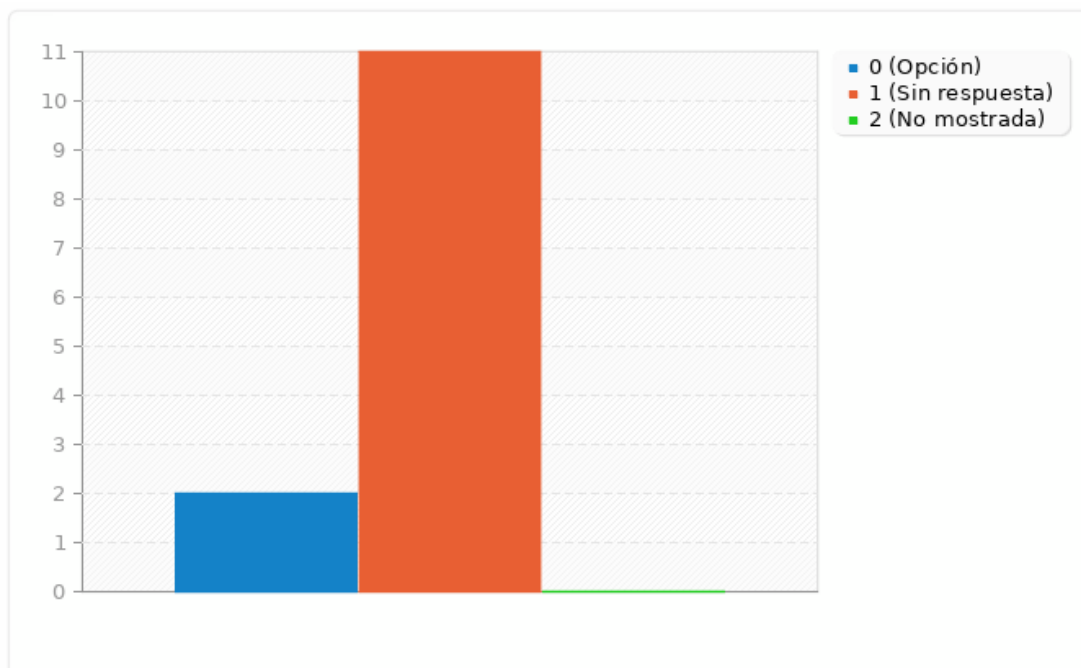
Si lo deseas, puedes indicar tus propuestas de mejora respecto a las actividades

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	2	15.38%
Sin respuesta	11	84.62%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
6	El profesorado debía implicarse más en sacar adelante los proyectos de centro y la participación en actividades interCEPA. Gracias al trabajo de un par de profesores y del equipo directivo las cosas salen adelante, pero hay docentes que no se comprometen a nada y encima exigen a otros. Las cosas salen adelante gracias a unos pocos
7	Ha sido una buena idea organizarnos desde el departamento para publicar los artículos y dividir responsabilidades de una forma equilibrada. Agradecemos la gran labor del equipo de la revista El Zarzo

Resumen para ObsActividades

Si lo deseas, puedes indicar tus propuestas de mejora respecto a las actividades



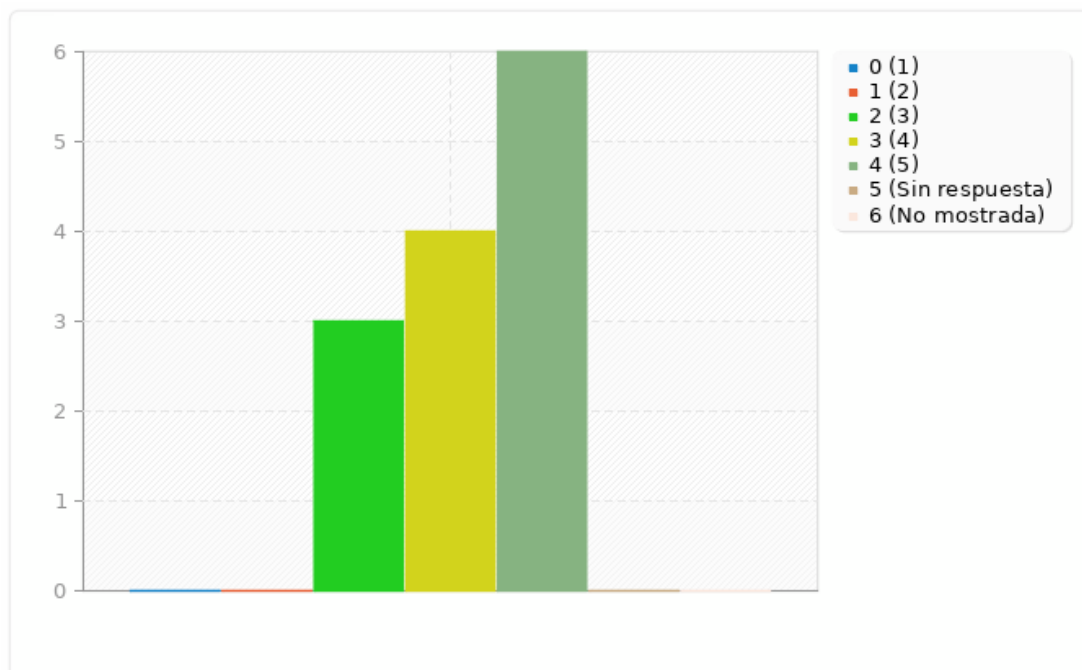
Resumen para ValParticipacionCEPA

Valora la importancia de que el centro participe en convocatorias de proyectos educativos tales como Erasmus+ o Agrupaciones de centros educativos.

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	3	23.08%	23.08%
4 (4)	4	30.77%	
5 (5)	6	46.15%	76.92%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.23		
Desviación estándar	0.83		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para ValParticipacionCEPA

Valora la importancia de que el centro participe en convocatorias de proyectos educativos tales como Erasmus+ o Agrupaciones de centros educativos.



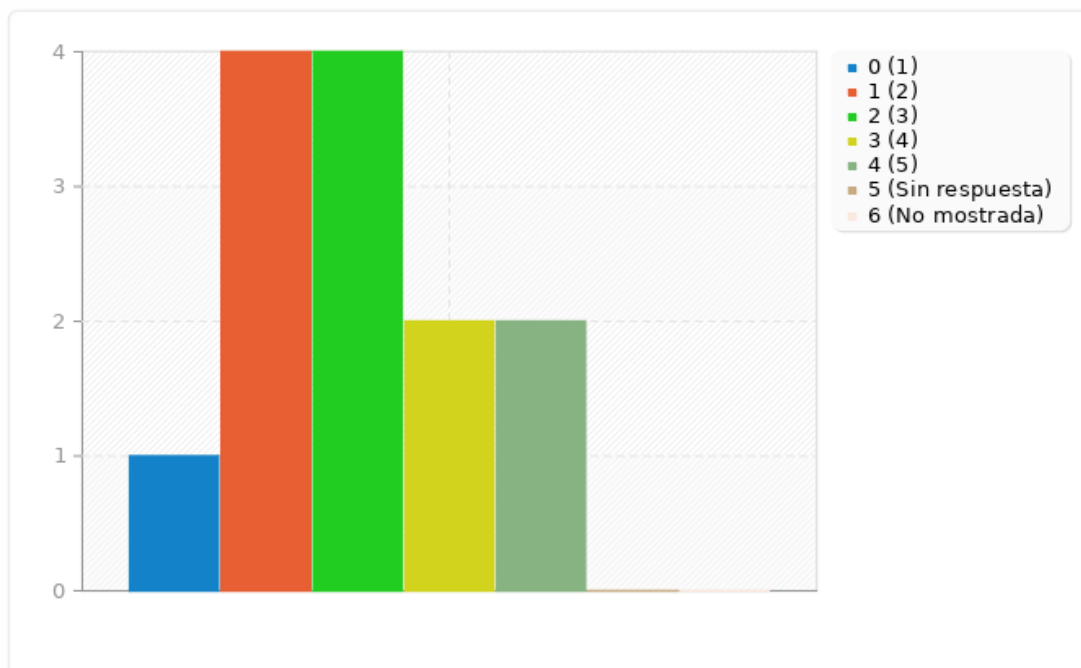
Resumen para ErasmusKA220

Valora globalmente qué te ha parecido el proyecto Erasmus+ KA220 que estamos realizando con los otros centros de Europa.

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	1	7.69%	38.46%
2 (2)	4	30.77%	
3 (3)	4	30.77%	30.77%
4 (4)	2	15.38%	
5 (5)	2	15.38%	30.77%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	3		
Desviación estándar	1.22		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para ErasmusKA220

Valora globalmente qué te ha parecido el proyecto Erasmus+ KA220 que estamos realizando con los otros centros de Europa.



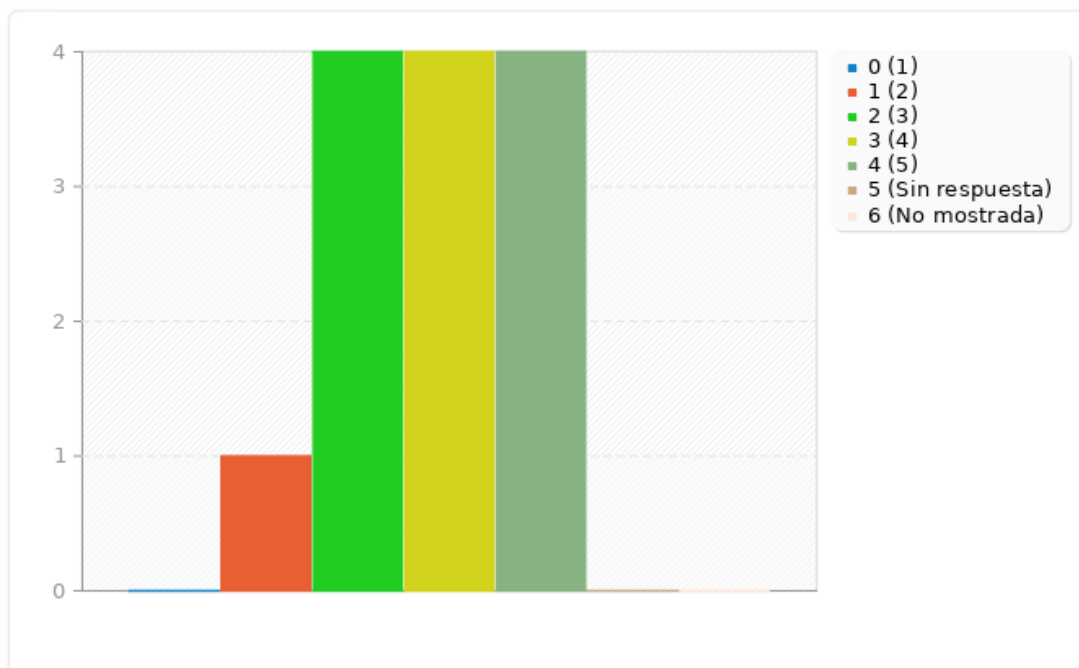
Resumen para TuParticipacionKA220

Valora tu participación en el proyecto Erasmus KA220. ¿Te has sentido implicada en el proyecto? ¿Has colaborado en la acogida del mes de noviembre del profesorado de los países participantes? ¿Has participado en alguna movilidad del proyecto? Valora globalmente tu grado de participación e implicación en el proyecto

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	7.69%
2 (2)	1	7.69%	
3 (3)	4	30.77%	30.77%
4 (4)	4	30.77%	
5 (5)	4	30.77%	61.54%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	3.85		
Desviación estándar	0.99		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para TuParticipacionKA220

Valora tu participación en el proyecto Erasmus KA220. ¿Te has sentido implicada en el proyecto? ¿Has colaborado en la acogida del mes de noviembre del profesorado de los países participantes? ¿Has participado en alguna movilidad del proyecto? Valora globalmente tu grado de participación e implicación en el proyecto



Resumen para ObsErasmusKA220

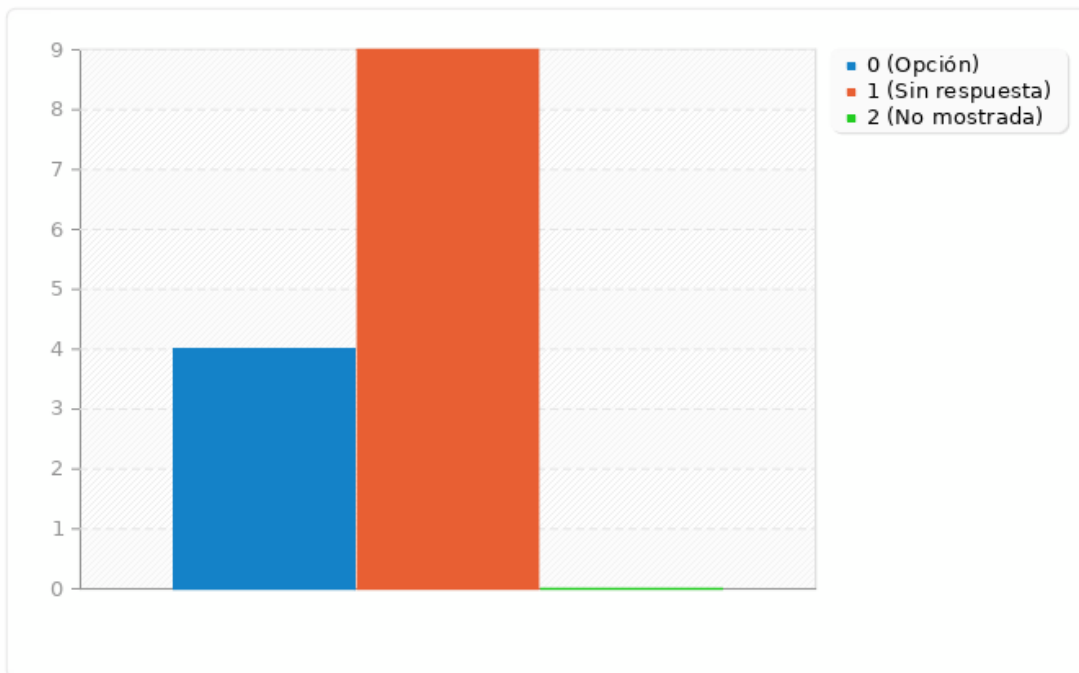
Puedes señalar aquí cualquier observación que quieras realizar sobre el proyecto Erasmus+ KA220.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	4	30.77%
Sin respuesta	9	69.23%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
4	Los objetivos del proyecto los veo muy alejados de un centro educativo de formación reglada como el nuestro. Falta de participación activa por parte del profesorado en general
5	No puedo valorar estos puntos porque no participé en él por falta de inglés y de conocimientos de las herramientas digitales de EducaMadrid.
6	Es importante participar en proyectos de internacionalización del centro. Ejemplos como el KA122 del curso pasado son para repetir otros cursos. En cambio el KA220 ha sido un error ya que no se ajusta a las necesidades del centro y a nuestra realidad. Pero eso lo hemos descubierto una vez comenzado el proyecto. Hay que aprender de los errores.
7	Es un proyecto de cooperación que se nos queda muy grande en un equipo tan pequeño. Las dificultades se han multiplicado por el número de países implicados. Además, los pocos momentos de coordinación hacen que sea un proyecto muy trabajoso para la coordinadora y docentes implicados.

Resumen para ObsErasmusKA220

Puedes señalar aquí cualquier observación que quieras realizar sobre el proyecto Erasmus+ KA220.



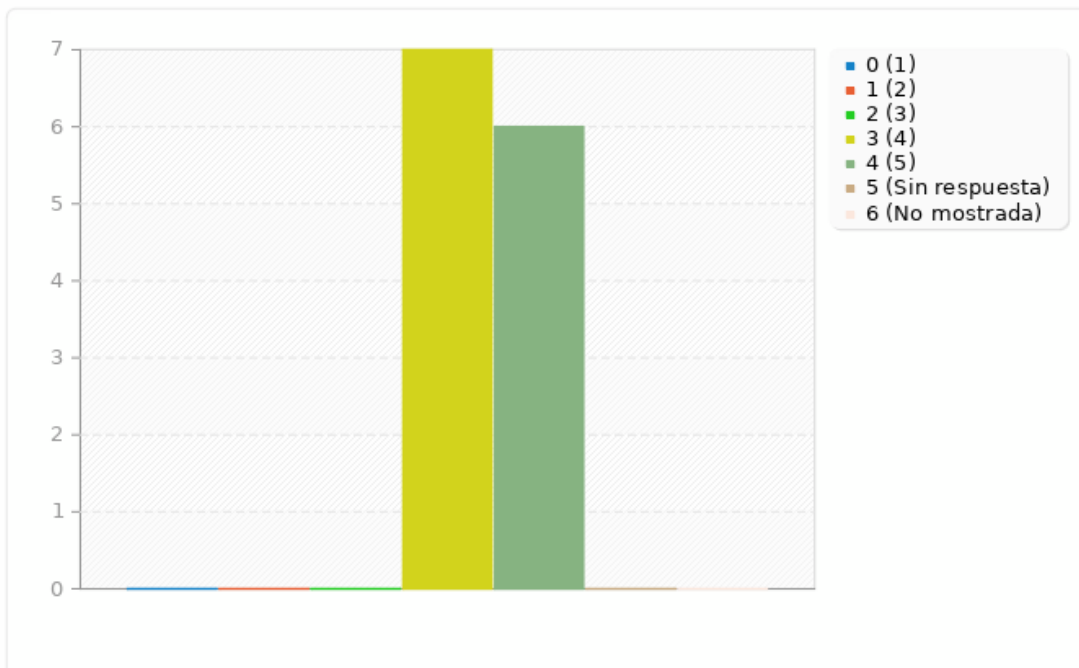
Resumen para Materiales

En qué grado las necesidades de recursos materiales en las distintas aulas han sido tenidas en cuenta y resueltas con celeridad (material fungible, tóner, ordenadores,...)

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	7	53.85%	
5 (5)	6	46.15%	100.00%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.46		
Desviación estándar	0.52		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para Materiales

En qué grado las necesidades de recursos materiales en las distintas aulas han sido tenidas en cuenta y resueltas con celeridad (material fungible, tóner, ordenadores,...)



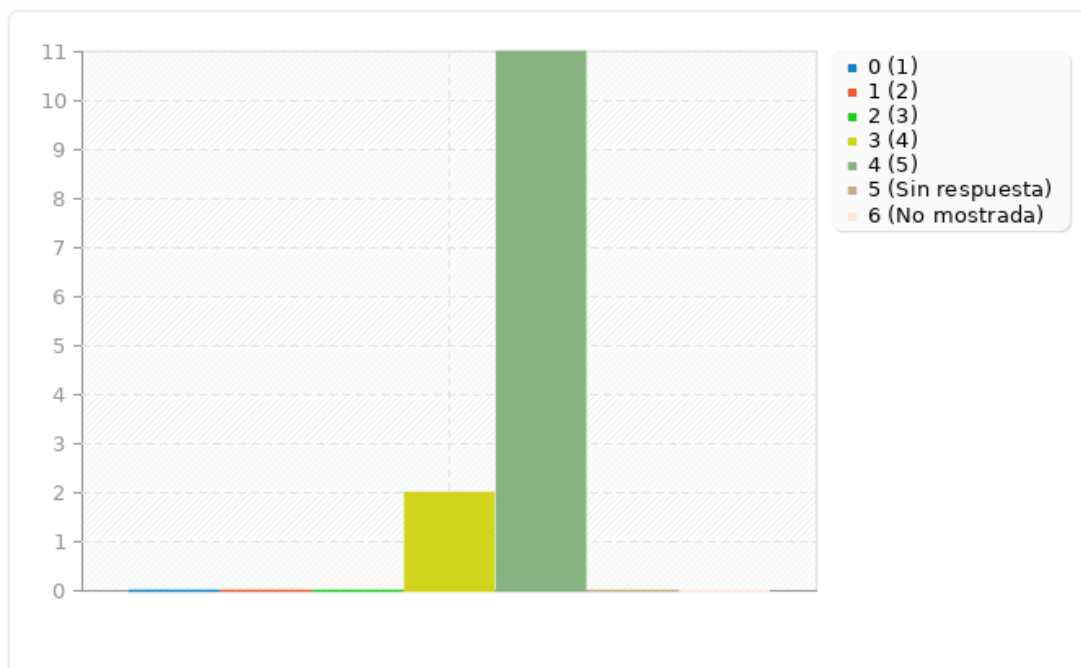
Resumen para ValoraPortatil

¿En qué grado consideras adecuado que el profesorado tenga (si así lo desea) un portátil, una tablet u otros materiales informáticos para el ejercicio de su trabajo fuera del centro?

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	2	15.38%	0.00%
5 (5)	11	84.62%	100.00%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.85		
Desviación estándar	0.38		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para ValoraPortatil

¿En qué grado consideras adecuado que el profesorado tenga (si así lo desea) un portátil, una tablet u otros materiales informáticos para el ejercicio de su trabajo fuera del centro?



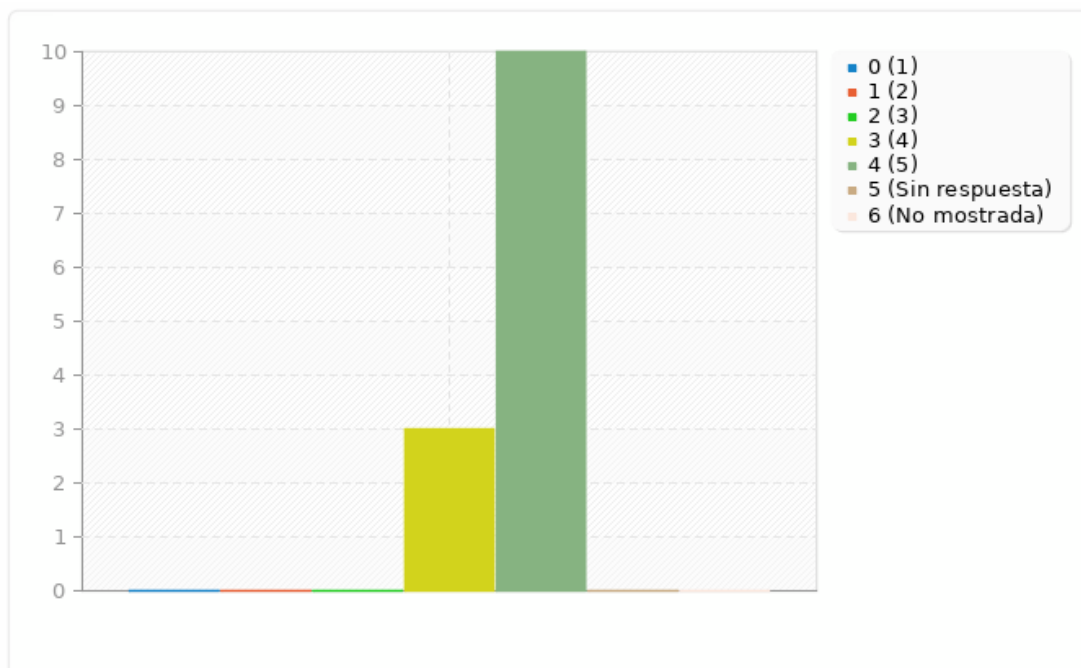
Resumen para Ordenadores Torre

Valora en global la relación cantidad-calidad de ordenadores y tablets de los que dispone el centro sede de Torrelaguna

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	3	23.08%	0.00%
5 (5)	10	76.92%	100.00%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.77		
Desviación estándar	0.44		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para Ordenadores Torre

Valora en global la relación cantidad-calidad de ordenadores y tablets de los que dispone el centro sede de Torrelaguna



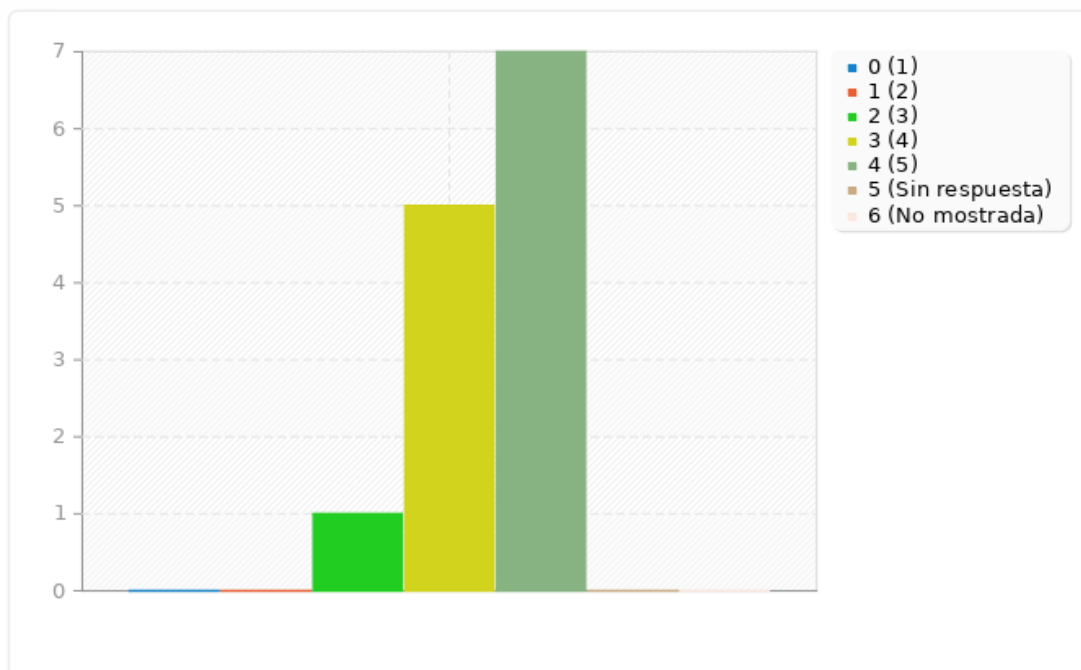
Resumen para OrdenadoresAulas

Valora en global la relación cantidad-calidad de ordenadores que dispone el centro en otras aulas

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	7.69%	7.69%
4 (4)	5	38.46%	
5 (5)	7	53.85%	92.31%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.46		
Desviación estándar	0.66		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para OrdenadoresAulas

Valora en global la relación cantidad-calidad de ordenadores que dispone el centro en otras aulas



Resumen para ObsMateriales

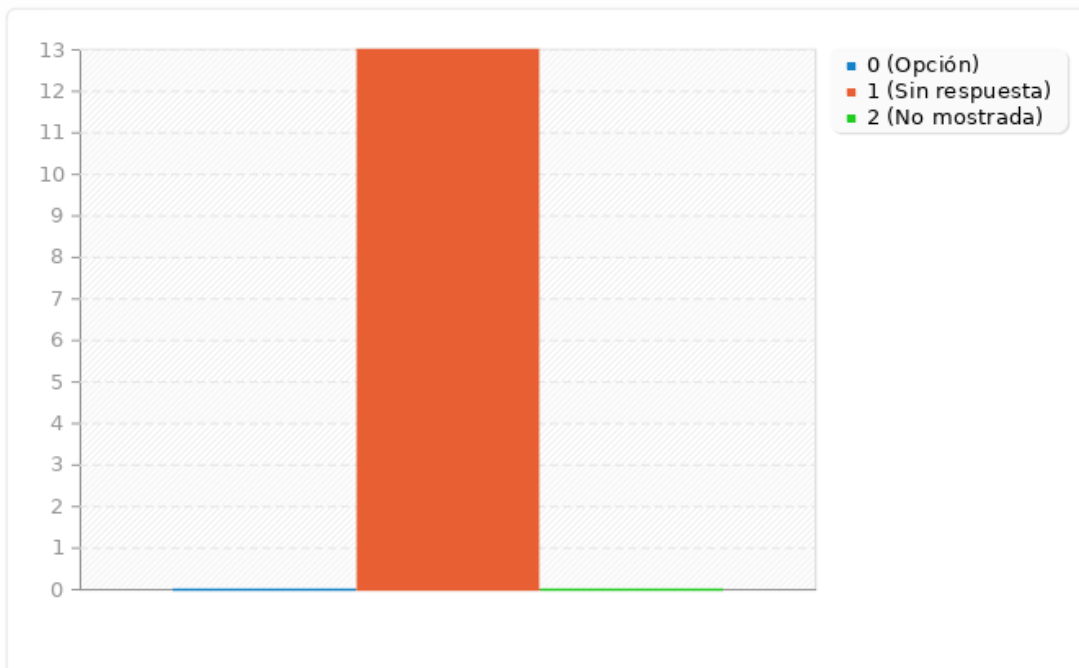
Si lo deseas, puedes indicar tus propuestas de mejora al respecto de los materiales y recursos del centro

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	0	0.00%
Sin respuesta	13	100.00%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
----	-----------

Resumen para ObsMateriales

Si lo deseas, puedes indicar tus propuestas de mejora al respecto de los materiales y recursos del centro



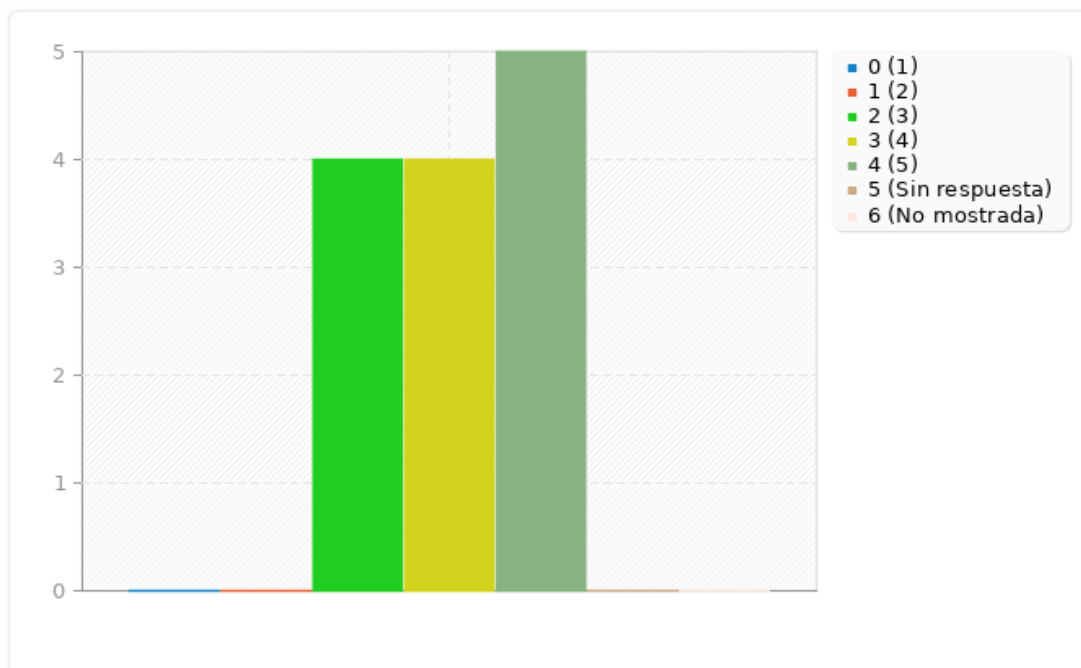
Resumen para Edificio Torre

Indica el estado general de conservación del edificio de la sede de Torrelaguna.

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	4	30.77%	30.77%
4 (4)	4	30.77%	
5 (5)	5	38.46%	69.23%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.08		
Desviación estándar	0.86		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para Edificio Torre

Indica el estado general de conservación del edificio de la sede de Torrelaguna.



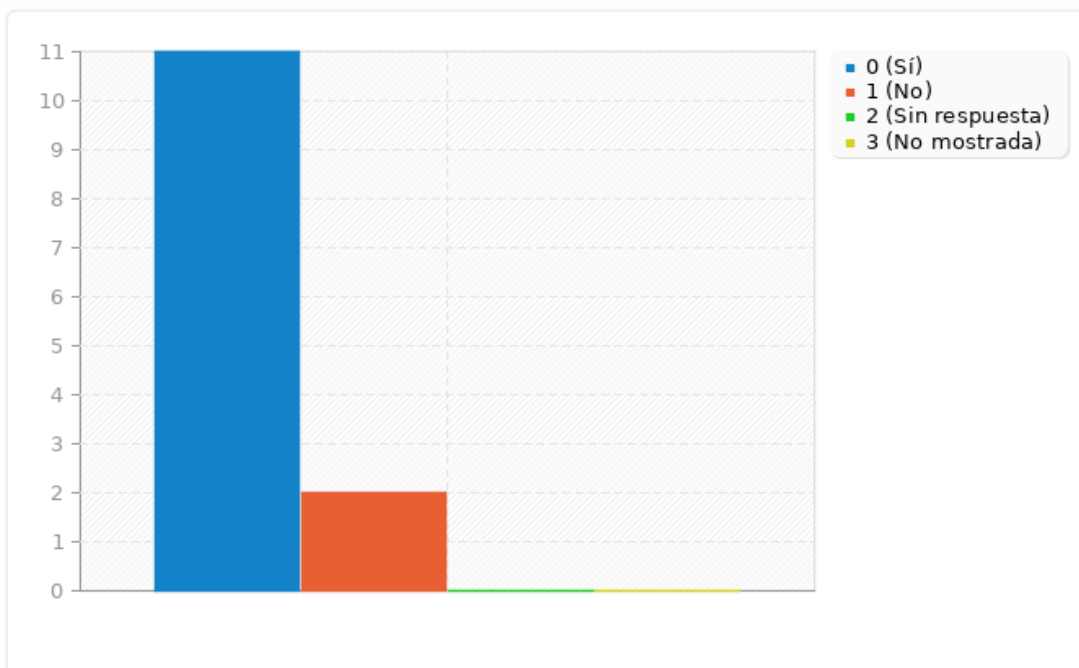
Resumen para OtrasAulasClase

¿Impartes clase en otras aulas además de la de Torrelaguna?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para OtrasAulasClase

¿Impartes clase en otras aulas además de la de Torrelaguna?



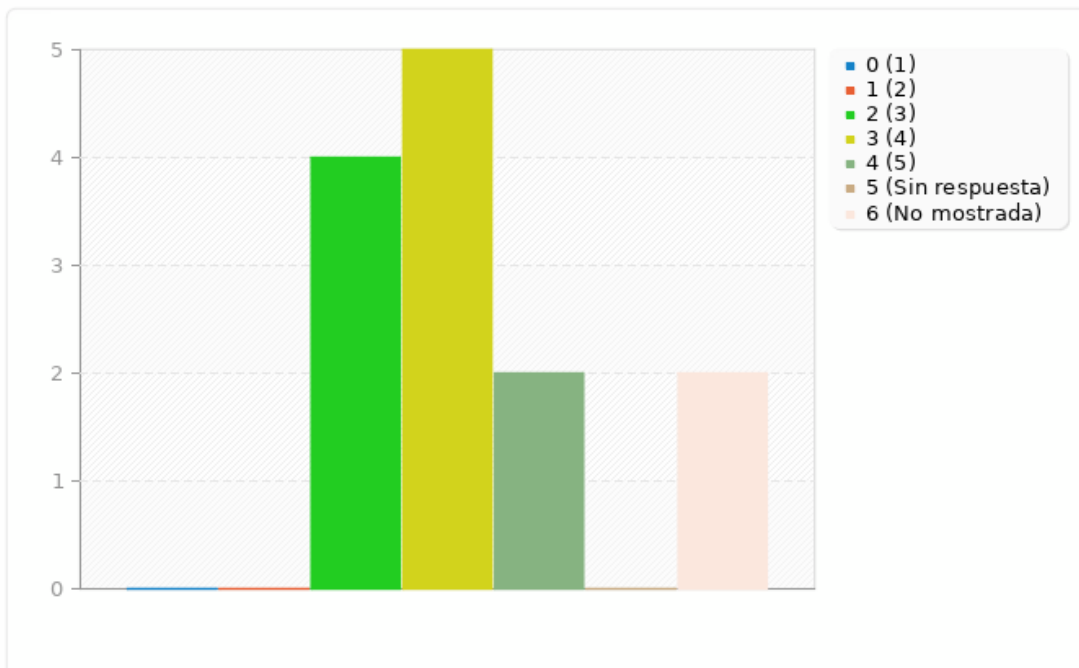
Resumen para OtrasAulas

Como impartes clase en otras aulas, ¿cómo consideras el estado general de las mismas? Si acudes a varias, como término medio.

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	4	36.36%	36.36%
4 (4)	5	45.45%	
5 (5)	2	18.18%	63.64%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	2	15.38%	0.00%
Media aritmética	3.82		
Desviación estándar	0.75		
Suma (Opciones)	11	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para OtrasAulas

Como impartes clase en otras aulas, ¿cómo consideras el estado general de las mismas? Si acudes a varias, como término medio.



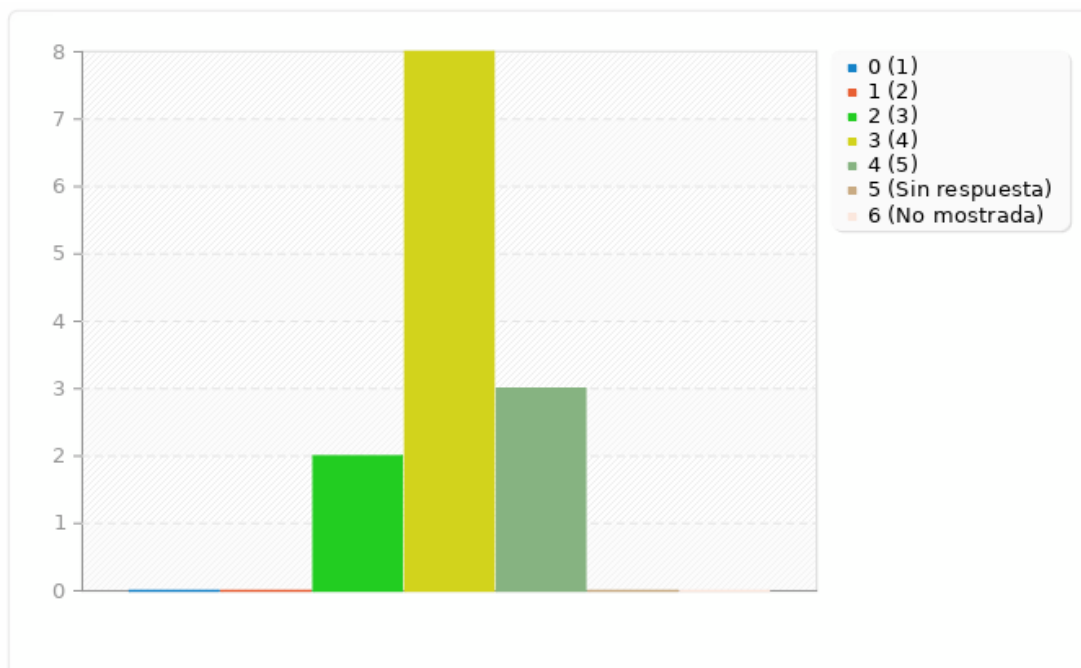
Resumen para EquipamientoAulas

Indica el grado de equipamiento de las aulas en las que das clase.

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	15.38%	15.38%
4 (4)	8	61.54%	
5 (5)	3	23.08%	84.62%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.08		
Desviación estándar	0.64		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para EquipamientoAulas

Indica el grado de equipamiento de las aulas en las que das clase.



Resumen para MejorasAulas

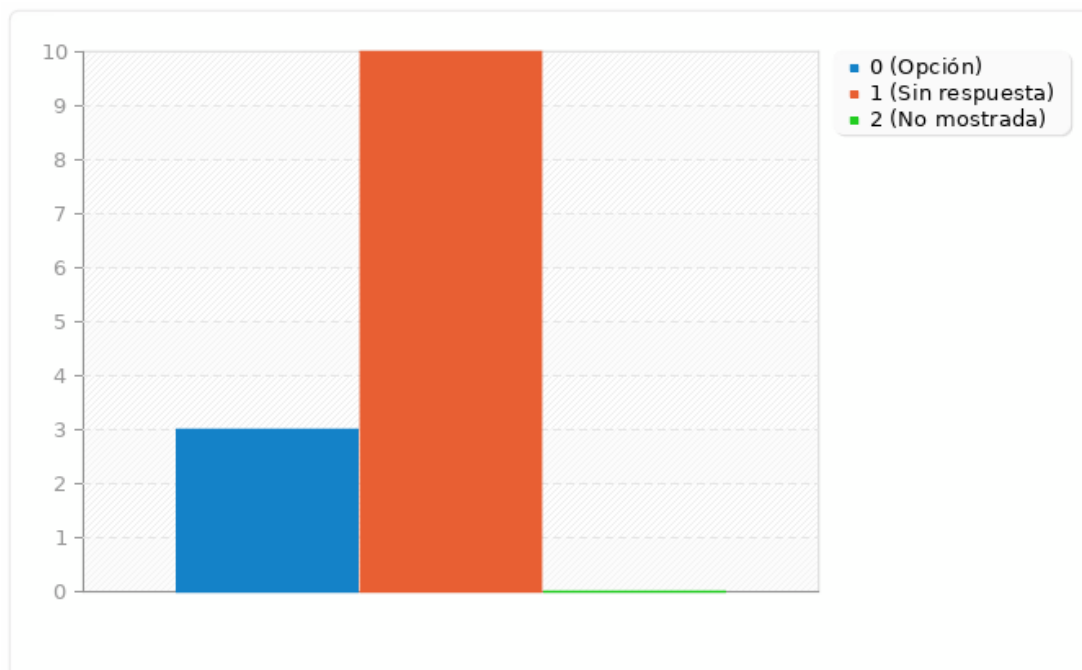
¿Qué mejorarías de las aulas? ¿Añadirías o quitarías algo? ¿Alguna observación de las aulas en las que impartes docencia?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	3	23.08%
Sin respuesta	10	76.92%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
5	En Bustarviejo debería haber un aula para el Cepa no compartido con el club de ajedrez.
7	En el aula de Bustarviejo, al ser una aula compartida y utilizada por otros colectivos, ha presentado problemas tales como: mando de la televisión; conexión a internet pésima; orden en las mesas aleatorio.
13	En algunas aulas hace mucho frio en invierno y los ayuntamientos no ponen interés en solucionar el problema, lo que hace que algunos alumnos no acudan a clase en los días más fríos.

Resumen para MejorasAulas

¿Qué mejorarías de las aulas? ¿Añadirías o quitarías algo? ¿Alguna observación de las aulas en las que impartes docencia?



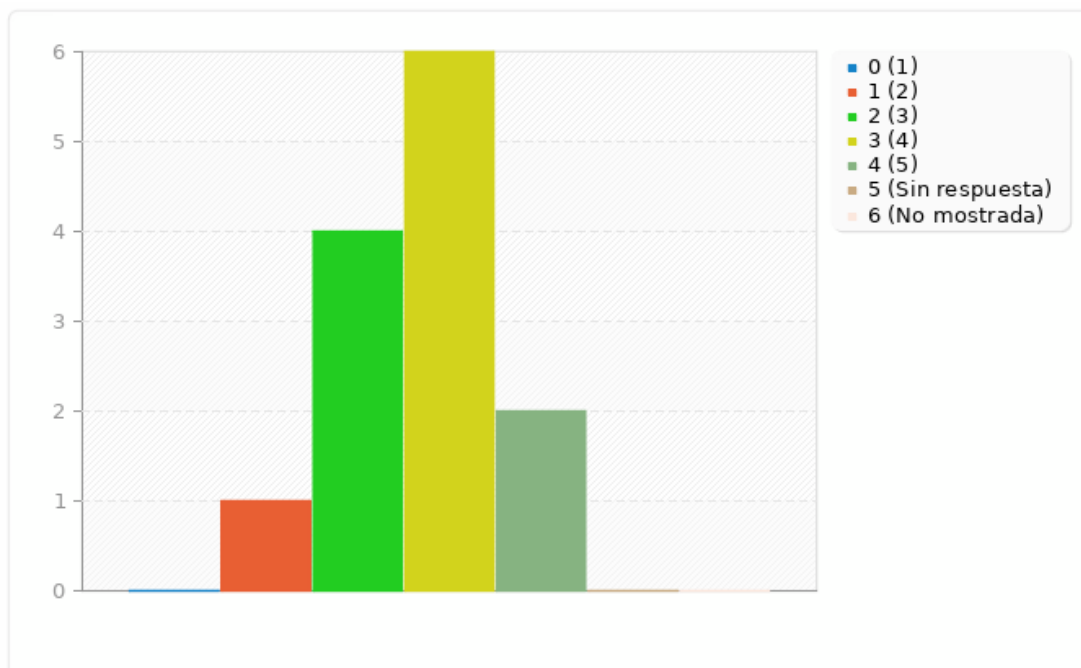
Resumen para LimpiezaTorrelaguna

¿Cómo consideras que es el estado de limpieza de la sede de Torrelaguna?

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	7.69%
2 (2)	1	7.69%	
3 (3)	4	30.77%	30.77%
4 (4)	6	46.15%	
5 (5)	2	15.38%	61.54%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	3.69		
Desviación estándar	0.85		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para LimpiezaTorrelaguna

¿Cómo consideras que es el estado de limpieza de la sede de Torrelaguna?



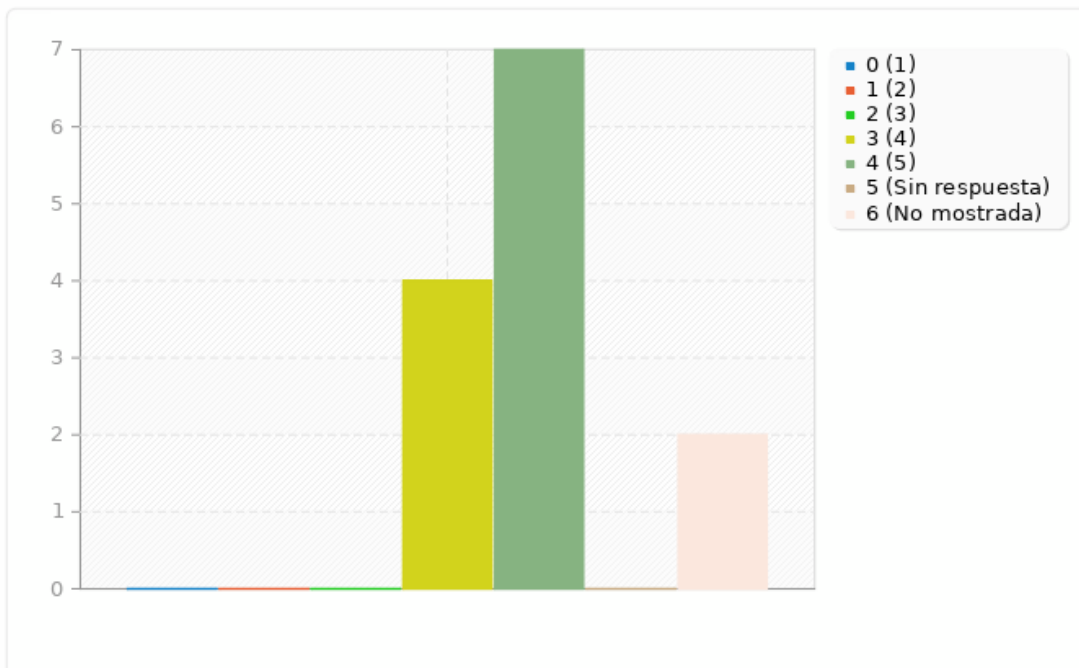
Resumen para LimpiezaAulas

En otras aulas donde impartes docencia, ¿cuál es el estado general de limpieza de las aulas?

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	4	36.36%	0.00%
5 (5)	7	63.64%	100.00%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	2	15.38%	0.00%
Media aritmética	4.64		
Desviación estándar	0.5		
Suma (Opciones)	11	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para LimpiezaAulas

En otras aulas donde impartes docencia, ¿cuál es el estado general de limpieza de las aulas?



Resumen para ObservacionesAulas

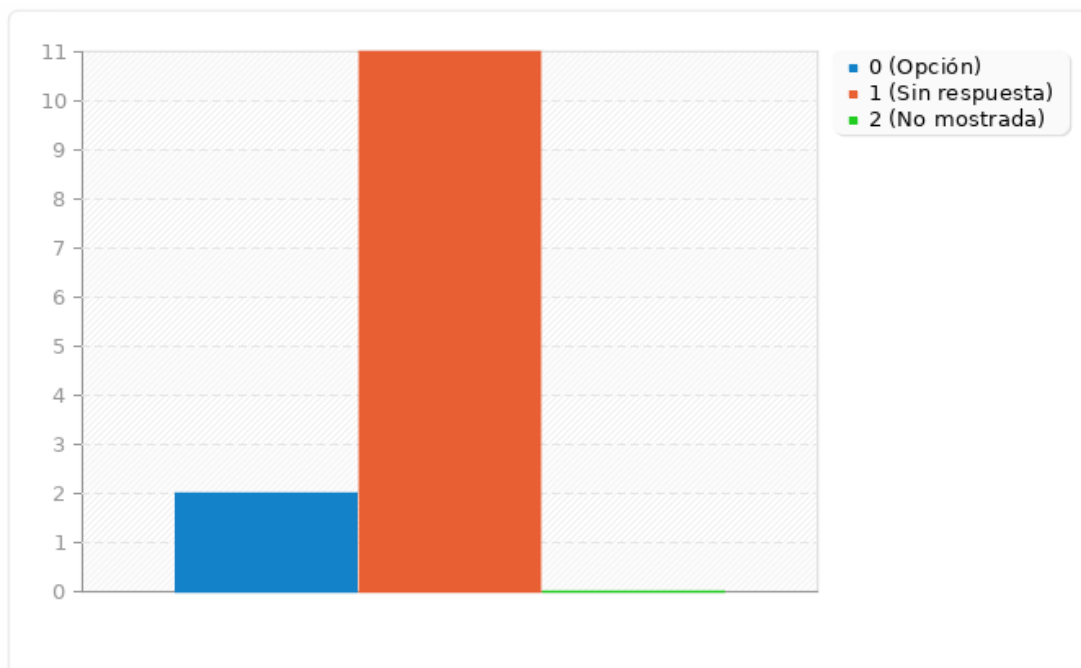
¿Alguna otra observación a tener en cuenta de las aulas? Si necesitas aclaras o concretar más, puedes hacerlo aquí.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	2	15.38%
Sin respuesta	11	84.62%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
6	En Torrelaguna no podemos estar sin limpieza de manera reiterada. La Comunidad de Madrid debía permitir al Equipo Directivo contratar un refuerzo de limpieza. Ni los trabajadores ni el alumnado son culpables de una falta de claridad en las competencias que debe asumir la Comunidad y/o el Ayuntamiento.
7	La sede de Torrelaguna no ha tenido la limpieza que requiere la sede principal.

Resumen para ObservacionesAulas

¿Alguna otra observación a tener en cuenta de las aulas? Si necesitas aclaras o concretar más, puedes hacerlo aquí.



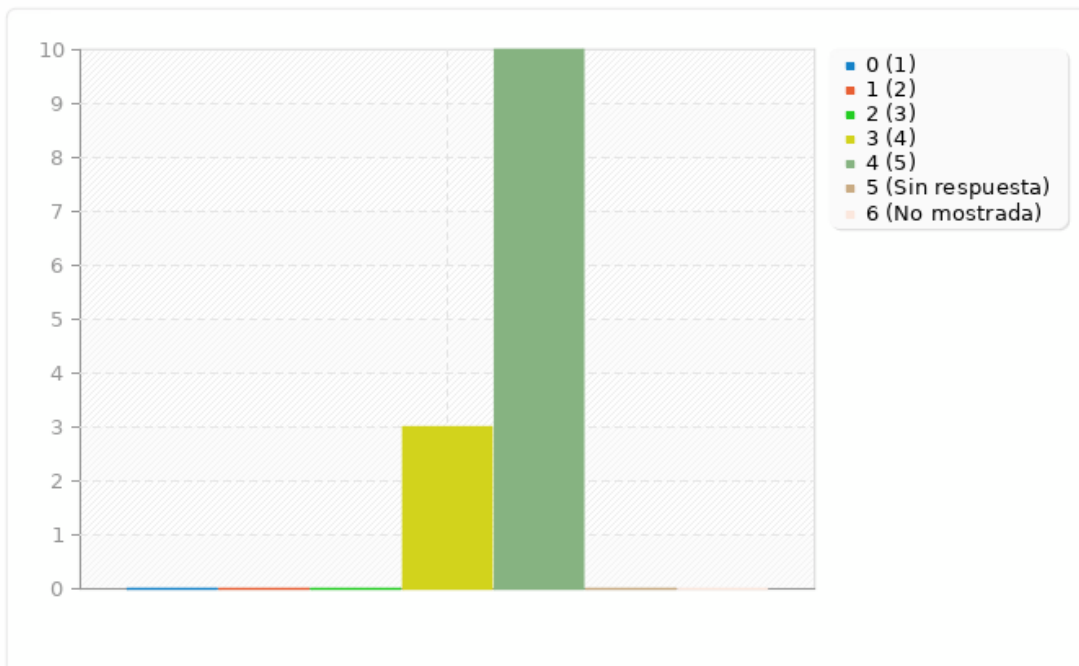
Resumen para Auxiliares

¿Cuál es tu grado de satisfacción con el personal no docente (auxiliares de control y auxiliar administrativo)?

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	3	23.08%	0.00%
5 (5)	10	76.92%	100.00%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.77		
Desviación estándar	0.44		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para Auxiliares

¿Cuál es tu grado de satisfacción con el personal no docente (auxiliares de control y auxiliar administrativo)?



Resumen para ObsNoDocente

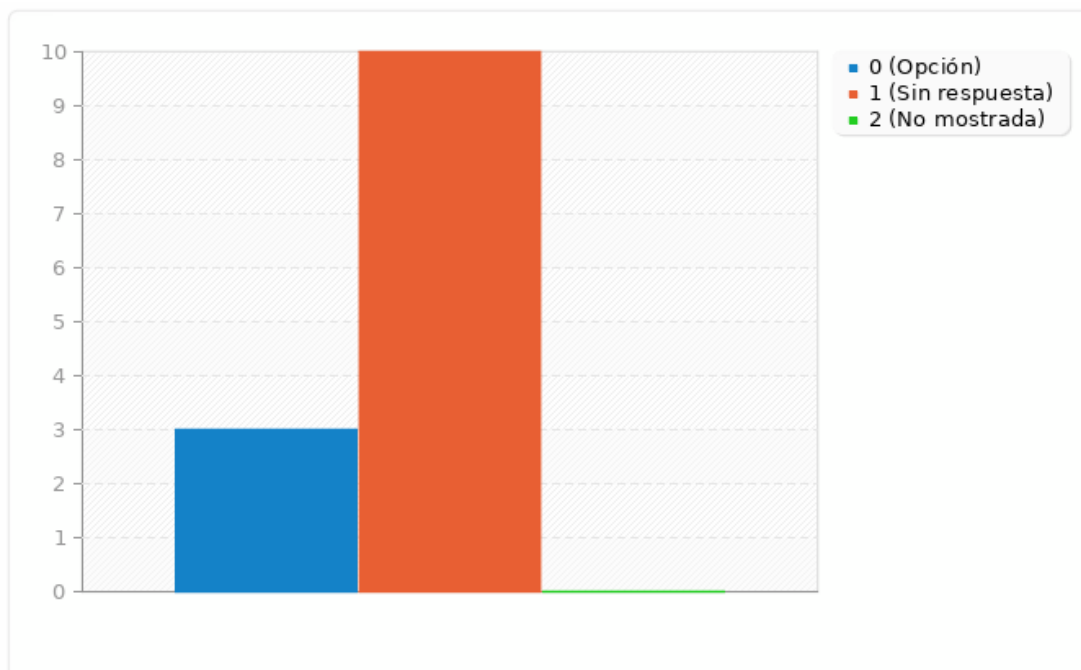
¿Alguna otra observación sobre el personal no docente?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	3	23.08%
Sin respuesta	10	76.92%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
5	De momento no conozco a la auxiliar administrativo.
6	Las tres son un encanto y siempre dispuestas
7	Amabilidad y ayuda en todo momento

Resumen para ObsNoDocente

¿Alguna otra observación sobre el personal no docente?



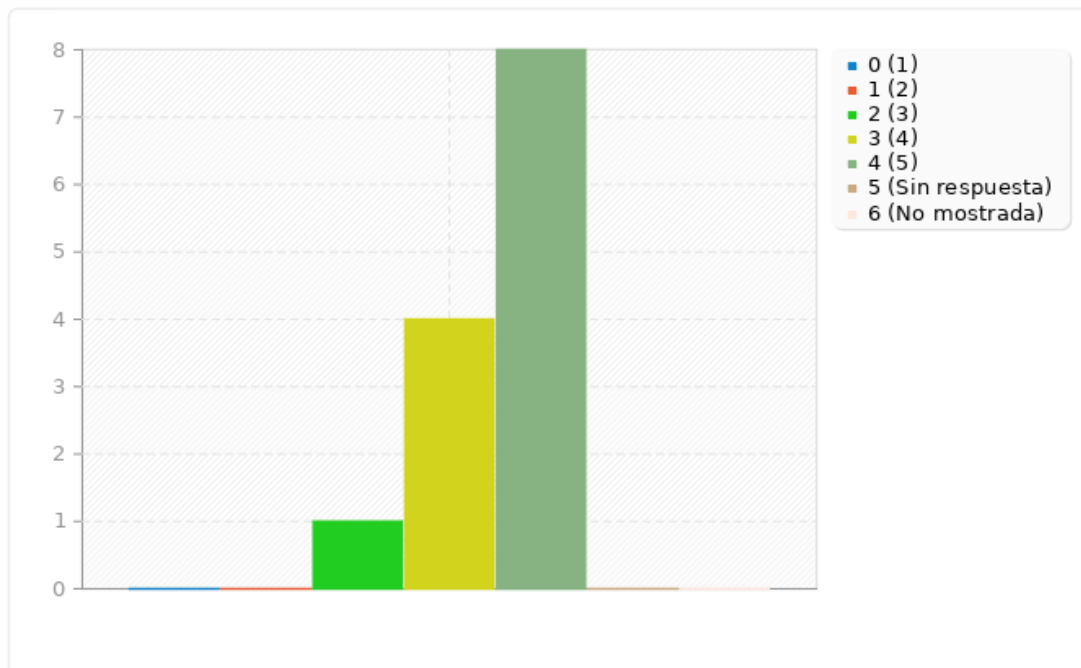
Resumen para SatisfaccionGeneral

¿Cuál es tu grado de satisfacción global con el centro?

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	0.00%
3 (3)	1	7.69%	7.69%
4 (4)	4	30.77%	30.77%
5 (5)	8	61.54%	61.54%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
No mostrada	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	4.54		
Desviación estándar	0.66		
Suma (Opciones)	13	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para SatisfaccionGeneral

¿Cuál es tu grado de satisfacción global con el centro?



Resumen para ObsGenerales

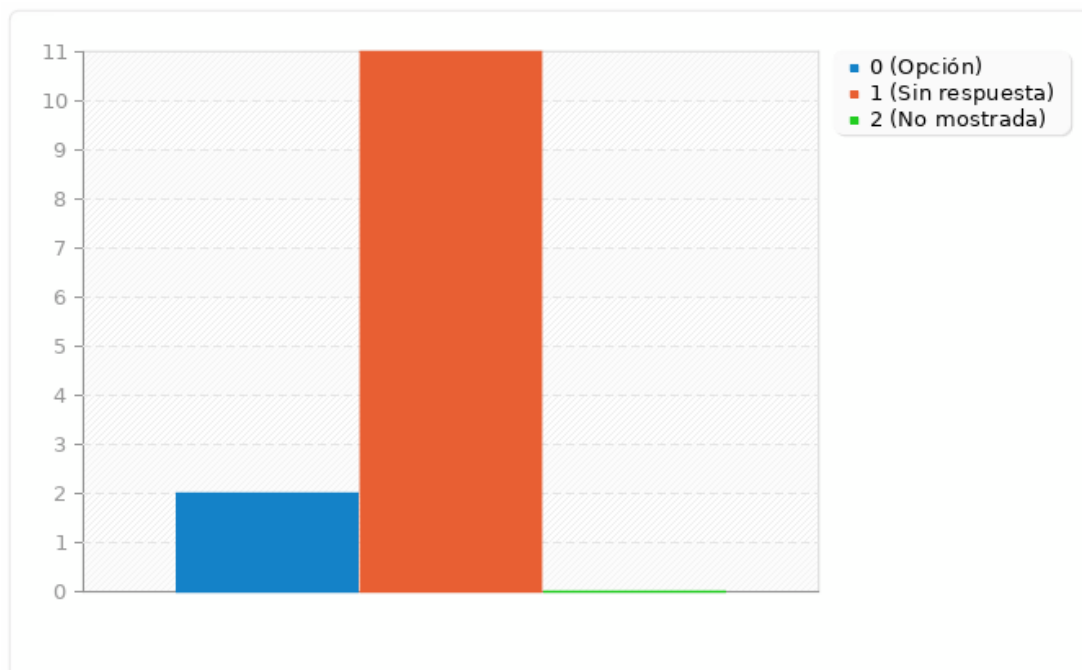
Otras observaciones.

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	2	15.38%
Sin respuesta	11	84.62%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
5	Es mi primer año en un Cepa, he estado de baja dos meses y creo que me he perdido algo mientras tanto.
7	Me gustaría que se cumpliera la solicitud de proyectos Erasmus hasta el año 2027. Los proyectos de movilidad son de gran beneficio para el alumnado implicado. Se pueden extender a otras enseñanzas como son las enseñanzas abiertas

Resumen para ObsGenerales

Otras observaciones.





CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA

Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid



MEMORIA

CONSEJO DE CENTRO

CURSO 2022-2023

1 MEMORIA DEL CONSEJO DE CENTRO

Con fecha 30 de junio de 2023, y en convocatoria ordinaria del Consejo de Centro, se **ratifica la valoración realizada por el Equipo Directivo en su memoria.**

No obstante, desde el Consejo de Centro procede reseñar algunos aspectos destacables del funcionamiento de este órgano de gobierno del CEPA Sierra Norte.

Durante el curso 2022-2023 se han celebrado cinco sesiones ordinarias y dos extraordinarias. Todas ellas se han realizado en formato presencial, dando la oportunidad a algún miembro a conectarse por videoconferencia si lo solicitaba con antelación.

Es de destacar y agradecer que la representante del Ayuntamiento de Torrelaguna que forma parte del Consejo con voz pero sin voto, ha asistido frecuentemente y si no ha podido asistir siempre se ha excusado con antelación.

El próximo curso el representante del sector de los Ayuntamientos corresponderá al municipio de El Berrueco ya que por error, en el curso 2022-23, se les saltó y ocupó su lugar La Cabrera.

El Consejo de Centro ha sido informado de todos los documentos del centro, de la gestión económica, de los proyectos del centro y de las dificultades surgida a lo largo del curso..

La Comisión Económica del Consejo de Centro se reunió el 20 de enero y el 27 de junio de 2023 para hacer balance de la situación actual, considerando saneadas las cuentas del Centro.

Los temas tratados en las cinco convocatorias ordinarias han sido los siguientes:

1) 13 de septiembre de 2022

- a) Sorteo de letra para aplicar desempate de baremación en la admisión de alumnos, según las instrucciones de comienzo de curso
- b) Información sobre las novedades de comienzo de curso.
- c) Información sobre la oferta académica del curso 2022-2023
- d) Préstamo de libros y dispositivos electrónicos.
- e) Plan Digital de Centro.
- f) Planificación de las reuniones y trabajo del Consejo de Centro para el curso 2022-2023

2) 28 de octubre de 2022

- a) Información del Equipo Directivo.
- b) Información, y aprobación si procede, de la PGA y el DOC.
- c) Proyecto Erasmus+ KA220.
- d) Estancia Profesional como centro de acogida.

3) 27 de enero de 2023

- a) Cuenta de gestión del ejercicio 2022.
- b) Presupuesto del ejercicio 2023.
- c) Análisis de los resultados académicos del primer trimestre.

4) 19 de mayo de 2023

- a) Análisis de los resultados académicos del segundo trimestre.

5) 30 de junio de 2023

- a) Información, valoración y aprobación de la memoria del curso 2022-2023.
- b) Rendición de cuentas.
- c) Aprobación de los criterios complementarios del baremo de admisión para el curso 2023-2024
- d) Previsión y planificación del comienzo del curso 2023-2024.
- e) Aprobación de Plan Incluyo y, por lo tanto, modificación del PEC

Los temas tratados en las dos sesiones extraordinarias han sido los siguientes:

1) 9 de diciembre de 2022

- a) Constitución del Consejo de Centro, según el artículo 13 de la ORDEN 501/2000, de 23 de febrero, de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

2) 10 de marzo de 2023

- a) Aprobación de la actualización del Plan Digital de Centro





CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA

Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid



MEMORIA

DEPARTAMENTO

DE

COMUNICACIÓN

CURSO 2022-2023

ÌNDICE

1	Introducción	4
1.1	Consideraciones generales	4
1.1.1	Metodología	5
1.1.2	Criterios de evaluación	9
1.1.3	Procedimientos e instrumentos de evaluación	11
1.1.4	Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	17
1.1.5	Criterios de calificación	18
1.1.6	Medidas ordinarias de atención a las diferencias individuales del alumnado	18
1.1.7	Grado de motivación del alumnado	19
1.1.8	Recursos materiales	21
1.1.9	Plan TIC	24
2	Tareas realizadas	26
3	Problemas encontrados y mejoras	28
4	Enseñanzas: Àmbito de Comunicación Nivel I	30
4.1	Lengua castellana y Literatura	30
4.1.1	Características del alumnado	31
4.1.2	Metodología	32
4.1.3	Análisis y valoración de los resultados	33
4.1.4	Criterios de evaluación	34
4.1.5	Otras observaciones	34
4.1.6	Valoración del desarrollo y cumplimiento de las programaciones	34
4.2	Lengua extranjera: Inglés	37
4.2.1	Características del alumnado	38
4.2.2	Metodología	38
4.2.3	Análisis y valoración de los resultados	39
4.2.4	Criterios de evaluación	39
4.2.5	Otras observaciones	39
4.2.6	Valoración del desarrollo y cumplimiento de las programaciones	40
4.3	Distancia N-I	40
4.3.1	Características del alumnado	40
4.3.2	Metodología	41
4.3.3	Análisis y valoración de los resultados	41
4.3.4	Criterios de evaluación	41
4.3.5	Criterios de calificación	42
4.3.6	Recursos utilizados	42
4.3.7	Atención a las diferencias individuales del alumnado	43
4.3.8	Valoración del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didàcticas	43
4.3.9	Evaluación de la pràctica docente	43
4.3.10	Metodología didàctica	43

4.3.11 Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	43
4.3.12 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	44
4.3.13 Competencia digital del profesorado.....	44
4.4 Problemas encontrados.....	44
4.5 Valoración general.....	44
4.6 Evaluación de resultados y práctica docente.....	45
5 Enseñanzas: Ámbito de Comunicación Nivel II	47
5.1 Lengua Castellana y Literatura Nivel II.....	47
5.1.1 Características del alumnado.....	48
5.1.2 Metodología.....	48
5.1.3 Análisis y valoración de los resultados.....	49
5.1.4 Criterios de evaluación.....	50
5.1.5 Otras observaciones.....	50
5.2 Lengua extranjera Nivel II.....	50
5.2.1 Características del alumnado.....	52
5.2.2 Metodología.....	52
5.2.3 Análisis y valoración de los resultado.....	53
5.2.4 Criterios de evaluación.....	53
5.2.5 Otras observaciones.....	53
5.3 Distancia II.....	53
5.3.1 Características del alumnado.....	54
5.3.2 Metodología.....	54
5.3.3 Análisis y valoración de los resultados.....	54
5.3.4 Criterios de evaluación.....	55
5.3.5 Otras observaciones.....	55
5.4 Problemas encontrados.....	56
5.5 Valoración general.....	56
5.6 Evaluación de resultados y práctica docente.....	56
6 Enseñanzas: Acceso a CFGS y universidad	58
6.1 Lengua Castellana y Comentario de textos.....	58
6.1.1 Tareas realizadas.....	58
6.1.2 Características del alumnado.....	58
6.1.3 Metodología.....	58
6.1.4 Recursos utilizados.....	58
6.1.5 Seguimiento del alumnado y la interacción con ellos.....	59
6.2 Lengua extranjera: Inglés.....	59
6.2.1 Tareas realizadas.....	59
6.2.2 Características del alumnado.....	59
6.2.3 Metodología.....	60
6.2.4 Recursos utilizados.....	60
6.2.5 Seguimiento del alumnado y la interacción con ellos.....	61
6.2.6 Otras observaciones.....	61

6.3 Problemas encontrados.....	61
6.4 Valoración general.....	61
6.5 Evaluación de resultados y práctica docente.....	62
6.6 Propuestas de mejora.....	62
7 Valoraciones general departamento de comunicación	63
8 Propuestas de mejora departamento de comunicación	64

1 INTRODUCCIÓN

El Departamento de Comunicación ha estado formado por:

- D. Salvador Duarte González, profesor de Secundaria en Lengua Inglesa. Imparte Lengua Castellana nivel I presencial y distancia, lengua extranjera: inglés nivel II en modalidad distancia y Enseñanzas para el Desarrollo Personal y la Participación, inglés nivel A2 en La Cabrera. Ha sido tutor en nivel I presencial en Torrelaguna.
- Dña. Julia Llorente Morejón, profesora de enseñanzas Iniciales, coordinadora programa Erasmus K-220-ADU y coordinadora de CompDigEdu.
- Dña. Ana María Maestre Casas, profesora de Secundaria de Lengua Castellana y Literatura nivel II presencial en Bustarviejo, ha impartido también enseñanza de español como segunda lengua en Torrelaguna y preparación para las pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, mayores de 45 años y Ciclos Formativos de Grado Superior en Torrelaguna.
- Dña. Pilar Páramo Abellán, jefa de Departamento, profesora de Secundaria de Inglés, en los niveles I y II presencial y profesora para la preparación de las pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, mayores de 45 años y Ciclos Formativos de Grado Superior. Ha impartido enseñanzas para el Desarrollo Personal y la Participación en Lengua Inglesa, niveles A1 y A2 en La Cabrera y Torrelaguna. Ha sido tutora de Nivel II Bustarviejo presencial.
- Dña. M^a Isabel Sánchez San Nicolás, Jefa de estudios, profesora de Secundaria de Lengua Castellana y Literatura en los niveles I en La Cabrera y II en modalidad presencial (Torrelaguna) y II distancia (La Cabrera). Tutora de Nivel II en modalidad distancia.

A lo largo del curso, se han realizado reuniones de Departamento, donde se han tratado e informado de asuntos de la Comisión de Coordinación Pedagógica, se han coordinado sus miembros en el desarrollo de la actividad docente y en la participación y coordinación en actividades extraescolares y complementarias, así como en lo relativo a concursos, certámenes y proyectos realizados a lo largo del presente curso.

Todos los acuerdos alcanzados y temas tratados se encuentran recogidos en las actas del departamento, tanto en formato digital como en formato físico.

1.1 Consideraciones generales

Este curso se ha atendido al alumnado de la modalidad presencial y en la modalidad distancia.

Hemos utilizado el servidor de videoconferencias de Jitsi del CEPA Sierra Norte y las aulas virtuales para dotar al alumnado de herramientas de aprendizaje acordes a la característica del grupo y complementaria a las sinergias que se producen dentro del aula entre profesores y alumnos, tanto si estos estaban presentes físicamente como si la asistencia es virtual; en especial se ha utilizado este servidor en enseñanzas a distancia.

En la modalidad a distancia se han grabado las sesiones, alojado en la mediateca y de ahí se han incrustado en el aula virtual, siendo sólo accesibles para el alumnado matriculado en esa modalidad y nivel previa indicación y permiso de los alumnos.

En las videoconferencias el perfil del profesor ha sido el de administrador del grupo.

En el CEPA Sierra Norte estas medidas a efectos prácticos se han concretado de la siguiente manera:

En enseñanzas a distancia: las clases se han realizado desde el Centro Comarcal de Humanidades ya que se mejoró el acceso con fibra desde el 2022. Todas las clases han sido grabadas, subidas a la Mediateca y publicadas en el aula virtual de cada uno de los módulos de los que se compone el ámbito de comunicación. Es decir, no solo se ha impartido la clase sino que ha sido grabada, alojada en la Mediateca y enlazada en el Aula Virtual.

De manera puntual ha habido alumnos que se encontraron en situación de baja por causa de fuerza mayor: el alumno o alumna comunicó al centro educativo que se encontraba de baja. La clase se impartió presencialmente -para aquellos alumnos que asistían a la enseñanza en esa modalidad- y por videoconferencia. El docente garantizó el seguimiento de la enseñanza en el formato que mejor se ajustó a la realidad del alumnado: grabación, libro guía, materiales recomendados y/o Aula Virtual.

Tanto docentes como alumnado que ha precisado de dispositivos electrónicos se le ha facilitado el préstamo de los mismos.

1.1.1 Metodología

La renovación de conocimientos ya adquiridos y en la adquisición de otros nuevos así como de las competencias clave ya adquiridas han sido trabajadas con rigor tanto desde el ámbito académico como desde el punto de vista cultural, laboral y social.

Se ha partido del nivel de desarrollo del alumno. Para ello, se realizó una prueba con rúbrica de Evaluación Inicial del alumnado en el mes de septiembre, en donde se comprobaron el nivel de conocimiento del alumnado en contenidos de los dos módulos que conforman el ÁMBITO DE COMUNICACIÓN. Se ha valorado realizar una prueba inicial breve para el curso que viene que siga los principios DUA.

Los aprendizajes han sido progresivos y significativos, adaptados al alumnado de este curso lectivo. Hemos contado con condicionantes para desarrollar nuestra metodología entre un alumnado adulto diverso:

1. con dificultades y carencias sustanciales.
2. con necesidad de actualización o credencial.
3. con baja autoestima y valoración inadecuada de propios conocimientos.

4. en algunos casos rechazo a asumir la estructura escolar.
5. con prisa y ansiedad ante resultados.
6. tendencia al abandono y al absentismo.
7. conocimientos poco estructurados.
8. no alfabetización digital o lingüística.
9. la formación no es su principal actividad. La formación es subsidiaria, pues la prioridad es la familia y/o el ámbito profesional.
10. en los grupos no hay igualdad académica ni cronológica; Son de distinta cultura, extracción social, origen nacional, religión y creencias.

Las propuestas metodológicas han sido lo suficientemente variadas para atender la diversidad de intereses y necesidades de los alumnos.

Las expectativas determinadas y necesidades concretas de los adultos junto con la escasez de tiempo para dedicarse a la tarea convierten el tiempo de práctica en el aula en un eje fundamental para asentar destrezas e interrelacionarse con contenidos que les sean útiles y prácticos y que respondan a sus demandas. Todo ello, sin renunciar al necesario aprendizaje que le permita proseguir estudios en otras etapas, si así lo desea.

Se ha intentado promover actividades grupales que potencien la interacción entre los alumnos, el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias, así como facilitar la comunicación con el profesor.

Se ha motivado al alumnado a participar en los concursos InterCEPAs así como en aquellas actividades de centro, fueran actividades promovidas por los ámbitos —visita a la Residencia de Estudiantes—, jornadas transversales —como la Memoria Democrática, visita al Frente del agua, encuentro virtual con motivo del 25N— y concursos —participación del alumnado de secundaria en los concursos de murales y literario; alumnado de iniciales en los concursos photoshópate y ortografía—.

Las actividades de enseñanza han potenciado en todo momento los procesos de “aprender a aprender” y de aprendizaje permanente mediante estrategias de búsqueda de información, resolución de problemas y toma de decisiones.

En los dos módulos de nuestro ámbito hemos utilizado un enfoque pragmático. Tanto la literatura como las lenguas castellana e inglesa han hecho uso del lenguaje para expresarse, para lograr la comunicación poniendo el código lingüístico al servicio del intercambio comunicativo.

Capacitar al alumno “haciendo” es esencial para la activación de los procesos cognitivos inferiores y superiores; es decir: memorizar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

En los dos módulos del departamento se han mejorado las aulas virtuales tanto en enseñanzas a distancia como presenciales, lo que ha posibilitado interacciones entre docentes y discentes de manera interactiva, participativa, flexible y centrada en el alumnado.

Se ha incentivado al alumno para que investigue personalmente y descubriera có-

mo aprende en los módulos y qué herramientas debía activar para mejorar los resultados académicos y la motivación.

Han sido tres profesoras y un profesor quienes han impartido los módulos, hecho que ha fomentado el intercambio de ideas, el compartir materiales para generar un conocimiento común.

La comunicación ha sido constante entre todos los miembros del departamento, hecho que ha permitido solventar problemas con rapidez desde la solidaridad, cooperación, trabajo en equipo, la empatía y el respeto, sin imponer un criterio por encima del otro sino mediante la colaboración horizontal.

Nuestra coordinación ha facilitado la implementación de nuevas ideas con rapidez.

Las profesoras y profesor han usado en el aula el ordenador, a veces, con ayuda del cañón de luz y otras con la pizarra digital para apoyar el trabajo diario. De esta forma, junto con el uso de presentaciones, se han afianzado los contenidos estudiados con una visión más dinámica y atractiva de la materia. También han utilizado cámaras y otros dispositivos digitales para poder grabar las sesiones especialmente en modalidad a distancia.

Las actividades relacionadas con el estudio de la lengua tanto Castellana como inglesa se apoyan en la investigación de los alumnos en páginas de Internet como las de los diccionarios en línea (dle.rae.es y [wordreference](http://wordreference.com)), [el diccionario de dudas de la Real Academia Española](#), [Merriam Webster](#)... [Wikilengua](#), [el diccionario de sinónimos, antónimos y definiciones Thesaurus](#), la Fundación del Español Urgente ([FUNDÉU](#)), One Look dictionary, entre otras.

Se han hecho actividades interactivas a lo largo de todo el curso en las aulas virtuales creadas por las docentes, incentivando las competencias digitales del alumnado.

Gracias al PFC realizado durante el pasado curso y al comienzo del curso 2022-2023 sobre Plan Digital del Centro, las y los docentes han podido mejorar a su vez sus propias competencias digitales, aplicando todo lo aprendido en la mejora de sus aulas virtuales y prácticas digitales.

También se han utilizado a diario los libros digitales junto con todo el material digital aportado por las editoriales *EDITEX* y *Burlington Books*.

Se han adquirido nuevos libros para reforzar la enseñanza de la segunda lengua y preparar al alumnado para la prueba de Acceso a la Universidad. Estos nuevos materiales quedaron registrados por la secretaría del centro y quedan custodiados en el departamento del Ámbito de Comunicación.

En la praxis diaria se han explicado, leído y estudiado los contenidos al ritmo que marcaban los alumnos; se han realizado actividades individuales, en parejas o en grupo, producido textos y se ha incentivado al alumnado hacia la creación.

Se ha realizado una de las dos actividades complementarias diseñadas (Visita a la Residencia de Estudiantes) debido a la coincidencia de actividades complementarias propuestas por el centro. Este año, se abrió la visita a la Residencia de Estudiantes a otras enseñanzas. La valoración fue muy positiva y pidieron se volviera a realizar organizando

autocares, ya que a algunas alumnas de iniciales se les hizo muy difícil llegar hasta el punto de encuentro.

Se ha participado en otras actividades complementarias como la visita al Frente del Agua, visita a Soria y extraescolares sobre memoria democrática.

En noviembre de 2022 recibimos la visita de 14 profesores provenientes de cuatro países de la Unión Europea en el marco del proyecto Erasmus+ KA-220-ADU colaborando en el diseño de una caja de herramientas y curso de formación sobre aprendizaje híbrido.

En la enseñanza de distancia se hicieron videoconferencias y grabaron las sesiones para adaptarnos al máximo a la diversidad de nuestro alumnado y que cada uno/a de ellos/as pueda en función de su situación sacarle el máximo partido y rendimiento a las tutorías colectivas. Los vídeos se subieron a la mediateca y de ahí al aula virtual.

En la enseñanza de Acceso hemos mantenido de forma paralela a la clase presencial las aulas virtuales, ya que al ser temarios muy extensos, que abarcan muchos contenidos que se sustentan en tener asimilados otros muchos, requieren de cierta base académica que no siempre tiene el alumnado que se matricula. Por ello, les facilitamos tutoriales, apuntes y esquemas que les permitan complementar lo impartido en las sesiones presenciales.

Junto con la función docente, hemos asesorado al alumnado sobre itinerarios académicos profesionales acordes con sus habilidades y motivaciones.

Hemos mantenido los porcentajes en los criterios de calificación de los ámbitos del curso anterior puesto que en la programación seguimos manteniendo más peso a las tareas prácticas que el alumnado debe desarrollar a lo largo de las sesiones con respecto a la prueba objetiva.

Todos los comunicados con el alumnado se hicieron a través del aula virtual, por correo electrónico y presencialmente; de esta forma el alumnado sigue vinculado a dicha herramienta para el desarrollo integral del curso, además aprovechamos para mantener las habilidades tecnológicas adquiridas tras estos últimos cursos.

Los comunicados individuales entre profesorado y alumnado se realizaron a través del correo institucional de Educamadrid.

En las enseñanzas Nivel I y II en modalidad distancia, las tutorías colectivas y las sesiones individuales se han realizado en modalidad híbrida, usando la plataforma Jitsi para las videoconferencias.

La Semana de Acogida del alumnado se organizó en grupos que corresponden al nivel en el que el alumnado se matriculó. El alumnado llevó a cabo la realización de las tareas y uso de herramientas puestas a disposición de los alumnos en el aula virtual, herramienta creada por el anterior jefe de estudios y coordinador TIC para la adquisición de competencias digitales necesarias para el seguimiento de las enseñanzas durante el curso 2022-2023 tanto en modalidad presencial como híbrida cuando esta ha sido necesaria por baja médica. En la primera sesión se realizaron actividades del primer bloque “primeros pasos en el aula virtual” y el segundo día fue el uso del aula “desde el dispositivo mó-

viii". La tercera parte se dedicó al uso de aplicaciones como Raíces Roble, actividades como encuestas, glosarios y práctica de talleres.

Debido al nivel en el que se encontraba el alumnado, en algunas aulas no se pudo llegar a este último bloque, hecho que tuvieron que cubrir los profesores y profesoras desde los módulos y tutorías.

1.1.2 Criterios de evaluación

Según el Real Decreto 1105/2014, de 26 de septiembre, y el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, La materia **Lengua Castellana y Literatura** tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado, entendida en todas sus vertientes: pragmática, lingüística, sociolingüística y literaria. Debe también aportar las herramientas y los conocimientos necesarios para desenvolverse satisfactoriamente en cualquier situación comunicativa de la vida familiar, social y profesional. Esos conocimientos son los que articulan los procesos de comprensión y expresión oral por un lado, y de comprensión y expresión escrita por otro.

Con el bloque de *Comunicación oral: escuchar y hablar* se busca que los alumnos y alumnas vayan adquiriendo las habilidades necesarias para comunicar con precisión sus propias ideas, realizar discursos cada vez más elaborados de acuerdo a una situación comunicativa, y escuchar activamente interpretando de manera correcta las ideas de los demás. La lectura y la escritura son los instrumentos a través de los cuales se ponen en marcha los procesos cognitivos que elaboran el conocimiento del mundo, de los demás y de uno mismo y, por tanto, desempeñan un papel fundamental como herramientas de adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo de la vida.

Con el bloque de *Comunicación escrita: leer y escribir* se persigue que el alumnado sea capaz de entender textos de distinto grado de complejidad y de géneros diversos, y que reconstruya las ideas explícitas e implícitas en el texto con el fin de elaborar su propio pensamiento crítico y creativo. Comprender un texto implica activar una serie de estrategias de lectura que deben practicarse en el aula y proyectarse en todas las esferas de la vida y en todo tipo de lectura: leer para obtener información, leer para aprender la propia lengua y leer por placer. Asimismo, la enseñanza de los procesos de escritura pretende conseguir que el alumnado tome conciencia de la misma como un procedimiento estructurado en tres partes: planificación del escrito, redacción a partir de borradores de escritura y revisión de éstos antes de redactar el texto definitivo. Del mismo modo, para progresar en el dominio de las técnicas de escritura es necesario adquirir los mecanismos que permiten diferenciar y utilizar los diferentes géneros discursivos apropiados a cada contexto (familiar, académico, administrativo, social y profesional).

El bloque *Conocimiento de la lengua* responde a la necesidad de reflexión sobre los *mecanismos lingüísticos que regulan la comunicación*, y los conocimientos lingüísticos sirven de base para el uso correcto de la lengua. El Conocimiento de la Lengua se plantea como el aprendizaje progresivo de las habilidades lingüísticas, así como la construcción de competencias en los usos discursivos del lenguaje a partir del conocimiento y la reflexión necesarios para apropiarse de las reglas ortográficas y gramaticales imprescindibles, para hablar, leer y escribir correctamente en todas las esferas de la vida. Los contenidos se estructuran en torno a cuatro ejes fundamentales: el primero es la observación reflexiva de la palabra, su uso y sus valores significativos y expresivos dentro de un discurso, de

un texto y de una oración; el segundo se centra en las relaciones gramaticales que se establecen entre las palabras y los grupos de palabras dentro del texto; el tercero profundiza en las relaciones textuales que fundamentan el discurso y el cuarto se centra en las variedades lingüísticas de la lengua. La reflexión metalingüística está integrada en la actividad verbal y en todos los niveles: discursivo, textual y oracional, e interviene en los procesos de aprendizaje de la lengua oral y la lengua escrita a través de las diferentes fases de producción: planificación, textualización y revisión, lo que aportará al alumnado los mecanismos necesarios para el conocimiento activo y autónomo de su propia lengua a lo largo de la vida.

El bloque *Educación Literaria* en un marco conceptual que alterna la lectura, comprensión e interpretación de obras literarias cercanas a sus gustos personales y a su madurez cognitiva, con la de textos literarios y obras completas que aportan el conocimiento básico sobre algunas de las aportaciones más representativas de nuestra literatura. La distribución de contenidos se reparte en dos niveles, nivel I y II; se parte de un acercamiento a los géneros literarios y se continúa planteando progresivamente una visión cronológica desde la Edad Media hasta nuestros días, siempre a través de la selección de textos significativos. Por otro lado, se favorece la lectura de obras de la literatura española y universal de todos los tiempos. Se trata de conseguir lectores que continúen leyendo y que se sigan formando a través de su actividad lectora a lo largo de toda su trayectoria vital.

En resumen, en esta materia perseguimos el objetivo de ayudar al alumnado en el desarrollo y la mejora de su competencia comunicativa, para que sea capaz de interactuar satisfactoriamente en todos los ámbitos que forman y van a formar parte de su vida. El departamento reflexiona sobre los mecanismos de usos orales y escritos de su propia lengua, y la capacidad de interpretar y valorar el mundo y de formar sus propias opiniones a través de la lectura crítica de las obras literarias más importantes de todos los tiempos a lo largo del proceso educativo.

En cuanto a la primera **Lengua Extranjera, inglés**, en el “Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas” se describe lo que los estudiantes deberán ser capaces de hacer en el idioma extranjero en diversos contextos comunicativos reales en los que tendrán oportunidad de actuar. Las actividades de recepción, producción e interacción orales y escritas que conforman los estándares de aprendizaje en el currículo integran tanto las diversas competencias comunicativas específicas como las competencias básicas generales correspondientes a cada nivel.

La Lengua Inglesa contribuye en primer lugar, y de manera fundamental, al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, no sólo en segundas lenguas sino también con respecto a las lenguas maternas ya que su adquisición por un lado se aproxima al proceso de adquisición de las lenguas maternas y por otro, la reflexión que se lleva a cabo en la segunda lengua ayuda a mejorar las competencias para comprender, expresarse, interactuar y articular pensamientos y sentimientos sobre uno mismo, el otro, y el entorno mental y físico en el que se actúa y se construyen las relaciones como agente social. Las competencias sociales y cívicas, y la conciencia y la expresión culturales forman parte de las habilidades que comprende una competencia intercultural integrada en el aprendizaje de lenguas extranjeras. En el proceso mismo de aprendizaje se desarrolla otra competencia básica, el aprender a aprender, por lo que el currículo incide en el carácter procedimental de todos sus elementos constituyentes y de sus relaciones. Los conteni-

dos necesarios para alcanzar los estándares de aprendizaje, cuyo grado de adquisición se valora aplicando los criterios de evaluación descritos asimismo como acciones, son considerados como contenidos competenciales, esto es, todo aquello que el estudiante debe de forma simultánea saber, saber utilizar y saber incorporar a su perfil de competencias.

El enfoque orientado a la acción adoptado en el currículo de la segunda lengua se centra en el estudiante, que es quien aprende, construye sus competencias y las utiliza, tanto para llevar a cabo las tareas de aprendizaje en el aula como las que demanda la comunicación real. Por tanto, la materia Primera Lengua Extranjera contribuye decisivamente al desarrollo del sentido de la iniciativa, en especial por lo que respecta a las actividades de expresión e interacción oral y escrita, en las que, desde su misma planificación, el alumnado ha de tomar decisiones sobre qué decir y cómo hacerlo, a través de qué canal y con qué medios, en qué circunstancias y dependiendo de qué expectativas y reacciones de los interlocutores o corresponsales, todo ello con el fin de cumplir el propósito comunicativo que persigue con el mayor grado posible de éxito.

La actividad lingüística se realiza presencialmente y, en gran parte a través de medios tecnológicos y el aula virtual donde se recogen materiales, unidades y material interactivo de refuerzo. Estos medios se convierten en soportes naturales de los textos orales o escritos que el estudiante habrá de producir, comprender y procesar, por lo que la competencia digital se entiende como parte sustancial de la competencia comunicativa.

El currículo de inglés se estructura en torno a actividades de lengua tal como éstas se describen en el Marco: comprensión y producción (expresión e interacción) de textos orales y escritos.

Los contenidos, criterios y estándares están organizados en cuatro grandes bloques:

Bloque 1: *Comprensión de textos orales.*

Bloque 2: *Producción de textos orales: expresión e interacción.*

Bloque 3: *Comprensión de textos escritos.*

Bloque 4: *Producción de textos escritos: expresión e interacción.*

En los apartados de las materias se especificarán los criterios de evaluaciones de cada nivel y módulo en particular.

Además en este curso 2022-2023, con motivo del proyecto Erasmus+ KA-220-ADU, se han realizado actividades para el desarrollo de destrezas receptivas y productivas en formato híbrido.

1.1.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las herramientas que se han utilizado en el Ámbito de Comunicación y que nos han servido para valorar en todo momento si el alumno iba aprendiendo o no, o si presentaba alguna dificultad han sido:

- Registro personal.
- realización y recogida de actividades a través de la plataforma MOODLE de Edu-

- caMadrid.
- cuaderno de clase.
- creaciones personales y grupales como la realización de un mural en el módulo de lengua castellana.
- exposiciones orales y debates.
- Exámenes.
- Tests y cuestionarios alojados en el aula virtual y diseñados en Educaplay.
- actividades de refuerzo y profundización tanto presencial como con el uso del aula virtual.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

En el Módulo de Lengua castellana y Literatura I se han utilizado, en las aulas de presencial, la toma de apuntes y el manual *Ámbito Comunicación I. Lengua castellana y Literatura. Educación Secundaria para Adultos* de Susana Antón Garrido y Sara Bermejo García, editorial EDITEX, Madrid, 2014. ISBN: 978-84-9003-368-5

El alumnado ha tomado apuntes y realizado ejercicios en su cuaderno o archivador, que ha sido revisado por las profesoras en cada examen para comprobar el orden, limpieza y estructuración del mismo. En él adjuntan las fotocopias que se les ha ido entregando en cada tema. Para la toma de apuntes utilizaron tinta azul o negra para todas las actividades de la asignatura.

La asignatura contó con tres LECTURAS de las que se evaluó al alumno. Tras las pruebas escritas se organizaron libro-fóruns en clase. Estas lecturas fueron:

En nivel I:

1er Trimestre: De Rojas, Fernando; (decimosexta impresión 2019) *La Celestina*. Editorial Vicens Vives. Clásicos adaptados. ISBN: 978-84-316-1511-6

2º Trimestre: Anónimo. *El Lazarillo de Tormes*. Biblioteca Didáctica Anaya. ISBN: 978-84-207-2592

3er Trimestre: Perez Reverte, Arturo; *El Capitán Alatriste*. Editorial Alfaguara. Tapa Blanda. ISBN: 9788420483535

Como lectura opcional: García Jambrina, Luis ; *El Manuscrito de Piedra*. Editorial B de bolsillo(ediciones B). ISBN: 8498729157

En nivel II:

1er trimestre: Adolfo Bécquer, Gustavo; *Leyendas y rimas*. Editorial Vicens Vives, Colección Aula de Literatura. ISBN: 9788431689735

2º Trimestre: Fernán Gómez, Fernando; *Las bicicletas son para el verano*. Editorial Vicens Vives. ISBN/EAN: 9788431637392

3er Trimestre: García Márquez, Gabriel; *Relato de un naufragio*; Editorial Debolsillo. ISBN: 9788490323762

Como lectura opcional: Laforet, Carmen; *Nada*. Edición de José Teruel. Editorial Cátedra. Letras Hispánicas. I.S.B.N: 978-84-376-4168-3

Hubo al menos un examen parcial en cada una de las tres evaluaciones ordinarias. La nota de los exámenes de contenidos no corresponde a la nota final de la evaluación. Fue obligatorio presentarse a todos los exámenes y la nota de los mismos se computó para el cálculo de la nota final de la evaluación siempre y cuando la media entre los dos parciales fue igual o superior a 4. No se realizaron repeticiones de exámenes de contenido ni pruebas de lecturas sin justificante aprobado por la profesora. Si es aceptado, los exámenes se repitieron siempre que fue posible en una fecha adecuada para profesora y alumno. No pudieron asistir a un examen los alumnos que llegaron veinte minutos más tarde del comienzo del mismo.

La actitud del alumnado ante la materia se ha tenido en cuenta por medio de:

- Participación activa en el desarrollo de las clases, tanto en el trabajo individual, como en parejas o grupo. También a través de las video-conferencias por Jitsi en aquellos casos en los que el alumnado estuvo confinado.
- Realización de tareas encomendadas DURANTE LAS SESIONES presenciales, híbridas o a través de las tareas programadas en el Aula virtual del módulo en cuestión, cuyo plazo de realización fue establecido por el profesor o profesora.
- Asistencia e implicación en las actividades complementarias programadas por el departamento.
- Participación en los concursos, certámenes y programa Erasmus.
- Intervenciones en las sesiones de lectura colectiva y en general en las actividades programadas en el módulo con el objetivo de fomentar la expresión oral.

En el caso de que el/ la alumno/a haya estado confinado ha debido informarnos de las dificultades de conectividad de forma inmediata a través del Aula Virtual y / o el correo de EducaMadrid. Dicha comunicación no exime al alumnado de la OBLIGATORIEDAD de la realización de tareas.

Si no se dispone de ordenador, el centro ha articulado para estos casos el uso ,pre-
via cita de los ordenadores en las instalaciones de la sede principal. Dicha solicitud debe realizarse a través de los auxiliares de control.

Según la Orden 1255/2017, de 21 de abril, por la que se regula para la Comunidad de Madrid la evaluación en las enseñanzas para la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas adultas, en el régimen presencial “la asistencia a clases es obligatoria”. Con una asistencia semi-presencial en el primer trimestre y presencial en el segundo y tercer trimestre a las clases y a las actividades programadas se realizó una evaluación continua del trabajo del alumno. Para que pudiera llevarse a cabo esta evaluación continua, no pudieron faltar más de un 25 por ciento del horario lectivo del Ámbito (55 horas lectivas, entre Lengua y Literatura e Inglés).

En las fechas en las que el alumno faltó sin presentar un justificante adecuado y se realizó cualquier prueba o ejercicio en clase que conllevara una nota –dictados, redacciones, oraciones, análisis de textos...–, su prueba se calificó con un cero. En caso de que

el alumno presentara el justificante, no se le tuvo en cuenta ese ejercicio. La prueba se repitió a criterio de la profesora.

De acuerdo con el Artículo 12 de la Orden 1255/2017, de 21 de abril citada anteriormente, el absentismo no justificado superior a quince días lectivos de forma continuada podría haber conllevado la anulación de matrícula, previa comunicación al interesado por el centro. Este caso se dio este curso en tres alumnos de nivel I junto con cinco anulaciones del Ámbito de Comunicación en el nivel I y cuatro en el nivel II.

La fecha de la convocatoria extraordinaria de junio fue marcada por el centro previa consulta a las jefas de departamento en la CCP, del 19 al 22 de junio, celebrándose la evaluación extraordinaria el 23 de junio de 2023.

Las lecturas fueron evaluadas en los dos módulos que conforman en ámbito, por medio de una pregunta en el examen ordinario y extraordinario de junio.

Como establece la Orden 2784/2017, de 26 de julio, por la que se regula para la Comunidad de Madrid la evaluación en las enseñanzas para la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas adultas, los alumnos disponen de un máximo de cuatro convocatorias para superar cada ámbito, entre ordinarias y extraordinarias del mes de junio. No obstante, podrán solicitar la anulación de una o de dos convocatorias en cada curso académico por razones de enfermedad o accidente, puesto de trabajo en horario incompatible y obligaciones de tipo personal o familiar apreciadas por el director del centro. Este año ha habido un total de siete anulaciones en el nivel I y tres anulaciones en el nivel II. La anulación de convocatorias fueron debidamente informadas con tiempo suficiente para que cada alumno pudiera hacer uso de esta renuncia y fueron realizadas conforme al protocolo establecido en el centro.

En cada prueba entregada a las profesoras se ha tenido en cuenta la ortografía, presentación y limpieza de lo escrito. De esta manera, se ha descontado 0 '10 por cada tilde y 0' 20 por cada falta de ortografía.

Asimismo, se descontó 0 '25 puntos si no se aplicaron márgenes o sangrías a los escritos. La mala presentación y limpieza descontó hasta 1 punto de la nota de la prueba entregada en el nivel I. En cualquier caso, solo se descontaron un máximo de 1 punto en cada examen debido a estos criterios en el nivel I y hasta 2 puntos en el nivel II.

Ningún alumno aportó una valoración psicopedagógica cuyo diagnóstico estuvo relacionado con la producción oral y escrita.

El porcentaje de la nota final se realizó de la siguiente manera:

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN: hay que aprobar mínimo con un 5 uno de los módulos y obtener un 4 en el otro para hacer el porcentaje final. A continuación, se aplica:

INGLÉS: 50% de la nota final

LENGUA: 50% de la nota final

Este se desglosa como sigue, EN TODO EL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN:

1. 40 % correspondiente a la nota media de los exámenes o pruebas objetivas efectuadas en cada evaluación. Será necesario que el alumno obtenga un 4/10 en los

exámenes de contenido para realizar la media y, posteriormente, aplicar el 40 % de la nota final.

2. 10% correspondiente a la calificación obtenida en las pruebas relativas a las lecturas estipuladas para cada evaluación. Si no se aprueban las lecturas habrá una/s preguntas sobre lecturas suspensas en el examen de recuperación y de mayo; y si no se aprueba en esta ocasión, el alumno se examinará de éstas en la convocatoria extraordinaria de junio. El porcentaje que se aplicará a estas preguntas en esta convocatoria extraordinaria será de un 10 por ciento de la nota final del Módulo, mientras que el examen de contenidos tendrá un 90 por ciento de la nota.
3. 40% correspondiente a las tareas evaluables realizadas en el aula virtual del módulo y en clase y todas aquellas tareas que la profesora estime determinantes para el aprendizaje del alumno o alumna.
4. 10% actitud ante el módulo y ante el propio proceso de aprendizaje: participación en el foro del aula virtual (grupal e individual), entrega de tareas, cumplimiento de fechas de entrega, participación activa en el aula física.

A este respecto, destaca el artículo 3 de la Orden 2784/2017, de 26 de julio, por la que se regula para la Comunidad de Madrid la evaluación en las enseñanzas para la obtención del título de Graduado en educación Secundaria obligatoria por personas adultas en sus regímenes presencial, semipresencial y a distancia que *“Cada uno de los ámbitos tendrá una única calificación. En el caso de los ámbitos organizados e impartidos de forma modular, ámbito de la comunicación o ámbito científico-tecnológico, la calificación será la media aritmética de las calificaciones de cada módulo, redondeada al entero superior más próximo si la cifra de la décima es igual o superior a 5, o al entero inferior más próximo si dicha cifra es inferior a 5, salvo que, habiendo obtenido calificación positiva en uno de los módulos, el otro tenga una calificación inferior a 4, caso en que el ámbito obtendrá la calificación de Insuficiente, sin que se acompañe de calificación cuantitativa.”*

Aquellos alumnos que aprobaron uno de los dos módulos que engloban el Ámbito de Comunicación, la nota aprobada se guardó hasta la prueba extraordinaria de junio.

LENGUA INGLESA

Los contenidos mínimos fueron desarrollados mediante:

El libro *English For Adults Today 1 y 2*, Burlington Books, 2017, en las aulas de Torrelaguna, La Cabrera y Bustarviejo.

Apuntes y fotocopias con los contenidos de las unidades didácticas que complementan el contenido del libro para poder llegar a alcanzar los contenidos de 1º y 2º de la E.S.O. Todos los materiales fueron alojados en el aula virtual para así favorecer el acceso a todo el alumnado.

Otras herramientas digitales que serán detalladas en el apartado TIC.

Para la toma de apuntes y realización de ejercicios se utilizó un cuaderno o archivador. En él el alumno incluyó las fotocopias que se le fueron entregando en cada tema.

Además, los alumnos han realizado las siguientes lecturas:

En nivel I:

1^{er} trimestre: textos de comprensión lectora adecuados al nivel del alumnado

2^o Trimestre: Hart, Julie; All about Britain. Burlington Activity readers. (1^oESO)
ISBN: 978-9963-48-548-2

3^{er} Trimestre: Hart, Julie; Jump to Freedom. Burlington Activity readers. (2^oESO)
ISBN: 978-9963-48-7332

Se sustituyó el libro del tercer trimestre por Three Tomorrows de Frank Brennan Cambridge University Press ISBN: 978-0-521-69377-6 debido a la motivación e interés del alumnado hacia temáticas futuristas y el mundo de la robótica.

En nivel II:

1^{er} trimestre: textos de comprensión lectora adecuados al nivel del alumnado.

2^o trimestre: Conan Doyle, Sir Arthur; A Sherlock Holmes Collection. Burlington Activity readers. (3^oESO)

3^{er} trimestre: Sutherland, Eleanor; People Who Changed the World. Burlington Activity readers. (4^oESO) ISBN: 978-9963-48-8704

Por lo que respecta a los criterios de calificación, se realizaron uno o dos exámenes de contenidos en cada evaluación, según la distribución de días lectivos del calendario escolar. La nota de los exámenes de contenidos – que no ha correspondido a la nota final de la evaluación – se realizó haciendo la media entre los dos exámenes de cada evaluación. La nota de las tres evaluaciones siguió estos tantos por ciento: primer trimestre: 20 %; segundo trimestre: 30 %; tercer trimestre: 50 % .

Ha sido necesario que el alumno obtuviera un 4/10 en los exámenes de contenido para realizar la media y, posteriormente, aplicar el 70 % de la nota final. Fue obligatorio que los alumnos se presentaran a todos los exámenes de contenido para realizar la media.

Ha habido una pregunta en los exámenes de mayo y junio sobre las lecturas del curso.

En cuanto a repeticiones de exámenes de contenido, asistencia a clase y porcentajes de la nota final, se han aplicado los mismos criterios que los mencionados en el módulo de Lengua Castellana.

La aplicación de los citados porcentajes está supeditada a la obtención de un 4 en la media resultante de los dos exámenes parciales de cada evaluación.

Según se indica en la Orden 1255/2017, de 21 de abril, se establece que la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno que curse estas enseñanzas será continua,

formativa e integradora y así ha sido aplicado en los dos módulos que integran este Ambiente.

1.1.4 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Los procedimientos citados en el apartado anterior 1.1.3 se han sumado los siguientes:

- Observación de comunicados, tareas y respuesta al alumnado por medio del correo y el aula virtual.
- Grabaciones de actividades en la lengua vehicular.
- Realización, recogida y corrección de actividades en el aula virtual y presencial.
- Organización del cuaderno de clase y de los apuntes.
- Asesoramiento en pautas para realizar las tareas encomendadas.
- Pruebas objetivas.
- Diseño de cuestionarios y actividades en el aula virtual.
- Diseño de actividades de refuerzo y profundización.
- Elaboración de pautas para la realización de proyectos de investigación.

Los instrumentos utilizados han sido:

- Registro de observación en la tablet, aplicación Idoceo.
- Rúbricas que se pasaba a los alumnos antes de la unidad didáctica en las que se recogían los estándares de aprendizaje y los instrumentos y criterios de calificación.
- Utilización de materiales digitales facilitados por la editorial Burlington.
- Utilización de recursos del aula virtual tales como cuestionarios, actividades interactivas, foros de dudas, etc.
- Utilización del ordenador y del dispositivo móvil.
- Curación de contenidos en internet para la selección de herramientas digitales 3.0 óptimas a las necesidades del alumnado.
- Fichas de auto evaluación.
- Diseño de pruebas objetivas.
- Realización de archivos en diversos formatos.

- Juegos con el uso de la plataforma Kahoots.

1.1.5 Criterios de calificación

De forma más específica, tendrá cuatro grandes componentes: pruebas escritas objetivas (40%), pruebas escritas de las lecturas (10%), realización de ejercicios colaborativos, de comunicación, redacciones, dictados, trabajos, etc (40%) y actitudes hacia el módulo (ambas un 10%). Explicados de forma detallada en el apartado 1.1.3 de esta memoria.

En lo que concierne a las pruebas escritas se ha realizado al menos una prueba por trimestre. Del mismo modo, al final de cada evaluación se ha llevado a cabo un trabajo o prueba de lectura de cada una de las obras seleccionadas por el profesorado a comienzos del curso. Para aquellos alumnos que no superaran la evaluación han podido presentarse a un examen de recuperación en cada trimestre o la evaluación ordinaria y extraordinaria.

Se han realizado pruebas escritas y orales, que pretendían comprobar el grado de atención del alumno; las preguntas de esta prueba se referían fundamentalmente a aspectos concretos explicados en los últimos días en clase.

Se han diseñado actividades y cuestionarios en el aula virtual centradas en las competencias clave.

Se han considerado aspectos actitudinales específicos los relacionados con el comportamiento, la asistencia a clase, traer diariamente el material escolar, puntualidad, esfuerzo, etc.; así como las habilidades sociales (no interrupción en clase, participación, respeto del turno de palabra, etc.) y lingüísticas de cada uno.

Se ha prestado especial atención a la presentación, adecuación y corrección en la expresión escrita, de manera que se han penalizado los errores cometidos tal y como se ha especificado en el apartado anterior.

Finalmente, para que en la nota final influyeran también la observación sistemática y las actitudes y valores, el alumno ha debido obtener como mínimo un 4 como media en las dos pruebas realizadas.

1.1.6 Medidas ordinarias de atención a las diferencias individuales del alumnado.

La atención a la diversidad es la respuesta adecuada a las necesidades, intereses y capacidades del alumnado a través de distintos cauces. Alude, asimismo, a la posibilidad de ofrecer una respuesta educativa ajustada tanto a la variedad y riqueza de situaciones que se dan en centro como a la diferenciación de intereses y necesidades de cada alumno en su etapa vital.

Por tanto, en lo que se refiere a los adultos, se han tenido en cuenta sus experiencias, necesidades e intereses para adaptar los contenidos previstos en el currículum. Se

han realizado actividades de refuerzo a los alumnos con problemas de aprendizaje y actividades de ampliación a los que han podido rendir más, siguiendo distintos manuales, pero siempre teniendo en cuenta la particularidad del auto aprendizaje.

Además, los alumnos adultos no están obligados a facilitar ningún tipo de diagnóstico previo sobre sus capacidades y/o dificultades para el acceso a los objetivos, contenidos y la aplicación de los criterios de evaluación mínimos para aprobar el Ámbito de Comunicación.

Como medida importante incorporada hace cuatro cursos al centro, se cuenta con una orientadora a media jornada, a quien hemos derivado alumnado que se sospechaba podía necesitar una atención por parte de este servicio. Especialmente, esto se realizó tras la Junta de Evaluación inicial, en el mes de septiembre-octubre, aunque en práctica se ha hecho durante todo el curso académico.

Todo lo anterior, se deja a juicio de los docentes que se encarguen de cada Módulo y los alumnos que tengan, así como su responsabilidad en la aplicación de cualquier medida de atención a la diversidad o la derivación al servicio de Orientación.

Entre las medidas llevadas a cabo:

- Acción tutorial sobre cómo mejorar las funciones ejecutivas, atención y conducta en coordinación con el departamento de orientación y, en algunas sesiones, asistencia de la orientadora.
- Test académico-profesionales.
- Otras medidas aplicables a los alumnos con dislexia, DEA o TDAH en los exámenes y otros instrumentos de evaluación han sido las que se recogen a continuación:

Adaptación de tiempos. El tiempo de cada examen se ha podido incrementar hasta un máximo de un 35% sobre el tiempo previsto para ello.

Adaptación del modelo de examen. Se han podido adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen. Se ha permitido el uso de hojas en blanco.

Adaptación de la evaluación. Se utilizaron instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.

Facilidades: técnicas/materiales y adaptaciones de espacios.

Con frecuencia el alumnado adulto presenta carencias en los procedimientos ejecutivos; por ello se le ha dado un apoyo individualizado y realizado adaptaciones metodológicas donde ha sido necesario.

En junio de 2023 hemos elaborado nuevas VIAs utilizando como marco los principios DUA-A (Diseño Universal de Aprendizaje Accesible)

1.1.7 Grado de motivación del alumnado.

La actitud en el desarrollo de actividades y participación para desarrollar unas determinadas destrezas dependen no solo de la efectividad del docente para motivar, solu-

cionar problemas, tomar decisiones sino también de factores como el entorno social, laboral, familiar, cultural y clima afectivo que rodea al discente.

Todas las integrantes del departamento han establecido vínculos con el alumnado mostrando interés por su alumnado en todo momento; han trabajado con pasión y entrega; han valorado las capacidades de su alumnado, haciendo hincapié en aquello en lo que resaltaban para desde ahí, canalizar la atención hacia aquellas competencias que necesitaban ser trabajadas, han reconocido el esfuerzo que realizaban sus alumnos/as; han hecho una proyección positiva de las metas que cada alumno/a quería conseguir. Hay que hacer hincapié en el acompañamiento individualizado que se realiza con el alumnado adulto, pues es lo que ellos demandan.

Ha habido veintiún alumnos que han logrado titular a pesar de tratarse de un alumnado con dificultades en las funciones ejecutivas y un alto nivel de ansiedad ante los resultados académicos, hecho que ha ralentizado el proceso de aprendizaje.

En cambio en el nivel I, debido al tipo de alumnado con dificultades y carencias sustanciales, baja autoestima y valoración inadecuada de sus propios conocimientos y en algunos casos rechazo a asumir la estructura escolar y sus responsabilidades como alumnos, ha habido que coordinarse mucho para acompañar significativamente a este alumnado. En este nivel se ha dado un perfil del alumno con tendencia al abandono y al absentismo y conocimientos poco estructurados. De hecho, en este grupo cinco alumnos decidieron anular la convocatoria ordinaria y extraordinaria y dos alumnos perdieron el derecho a la evaluación continua. También ha habido alumnos/as que, aunque comenzaron el curso con serias carencias en las destrezas básicas, han sido muy trabajadores y constantes y con esfuerzo han podido alcanzar los mínimos exigidos para obtener el aprobado en los módulos de este ámbito.

En general la motivación del alumnado ha ido incrementándose a medida que el curso avanzaba y se dejaban acompañar por sus profesores. Gracias al razonamiento, el entrenamiento, el ejemplo, y el desarrollo de capacidades han ido superando barreras y obstáculos que les servían de filtro para adquirir conocimientos determinados que a su vez cimentaban aprendizajes futuros.

Consideramos que es muy importante saber las posibilidades que tienen los alumnos, si presentan un desarrollo cognitivo acorde a su edad o si tienen algún problema que dificulte su aprendizaje y requiere de medidas educativas específicas, ya que en Educación a Personas Adultas los alumnos no quieren comunicar sus dificultades a priori y a veces, detectamos las dificultades con las que parte el alumno demasiado tarde. Es el caso de una de las alumnas de este grupo que se tuvo que presentar a la convocatoria extraordinaria.

1.1.8 Recursos materiales

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Aparte de los recursos o materiales curriculares con que cuenta el profesorado para desarrollar su labor, como guías o apoyo, también hemos contado con recursos impresos, audiovisuales o informáticos con un propósito educativo y que han tenido como fin su uso en el aula, por lo que deben utilizarse adecuándose a cada situación concreta.

Se han tenido en cuenta, entre otros, los siguientes manuales:

- *Manual de Lengua española. Del sonido al texto* de Argimiro Box y otros, Ed.-Teide, Barcelona, 2005.
- *Prácticas de Lengua española. Del sonido al texto* de Argimiro Box y otros, Ed.-Teide, Barcelona, 2003.
- *Morfología* de J. Garrido y otros, Ed. Teide, Col. Más Temas de Lengua y Literatura, Serie Útiles, Barcelona, 2003.
- *Ortografía* de S. Martí y J. Fortuny, Ed. Teide, Col. Más Temas de Lengua y Literatura, Serie Útiles, Barcelona, 2004.
- *Léxico* de J. Garrido y otros, Ed. Teide, Col. Más Temas de Lengua y Literatura, Serie Útiles, Barcelona, 2004.
- *Lengua Castellana y Literatura 1, 2 y 3 Educación Secundaria Obligatoria*. S. Martí y otros, Ed. Teide, Proyecto Aula, Barcelona, 2009.
- *Lengua y Literatura 1 y 2*. Educación Secundaria Obligatoria de Guillermo Hernández y Clara Rellán, editorial SGEL, Madrid, 2003.
- *Lengua castellana y Literatura I y II. Formación de personas adultas* editorial Almadraba, Madrid 2010.
- *Ámbito de Comunicación I. Lengua castellana y Literatura*, de Susana Antón Garrido y Sara Bermejo García, editorial Editex, Madrid 2013.
- *Ámbito de Comunicación II. Lengua castellana y Literatura*, de Cristóbal San Miguel Lobo, editorial Editex, Madrid 2015.
- *Lengua Española: Teoría en fichas y 1000 preguntas de examen resueltas*, de Esteban Vázquez Cano, tercera edición septiembre de 2018
- *Análisis sintáctico: Teoría y práctica*, de Leonardo Gómez Torrego, editorial SM, Madrid 2007.
- *Análisis morfológico: Teoría y práctica*, de Leonardo Gómez Torrego, editorial SM, Madrid 2007.

Se han utilizado también los diccionarios de la lengua, de sinónimos y antónimos,

de dudas, de uso del español, entre otros, tanto digitales, como en papel; la prensa, objeto de estudio y práctica; así como obras de consulta a disposición de los alumnos en la biblioteca del centro o de los municipios.

En cuanto a recursos audiovisuales –como ya se ha señalado en el apartado de metodología– hemos contado con el cañón de luz, altavoces y/o pizarra digital para apreciar las distintas variedades de la lengua, la realidad lingüística de España escuchando textos literarios y no literarios.

Asimismo, se han utilizado los ordenadores e Internet –tanto en el aula, como fuera de ella– como recurso de investigación y ampliación de conocimientos que no tratan los libros, como las páginas web del Instituto Cervantes, la Biblioteca Nacional y la Hemeroteca Nacional, Cervantes Virtual, los periódicos digitales, concursos literarios, la Real Academia Española, acceso a audiciones o visionado de películas o fragmentos, etc.

Este año hemos hecho uso del libro digital de la editorial Editex y un fondo documental -presentaciones, ejercicios en línea, escuchas comprensivas, cine en el aula, etc.- que nos ha sido dado por la editorial.

LENGUA INGLESA

Los manuales que se han utilizado en Inglés I y II han sido *English for Adults Today 1 y 2*, Lauren Rose Editorial: Burlington Books junto con Fotocopias que han complementado el contenido del libro para poder llegar a alcanzar los contenidos de ambos niveles, correspondientes a la E.S.O. Se complementará con las *lecturas obligatorias* ya especificadas en el apartado 1.3.

En el curso 2022-2023 la profesora ha elaborado los apuntes del módulo. Se han dado cada una de las diez unidades didácticas para facilitar el estudio y repaso de los contenidos. El alumnado ha valorado positivamente esta medida, ya que, por una parte ha facilitado el cubrir todos los contenidos y, por otra parte, se ha ganado tiempo de clase para la práctica de la competencia en comunicación lingüística, personal, social y de aprender a aprender y ciudadana.

Se han utilizado archivos MP3 y otros elementos multimedia que nos proporciona el método. Aparte se han facilitado páginas web desde las cuales los alumnos han podido mejorar la adquisición de destrezas. Se ha utilizado el proyector para dar explicaciones mediante presentaciones de Powerpoint. Estas actividades se han visto complementadas por medio de trabajos de tipo cultural y lingüístico que han acercado al alumnado a la realidad cultural del mundo anglosajón.

La pizarra de clase como recurso importante para la atención en clase desde la que se organiza la sesión semanal.

Asimismo, se han utilizado los ordenadores e Internet – tanto en el aula, como fuera de ella – como recurso de investigación y ampliación de conocimientos. Se ha actualizado el recurso Symbaloo donde han encontrado recursos para cada una de las destrezas trabajadas en clase. Este recurso ha quedado en la web del CEPA Sierra Norte (Departamento de Comunicación) para facilitar el autoaprendizaje durante el verano.

Se han tenido en cuenta, entre otros, los siguientes manuales:

- New English File Pre-intermediate - Student's book. Oxford.
- New English File Elementary -Student's book. Oxford.
- Essential Grammar In Use: Gramática Básica De La Lengua Inglesa. Edición en español.Cambridge
- English Grammar In Use - Fifth edition. Cambridge
- Practical English Usage PB+online – 4ª ED. Oxford
- English Vocabulary In Use. Fourth edition. Cambridge.
- Cuadernillos de diversificación e inglés básico de la editorial Burlington.

Destacar que en los dos módulos del ámbito de comunicación se han creado las aulas virtuales tanto en modalidad presencial como a distancia hecho que ha permitido hacer un seguimiento óptimo de los contenidos del ámbito.

1.1.9 Plan TIC

Aplicaciones en las que el profesorado se ha registrado para uso escolar:

- *Kahoot*: para practicar la gamificación en el aula a través de un contenido que se ajusta a la materia y al nivel seleccionado, utilizan la plataforma para diseñar preguntas y respuestas que ayuden al alumnado a repasar y reforzar los objetivos de las unidades.
- *Blinklearning*: es una plataforma que produce, adapta y distribuye los contenidos de las editoriales que utilizamos en el ámbito de comunicación. El profesorado accede a ella utilizando su correo @cepasierranorte.
- *BurlingtonBooks*: es una plataforma que produce, adapta y distribuye los contenidos de la editorial Burlington que utilizamos para la enseñanza del inglés en los niveles I y II tanto en modalidad presencial como a distancia. El profesorado accede a ella utilizando su correo @cepasierranorte.es
- Uso de *La plataforma educativa de EducaMadrid* y de sus herramientas y servicios, tales como el Aula Virtual, la Mediateca, el almacenamiento en la nube o el correo Web de EducaMadrid. Herramientas de comunicación telemática facilitadas por el Aula Virtual como son los foros y la mensajería.
- Tanto la plataformas Moodle como *ISL Collective*, han sido utilizadas con el correo personal de la profesora.
- *Symbaloo*: Herramienta para clasificar y organizar las páginas webs favoritas del módulo de inglés. Esta herramienta está disponible también desde la web del centro.
- *Delicious* y *Diigo*. Son marcadores sociales que las profesoras utilizan para «localizar, almacenar, etiquetar y anotar recursos de Internet para reutilizarlos desde cualquier ordenador, y compartirlos con la comunidad educativa.
- Para las videoconferencias se utilizará <https://jitsi.cepasierranorte.es/>
- [Teach This](#) es un sitio web, previa suscripción, para la enseñanza del inglés como lengua extranjera donde la profesora puede descargar materiales para aplicar en el aula de forma rápida y sencilla.
- *Genial y plataforma* previa suscripción para crear recursos interactivos.
- Canal de *YouTube Oxford Online* para clases de profundización sobre aspectos funcionales del inglés como lengua extranjera previa suscripción.
- TKSST (The Kids Should See This) . Promueve contenidos inteligentes centrados en STEAM, la historia y la cultura de museos, organizaciones y creadores que fomentan la curiosidad, la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la bondad y otros conceptos esenciales para todas las edades. Suscrita para apoyar esta iniciativa y para recibir vídeos y enlaces sobre temas que son centro de interés en el proceso de aprendizaje en determinados momentos.
- [Educaplay](#) con la que elaborar ejercicios de repaso para conceptos lingüísticos y cuestionarios a través de los que reconocer características, autores, obras de los diferentes periodos y corrientes de la literatura española.

- Otros REA.

Otra aplicación:

- Registro de observación en la tablet, aplicación Idoceo.

Aplicaciones en las que el alumnado va a estar registrado:

- La plataforma educativa de EducaMadrid y su amplio conjunto de servicios web, herramientas educativas y escenarios virtuales, en particular, hemos puesto en práctica el Aula virtual y Raíces. Accederán utilizando el correo electrónico de EducaMadrid facilitado por el coordinador TIC.

En el caso de que el alumnado requiera meterse en plataformas para uso educativo, utilizarán su correo de EducaMadrid para así proteger su identidad digital.

Otras herramientas que se han utilizado sin necesidad de estar registrado son:

- Internet, navegadores, buscadores, etc.
- Cámara HUE HD Pro.
- La PDI o pizarra digital interactiva
- Los webquest o actividades interactivas.
- XP-Pen Wireless Tablet.
- Uso de Impress o Powerpoint para diseñar presentaciones y exponer, mediante diapositivas, la información del ámbito.
- Ofimática o procesador de texto.

2 TAREAS REALIZADAS

Las tareas realizadas de forma común por todos los miembros del Departamento de Comunicación en todos sus grupos se enuncian en este apartado. Así como las tareas más específicas de cada grupo y docente.

- Continuación de la realización del **Inventario del Departamento de Comunicación**.
- **Petición de los libros de lectura** de Lengua castellana y Literatura e Inglés a las **Bibliotecas** de los municipios en donde se imparte Secundaria: “Juan de Mena” de Torrelaguna y Centro de Humanidades de La Cabrera. Ya se lleva realizando esto durante varios años y es una opción para que los alumnos lo adquieran en préstamo.
- **Petición de los libros de lectura y de texto** de Lengua castellana y Literatura e Inglés para el curso 2022-2023 para renovar los materiales del departamento sobre todo para las enseñanzas Técnico Profesional y para el Desarrollo Personal y la Participación: Preparación para las pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, mayores de 45 años y Ciclos Formativos de Grado Superior.
- **Préstamo de libros de texto** al alumnado inscrito en las modalidades presencial y a distancia.
- Elaboración y realización **de la actividad de acogida al alumnado**. A través del curso elaborado por el coordinador TIC durante el curso 2021-2022, el alumnado a lo largo de diversas sesiones ahondó en el uso de la plataforma y las herramientas de Educamadrid.
- La actividad de acogida del alumnado de Secundaria para desarrollo de competencias digitales en las aulas de Nivel I y Nivel II de Torrelaguna, Bustarviejo y La Cabrera.
- Participación en **la Revista** del centro “El Zarzo”.
- Participación en el **XII Certamen Literario Intercentros** de Educación de Personas Adultas.
- Participación en el **II Concurso de murales InterCepa** organizado por el CEPA de Villaverde.
- Participación en **V acto de lectura simultánea Bookmob 2022** convocado por el Ayuntamiento de Torrelaguna para celebrar el día del libro.
- Elaboración de las distintas **pruebas iniciales** de Lengua castellana y Literatura e Inglés de **Enseñanza Secundaria**.
- Celebración del **Día contra la violencia de género** el 25 de noviembre y el **Día**

de la mujer, de forma coordinada, en varias aulas y enseñanzas de los miembros del Departamento.

- Organización de la actividad complementaria de visita a la Residencia de Estudiantes y corrección de trabajos complementarios del alumnado que no pudo participar.
- Diseño y/o actualización de las **aulas virtuales** de todos los niveles en los que impartimos docencia.
- Participación en el proyecto de cooperación **Erasmus+ KA220-ADU** sobre aprendizaje híbrido.
- **Coordinación del proyecto KA-220-ADU** “Aprendizaje híbrido para adultos en situación de desventaja” por Julia Llorente Morejón.
- Participación en las jornadas sobre **Memoria Democrática**.
- **Actividad de concienciación** sobre el papel de la mujer en la ciencia.

Las **programaciones de Lengua castellana y Literatura** en sus modalidades de presencial y distancia, se revisaron y actualizaron a principio de curso para ajustarlas al método con el que decidimos trabajar a partir de este curso.

Eso mismo se hizo con las programaciones de **Inglés**, en sus modalidades de presencial y distancia y las programaciones de Acceso en ambos módulos. Se entregaron los criterios de evaluación y de calificación de ambos módulos en todos los cursos y grupos, así como los contenidos mínimos de la misma, orientaciones para el alumno y calendarios de exámenes en el mes de septiembre de 2022. Para que el alumnado tuviera conocimiento de los mismos, además, se pincharon en los corchos de cada aula y subieron a las aulas virtuales del módulo.

Las competencias básicas recogidas en la programación han sido trabajadas en las aulas y cumplidas sobradamente. Como muestra de ellas, están las descripciones del trabajo realizado a lo largo de esta memoria.

Por otra parte, este curso se ha continuado con repaso, aplicación de rúbricas que recogían los estándares de aprendizaje y un test de aprendizaje de dos unidades en ambos niveles. Estas actividades se han realizado a través de la autoevaluación y la coevaluación del alumnado. Los resultados inmediatos y a medio plazo han sido muy positivos y han permitido al alumnado tomar conciencia de la forma de estudiar para afrontar las pruebas objetivas de una forma más serena y madura. Se seguirá utilizando este método en cursos posteriores, ya que han llevado a una participación colaboradora entre docente y alumno para conseguir superar la materia.

3 PROBLEMAS ENCONTRADOS Y MEJORAS

El aprendizaje híbrido, modalidad que ha combinado la formación sincrónica presencial o a distancia y la asincrónica por medio de espacios virtuales como las videoconferencias, lo hemos usado tanto para el alumnado que de forma puntual y por razones justificadas a juicio del docente no ha podido asistir en la formación presencial como para el alumnado de distancia sin circunstancias excepcionales. Esta modalidad supone un esfuerzo añadido para las profesoras, pero una ventaja para el alumnado pues le permite el seguimiento pleno de las sesiones de clase. Todas las integrantes del departamento hemos creado nuestras aulas virtuales. Además el nuevo profesor en el departamento este curso ha tenido que aprender cómo grabar las sesiones por videoconferencia, cómo alojarlas en la mediateca e incrustarlas en las plataformas de aprendizaje asincrónico para atender la demanda educativa de la modalidad de distancia.

La supresión de una hora de Lengua Castellana en nivel I en beneficio de una hora extra en el módulo de lengua inglesa, por un lado ha beneficiado el poder cubrir los contenidos de inglés pero, por otro lado, ha supuesto un perjuicio para cubrir los contenidos de lengua Castellana, a este hecho se ha sumado el presente curso las dificultades propias del grupo en cuanto a su nivel de competencia en lengua castellana, falta de rutinas de trabajo, absentismo y baja motivación académica.

En el aula de Bustarviejo se han realizado las sesiones del módulo de lengua castellana y de inglés concentradas en dos días.

El módulo de Lengua castellana, nivel II se ha desarrollado en cinco sesiones consecutivas los lunes, dándose la circunstancia de que a lo largo del curso escolar ha habido varios lunes festivos y no laborables por “puente”, lo que ha mermado sustancialmente las horas de docencia. A esto hay que sumarle el hecho de que la titular interina enfermó en Navidad y los alumnos estuvieron las dos primeras semanas después de Navidad sin clase.

Sería deseable que la docencia de Lengua castellana y Literatura no se desarrollara en un único día a la semana, o al menos que no fuera los lunes, pues la posibilidad de pérdida de clases por festivos o puentes es alta (habría que consultar el calendario anual para evitar que esto ocurra). En cuanto a cubrir las ausencias por enfermedad, la Administración debería agilizar más el proceso para evitar que el alumnado se encuentre sin clases durante mínimo dos semanas.

En nivel II, en el módulo de Lengua Inglesa, al no contar con horas de refuerzo educativo con respecto al curso anterior, ha sido de una gran dificultad cubrir los mínimos con tan solo dos horas a la semana, hecho que unido al desfase curricular que algunos alumnos presentan en este módulo, ha sido de una gran complejidad atender las demandas que el alumnado presentaba. Se ha podido compensar gracias a las aulas virtuales donde el alumnado ha podido disponer de actividades de repaso, refuerzo y profundización.

Al no contar con un currículo de esta modalidad de enseñanza para personas adultas y tener que adaptar el currículo de secundaria, es imposible abarcar, en tan poco tiempo, todo el temario sino más bien “encender el chip” de los alumnos de querer aprender, de querer especializarse.

Al contar con una orientadora a media jornada no se puede atender la demanda

presentada. El alumnado con el que nos encontramos tiene algo en común: no han alcanzado un título. Hay tres perfiles:

- A) Con dificultades y carencias sustanciales.
- B) Con necesidad de actualización o credencial.
- C) Extranjeros.

Para todos ellos hay que atender todas estas características: falta autoestima; rechazo a asumir la estructura escolar; valoración inadecuada de propios conocimientos; prisa y ansiedad ante resultados; tendencia al abandono; conocimientos poco estructurados; no alfabetización digital o lingüística. En los grupos no hay igualdad académica ni cronológica. Son de distinta cultura, extracción social, origen nacional, religión y creencias..., y poco maleables. Ya han pasado por un proceso de socialización y la formación no es su principal actividad, pues la prioridad es la familia y lo profesional.

MEJORAS

- Compartir perspectivas múltiples y generalizar su comprensión y conocimiento por medio del trabajo de equipo, los debates y discusiones de temas, realización de entrevistas, vídeos, presentaciones de resultados y presentación de conocimientos adquiridos en entornos de aprendizaje.
- Compartir experiencias, conocimientos y tener una meta de departamento definida en colaboración. El departamento decide cómo realizarla, qué procedimientos adoptar y cómo dividir el trabajo.
- Construir objetos de aprendizaje colaborativos que integren los diversos recursos tecnológicos comunicativos de los que dispone el centro, que promuevan la comunicación sincrónica y asincrónica, así como la generación de comunidades de aprendizaje.
- Establecer procesos de coevaluación y autoevaluación entre los integrantes del grupo para lograr el aprendizaje significativo en una colectividad no competitiva, en la que todos los miembros contribuyan al aprendizaje y colaboren en la construcción de conocimiento.
- Para que el alumnado con baja competencia digital que precisa de esta herramienta para afrontar esta modalidad sea atendido en este aspecto por la tutora.

4 ENSEÑANZAS: ÁMBITO DE COMUNICACIÓN NIVEL I

Profesor y profesoras que han impartido el ámbito en este grupo:

- Salvador Duarte González: profesor del módulo de lengua castellana y literatura en la modalidad presencial (Torrelaguna) y distancia y del módulo de Inglés en la modalidad distancia.
- Pilar Páramo Abellán: profesora del módulo de Inglés I en las aulas de Torrelaguna y La Cabrera en modalidad presencial.
- Isabel Sánchez San Nicolás: profesora del módulo de lengua castellana y literatura en la modalidad presencial del aula de La Cabrera.

4.1 Lengua castellana y Literatura

NIVEL I Torrelaguna

Las tareas llevadas a cabo en este grupo se han adaptado a las características y nivel del alumnado. Se ha partido de la base del libro de texto, con sus correspondientes ejercicios, esquemas y actividades complementarias. Además se han realizado comentarios y resúmenes de texto o de libros, películas, redacciones sobre temas diversos, exposiciones orales, entregas de trabajos escritos, narraciones creativas para formar parte de concursos internos de C.E.P.A.s. y de la revista del C.E.P.A. Sierra Norte. Se han fomentado los debates en el aula y el visionado de entrevistas o documentales para su posterior análisis grupal.

Las tareas realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje han sido diversas con el fin de ajustarse a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado del grupo:

- Mapas conceptuales.
- Esquemas y resúmenes
- Lectura y análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.
- Elaboración de diferentes tipologías textuales para el trabajo de la expresión escrita.
- Taller de lectura con el objetivo de trabajar la expresión oral y la comprensión de los textos en su contexto literario.
- Realización de entrevistas.
- Taller de escritura creativa con diversas propuestas de género literario.
- Presentaciones de temas de literatura con soporte informático.
- Exposiciones orales de tema libre.

NIVEL I La Cabrera

Las tareas llevadas a cabo en este grupo se han adaptado a las características y nivel del alumnado. Se ha partido de la base del libro de texto, con sus correspondientes ejercicios, esquemas y actividades complementarias. Se ha contado con el libro digital alojado en la plataforma BlinkLearning, apoyo que ha sido esencial para la profesora en

cuanto a materiales como enlaces, esquemas y generador de pruebas objetivas. Este generador también se ha utilizado para que el alumnado hiciera una autoevaluación al término de cada unidad didáctica. Gracias al préstamo del centro, el alumnado participante ha podido utilizar un libro de texto sin perjuicio a su economía.

Además se han realizado comentarios de texto, esquemas y resúmenes de texto o de libros, películas, redacciones sobre temas diversos, exposiciones orales, entregas de trabajos escritos relativos al bloque de historia de la literatura, creaciones de diferentes modalidades textuales (noticia, texto prescriptivo, narrativos, descriptivos, etc..) y de la revista del C.E.P.A *El Zarzo* tanto en su formato digital como en papel. Se han fomentado los debates en el aula y el visionado de cortos u otros materiales audiovisuales para su posterior análisis grupal.

Las tareas realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje han sido diversas con el fin de ajustarse a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado del grupo:

- Mapas conceptuales.
- Esquemas y resúmenes
- Lectura y análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.
- Elaboración de diferentes tipologías textuales para el trabajo de la expresión escrita.
- Taller de lectura con el objetivo de trabajar la expresión oral y la comprensión de los textos en su contexto literario.
- Taller de escritura creativa con diversas propuestas de género literario.
- Presentación de temas de literatura con soporte informático.
- Diseño de juegos educativos con plataformas como educaplay o Kahoot.
- Exposiciones orales de tema libre.

4.1.1 Características del alumnado

NIVEL I Torrelaguna

Este grupo ha contado con dos perfiles diferenciados de alumnos/as:

Un subgrupo se ha caracterizado por niveles muy elevados de absentismo, hecho que les llevó a varios de ellos a la pérdida de la evaluación continua. Además cuando asistían su motivación y rendimiento académico era muy bajo. A comienzo de curso se encauzaron por medio de la acción tutorial y trabajo interdepartamental las faltas de respeto que se daban entre el alumnado asistente, hecho que generaba un ambiente poco adecuado para el aprendizaje. Una vez trabajadas, se pudo trabajar con ellos.

Otro subgrupo se ha caracterizado por una buena convivencia y ambiente de grupo. A partir del segundo trimestre, el alumnado presente durante todo el curso ha sido participativo, con ganas de aprender y con una buena relación profesora-alumno/a propiciando un ambiente óptimo para la consecución de los objetivos.

En cuanto a su nivel académico ha sido bajo, aunque ha ido mejorando a medida que avanzaba el curso. Se han tenido en cuenta los idiomas extranjeros que hablaban algunos de los alumnos para adaptarles ciertas actividades y ayudarles con el castellano. El ritmo de aprendizaje ha sido lento y se ha centrado en la repetición de los contenidos más importantes para que ellos pudieran continuar con el siguiente nivel. Aún así, el resultado final ha sido muy satisfactorio tanto para alumnos como para el profesor.

NIVEL I La Cabrera

Este grupo ha contado con dos perfiles diferenciados: alumnado migrante que necesita el título de secundaria para trabajar y cubrir sus necesidades básicas como demandantes de empleo; alumnado cuyas motivaciones para estudiar esta etapa son de índole personal, impuestas o autoimpuestas y sin la exigencia o necesidad de obtener un título. El otro perfil del alumnado del grupo ha sido de alumnos menores de edad durante parte del curso que han asistido de forma muy irregular y al hacerlo han manifestado absentismo pasivo.

Las competencias han sido muy bajas. Gracias a la enseñanza individual se han podido andamiar los aprendizajes y conseguir los objetivos en cuanto a estas competencias.

El nivel académico en ambos módulos ha sido bajo pero se ha podido ir mejorando a medida que avanzaba el curso, alcanzando los objetivos mínimos el colectivo de alumnos provenientes de otros países y quedando pendientes el alumnado joven

4.1.2 Metodología

NIVEL I Torrelaguna

Hemos empleado diversos métodos activo-participativos para abordar los diferentes bloques de contenido del módulo.

Estudio de la lengua: Realización de tareas propuestas en el libro de texto de referencia. Elaboración de esquemas que recogieran las explicaciones teóricas de la profesora o de vídeos de otros docentes. Actividades interactivas para la práctica tanto de repaso, como de refuerzo y ampliación. Enlaces alojados en el aula virtual.

Comunicación: el método de trabajo ha sido eminentemente práctico con el fin de que el alumnado mejore en la adquisición de las cuatro destrezas que constituyen la competencia lingüística: expresión/compreensión oral, expresión/compreensión/escrita; para ello hemos realizado talleres de escritura con diferentes modalidades textuales, realización de entrevistas y exposiciones para la práctica y mejora de la expresión oral.

Literatura: ha guiado nuestra práctica el análisis de texto o fragmentos representativos de las diferentes corrientes literarias, el alumnado ha realizado diversos textos creativos con pautas referidas a género, estilo, adopción de determinados puntos de vista, etc. Además

hemos empleado el recurso del cine para poder acompañar las lecturas obligatorias del curso, ante la dificultad que la lectura de las mismas implicaba para el alumnado por el bajo nivel de competencia lingüística citado con anterioridad.

NIVEL I La Cabrera

Hemos empleado los mismos métodos activo-participativos mencionados en el Nivel I Torrelaguna a excepción del apartado de literatura en el que, junto al análisis de texto o fragmentos representativos de las diferentes corrientes literarias, el alumnado ha realizado comentarios de textos sobre los autores y géneros estudiados y exposiciones orales de obras y su influencia en la corriente de pensamiento contemporánea.

4.1.3 Análisis y valoración de los resultados

NIVEL I Torrelaguna

Un 18 '6 % del alumnado de este grupo ha anulado a lo largo del curso la convocatoria ordinaria y extraordinaria de los ámbitos del curso, y un 37' 5 % de los/as alumnos/as no han asistido al aula, ni tampoco han anulado la convocatoria.

RESULTADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
%ALUMNOS/AS APROBADOS	%27	%64	%64	%60	%
%ALUMNOS/AS SUSPENSOS	%73	%36	%36	%40	%

NIVEL I La Cabrera

Un 50% del alumnado de este grupo ha anulado a lo largo del curso la convocatoria ordinaria y extraordinaria de los ámbitos del curso, y un 20% ha asistido al aula con regularidad y responsabilidad.

El resto de alumnado ni asistió ni anuló el módulo, a pesar de notificarlo por correo electrónico, carta y telefónicamente.

RESULTADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
%ALUMNOS/AS APROBADOS	%30	%50	%67	%67	%
%ALUMNOS/AS SUSPENSOS	%70	%50	%33	%33	%

Académicos del alumnado:

Los resultados de forma objetiva han sido negativos, ya que el alumnado de estos grupos no ha mantenido una asistencia regular al aula, no obstante la minoría que lo ha hecho sí que ha conseguido buenos resultados y va a promocionar al nivel II.

Absentismo escolar:

Han sido dos grupos con alto nivel de absentismo, el seguimiento del alumnado lo

ha llevado de forma principal la tutora, quien además con lo acordado en las reuniones de equipo docente ha asesorado al alumnado, o bien en gestión de anulación de convocatorias, o en la derivación a orientación para valorar las razones del absentismo y los posibles remedios al mismo.

4.1.4 Criterios de evaluación

NIVEL I Torrelaguna

Se han cumplido los establecidos en la programación para el presente curso.

NIVEL I La Cabrera

Se han cumplido los establecidos en la programación para el presente curso.

4.1.5 Otras observaciones

NIVEL I Torrelaguna

Debido al bajo nivel académico inicial de los alumnos, se ha hecho más hincapié en contenidos esenciales y se ha dado menos importancia a otros para así prepararles para dar el paso a nivel II.

El número de horas asignadas al módulo es insuficiente para poder impartir los contenidos establecidos en el currículum si la metodología empleada es eminentemente práctica.

NIVEL I La Cabrera

El número de horas asignadas al módulo es insuficiente para poder impartir los contenidos establecidos en el currículum. El alumnado adulto debe primar la metodología práctica, el andamiaje continuo de aprendizajes, herramientas y enfoques y la conciencia de que el aprendiente debe estar en el centro del aprendizaje a lo largo de la vida. Además esta año la adquisición de destrezas productivas y receptoras ha sido difícilmente adquiribles cuando el 50% del alumnado ha sido migrante y, el otro 50% ha sido absentista.

4.1.6 Valoración del desarrollo y cumplimiento de las programaciones

Contenidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2023/2024 por su importancia para construir aprendizajes futuros.

NIVEL I Torrelaguna

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que no se han podido cumplir según lo programado se detallan a continuación. Se ha debido al absentismo y el bajo nivel de competencia lingüística en castellano.

Los contenidos:

- La lectura y explicación de fragmentos significativos de los periodos de la literatura española de la edad media y los siglos de oro.
- Lectura de las obras seleccionadas como obligatorias para cada trimestre.

Los criterios de evaluación:

- Comprender textos literarios representativos del Siglo de Oro reconociendo la intención del autor, relacionando su contenido y su forma con los contextos socioculturales y literarios de la época, identificando el tema, reconociendo la evolución de algunos tópicos y formas literarias y expresando esa relación con juicios personales razonados.
- Conocer la realidad plurilingüe de España, la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales.

Los estándares de aprendizaje:

- Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente, causa.
- Amplía oraciones en un texto usando diferentes grupos de palabras, utilizando los nexos adecuados y creando oraciones nuevas con sentido completo.
- Localiza en un mapa las distintas lenguas de España y explica alguna de sus características diferenciales comparando varios textos, reconociendo sus orígenes históricos y describiendo algunos de sus rasgos diferenciales.
- Reconoce las variedades geográficas del castellano dentro y fuera de España.
- Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas, emitiendo juicios personales razonados.

Consideramos que los contenidos que no se han impartido no limitan al alumnado de forma significativa, ya que el módulo de lengua castellana y literatura de un curso a otro no cambia sus contenidos sino que se gradúan en dificultad, por ello esperamos que el alumno refuerce a lo largo del periodo estival su competencia lingüística lo que le permitirá acceder a explicaciones más complejas que requieren de cierta riqueza lingüística.

NIVEL I La Cabrera

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que no se han podido cumplir según lo programado se detallan a continuación. Se ha debido al absentismo y el bajo nivel de competencia lingüística en castellano.

Los contenidos:

- La lectura y explicación de fragmentos significativos de los periodos de la literatura española del barroco. Así como profundizar en el análisis de oraciones simples, ya que solo se han explicado nociones básicas.

Los criterios de evaluación:

- Comprender textos literarios representativos de la ilustración reconociendo la intención del autor, relacionando su contenido y su forma con los contextos socioculturales y literarios de la época, identificando el tema, reconociendo la evolu-

ción de algunos tópicos y formas literarias y expresando esa relación con juicios personales razonados.

Los estándares de aprendizaje:

- Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas, emitiendo juicios personales razonados.
- Considero que los contenidos que no se han impartido no limitan al alumnado de forma significativa. Por ello espero que el alumnado refuerce a lo largo del periodo estival su competencia lingüística lo que le permitirá acceder a explicaciones más complejas que requieren de cierta riqueza lingüística.

4.2 Lengua extranjera: Inglés

Nivel I Torrelaguna y La Cabrera

A lo largo de este curso 2022-2023, los alumnos de Nivel I de inglés han desarrollado la totalidad de los contenidos propuestos en la programación a través del libro de texto *English for Adults* Nivel I de la Editorial Burlington gracias a contar con una hora más en la materia, pasando de dos horas semanales a tres.

Se han entregado fotocopias y alojado en el aula virtual actividades adicionales y esquemas de los contenidos gramaticales y de vocabulario para reforzar contenidos y en otras ocasiones para ampliarlos.

Se ha utilizado el libro digital instalado en la PDI para reforzar las habilidades gramaticales en la segunda lengua y corregir los ejercicios encomendados.

También se han usado materiales multimedia proyectados en la pizarra digital de la clase a modo de repaso o introducción a los materiales, para sacarlos del uso continuado del libro.

De las dos lecturas en lengua inglesa, la correspondiente al segundo trimestre se ha trabajado en clase con el objetivo de que los alumnos pudieran ampliar su destreza lectora en otro idioma que no es el suyo. Esta lectura ha sido de no ficción sobre la cultura y formas de vida en Reino Unido para que pudieran conocer otras culturas y contrastarlas con aquellas de sus países de origen. En cuanto a la lectura del tercer trimestre, ha sido un breve novela narrativa con una mayor complejidad con respecto al primero y que corresponde a un nivel de competencia de 2ºESO. Esta lectura sólo tuvo una sesión en clase; el resto de las sesiones fueron realizadas por el alumnado de manera individual fuera del horario lectivo.

La motivación es un largo proceso que se ha tenido en cuenta todo el curso. Se ha orientado a los alumnos de lo que íbamos a hacer. Se les ha dejado claro que no nos íbamos a basar en una nota o en un único resultado, sino que íbamos a centrarnos en el proceso y el aprendizaje de competencias.

Además, en todo momento se han desdramatizado los errores, tratándose los mismos como una forma de aprender.

Ha sido muy difícil el dejarles ser autónomos, para que se fueran protagonistas de su propio aprendizaje y finalmente mostraran interés y entusiasmo.

Se ha intentado en todo momento captar su curiosidad, dándole una cierta importancia a aquello que iban a aprender manteniendo siempre su interés.

Durante la tarea, se les han dado instrucciones para guiarlos y que ellos se pudieran auto dirigir. Les he ayudado a que establecieran metas que pudieran alcanzar y que

con el avance notaran un progreso.

Las tareas por lo tanto se han ajustado a los estudiantes y a la tipología de tarea a desarrollar. Estas han sido:

- Audiciones.
- Trabajo individual y en parejas.
- Realización de apuntes de los contenidos en cada unidad didáctica.
- Actividades interactivas con el uso de la PDI, el proyector y ordenador de aula.
- Diálogos y exposiciones orales.
- Lectura en voz alta.
- Lecturas obligatorias y actividades lectoras basadas en dichas lecturas.
- Actividades para desarrollar las destrezas básicas junto con las destrezas de la mediación y la interacción.
- Actividades interactivas alojadas en el aula virtual.

4.2.1 Características del alumnado

Parte del alumnado ha sido absentista, con graves problemas de conducta y baja motivación. Este alumnado ha anulado. El alumnado restante, a pesar de sus carencias ha ido progresivamente logrando un ritmo de aprendizaje y ha superado los objetivos del curso.

Por la falta de rutinas académicas y baja competencia, especialmente en el primer trimestre, ha habido que ir detrás de ellos trabajando las destrezas básicas, la autoestima, y objetivos a corto plazo acorde con estas destrezas además de falta de estrategias de aprendizaje, de estudio y resolución de problemas.

4.2.2 Metodología

La renovación de conocimientos ya adquiridos y en la adquisición de otros nuevos así como de las competencias clave ya adquiridas han sido trabajadas con rigor tanto desde el ámbito académico como desde el punto de vista cultural, laboral y social.

Se ha partido del nivel de desarrollo del alumno. Para ello, se realizó una prueba con rúbrica de Evaluación Inicial del alumnado en el mes de septiembre. Los aprendizajes han sido progresivos y significativos, adaptados al alumnado de este año al contar con muchos condicionantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las propuestas metodológicas han sido lo suficientemente variadas para atender la diversidad de intereses y necesidades de los alumnos.

Se ha intentado promover actividades comunicativas que potencien la interacción entre los alumnos, el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias, así como facilita la comunicación con el profesor.

4.2.3 Análisis y valoración de los resultados

Nivel I Torrelaguna

Un 18 '6 % del alumnado de este grupo ha anulado a lo largo del curso la convocatoria ordinaria y extraordinaria de los ámbitos del curso, y un 37' 5 % de los/as alumnos/as no han asistido al aula, ni tampoco han anulado la convocatoria.

RESULTADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
%ALUMNOS/AS APROBADOS	33%	13%	33%	50%	0%
%ALUMNOS/AS SUSPENSOS	67%	87%	67%	50%	100%

Nivel I La Cabrera

Un 16 % del alumnado de este grupo ha anulado a lo largo del curso el ámbito de la comunicación. Una alumna se mudó y trasladó su expediente académico a Madrid capital. Un alumno se cambió durante el tercer trimestre a modalidad de distancia.

El 66 % ha superado con éxito el año académico. En cuanto al resto de alumnado ni asistió a clase ni anuló las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

RESULTADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
%ALUMNOS/AS APROBADOS	33%	75 %	66%	66 %	0%
%ALUMNOS/AS SUSPENSOS	67%	25%	34%	44 %	33%

4.2.4 Criterios de evaluación

Se han cumplido los establecidos en la programación.

4.2.5 Otras observaciones

Las horas de inglés han sido suficientes para abarcar todo el temario y poder sostener un enfoque comunicativo de la asignatura.

4.2.6 Valoración del desarrollo y cumplimiento de las programaciones

Contenidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2023/2024 por su importancia para construir aprendizajes futuros.

Este curso se han cubierto todos los objetivos propuestos. Para seguir facilitando el desarrollo de la competencia comunicativa se va a seguir organizando el currículo en un Aula virtual y se van a continuar utilizando las metodologías activas para la enseñanza de idiomas que trabajen todas las destrezas unidas y respondan a estas preguntas:

- ¿Qué actividad lingüística quiero plantear?
- ¿Cómo voy a capacitar al alumno para esta actividad?
- ¿Cómo lo voy a evaluar? ¿Qué le voy a exigir?
- La actividad comunicativa que se proponga, ¿cómo, dónde o en qué ámbito - personal, familiar, profesional- , con quién, sobre qué, para qué y con qué vocabulario y gramática se va a llevar a cabo?

El alumnado trabajará los contenidos en casa y en clase, se implementará la actividad comunicativa, siendo evaluada no solo por el docente sino por el propio interesado y por el alumnado que aprende con él.

4.3 Distancia N-I

Las tareas que hemos realizado han sido:

- Modificación de las programaciones y de la temporalización para ajustarla al calendario escolar del curso 2022-2023.
- Elaboración del cuadernillo del curso.
- Hoja con los criterios de evaluación y calificación del módulo y el Ámbito dada a los alumnos y colgada en el tablón de anuncios del aula y en el aula virtual.
- Reuniones con el equipo docente.
- Diseño del aula virtual del curso y realización de materiales para ser colgados en el entorno virtual de aprendizaje.
- Reuniones con el alumnado inscrito.
- Tutorías grupales e individuales.
- Diseño de pruebas diagnósticas.
- Realización de tareas con el alumnado in situ y a distancia, reforzando y profundizando en aquellos aspectos necesarios para la consecución de los objetivos planeados.

4.3.1 Características del alumnado

El alumnado apenas ha asistido a las tutorías semanales. Un número de alumnos muy reducido se ha conectado a las clases grupales durante las primeras semanas. A medida que trascurría el curso escolar iban desconectándose de las clases y abandonando el curso por motivos personales.

4.3.2 Metodología

Al principio de curso los alumnos asistían a clase de forma presencial y también en línea lo cual permitía que la clase fuese interactiva, el alumnado participaba, se les explicaba dudas, corregía errores y se podía llevar a cabo una clase dinámica. Después dejaron de asistir y conectarse Online llegando al punto de no tener apenas contacto con los alumnos.

El uso del aula virtual ha posibilitado que el alumnado, aunque no pudiera asistir, pudiera acceder a los recursos en el tiempo y lugar que ellos han querido. También les ha permitido organizar y temporalizar su estudio. El calendario les ha recordado las fechas de exámenes.

4.3.3 Análisis y valoración de los resultados

Nivel I Lengua Castellana

RESULTADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
%ALUMNOS/AS APROBADOS	0%	50%	100%	100%	—
%ALUMNOS/AS SUSPENSOS	100%	50%	0%	0%	—

Nivel I Lengua extranjera: inglés

RESULTADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
%ALUMNOS/AS APROBADOS	0%	0%	100%	100%	—
%ALUMNOS/AS SUSPENSOS	100%	100%	0%	0%	—

4.3.4 Criterios de evaluación

Se han aplicado los criterios de evaluación especificados en la PGA.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos empleados han sido los siguientes:

- Observación sistemática de la participación activa del alumnado durante las tutorías grupales e individuales.
- Pruebas y tareas específicas para el aula virtual.
- Recopilación de materiales como cuadros, esquemas y apuntes.
-

Los instrumentos empleados han sido:

- Cuestionarios.
- Ficha para el análisis de la lectura obligatoria en ambos módulos.
- Pruebas escritas.

4.3.5 Criterios de calificación

Se ha podido aprobar el Ámbito de dos maneras: hacerlo por trimestres o en el examen ordinario o extraordinario de junio.

En la primera opción, se han realizado tres exámenes parciales que han eliminado materia. Los parciales suspensos (uno o dos) se han podido recuperar en la misma fecha del examen ordinario de junio. En el caso de suspender los tres parciales, el alumno se ha examinado obligatoriamente de toda la materia en el examen ordinario de junio y si han suspendido este examen lo han hecho también de toda la materia en el examen extraordinario de junio. La calificación mínima ha sido de 4 en cada módulo para hacer el porcentaje final de la nota del Ámbito de Comunicación. Esta nota final ha correspondido en un 50 por ciento a Lengua castellana y Literatura y en otro 50 por ciento a Inglés. No ha habido ningún alumno que habiendo aprobado se haya presentado para subir su calificación en los exámenes ordinarios.

El examen de la lectura de Lengua Castellana ha sido hecho en el primer trimestre y la lectura de lengua inglesa en el segundo trimestre, hecho que ha favorecido su superación al haber mejorado el alumno su competencia en la segunda lengua durante el primer trimestre.

Otras observaciones

No hay obligatoriedad en la asistencia, por lo tanto no hay evaluación continua, ni posibilidad de pérdida de ella, así como de convocatorias. No existen límites de convocatorias en el régimen a distancia.

4.3.6 Recursos utilizados

Se ha utilizado en Lengua Castellana y Literatura el libro *Ámbito Comunicación I. Lengua castellana y Literatura. Educación Secundaria para Adultos*. de Susana Antón Garrido y Sara Bermejo García, editorial EDITEX, Madrid, 2014 y en lengua inglesa ha sido *Educación secundaria para Adultos* de Marta Álvarez Moreno e Isabel Navarro suárez, editorial EDITEX, Madrid, 2014. ISBN: 978-84-9003-385-2.

También la editorial puso a disposición del docente el libro digital.

Hemos utilizado en todas las clases el proyector, el ordenador que puso a disposición de los docentes el equipo directivo y una pizarra digital donde hemos proyectado los contenidos.

Para la preparación de los contenidos hemos utilizado los recursos del departamento de comunicación y aquellos recursos digitales que han sido necesarios para clarificar, reforzar o profundizar tales como Kahoots, enlaces a páginas webs, diccionarios digitales y manuales.

El alumnado se ha leído **una obra** en cada uno de los módulos que compone el ámbito de entre las siguientes:

En Lengua Castellana y Literatura:

- De Rojas, Fernando; (decimosexta impresión 2019) *La Celestina*. Editorial Vicens

Vives. Clásicos adaptados. ISBN: 978-84-316-1511-6

- Anónimo. *El Lazarillo de Tormes*. Biblioteca Didáctica Anaya. ISBN: 978-84-207-2592

- Pérez Reverte, Arturo; *El Capitán Alatriste*. Editorial Alfaguara. Tapa Blanda. ISBN: 9788420483535

En Lengua Inglesa se ha elegido un libro de entre:

- Hart, Julie; *All about Britain*. Burlington Activity readers. ISBN: 978-9963-48-548-2

- Hart, Julie; *Jump to Freedom*. Burlington Activity readers. ISBN: 978-9963-48-7332

4.3.7 Atención a las diferencias individuales del alumnado

La atención a las diferencias individuales del alumnado en este tipo de enseñanza se traduce en:

- Tutorías individualizadas.
- Elaboración de apuntes para facilitar el estudio.
- Utilización de herramientas de aprendizaje a demanda del alumnado.
- Coordinación con el equipo docente y el departamento de orientación.
- Diseño de pautas y técnicas de estudio.
- Asesoramiento para la preparación de exámenes.
- Píldoras para disminuir el estrés y la ansiedad ante los exámenes y resultados académicos.
- Utilización del aula virtual.

4.3.8 Valoración del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Se han cumplido los objetivos, criterios y estándares de aprendizaje.

4.3.9 Evaluación de la práctica docente

La enseñanza a distancia exige adaptar la labor docente y las herramientas en este contexto

4.3.10 Metodología didáctica.

En la medida de lo posible he mantenido un enfoque comunicativo y funcional en los dos módulos, enlazando todos los contenidos con su aplicación práctica. Se ha combinado la enseñanza socrática con el uso de actividades comunicativas. Se han elaborado apuntes, resúmenes, webgrafías y bibliografías para apoyar el estudio a distancia del alumnado. Se ha organizado la enseñanza en un aula virtual. También se han reservado momentos en las tutorías para revisión y ampliación de contenidos a demanda y necesidad de los asistentes. Al final de cada evaluación se les ha entregado la prueba objetiva y se han revisado aquellos contenidos que no han quedado claros.

La actitud de la profesora ha sido cercana, flexible y pedagógica.

4.3.11 Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al comienzo del curso se les entregó el cuadernillo y los criterios de calificación jun-

to con los procedimientos de evaluación impresos. La Jefatura de estudios les enseñó cómo utilizar el aula virtual. La evaluación se hizo con los procedimientos establecidos en la programación general y en el tiempo diseñado para tal fin.

Se han realizado los tres exámenes uno por cada trimestre junto con la prueba del libro de lectura de cada uno de los ámbitos y las evaluaciones ordinaria y extraordinaria.

La evaluación ha sido positiva en cuanto al número de aprobados de entre los que asistían con asiduidad.

4.3.12 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

El recurso prioritario ha sido el aula virtual y las herramientas que esta plataforma provee

4.3.13 Competencia digital del profesorado.

Reconociendo limitaciones y valorando avances este curso, puedo decir que he mejorado la competencia digital gracias al interés del centro en desarrollar entre su comunidad una sólida competencia digital, la realización de dos cursos de formación, uno presencial y otro a distancia y la puesta en práctica del aula virtual en el N-I distancia.

Las carencias con las que me he ido encontrando en una formación a distancia han sido compartidas con los miembros del equipo directivo y docente y han sido vistas como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento docente, como una buena forma de identificar las cualidades que conforman a un buen profesional de la educación para, a partir de ese debate - nunca de un posicionamiento- se han podido generar e implementar mejoras en el proceso educativo.

4.4 Problemas encontrados

El centro en todo momento ha facilitado las herramientas y soluciones que se han requerido. A través del servidor <http://jitsi.cepasierranorte.es/> hemos realizado sesiones híbridas como charlas: científicas, históricas y para coordinación del proyecto Erasmus+ KA-220-ADU.

4.5 Valoración general

En los grupos de nivel I en el presente curso las dificultades en el rendimiento y en la consecución de los objetivos han estado relacionadas con:

- Baja motivación de un número importante del alumnado que definiríamos como “jóvenes- adultos”, problemas de conducta de este perfil.
- Altos niveles de absentismo debidos a condiciones socio-familiares, económicas y profesionales.
- La diversidad en los perfiles del alumnado en lo relativo a su perfil de aprendizaje y el para qué retorno a la educación.

A pesar de las dificultades el alumnado que ha tenido una asistencia continuada ha podido conseguir los objetivos de esta modalidad presencial y reforzar sus motivaciones.

En cuanto a la modalidad Nivel I distancia será necesaria una reflexión por parte del equipo docente de esta.

4.6 Evaluación de resultados y práctica docente

Evaluación de la práctica docente

El profesorado ha debido adaptar su labor docente y su práctica de aula al contexto de trabajo híbrido con la dificultad que ello conlleva a la hora de atender al alumnado.

Metodología didáctica.

Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos y tiempos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hemos mantenido en la medida de lo posible un enfoque comunicativo de la materia, para ello, a medida que la situación se prolongaba en el tiempo elaboramos propuestas didácticas que consistían en la elaboración de un producto final (entrevista, caricatura, textos de creación literaria, presentación tema, análisis de una obra literaria, participación en tertulia literaria por Jitsi, aula virtual, en los casos que ha sido necesario por confinamiento del alumno/a etc...) para la que era necesaria un trabajo previo de alguna de las destrezas comunicativas. Se planificaron en función de las horas lectivas del módulo. Y se le comunicaba junto con la tarea los plazos de entrega de las mismas.

También se hizo entrega de las correcciones, para que el alumnado conociera la valoración del ejercicio y el grado de consecución de objetivos.

Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se le aportó al alumnado junto con la tarea que debía realizar una rúbrica o ficha de evaluación en la que se especifican los estándares y resultados de aprendizaje evaluables con cada tarea realizada.

Se realizaron exámenes con los apartados especificados en la programación.

Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.

El recurso prioritario ha sido el aula virtual junto a la plataforma Jitsi para las videoconferencias. Con dicho recurso hemos enviado tareas y hecho uso del tablón para las comunicaciones grupales, así como los espacios que ofrece para la comunicación individual relativa a calificaciones y valoración de las tareas propuestas. También les hemos facilitado vídeos grabados por las profesora con explicaciones sobre los temas.

Competencia digital del profesorado.

Tras los cursos de formación realizados, tanto fuera como en el propio centro, y su uso habitual durante las tutorías individuales y colectivas los profesores hemos afianzado nuestra competencia digital en el uso diario de las herramientas que la plataforma educativa de Educamadrid nos facilita.

5 ENSEÑANZAS: ÁMBITO DE COMUNICACIÓN NIVEL II

Profesoras que han impartido el ámbito en este grupo:

- Ana M.^a Maestre Casas: Profesora del módulo de Lengua Castellana y Literatura en enseñanzas presenciales en Bustarviejo.
- Pilar Páramo Abellán: Profesora del módulo de Inglés II en enseñanzas presenciales en La Cabrera y Torrelaguna.
- Isabel Sánchez San Nicolás: Profesora del módulo de lengua castellana y literatura en enseñanzas presenciales Torrelaguna. Ha impartido también el mismo módulo citado en el Nivel II modalidad Distancia.
- Salvador Duarte: Profesor del módulo de lengua inglesa II en la modalidad a Distancia.

5.1 Lengua Castellana y Literatura Nivel II

Torrelaguna

Las tareas realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje han sido diversas con el fin de ajustarse a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado del grupo:

- Mapas conceptuales.
- Esquemas y resúmenes
- Lectura y análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.
- Elaboración de diferentes tipologías textuales para el trabajo de la expresión escrita.
- Taller de lectura con el objetivo de trabajar la expresión oral y la comprensión de los textos en su contexto literario.
- Elaboración de vídeo curriculum-vitae.
- Trabajo de investigación sobre la Generación del 27 y “Las sin sombrero”
- Realización de entrevistas.
- Taller de escritura creativa con diversas propuestas de género literario.
- Presentación de temas de literatura con soporte informático.
- Exposiciones orales de tema libre.

Bustarviejo

Las tareas realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje han sido diversas con el fin de ajustarse a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado del grupo. Algunas de ellas:

- Lectura y análisis de textos para trabajar la comprensión lectora, tanto literaria como de otras tipologías textuales, especialmente las periodísticas (noticia como texto expositivo y artículo de opinión como texto argumentativo).
- Cuadros o tablas comparativas para contextualizar los movimientos literarios y sus principales características y autores.
- Cuadros comparativos de las lecturas trimestrales: en cuanto a género, época, autoría, características más relevantes de cada una de las obras con respecto a las

- demás, el estilo del autor...
- Esquemas y resúmenes.
 - Mapas conceptuales.
 - Reconocimiento de tipologías textuales según distintos criterios y de sus características lingüísticas más relevantes.
 - Análisis morfológico y sintáctico. La oración simple y compuesta (con sus tipologías).
 - Tabla de usos y funciones de “se” y de “que”.

5.1.1 Características del alumnado

Torrelaguna

Este grupo se ha caracterizado por su gran heterogeneidad en lo relativo a la edad, intereses, nivel académico y manejo de las funciones organizativas que requieren este tipo de estudios. Las diferentes situaciones anímicas y personales del grupo han afectado en determinados momentos al proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante se han superado y hemos conseguido reconducirlas con el objetivo de que salieran reforzadas de las mismas.

Bustarviejo

Este grupo ha sido diverso en lo relativo a motivaciones, edad y nivel competencial de partida; no obstante ha habido un ambiente de trabajo muy agradable y cooperativo, hecho que ha beneficiado de forma significativa al alumnado del grupo tanto en lo personal, como en el rendimiento académico.

5.1.2 Metodología

Hemos empleado diversos métodos activo-participativos para abordar los diferentes bloques de contenido del módulo y aproximarnos de este modo a los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado.

Estudio de la lengua: ejercicios interactivos y realización de tareas propuestas en el libro de texto de referencia o por la profesora. Elaboración de esquemas que recogieran las explicaciones teóricas de la profesora o de vídeos de otros docentes.

Comunicación: el método de trabajo ha sido eminentemente práctico con el fin de que el alumnado mejore en la adquisición de las cuatro destrezas que constituyen la competencia lingüística: expresión/compreensión oral, expresión/compreensión escrita; para ello hemos realizado las tareas detalladas en el apartado anterior.

Literatura: ha guiado nuestra práctica el análisis de texto o fragmentos representativos de las diferentes corrientes literarias, el alumnado ha realizado diversos textos creativos con pautas referidas a género, estilo, adopción de determinados puntos de vista, etc...

5.1.3 Análisis y valoración de los resultados

En Torrelaguna

Un 0% del alumnado de este grupo ha anulado a lo largo del curso el ámbito de comunicación. Las razones han sido de tipo familiar y/o personal.

Un 0% del grupo recibió la comunicación de pérdida de evaluación continua por absentismo.

RESULTADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
%ALUMNOS/AS APROBADOS	%70	%70	%90	%100	–
%ALUMNOS/AS SUSPENSOS	%30	%30	%10	%100	–

En Bustarviejo

Un 33,33% del alumnado de este grupo ha anulado a lo largo del curso el ámbito de la comunicación. Las razones han sido de tipo personal al contar con cargas familiares.

Ningún alumno recibió la notificación por pérdida de evaluación continua. Alguna alumna acumuló elevado número de ausencias en el ámbito pero fueron justificadas.

RESULTADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
%ALUMNOS/AS APROBADOS	%50	%17	%67	%75	0%
%ALUMNOS/AS SUSPENSOS	%50	%83	%33	%25	25%

Académicos del alumnado

Los resultados han sido positivos en ambos grupos y se ha dado una evolución progresiva que les ha permitido conseguir, en función de su nivel, la adquisición de los objetivos programados. Las calificaciones han oscilado entre el aprobado y el notable, este hecho se ha debido a dos factores, por un lado las dificultades de aprendizaje que presentaban algunos alumnos y, por otro, el bajo rendimiento que han tenido en lo relativo a la entrega de tareas, trabajos, etc. Los notables se corresponden con alumnado adulto maduro, responsable con asistencia 100%.

Estamos satisfechas con los resultados, ya que a pesar de las citadas limitaciones hemos conseguido que el alumnado llegara a los mínimos exigibles para la obtención del aprobado en el ámbito.

Absentismo escolar

Ha sido un grupo con absentismo moderado, el seguimiento del alumnado lo ha realizado la tutora, quien además con lo acordado en las reuniones de equipo docente les ha animado para continuar y les ha asesorado, o bien en gestión de anulación de convocatorias, o en la derivación a la orientadora del centro para valorar las razones del absentismo y los posibles remedios al mismo.

A lo largo del presente curso hemos compartido en reuniones de equipo docente los casos que requerían de seguimiento. Además, cada docente del módulo ha realizado la intervención con el alumnado para el seguimiento de su módulo, explicando al grupo las tareas, herramientas, etc, así como, se les ha informado y enseñado cómo hacer uso del aula virtual y de la plataforma Jitsi para las vídeo conferencias en los momentos que ha

sido necesario.

5.1.4 Criterios de evaluación

Se han cumplido los establecidos en la programación para el presente curso.

5.1.5 Otras observaciones

Al ser un curso cuya evaluación final conlleva a la obtención del título de enseñanza secundaria la motivación del alumnado en general es mayor que en el Nivel I y su nivel de estrés se dispara en el tercer trimestre ,por lo que hemos tenido que reforzar la coordinación con tutoras y equipo docente para poder activar mecanismos con el alumnado que así lo requería.

5.2 Lengua extranjera Nivel II

Torrelaguna y Bustarviejo

A lo largo de este curso 2022-2023, los alumnos de Nivel II de inglés han desarrollado la totalidad de los contenidos propuestos en la programación a través del libro de texto *English for Adults* Nivel II de la Editorial Burlington y otros materiales alojados en las aulas virtuales del módulo a pesar de contar con solo dos horas para este módulo.

De manera puntual se han entregado otras fotocopias con actividades adicionales y esquemas de los puntos principales de gramática para reforzar contenidos y en otras ocasiones para ampliarlos.

Se ha dado acceso al aula virtual del curso de Acceso a CFGM, CFGS y universidad a aquellos alumnos que desean continuar sus estudios en bachillerato o se preparaban para el examen de acceso a CFGS.

Se ha utilizado el libro digital instalado en la PDI para reforzar las habilidades en la segunda lengua y corregir los ejercicios encomendados.

También se han usado materiales multimedia proyectados en la pizarra digital de la clase a modo de repaso o introducción a los materiales, para sacarlos del uso continuado del libro.

Además, hemos trabajado la lectura de dos libros en lengua inglesa; el primero de manera presencial y el segundo, individualmente, para que cada alumno profundizase y reforzase aquellas dificultades detectadas , pudieran ampliar su destreza lectora en otro idioma que no es el suyo y a su vez pudieran conocer otras culturas.

La motivación es un largo proceso que se ha tenido en cuenta todo el curso. Se ha orientado a los alumnos de lo que íbamos a hacer. Se les ha dejado claro que no nos íbamos a basar en una nota o en un único resultado, sino que íbamos a centrarnos en el proceso y el aprendizaje de competencias.

Además, en todo momento se han desdramatizado los errores, tratándose los mismos como una forma de aprender.

Ha sido muy difícil el dejarles ser autónomos, para que se vieran protagonistas de su propio aprendizaje y finalmente mostraran interés y entusiasmo.

Se ha intentado en todo momento captar su curiosidad, dándole una cierta importancia a aquello que iban a aprender manteniendo siempre su interés.

Durante la tarea, se les han dado instrucciones para guiarlos y que ellos se pudieran auto-dirigir. Les he ayudado a que establecieran metas que pudieran alcanzar y que con el avance notaran un progreso.

Las tareas por lo tanto se han ajustado a los estudiantes y a la tipología de tarea a desarrollar. Estas han sido:

- Pruebas diagnósticas.
- Audiciones.
- Trabajo individual, en parejas y grupo.
- Continuo repaso, revisión de dudas.
- Elaboración de resúmenes y esquemas de los contenidos aprendidos en cada unidad y se han subido al aula virtual para favorecer el estudio y repaso del módulo.
- Actividades interactivas con el uso de la PDI, el proyector y ordenador de aula.
- Actividades interactivas en el aula virtual.
- Lectura en voz alta.
- Lecturas obligatorias y actividades lectoras basadas en dichas lecturas.
- Actividades para desarrollar las destrezas básicas junto con las destrezas de la mediación y la interacción desde un punto de vista funcional.
- Actividades de pronunciación.
- Ejercicios de expresión escrita sencillos sobre temas cotidianos y acompañados de apoyo gráfico y léxico.
- Creación de cuestionarios y bancos de preguntas en el aula virtual.
- Actividades para el desarrollo de destrezas productivas y receptivas: diálogos dirigidos; juegos teatrales; ejercicios de repetición mecánica o drills; actuaciones a partir de instrucciones (receta de cocina; estiramientos de espalda; relajación); exposición de una presentación preparada de antemano. Análisis de la situación de comunicación; producción de ideas; organización de ideas en un esquema; búsqueda de información; redacción de un borrador; revisión-reestructuración y corrección; entre otras.
- Actividades de interacción como son conversaciones libres; diálogos en parejas; intercambio de mensajes escritos entre el alumnado; role plays; trabajo en grupo.
- Actividades de mediación en las que el alumnado actúa como intermediario o mediador en la situación comunicativa traduciendo, interpretando, resumiendo o parafraseando un texto, sea oral o escrito, al receptor del mensaje o texto.

5.2.1 Características del alumnado

Torrelaguna

Ha sido un grupo muy diverso, heterogéneo en edad, estrato social e intereses culturales. A todos ellos les movía la utilidad práctica de estudiar con el fin de obtener un título cuanto antes, hecho que ha elevado a lo largo del curso los niveles de ansiedad ante los resultados. La mayor parte han sido trabajadores que buscan promocionar profesionalmente y una menor parte han sido alumnos jóvenes con historial de fracaso escolar que aspiran a la obtención de la titulación de Graduado en Educación Secundaria.

Bustarviejo

Se ha tratado de un grupo con un absentismo moderado. El equipo docente ha hecho un seguimiento exhaustivo de este grupo para lograr que alcanzaran sus objetivos. Los reajustes metodológicos en programación y el seguimiento de la tutora y profesorado que se han llevado a cabo hasta el final, al igual que el seguimiento individualizado de los apoyos, refuerzos y procedimientos que han tenido que aplicarse entre el alumnado, se ha traducido en resultados positivos.

5.2.2 Metodología

Se partió de una prueba diagnóstica para detectar el estilo de aprendizaje y nivel competencial del alumno. A partir de ahí se ha adaptado el ritmo y los materiales.

Se ha seguido una gradación y progresión cuidadosa de los contenidos partiendo de los conocimientos básicos. El aprendizaje ha sido personalizado y adaptado a las necesidades de los alumnos.

Cada unidad ha contado con diferentes secciones orientadas al tratamiento de las cuatro destrezas lingüísticas y, de manera transversal, las competencias clave.

El aprendizaje del inglés ha sido significativo, al relacionarse con la gran cantidad de elementos funcionales y léxicos que impregnan actualmente la realidad de la sociedad española, provenientes del mundo anglosajón y comunicativo, en el diseño y realización de actividades con una finalidad meramente práctica.

En todo momento se ha resaltado la importancia del error como parte fundamental del aprendizaje.

Algunos alumnos eran reacios a hacer cosas nuevas y otros se han mostrado abiertos y receptivos a las propuestas planteadas.

En este nivel la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del alumno, determinado por su capacidad de resolver un problema por él mismo y el nivel de desarrollo potencial que el alumno puede conseguir si es ayudado por un adulto o en la interacción con un compañero más capacitado, se ha acortado e implementado gracias a la realización de actividades de andamiaje. De esta manera, el alumnado con mayores dificultades,

ha ido tomando el control de la situación y hasta alcanzar el nivel de competencia necesario para realizar la tarea por sí mismo.

5.2.3 Análisis y valoración de los resultado

En Torrelaguna

No se han producido anulaciones a lo largo del curso. El 100% del alumnado ha logrado titular.

RESULTADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
%ALUMNOS/AS APROBADOS	60%	50%	67%	100%	---
%ALUMNOS/AS SUSPENSOS	40%	50%	33%	0%	---

Bustarviejo

Un 42% del alumnado de este grupo ha anulado el ámbito de comunicación. Las razones han sido de tipo personal al contar con cargas familiares, profesionales y también para centrarse en otros ámbitos.

Finalmente un 40% del alumnado titula.

RESULTADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
%ALUMNOS/AS APROBADOS	33%	33%	60%	75%	0%
%ALUMNOS/AS SUSPENSOS	67%	67%	40%	25%	25%

5.2.4 Criterios de evaluación

Se han cumplido los establecidos en la programación.

5.2.5 Otras observaciones

Las horas de inglés no han sido suficientes para abarcar todo el temario y poder sostener un enfoque comunicativo de la asignatura y poder llevar a cabo procesos cognitivos superiores en una segunda lengua.

5.3 Distancia II

Las tareas que hemos realizado han sido:

- Modificación de las programaciones y de la temporalización para ajustarla al calendario escolar del curso 2022-2023.
- Elaboración del cuadernillo del curso.
- Hoja con los criterios de evaluación y calificación del módulo y el Ámbito dada a los alumnos y publicada en el aula virtual del curso.
- Reuniones con el equipo docente.

- Diseño de temas, apuntes y bibliografía.
- Tutorías grupales e individuales por videoconferencia con la plataforma Jitsi.
- Realización de test de autoevaluación en cada unidad.
- Realización de tareas con el alumnado por videoconferencia con el fin de reforzar y profundizar en aquellos aspectos necesarios para la consecución de los objetivos planeados.
- Grabación de las sesiones de tutoría colectiva para que fuera accesible al alumnado en todo momento.
- Diseño y elaboración del aula virtual con los contenidos, tareas y correcciones necesarias para el seguimiento del curso.

5.3.1 Características del alumnado

Alumnado muy implicado, cohesionado y colaborador. El trato ha sido excelente y el interés iba más allá de la obtención de un título.

Han participado activamente a través de las videoconferencias un 8% aunque luego un 18% ha visto las sesiones que alojábamos en el aula virtual.

5.3.2 Metodología

La clase se ha ceñido a las explicaciones pertinentes de cada unidad, hemos reservado el final de la misma para la interacción con el objetivo de que el alumnado planteara reflexiones y dudas respecto al/ los tema/s tratados en la sesión. Se ha podido aplicar un enfoque comunicativo y transmitido el interés por la formación permanente y la superación de dificultades. El error se convirtió en una herramienta para que los alumnos activasen sus propias estrategias de aprendizaje acumuladas, latentes durante mucho tiempo.

Los apuntes y material de refuerzo y profundización así como las orientaciones metodológicas se han subido las clases del módulo de lengua castellana e inglés creadas en el aula virtual. El alumnado de distancia ha accedido a los materiales a demanda.

El profesor y profesora han sido facilitadores en el proceso; han observado, medido, diseñado, implementado, acompañado y motivado al alumnado en todo momento.

5.3.3 Análisis y valoración de los resultados

Lengua Castellana

RESULTADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
%ALUMNOS/AS APROBADOS	83%	80%	83%	100%	--
%ALUMNOS/AS SUSPENSOS	17%	20%	20%	100%	--

De los treinta y tres alumnos inscritos en esta modalidad dos se han conectado con regularidad a las tutorías y mostraron interés por la superación de los objetivos marcados. Otros cinco no podían conectarse a las tutorías, pero veían las sesiones grabadas y alojadas en el aula virtual y han estado en contacto continuo con la profesora. Estos siete alumnos son los que han obtenido una calificación positiva y han logrado titular.

Lengua extranjera: inglés

RESULTADOS	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
%ALUMNOS/AS APROBADOS	67%	48%	83%	100 %	--
%ALUMNOS/AS SUSPENSOS	33 %	52%	17%	0 %	--

De los treinta y tres alumnos/as inscritos en esta modalidad cuatro se han conectado con regularidad a las tutorías y mostraron interés por la superación de los objetivos marcados. Otros tres no podían conectarse a las tutorías, pero veían las sesiones grabadas y alojadas en el aula virtual y han estado en contacto continuo con la profesora. Estos/as siete alumnos/as son las que han obtenido una calificación positiva y han logrado titular.

5.3.4 Criterios de evaluación

Se han aplicado los criterios de evaluación especificados en la PGA.

5.3.5 Otras observaciones

No hay obligatoriedad en la asistencia, por lo tanto no hay evaluación continua, ni posibilidad de pérdida de ella, así como de convocatorias. No existen límites de convocatorias en el régimen a distancia.

5.4 Problemas encontrados

- Alumnado con limitaciones en los recursos digitales y en el manejo; parte de este alumnado utilizaba el móvil para realizar todas las tareas y hacer un seguimiento de las clases.

5.5 Valoración general

Es positiva por la disposición que el alumnado que se ha mantenido en el curso ha mostrado ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Han valorado y se han beneficiado de los recursos que el centro y las profesoras en su práctica docente ponen a su disposición con el uso de las TICs para esta modalidad.

5.6 Evaluación de resultados y práctica docente

La valoración de los resultados ha sido positiva. Hemos contado con alumnado muy diverso que ha demandado medidas inmediatas e individuales para la problemática planteada. Gracias a los valores del centro, los recursos materiales y el gran apoyo humano hemos sabido conjugar herramientas y procedimientos a demanda de la persona y la situación sin que ello supusiera una sobrecarga sobre el docente.

El profesorado ha tenido que adaptarse a un aprendizaje híbrido - modalidad que ha combinado la formación sincrónica presencial o a distancia y la asincrónica; hemos actualizado los espacios virtuales como el aula virtual y todos sus recursos y aprendido a utilizar con celeridad herramientas de comunicación sincrónica como es el servidor de videoconferencias jitsi, subir el vídeo a la Mediateca y compartir con el alumnado la URL para que ellos tuvieran acceso al material.

Hemos intentado mantener el enfoque comunicativo tanto en la modalidad presencial como a distancia aunque en esta última los tiempos destinados a contenidos muy extensos lo hace muy difícil.

Se realizaron actividades virtuales en las tutorías colectivas y presenciales en las individuales para desarrollar los niveles competenciales del alumnado y mejorar su competencia digital.

Se han realizado autoevaluaciones, coevaluaciones y pruebas objetivas a distancia haciendo uso del aula virtual y los recursos que ofrece.

Nos hemos comunicado con el alumnado por medio del correo electrónico institucional, el chat y foros del aula virtual. Las entrevistas individuales han sido por teléfono y en persona, cumpliendo en todo momento las medidas higiénico sanitarias en función del momento de la pandemia en que nos encontráramos.

Para profundizar en el aprendizaje de nuevas metodologías que puedan repercutir de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado hemos

llevado a cabo las siguientes formaciones a lo largo del presente curso:

- Todo el profesorado en el curso Plan Digital de Centro CEPA Sierra Norte y participado en el Proyecto Erasmus+ KA-220-ADU sobre aprendizaje Híbrido: herramientas y diseño del curso de formación para el profesorado.

Otros cursos que los miembros del departamento han llevado a cabo:

- MOC: Centros de escolarización Preferente para Alumnado con NEE Derivadas de TGD/TEA 22-23.

- De la Investigación al Aula: tomando decisiones eficaces.

- Programación Didáctica en la LOMLOE.

- Coordinador de bienestar y protección infantil.

- Diversidad y multiculturalidad en las aulas: el plan de convivencia en los centros educativos.

- NOOC. Calidad de los Recursos Educativos Digitales: Aspectos Técnicos". INTEF.

- Curso a distancia: Educación para un desarrollo y estilos de vida sostenible, INTEF.

- Competencia Digital Docente-CDD (A1-A2) (I-0017) Innovación y Formación del Profesorado.

- Curso online: El proyecto cultural como herramienta para la igualdad de género. III edición tutorizado, Universidad de Burgos.

- - Evento en directo: "Educar en seguridad y privacidad digital. Intercambio de experiencias"

- Evento en directo "Situaciones de Aprendizaje y su Aplicación en el aula"

- EDUcharla 25: "el DUA. Hacia el aula inclusiva".

- FORMACIÓN EQUIPOS Comp DigEduca CTIF-DAT NORTE.

- Biblioteca Escolar Madrid: Planes de Lectura para Un Mejor Aprendizaje.

- Programas de Innovación ISMIE.

- Haz tu Aula Inclusiva con DUAA ISMIE.

Se ha logrado certificar la competencia Digital Docente de todos los miembros del departamento en los niveles A2 y B1.

6 ENSEÑANZAS: ACCESO A CFGS Y UNIVERSIDAD

Las profesoras que han impartido Acceso en el departamento de comunicación han sido:

- Profesora de Lengua Castellana y Literatura: Ana María Maestre Casas.
- Profesora de Inglés: Pilar Páramo Abellán.

6.1 Lengua Castellana y Comentario de textos

6.1.1 Tareas realizadas

- Comentarios de texto.
- Ejercicios prácticos similares a los que se realizan en las diferentes pruebas (Acceso universidad y Acceso a ciclos formativos de Grado superior.)
- Simulacros de examen.
- Test de lengua castellana modelo UNED,
- Exposición de cada tema en formato apuntes y presentación.
- Diseño y elaboración del aula virtual con los contenidos, tareas y correcciones.

6.1.2 Características del alumnado

Diverso en lo relativo a nivel académico de base, motivaciones y objetivos. El nivel de exigencia de esta modalidad de enseñanza es alto, ya que el temario y las destrezas que el alumno/a debe adquirir a lo largo del mismo son también elevadas. No todo el grupo ha podido, por razones diversas, seguir el ritmo y nivel del mismo.

6.1.3 Metodología

- Clases magistrales con apoyo de presentaciones para el desarrollo del temario.
- Activo-participativa para la realización de comentario de texto y actividades de lengua, en el que cada estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.

6.1.4 Recursos utilizados

- Presentaciones de cada tema con la estructura e ideas principales.
- Apuntes de base, para que el alumnado tenga una guía de trabajo.
- Actividades de semántica, morfología, léxico y sintaxis.
- Textos pautados para el comentario.
- Comentarios de texto corregidos a modo de guión/modelo.
- Test examen de lengua Acceso UNED
- Correcciones a los Test de Acceso UNED.

- Exámenes para simulacro de las diversas universidades madrileñas.
- Ejercicios interactivos del bloque de lengua.
- Manuales y libros de texto de consulta reflejados en la programación y en el apartado 1.7 de este documento.
- Aula virtual diseñada por la profesora.

6.1.5 Seguimiento del alumnado y la interacción con ellos

Ha sido el aula virtual la herramienta empleada para alojar las presentaciones, apuntes, actividades y textos que se trabajaban en la sesión presencial, ya que la asistencia en esta modalidad es irregular por las circunstancias del alumnado adulto. Hemos seguido en la enseñanza no presencial cuando algún/a alumno/a o la profesora lo ha requerido. Además a través del correo se han revisado y corregido los comentarios de texto que el alumnado ha realizado. En las sesiones presenciales hemos realizado numerosas prácticas y la corrección de las mismas con el objetivo de que el alumnado se acostumbre y conozca el contenido, las destrezas y el tiempo que las diferentes pruebas plantean.

Según ha ido acercándose la fecha de los diferentes exámenes, hemos mantenido un estrecho contacto con el/la alumno/a para conocer sus necesidades ante el examen, así como sus impresiones durante la realización del mismo y los resultados obtenidos.

6.2 Lengua extranjera: Inglés

6.2.1 Tareas realizadas

- Elaboración de apuntes y exposición de los contenidos.
- Realización de ejercicios prácticos similares a los que se realizan en las diferentes pruebas (Acceso universidad y Acceso a ciclos formativos de Grado superior.)
- Simulacros de examen.
- Exámenes modelo de inglés de la UNED, Universidad Complutense y UAM.
- Ejercicios elaborados y propuestos por la profesora acordes al nivel del alumnado y sus demandas.
- Utilización del libro *Key 2nd edition Digital Exam Trainer + Exam Trainer Online Practice* para la práctica de Reading, Use of English, listening and Writing.
- Test de la editorial Oxford propuestos en el libro de texto.

6.2.2 Características del alumnado

Se crea un grupo uniforme que desea entrar en la universidad con nivel bajo de conocimientos, con edades comprendidas entre los treinta y los cuarenta años.

A medida que avanzó el curso algunos alumnos que deseaban presentarse al examen de CFGS dejaron de asistir, quedando un grupo homogéneo de alumnado de acceso a la universidad.

El nivel de competencia a lo largo del curso ha mejorado gracias a su esfuerzo y dedicación y también a su alto grado de asistencia y participación.

6.2.3 Metodología

- Creación de la clase de acceso en el aula virtual.
- Enfoque comunicativo en el que se ha dado importancia a la comprensión y expresión escritas en combinación con ejercicios de: lectura comprensiva; uso del inglés; escucha comprensiva; elaboración de composiciones escritas.
- Refuerzo de las competencias lingüística y aprender a aprender: preguntas de opción múltiple, verdadero y abiertas; ejercicios de sinónimos y antónimos; preguntas de rellenar huecos; transformación de oraciones; pronunciación como apoyo a la lectura comprensiva; planificación, comprobación de los escrito; puntuación; expansión de vocabulario y frases; estructura de la oración, párrafo y texto; tipos de textos; resumen y parafraseo; elaboración de composiciones escritas de manera andamiada.
- Realización de ejercicios de repetición mecánica o drills del método audio oral.
- Explicaciones magistrales de puntos gramaticales y de cómo recordar y poner en práctica el vocabulario.
- Realización de ejercicios interactivos en el aula virtual y presencialmente en parejas,
- Proyección y visionado de vídeos explicativos sobre contenidos presentes en el curso de acceso.
- Corrección de exámenes oficiales de diferentes universidades.
- Simulacros de examen
- Práctica de ejercicios de gramática tomados de los recursos del aula virtual y de libros de apoyo

6.2.4 Recursos utilizados

- Aula virtual
- Fotocopias y ejercicios propuestos y elaborados por la profesora
- Pizarra digital, pizarra tradicional,
- audios.
- Plataforma Blinklearning.

- Libros para la ampliación de gramática y vocabulario: *Essential Grammar in Use*, *English Grammar in Use*, *English vocabulary in Use* y *Key 2nd edition Digital Exam Trainer + Exam Trainer Online Practice* de la editorial Oxford.

6.2.5 Seguimiento del alumnado y la interacción con ellos

El seguimiento hecho por el alumnado que quería acceder a la universidad ha sido constante. Su participación e implicación han sido encomiables. En cuanto al alumnado de acceso a la prueba de CFGS ha sido deficiente, dejando de asistir durante el segundo trimestre.

La interacción profesor-alumno-profesor ha sido muy positiva, facilitando el día a día de la clase y el trabajo cooperativo.

6.2.6 Otras observaciones

Sería necesario idear algunos mecanismos para enganchar al alumnado de bajo nivel en la segunda lengua para que no abandonasen. Es alumnado con baja tolerancia a la frustración y, en cuanto se topan con las dificultades de aprender inglés, dejan de asistir. Además, al no seguir desarrollando las competencias lingüísticas fuera del aula, se hace muy difícil avanzar.

6.3 Problemas encontrados

Alumnos/as cuyo nivel de base es insuficiente para alcanzar los objetivos en un curso escolar y la dificultad de adaptarlos a ellos/as por la gran cantidad de contenidos exigidos por la prueba en un corto periodo de tiempo.

Alumnado con nivel alto de exigencia que en ocho meses quiere preparar una prueba que requiere varios años.

El alumnado, sobre todo entre aquellos que desean acceder a CFGS que van teniendo más dificultades van dejando de asistir a las clases. Las causas de este abandono son las habituales: falta de base previa, dificultades por haber abandonado los estudios durante mucho tiempo, problemas de falta de tiempo, laborales, familiares, etc.

Algunos alumnos creen que les va a ser más fácil realizar estos estudios y, al ver que el nivel les resulta demasiado exigente para lo que están acostumbrados o sus expectativas, lo van dejando gradualmente. Muchos de ellos ya han encontrado algún trabajo y, al resultarles muy difícil estudiar y trabajar al mismo tiempo, dan prioridad a su trabajo.

6.4 Valoración general

La valoración e impresión general de este grupo es muy positiva en cuanto al alum-

nado de acceso a la universidad, no sólo por los resultados académicos, sino también por el buen ambiente generado en el aula, tanto de trabajo como personal entre los/as compañeros/as.

En cuanto al alumnado de preparación a CFGS se requiere de otras estrategias de actuación.

6.5 Evaluación de resultados y práctica docente

Los resultados han sido muy positivos, puesto que el grupo que ha asistido con periodicidad ha superado la parte común de la prueba de acceso.

Se han trabajado todos los contenidos. El nivel era muy básico pero aquellos alumnos que continuaron hasta el final consiguieron desarrollar estrategias que les permitieron realizar el examen con éxito.

El impartir clases en una modalidad como esta supone un interesante reto para cualquier profesor/a, pues requiere de mucha energía y trabajo la elaboración de las sesiones y los materiales con el objetivo de que el alumnado consiga un buen rendimiento en poco tiempo, con temarios muy extensos.

6.6 Propuestas de mejora.

- La asistencia de la orientadora en la presentación del curso para tener en cuenta las dudas y las demandas que el grupo y/o el alumno pudiera plantear.
- Motivar al alumnado para que realice las actividades propuestas diariamente.

7 VALORACIONES GENERAL DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN

- El equipo directivo ha mostrado en todo momento apoyo hacia el departamento. Ha sido receptivo a todas nuestras propuestas y necesidades, anticipándose en muchos casos a las eventualidades que han ido surgiendo, con información y propuestas claras, concisas y adecuadas a las necesidades tanto del profesorado como del propio alumnado.
- La Coordinación del Departamento de Comunicación ha sido continua en todo momento.
- Valoración positiva de los proyectos desarrollados.
- La ausencia de reuniones de coordinación ha generado a veces confusión en el equipo docente.
- Se valora como efectivos los canales de comunicación empleados.
- Se valora positivamente la presencia de representación de las enseñanzas iniciales en la CCP.
- Se ha diseñado la prueba de valoración inicial del ámbito de forma más objetiva en cuanto a formato y contenido siguiendo los principios DUA-A.

8 PROPUESTAS DE MEJORA DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN

Las que dependen del profesorado:

- Seguir mejorando la competencia digital para ir implantando un aprendizaje combinado.
- Seguir en el camino de la formación permanente.
- Diseñar estrategias metodológicas como son las auto instrucciones para reforzar las competencias clave entre el alumnado.

Las que dependen del Departamento de Comunicación:

- Adaptar el trabajo del departamento conforme a los principios DUA-A.
- Adaptabilidad del programa en el ámbito conforme a la realidad lingüística del alumnado.
- Recuperar la hora de refuerzo para aquellos que tengan el ámbito pendiente siempre que sea posible por horario y disponibilidad del profesorado.
- Continuar en la construcción y mejora paulatina de nuestras Aulas Virtuales y otras herramientas puestas a disposición del docente para la creación de Recursos Educativos Abiertos.
- Mejorar la soltura y participación del alumnado en todos los ámbitos de enseñanza formal y en actividades complementarias y no formales. Que nuestra línea de trabajo siga yendo hacia la capacitación del alumno "haciendo". Es decir: participando en todas las actividades del ámbito de comunicación (el Madrid de las letras; encuentros con autor o ilustradora; visita a la Residencia de Estudiantes); , del centro (a propuesta de otros ámbitos); jornadas transversales (25-N; memoria democrática; digitalización) ; concursos InterCEPAs (photoshópate; murales; literario) ; proyectos anuales (Semana de Acogida; Plan de formación; Plan Incluyo; Plan Digital de Centro; Erasmus) y en la revista El Zarzo. Su participación activa es esencial para la activación de los procesos cognitivos inferiores y superiores y para lograr las competencias clave.
- Mantener el mecanismo de recogida de información de las notas del alumnado con el fin de que, en el caso de ausencia de un profesor o profesora, se pueda realizar el volcado de información en la junta de evaluación.
- Utilizar el protocolo de comunicación de la pérdida de evaluación continua diseñado por el centro. Una vez el alumno o la alumna pierda el derecho a la evaluación continua:
 - Las profesoras de cada módulo rellenan y firman la hoja de comunicación de pérdida de evaluación continua en módulo y/o ámbito;
 - Se envía al alumno o alumna por correo electrónico a las dos direcciones, insti-

tucional y personal, con copia a Jefatura de Estudios, rogando encarecidamente que por favor responda con la recepción. En este correo se le informa de las implicación de la pérdida de la evaluación continua y de las posibilidades de examinarse en la evaluación ordinaria y/o extraordinaria así como de los plazos de los que dispone para anular convocatorias;

- La profesora imprime el correo y lo guarda junto con la notificación de pérdida y ambos documentos se custodian en el departamento;
- La profesora se cerciora de que el alumno sabe de su pérdida de evaluación continua y ha recibido el correo.
- Dedicar un espacio en las reuniones para compartir recursos entre el profesorado del departamento, experiencias y actividades que hayan funcionado bien en el aula con nuestros alumnos.
- Proponemos la realización de estas actividades complementarias:
 - Encuentro con la ilustradora [Isabel Ruíz](#) aplazado por la superposición de otras actividades de centro en las fechas previstas.
 - Tour especializado de “[Las sin sombrero](#)”.
 - Retomar el recorrido por el Madrid de las Letras y visita a [la Casa Museo Lope de Vega](#) .
 - Visita a la residencia de Estudiantes. Hacerla extensible a otras enseñanzas previo contrato de autocares para el desplazamiento.
- Adaptar las programaciones a la normativa vigente.

Las que dependen del centro:

- Incluir en la jornada de acogida al alumnado una sesión explicativa de los proyectos, concursos y actividades que se realizan en el centro.
- Revisar aquellos contenidos comunes entre los diferentes módulos para optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Debatir qué departamento imparte contenidos como son las normas y principios de comportamiento en internet y en las redes sociales; cómo proteger la privacidad; verificar la información; y cómo respetar autorías y licencias.
- Configurar los horarios evitando que el número de horas totales del módulo de lengua castellana se concentren en un mismo día o al menos que no fuera los lunes, pues la posibilidad de pérdida de clases por festivos o puentes es alta (habría que consultar el calendario anual para evitar que esto ocurra).
- Incorporar los principios DUA-A (Diseño Universal de Aprendizaje Accesible) con el Plan Digital del centro.

- Coordinar estrategias en prevención, detección e identificación de barreras de aprendizaje y generar espacios en el centro para trabajar sobre esto dentro del marco Plan Incluyo.

Las que dependen de la administración:

- Disponer de una orientadora a tiempo completo, ya que se imparte la Enseñanza Secundaria en tres municipios diferentes y solo contamos con la orientadora a media jornada. Además, no debemos olvidar que la Educación de Personas Adultas es una rampa de despegue no como final de trayecto sino como educación permanente. La orientación académica profesional en Adultos es individualizada en muchas ocasiones. Por todo ello se requiere de mayor disponibilidad horaria de dicha figura para atender a la demanda real del centro.
- El mantenimiento adecuado de las herramientas digitales de la plataforma de Educamadrid y en concreto de CLOUD, debe ser asumido de una forma efectiva para que el profesorado pueda utilizar estas herramientas en condiciones óptimas.
- Simplificar las pautas para realizar la memoria. Como propuesta:
 1. Logros alcanzados y grado de consecución.
 2. Aspectos pendientes: causas y factores.
 3. Propuestas de mejora.
- En cuanto a cubrir las ausencias por enfermedad, la Administración debería agilizar más el proceso para evitar que el alumnado se encuentre sin clases durante mínimo dos semanas.



CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA

Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid



MEMORIA

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES

CURSO 2022-2023

Índice

1	Introducción.....	3
1.1	Consideraciones generales.....	3
1.1.1	Metodología.....	3
1.1.2	Criterios de evaluación.....	5
1.1.3	Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	5
1.1.4	Criterios de calificación.....	6
1.1.5	Medidas ordinarias de atención a las diferencias individuales del alumnado.....	6
1.1.6	Grado de motivación del alumnado.....	7
1.1.7	Recursos materiales.....	7
2	Tareas realizadas.....	8
3	Problemas encontrados.....	9
4	Enseñanzas: Ámbito Científico-Tecnológico Nivel I.....	10
4.1	Tareas realizadas y metodología.....	10
4.1.1.	Matemáticas.....	10
4.1.2.	Ciencias Naturales.....	11
4.1.3.	Distancia.....	12
4.2	Problemas encontrados.....	12
4.3	Valoración general.....	13
4.4	Evaluación de los resultados y de la práctica docente.....	13
4.5	Propuestas de mejora.....	14
5	Enseñanzas: Ámbito Científico-Tecnológico Nivel II.....	15
5.1	Tareas realizadas y metodología.....	15
5.1.1.	Matemáticas.....	15
5.1.2.	Tecnología.....	16
5.1.3.	Distancia.....	17
5.2	Problemas encontrados.....	17
5.3	Valoración general.....	18
5.4	Evaluación de los resultados y de la práctica docente.....	18
5.5	Propuestas de mejora.....	19
6	Enseñanzas: Acceso a CFGS y Universidad.....	20
6.1	Matemáticas.....	20
6.1.1.	Tareas realizadas y metodología.....	20
6.1.2.	Problemas encontrados.....	20
6.1.3.	Valoración general.....	20
6.1.4.	Evaluación de los resultados y de la práctica docente.....	20
6.1.5.	Propuestas de mejora.....	21
7	Valoración general.....	22
8	Propuestas de mejora.....	23

1 INTRODUCCIÓN

Forman el departamento de Matemáticas y Ciencias Naturales los siguientes miembros:

- Antonio Herrera Pérez hasta el 11 de mayo de 2023, sustituido por Carlos Zaragozano a partir del día 1 de junio de 2023.
- Diego Redondo Martínez
- Mireya Solera Algarra
- Teresa M^a Bayo Benages

1.1 Consideraciones generales

1.1.1 Metodología

Los planteamientos metodológicos en estos niveles han sido abiertos, flexibles, diversificados e individualizados, dada la gran heterogeneidad de las personas adultas que acceden a este nivel y sus muy diferentes ritmos de aprendizaje.

Conviene tener en cuenta los siguientes principios:

- Partir de la experiencia personal. La persona adulta posee además de una experiencia vital, una experiencia de aprendizaje. Por ello es necesario que los nuevos contenidos a adquirir, tengan arraigo en su experiencia próxima y se proyecten para la aplicación en su propio entorno. Hay que partir de lo concreto para llegar a lo abstracto, ligar lo cognitivo con las destrezas.
- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos. La persona adulta posee una información, unas actitudes, unas habilidades y destrezas previas y es necesario que sea capaz de establecer relaciones entre lo que ya conoce y lo que está intentando asimilar.
- Proporcionar frecuentemente información sobre el proceso de aprendizaje. Las personas participantes deben conocer las intenciones, el contenido, la metodología y la organización del proceso educativo antes de iniciar éste y durante su desarrollo, así como el grado de consecución de los objetivos en cada momento, de manera que la autoevaluación sea la meta hacia la que se tienda a lo largo de todo el proceso.
- Potenciar al máximo la participación activa de las personas participantes. Éstas deben formarse partiendo de su situación concreta, se ahí que se les proponga una variada gama de actividades encaminadas a potenciar al máximo los procesos de desarrollo mental y verbal.

- La globalización. Todos los conocimientos, habilidades y destrezas se desarrollarán desde la globalidad, así la persona adulta tendrá referencias generales y la posibilidad de relacionar unos contenidos con otros. No se trata de añadir contenidos en torno a un tema para que no queden lagunas curriculares, sino que las relaciones entre los contenidos de los distintos ámbitos de experiencia respondan a la necesidad de analizar y dar respuestas a problemas propios del medio en el que viven las personas adultas.
- Potenciar la creatividad como elemento de aprendizaje. La creatividad de las personas adultas se desarrollará si se consigue que adquieran el hábito a inventar, imaginar, descubrir, expresarse, producir. La aptitud creativa se estimula con una metodología activa basada en la producción y la invención de palabras, frases, historias... y se frena con una basada en la repetición y en la imitación.
- Enseñarles a pensar, deducir, interpretar, no facilitando las soluciones inmediatas a los problemas o dificultades planteadas, sino más bien dando pistas indirectas para que las personas encuentren por sí mismas la resolución final de lo que buscan, es decir, que aprendan cómo.
- Atender a las peculiaridades de cada persona adulta. Aunque los temas deben desarrollarse desde la perspectiva de las necesidades de la comunidad, no se debe olvidar que cada problema, necesidad o experiencia presenta peculiaridades diferentes en cada caso. Tampoco se debe olvidar que cada persona aprende según un ritmo y estilos concretos y que es necesario, por lo tanto, respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.
- La inclusión de las competencias básicas como elemento vertebrador del currículo requiere plantear los contenidos desde una perspectiva integradora y funcional. Es necesario que los alumnos sean capaces de integrar sus aprendizajes y utilizarlos con eficacia cuando la situación concreta lo requiera. El proceso de enseñanza estará presidido por la necesidad de garantizar un aprendizaje funcional implicando al alumno hacia experiencias relacionadas con el "aprender a aprender". Además, la evolución tanto personal como intelectual y las características propias del alumnado deben ser aspectos a tener en cuenta a la hora de elegir entre las distintas opciones metodológicas. Las decisiones metodológicas deberán tomar en consideración los diferentes elementos y variables que puedan ser utilizados, ordenándolos a un aprendizaje eficaz por parte del alumnado. La presentación de contenidos, el estilo de comunicación de los alumnos, los modos de agrupamiento, la distribución del tiempo, las actividades propuestas, la participación del alumnado, recursos, etc, son elementos importantes en el ambiente de aprendizaje que se produce en el aula.

El centro ha implantado un plan de trabajo TIC que llega a todos los alumnos. Por un lado detectando las dificultades que pudieran tener en cuanto a conectividad y dispositivos.

- Se usó solo la plataforma del Aula Virtual de EducaMadrid que ya conocían los alumnos y Jitsi para videoconferencia.
- Para la comunicación se usó el correo electrónico de EducaMadrid y el aula virtual.

1.1.2 Criterios de evaluación

La evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas para las enseñanzas, no pudiendo ser calificados mediante la evaluación continua aquellos alumnos que registren un absentismo superior al 25 por 100 del horario lectivo total del curso.

La evaluación ha sido desarrollada por el equipo docente, integrado por el conjunto de profesores que imparte docencia al grupo, coordinado por el tutor.

La evaluación es inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica realizar autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en los momentos iniciales, en proceso y con carácter final. Dada la variedad de personas que se acogen a estas enseñanzas, es conveniente hacer una evaluación inicial de sus competencias y conocimientos que posibilite adaptar la marcha del curso a las necesidades del grupo. La evaluación del proceso de aprendizaje es continua. La observación diaria en clase, la evaluación de trabajos y alguna prueba de progreso deberían ser suficientes para una evaluación formativa que permita tomarle el pulso al curso de las enseñanzas y al grado de aprovechamiento del alumnado. En este sentido resulta importante para la implicación del alumnado que la perciba como una ayuda real en su aprendizaje.

1.1.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se ha evaluado por medio de:

- Controles orales, escritos y por vía telemática durante el periodo no presencial.
- Prácticas realizadas en el laboratorio (CCNN NI)
- El trabajo diario, tanto individual como colectivo, así como la puntualidad y constancia en la entrega de las tareas durante los periodos presenciales y no presenciales.
- El interés, la participación y la asistencia tanto a las clases presenciales como a las videoconferencias durante el periodo no presencial.

1.1.4 Criterios de calificación

La calificación de los instrumentos utilizados en la evaluación se ha realizado según los siguientes criterios: pruebas escritas 40% trabajo diario 40%, actitud e interés 10%, asistencia 10%.

Los resultados de la evaluación en las enseñanzas de educación para personas adultas se expresan mediante las siguientes calificaciones cualitativas: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estas expresiones irán acompañadas de una calificación cuantitativa, sin emplear decimales, según la escala siguiente:

- Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4.
- Suficiente: 5.
- Bien: 6.
- Notable: 7 u 8.
- Sobresaliente: 9 ó 10.

1.1.5 Medidas ordinarias de atención a las diferencias individuales del alumnado.

En todos los niveles los grupos de clase son tremendamente heterogéneos, no sólo en cuanto a los niveles de conocimientos iniciales y los ritmos de aprendizaje, sino también en cuanto a las diferencias culturales de los diversos lugares de procedencia de los alumnos.

La propuesta metodológica de atención a la diversidad se ha fundamentado en el plan de atención a la diversidad actualizado el curso pasado, haciendo especial hincapié en los contenidos actitudinales que contemplan la integración y cohesión del grupo escolar, con el fin de conseguir un clima adecuado que permita la participación sin complejos y el desarrollo personal.

Se ha promovido y fomentado la participación, la colaboración y la ayuda mutua entre los alumnos, proponiendo, en la medida de lo posible, actividades de trabajo en grupo.

Se ha considerado en todo momento los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, adaptando los ejercicios y contenidos en algunos casos.

La propuesta metodológica de atención a la diversidad ha consistido en hacer especial hincapié en los contenidos actitudinales que contemplan la integración y cohesión del grupo escolar, con el fin de conseguir un clima adecuado que permita la participación sin complejos y el desarrollo personal.

Concretamente:

- Se han impartido clases para repaso de temas, recuperación de evaluaciones pendientes y dudas.

- Se han realizado y subido en el aula virtual presentaciones muy visuales con el resumen de los temas.
- Se han flexibilizado los plazos de entrega de actividades y trabajos. Además se han facilitado via Aula Virtual todos los ejercicios propuestos corregidos.
- Se han adaptado la forma y la duración de las pruebas escritas.

1.1.6 Grado de motivación del alumnado

El grado de motivación de los alumnos es variado, algunos alumnos, a pesar de su mayoría de edad, se matriculan por obligación de sus padres, sintiendo un rechazo difícil de corregir. En otros casos tienen un interés grande por obtener la titulación y prestan atención con normalidad. También se dan los casos en que desean el título pero no tienen ni los conocimientos ni la predisposición necesarios para alcanzarlos.

1.1.7 Recursos materiales

Se disponía al comienzo de curso de tres pizarras electrónicas, una biblioteca, una sala de informática, un aula maker con portátiles y un laboratorio con material de Biología, Física y Química en la sede de Torrelaguna; un carro con ordenadores portátiles en el Centro de Humanidades de La Cabrera y otro en el aula de Bustarviejo, dos impresoras 3D, una cortadora laser y kits de robótica.

Este curso se ha adquirido el libro que recomienda la UNED para preparar la asignatura “Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales” de acceso a dicha universidad: *Introducción a las matemáticas, 1ª edición*. Autores: Ramos, E., Hernández V. y Vélez. Editorial Sanz y Torres, 2019.

Se ha comprado un kit para la demostración del funcionamiento de un coche de hidrógeno, así como de la producción de hidrógeno a partir del agua mediante una placa fotovoltaica.

Se han comprado brújulas.

2 TAREAS REALIZADAS

Además de las tareas habituales que forman parte de la práctica docente, se realizaron las siguientes actividades complementarias.

- **Una charla impartida el 8 de febrero con motivo del Día Internacional de la Mujer y al Niña en la Ciencia.** Estuvo a cargo de D.^a Isabel Vera Trallero, presidenta del Comité del Espacio en el Instituto de Ingeniería de España. La charla trató sobre la participación del INTA en el instrumento XIFU de la misión científica europea Athenea. Se retransmitió por videoconferencia, pudiendo disfrutar de ella los alumnos de todas las aulas del CEPA.
- Charla sobre Objetivos y Metas del desarrollo sostenible, impartida en la última semana de marzo.
- Participación en la Feria de la Ciencia de Venturada el sábado 6 de mayo de 2023 con las siguientes actividades:
 - Taller de construcción de relojes solares en papel.
 - Taller de construcción de planisferios en papel.
 - Demostración de la obtención y utilización del “hidrógeno verde” mediante un cochecito que funcionaba con una célula de hidrógeno y una placa solar que generaba dicho hidrógeno a partir del agua.

3 PROBLEMAS ENCONTRADOS

A lo largo del curso se han ido resolviendo algunas deficiencias en material que había en el departamento:

- Se ha comprado el libro que recomienda la UNED para preparar la asignatura de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales en la prueba de acceso a dicha universidad: *Introducción a las matemáticas, 1ª edición*. Autores: Ramos, E., Hernández V. y Vélez, R. Editorial Sanz y Torres, 2019.

Algunos alumnos presentaban dificultades de diferente índole: falta de motivación, problemas personales que les impedían estudiar o asistir a clase con regularidad, etc. En todos los casos se ha procurado ayudarles y motivarles para que pudiesen terminar el curso con éxito. Los recursos empleados para ello han sido varios: hablarles de la importancia de tener el título de Educación Secundaria Obligatoria para abrirse paso en el mundo laboral o acceder a futuros estudios, ayudarles a buscar opciones para continuar sus estudios, adaptar las clases para atender de la forma más individualizada posible a los diferentes alumnos (para esto ha resultado de mucha utilidad el recurso del Aula Virtual).

4 ENSEÑANZAS: ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO NIVEL I

- Matemáticas en régimen presencial: Antonio Herrera Pérez hasta el 11 de mayo de 2023, sustituido por Carlos Zaragozano Calvo desde el 1 de junio de 2023, Diego Redondo, Teresa M.^a Bayo.
- Biología, Geología, Física y Química en régimen presencial: Antonio Herrera Pérez, sustituido por Carlos Zaragozano Calvo desde el 1 de junio de 2023.
- Distancia: Diego Redondo.

4.1 Tareas realizadas y metodología

4.1.1. Matemáticas

Tareas realizadas: se han visto todos los contenidos del curso. El primer trimestre se trabajó mucho el cálculo numérico, centrándonos en los números naturales, enteros y divisibilidad. Se intentó poner las bases para el resto del curso ya que el nivel de conocimientos previos del grupo era muy heterogéneo.

En el segundo trimestre se profundizó en resolución de problemas de diversos temas, fracciones, y proporcionalidad. Dado que partimos de un nivel bastante bajo, nos hemos demorado más en las fracciones.

En el tercer trimestre tuvieron un primer contacto con el lenguaje algebraico, geometría, funciones, probabilidad y estadística. Estos últimos tres últimos temas se vieron de manera muy superficial, tratando principalmente las nociones básicas que necesitas para Nivel II.

Aquellos alumnos que han asistido regularmente a clase han mostrando buenos hábitos de trabajo y estudio, esforzándose y superándose. Existe otro grupo de alumnos que aun viniendo con regularidad muestran mal comportamiento en clase y poco interés hacia la asignatura con lo que no han conseguido alcanzar buenos hábitos de trabajo y por tanto no superan el curso.

Existe otro bloque de alumnado cuyo absentismo ha provocado, que el ritmo del curso haya sido muy irregular.

Todos los contenidos del curso se encuentran disponibles para el alumnado en el Aula Virtual desde comienzo de curso.

Metodología: se ha intentado que los alumnos dedicaran gran parte del horario lectivo a “hacer” durante las clases, trabajando en grupo y ayudándose mutuamente y con el profesor. Se han intercalado cortos periodos expositivos por parte del profesor con resolución de ejercicios y problemas.

El uso del Aula Virtual ha ayudado a adaptar el aprendizaje al ritmo de cada alumno. Todos los temas y los ejercicios estaban en el Aula Virtual, con explicaciones y muchos vídeos tutoriales.

También se ha procurado buscar siempre las conexiones de los temas estudiados con la vida real, así como su utilidad práctica.

4.1.2. Ciencias Naturales

Tareas realizadas: se ha impartido todo el temario según lo programado a principio de curso en la P.G.A.

En el Primer trimestre se impartieron los siguientes temas:

- 1 Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica
- 5 La actividad científica
- 10 Ciencia y tecnología en nuestras vidas.

En el Segundo Trimestre:

- 2 La Tierra en el universo
- 3 La biodiversidad en el planeta Tierra

Y en el Tercer Trimestre:

- 4 Las personas y la salud. Promoción de la salud
- 8 Energía
- 9 El movimiento y las fuerzas
- 6 La materia
- 7 Los cambios

Todos estos temas se encuentran alojados en el Aula Virtual junto con las actividades propuestas y videos y enlaces relacionados de ampliación y refuerzo. Están disponibles desde principio de curso.

Metodología: se ha fomentado el aprendizaje participativo: las explicaciones del profesor eran lo más concisas posible y a continuación se proponían ejercicios y problemas. En la resolución de los mismos se fomentaba el trabajo en equipo tutelado por el profesor cuando surgían dudas que no eran capaces de resolver por ellos mismos. Los ejercicios se resolvían en clase, buscando siempre la participación de los alumnos bien verbalmente, en la pizarra o mediante recursos on-line

También se ha procurado buscar siempre las conexiones de los temas estudiados con la vida real, así como su utilidad práctica.

Las Prácticas de Laboratorio fueron elemento esencial en la práctica educativa para la mejor adquisición y comprensión de los conocimientos.

4.1.3. Distancia

Tareas realizadas: Se han impartido todos los contenidos programados, ajustándonos a la temporalización prevista y entregada al alumnado a comienzo de curso.

En cada trimestre primero se han impartido y evaluado los contenidos del módulo de matemáticas y posteriormente los del módulo de Ciencias Naturales.

El interés mostrado por este grupo concreto ha sido muy bajo, de ahí los resultados y absentismo. Tienen muchas carencias de base que les dificulta seguir el curso en la modalidad a distancia.

Todas las tutorías colectivas han sido retransmitidas en directo por Jitsi, se han grabado, alojado en la Mediateca de EducaMadrid y enlazadas desde el Aula Virtual

Todos los contenidos del curso se encuentran disponibles para el alumnado en el Aula Virtual desde comienzo de curso, lo cual ha facilitado la enseñanza a distancia. El alumnado valora muy positivamente esta novedad con respecto a cursos pasados ya que han podido seguir las tutorías sin necesidad de desplazamientos.

Metodología:

Los materiales del curso se encontraban previamente en el Aula Virtual. El alumnado tiene una planificación temporal de tal forma que puede estudiar con una planificación semanal y asistir a las tutorías colectivas e individuales a resolver dudas.

En la práctica estas tutorías colectivas se han convertido en clases concentradas donde el profesor ha explicado los conceptos básicos, resuelto ejercicios y dudas.

Todas las tutorías colectivas han sido retransmitidas en directo por Jitsi, se han grabado, alojado en la Mediateca de EducaMadrid y enlazadas desde el Aula Virtual.

4.2 Problemas encontrados

El principal problema ha sido la heterogeneidad del alumnado, mientras que unos eran muy constantes, otros venían a clase de manera muy intermitente. No obstante, al final se ha impartido el temario a todos y se han logrado los objetivos propuestos en la programación.

4.3 Valoración general

La valoración es satisfactoria, ya que prácticamente todos los alumnos del régimen presencial que no han renunciado a las convocatorias han superado el ámbito.

4.4 Evaluación de los resultados y de la práctica docente

Los **resultados** han sido satisfactorios pues todos los alumnos que no han abandonado han aprobado el ámbito.

Hay alumnos ciertos alumnos que no han anulado convocatoria y esto nos ha hecho bajar el porcentaje de aprobados pues de los alumnos que vienen a clase aprueba el 90 %. En La Cabrera tenemos once alumnos matriculados y solo asisten dos, esto nos baja enormemente el porcentaje de aprobados.

Se ha impartido todo el temario según lo programado a principio de curso en la PGA.

La **evaluación de la práctica docente** es positiva. El profesorado ha continuado aprovechando los recursos utilizados los cursos anteriores en las situaciones de enseñanza no presencial y semipresencial a causa de la pandemia. Esto ha permitido que los alumnos que por diversas causas justificadas no podían asistir a clase, pudiesen seguir el desarrollo de las clases. Además, ha favorecido el aprendizaje individualizado, adaptando al ritmo de aprendizaje a las circunstancias de cada alumno.

Se ha potenciado el uso del laboratorio y las TIC para motivar, mejorar la comprensión de los contenidos y acercar el conocimiento científico a los alumnos.

Desde hace unos años se renunció a usar libro de texto y recopilar todos los materiales en el Aula Virtual de las diferentes materias del departamento, lo cual está siendo valorado favorablemente por el alumnado.

4.5 Propuestas de mejora

A pesar de llevar a cabo durante la primera quincena del curso, una evaluación inicial del alumnado y dedicar las sesiones a formarles en competencias digitales básicas como:

- Formación en el uso del Aula Virtual
- Formación en el correo electrónico
- Instalación en su móvil, tablet o/y portátil de todas las aplicaciones necesarias tanto para las clases presenciales como si volvieran las clases no presenciales.

Algunos alumnos siguen mostrando problemas con el seguimiento de los cursos online y en el manejo del aula virtual. Algunos alumnos tienen dificultades con programas de ofimática básica, lo que dificulta este proceso. Por lo que puede resultar interesante impartir alguna sesión sobre gestión de archivos en un pc y a la realización de archivos de texto, su guardado y subida al aula virtual o al correo electrónico.

El comportamiento de ciertos alumnos de Nivel I dificulta mucho el desarrollo de las clases, deberíamos haber trabajado más por promover su amonestación escrita y expulsión del centro si llegara el caso en que se acumulasen repetidas amonestaciones.

5 ENSEÑANZAS: ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO NIVEL II

Profesores que imparten el ámbito:

- Matemáticas en régimen presencial: Teresa M^a Bayo
- Tecnología II en régimen presencial: Antonio Herrera Pérez hasta el 11 de mayo de 2023, sustituido por Carlos Zaragoza desde el 1 de junio de 2023.
- Distancia: Diego Redondo

5.1 Tareas realizadas y metodología

5.1.1. Matemáticas

Tareas realizadas: se han visto todos los contenidos del curso. El primer trimestre se trabajó el cálculo numérico con todos los números reales y la proporcionalidad. El tema de proporcionalidad se completó con la realización de gráficos de sectores en hojas de cálculo.

En el segundo trimestre se estudió el álgebra: polinomios y se empezó con ecuaciones. El tema de polinomios se complementó con actividades realizadas en hojas de cálculo para que los alumnos entendieran de una manera práctica la utilidad de los polinomios.

En el tercer trimestre se terminó el tema de ecuaciones y, además, se estudió la geometría y las funciones. Después de la evaluación ordinaria se continuó estudiando y se terminaron de impartir los temas de estadística y probabilidad.

Metodología: se ha fomentado el aprendizaje participativo con ayuda de Aula Virtual, donde estaban todas las explicaciones, los ejercicios y cuestionarios sobre los ejercicios. Cada alumno seguía su propio ritmo de aprendizaje, preguntando al profesor o a compañeros más avanzados cuando lo necesitaba. Las explicaciones del profesor eran lo más concisas posible. Los alumnos realizaban los ejercicios y problemas propuestos y resolvían los cuestionarios del Aula Virtual que eran autocorregibles. En la resolución de los ejercicios se fomentaba el trabajo en equipo, tutelado por el profesor cuando surgían dudas que no eran capaces de resolver por ellos mismos. Los ejercicios se resolvían en clase con ayuda del Aula Virtual, donde también se podían ver las soluciones después de haber hecho correctamente los cuestionarios. Se ha buscado siempre la participación de los alumnos, bien verbalmente o bien en la pizarra, así como las conexiones de los temas estudiados con la vida real.

El uso del Aula Virtual ha ayudado a adaptar el aprendizaje al ritmo de cada alumno. En dicha plataforma estaban todos los temas preparados con mucho material

audiovisual, a fin de reforzar el aprendizaje fuera del aula. También contenía muchos cuestionarios sobre los ejercicios que debían resolver los alumnos y las soluciones de los mismos.

5.1.2. Tecnología

Tareas realizadas: en los grupos de Tecnología se han visto todos los contenidos contemplados en la programación.

Se ha continuado con el curso del aula virtual diseñado el año anterior, modificando algunos contenidos y cuestionarios para adaptarlos. Se ha configurado para que se fueran abriendo los contenidos y actividades poco a poco según la temporalización establecida, siguiendo un calendario distintos en presencial y en distancia.

En el aula virtual ha estado configurado el calificador para que los alumnos pudiesen comprobar en cada momento su evolución y lo que les faltaba por hacer o dónde podían subir nota. Muchas actividades han estado abiertas mucho tiempo para que pudiesen volver a realizarlas y subir nota.

En el primer trimestre se han visto los bloques de “Tecnología y Sociedad” y las TIC, haciendo especial hincapié en este último bloque en los temas de seguridad informática y el uso de los ordenadores.

Durante el segundo trimestre se ha trabajado el bloque 5 “Las personas y la salud. Promoción de la salud” haciendo trabajos de cada uno de los puntos y evaluando cada uno de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. De cada una de las partes del bloque se han hecho distintas tareas y cuestionarios para tener una evaluación completa de todos los contenidos.

Durante el último trimestre se han trabajado los contenidos de los bloques de “Instalación de viviendas” y “ emprendimiento. Al haber coincidido nuestras clases con varios puentes y actividades extraescolares, se han dado estos temas de formas más breve e intensa haciendo más hincapié en la parte de instalaciones.

Metodología: los planteamientos metodológicos han sido variados. Ha sido una metodología activa y participativa adaptada al ritmo del alumnado. Los alumnos han podido realizar las tareas de manera individual o grupal entregando trabajos a través del aula virtual de todo lo que se ha hecho en clase.

Por regla general, en las clases se planteaban unos contenidos que tenían que revisar y luego resolver unas tareas evaluables. Se ha evaluado el trabajo diario gracias al aula virtual. De esta forma los alumnos han sabido en cada momento lo que tenían que hacer para terminar el tema y cómo podían subir nota. En alguna ocasión los trabajos se podían entregar más tarde, bien porque no les daba tiempo a terminar o bien porque requerían de varios días.

5.1.3. Distancia

Tareas realizadas: este curso se ha seguido con la temporalización del curso anterior, incluyendo todos los módulos durante todos los trimestres; de forma los alumnos han podido ver poco a poco todos los contenidos del curso.

Al igual que en Tecnología, se han creado nuevos contenidos para seguir la programación y adaptarlos semanalmente. Después de cada contenido de trabajo semanal, se han planteado diversos cuestionarios autocorregibles para que los alumnos pudieran comprobar cómo iban aprendiendo.

Las tutorías se han utilizado para explicar contenidos de forma resumida y comentar las tareas que podían realizar. Se ha utilizado una metodología híbrida: había alumnado en clase presencial y también por videoconferencia, se han grabado estas sesiones y se han subido a la mediateca con acceso desde el aula virtual, así todos los alumnos podían revisar los contenidos tratados aunque no asistiesen.

Durante el curso se han visto todos los contenidos planificados y se han realizado actividades de cada uno de ellos.

También se han creado distintos simulacros de examen, uno por evaluación. En Matemáticas por ejemplo se ha creado un examen tipo para que vieran cómo serían. En Tecnología se han creado cuestionarios de evaluación, que también se han podido utilizar para practicar, cuyas preguntas se han sacado de los distintos cuestionarios de los temas.

Metodología: se ha preparado un aula virtual donde los alumnos han tenido todos los contenidos y actividades que se han realizado durante el curso. Además ha sido revisada y actualizada durante todo el curso.

Ha habido una planificación general que se ha seguido durante todas las tutorías, aunque muchos de los alumnos no acudían a éstas habiéndose mirado la teoría o los ejercicios.

Durante las tutorías, se han realizado sobre todo ejercicios para que aprendieran a hacer las actividades y comprendieran mejor los conceptos.

El profesor ha estado pendiente tanto del correo electrónico como del aula virtual para resolver posibles dudas que se pudieran plantear.

5.2 Problemas encontrados

El principal problema ha sido la heterogeneidad del alumnado, y el absentismo, tanto en conocimientos previos y destrezas para asimilar la materia, como en interés por el estudio. No obstante, al final se ha impartido el temario, se ha logrado implicar a todo el alumnado y se han logrado los objetivos propuestos en la programación.

5.3 Valoración general

La valoración es satisfactoria, ya que todos los alumnos que no han renunciado a las convocatorias han superado el ámbito.

5.4 Evaluación de los resultados y de la práctica docente

Los **resultados** han sido satisfactorios pues todos los alumnos que no han abandonado han aprobado el ámbito, habiendo aprobado el 100 % de los alumnos que han asistido regularmente a clase.

Los resultados académicos en régimen a distancia han sido muy buenos, respecto al alumnado que ha seguido las clases con regularidad. Señalar que los alumnos y alumnas que han realizado todos los exámenes parciales o los finales han superado el ámbito con un porcentaje del 100%

Se ha llevado un seguimiento durante el curso de los posibles alumnos que debieran anular convocatorias y eso ha favorecido en que se dedicaran más a otros ámbitos y así los hayan podido superar.

Se ha impartido todo el temario según lo programado a principio de curso en la P.G.A.

La **evaluación de la práctica docente** es positiva. El profesorado ha continuado aprovechando los recursos utilizados los cursos anteriores en las situaciones de enseñanza no presencial y semipresencial a causa de la pandemia. Esto ha permitido que los alumnos que por diversas causas justificadas no podían asistir a clase, pudiesen seguir el desarrollo de las clases. Además, ha favorecido el aprendizaje individualizado, adaptando al ritmo de aprendizaje a las circunstancias de cada alumno.

Se ha potenciado el uso del laboratorio y las TIC para motivar, mejorar la comprensión de los contenidos y acercar el conocimiento científico a los alumnos.

Desde hace unos años se renunció a usar libro de texto y recopilar todos los materiales en el Aula Virtual de las diferentes materias del departamento, lo cual está siendo valorado favorablemente por el alumnado.

5.5 Propuestas de mejora

Seguir mejorando el Aula Virtual con el fin de fomentar el aprendizaje del alumnado dentro y fuera del aula. Asimismo, continuar con la formación del alumnado en la utilización de los recursos online y en el manejo del Aula Virtual. Fue de gran utilidad el curso de formación para el alumnado realizado a principio de curso, pero estaría bien realizar un recordatorio del mismo a mitad de curso y ampliar los contenidos para ver otros temas de seguridad y protección de datos.

6 ENSEÑANZAS: ACCESO A CFGS Y UNIVERSIDAD

Profesor que imparte la asignatura: Teresa M^a Bayo Benages

6.1 Matemáticas

6.1.1. Tareas realizadas y metodología

Se explicaron los contenidos y se realizaron ejercicios de matemáticas para las pruebas de acceso a CFGS y acceso a la universidad para mayores de 25 años.

Con el fin de que consolidaran la materia se proporcionó al alumnado muchos ejercicios de cada tema con sus soluciones. Los ejercicios realizados en clase, así como los propuestos para casa, se procuró que fueran de los que salieron en exámenes de otras convocatorias. También se facilitó la consulta de material online sobre los diferentes contenidos mediante un blog que contenía vídeos de ejercicios agrupados según los distintos temarios. Se actualizó el Aula Virtual con documentos de teoría y ejercicios de todos los temas, ejercicios resueltos y grabaciones de las clases.

El alumnado de este grupo interesado en preparar la prueba de acceso a la UNED siguió las clases durante todo el curso.

6.1.2. Problemas encontrados

El alumnado ha sido muy respetuoso, ha mostrado mucho interés en la asignatura y ha trabajado mucho por su cuenta con el fin de terminar el temario.

6.1.3. Valoración general

La valoración ha sido satisfactoria para los alumnos que han preparado la prueba de acceso a la UNED, ya que con ellos se ha impartido todo el temario y se han presentado a la prueba.

6.1.4. Evaluación de los resultados y de la práctica docente

Los **resultados** han sido satisfactorios con el alumnado de acceso a la UNED, que ha seguido el curso hasta el final y se ha presentado a la prueba con buenos resultados.

La **evaluación de la práctica docente** es positiva con los alumnos de acceso a la UNED.

6.1.5. Propuestas de mejora

Seguir mejorando el Aula Virtual con el fin de fomentar el aprendizaje del alumnado dentro y fuera del aula. Asimismo, continuar con la formación del alumnado en la utilización de los recursos online y en el manejo del Aula Virtual.

Mejorar el blog asociado a la asignatura, de manera que incorpore vídeos de los nuevos temas contemplados en el temario de acceso a CFGS.

7 VALORACIÓN GENERAL

Como carácter general, el clima en el departamento ha sido bueno, se han realizado varias reuniones durante todo el curso, al menos una al trimestre, y se ha informado de todos los temas tratados en la CCP.

Con respecto a las enseñanzas consideramos que los resultados académicos han sido muy satisfactorios, tanto por el número de alumnos que han superado el ámbito Científico-Tecnológico como por los conocimientos impartidos, ya que pese a las dificultades de algunos alumnos para asimilar los contenidos de las diferentes asignaturas del departamento y la falta de motivación de otros, hemos logrado completar todo el temario en las diferentes asignaturas de este departamento con unos buenos porcentajes de aprobados.

8 PROPUESTAS DE MEJORA

Las propuestas de mejora en situación de normalidad son:

- Solicitar de nuevo las charlas científico-divulgativas de la Universidad Carlos III.
- Realizar la actividad sobre el experimento de Eratóstenes que no se pudo realizar este curso por dificultades meteorológicas.
- Realizar salidas extraescolares como visitas al Museo del Prado y a centros relacionados con las materias impartidas por este departamento.
- Adquirir el material que se vaya necesitando para el laboratorio y el aula maker.
- Adquirir material audiovisual (documentales y películas) relacionado con las materias del departamento.
- Diseñar con la impresora 3D una boquilla para cargar mejor el agua en la maqueta del coche de hidrógeno.
- Continuar adaptando los materiales elaborados por el departamento para que resulten más asequibles al alumnado tanto dentro como fuera del aula.
- Elaborar y buscar vídeos online sobre las distintas asignaturas del departamento que ayuden a la mejor comprensión de los diferentes temas. Clasificarlos por nivel y asignatura elaborando un catálogo con ellos que quede a disposición de todos los miembros del departamento.

Para solventar posibles bajas del personal docente, seguir trabajando en un recurso compartido donde los profesores del departamento comenten regularmente cómo van con la programación y qué notas han puesto a sus alumnos.

Realizar durante el curso alguna jornada TIC para tratar temas como seguridad informática, protección de datos, certificado digital, uso de los dispositivos móviles, etc.





CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA

Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid



MEMORIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

CURSO 2022-2023

ÍNDICE

1	Introducción.....	4
2	Tareas realizadas.....	5
3	Ámbito Social Nivel I presencial.....	9
3.1	Tareas realizadas.....	9
3.2	Problemas encontrados en el aula.....	10
3.3	Evaluación y resultados.....	11
3.4	Valoración general de los alumnos.....	11
3.5	Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza en período presencial.....	11
3.6	Metodología.....	12
4	Ámbito Social Nivel I distancia.....	14
4.1	Tareas realizadas.....	14
4.2	Problemas encontrados en las aulas.....	14
4.3	Evaluación y resultados.....	14
4.4	Valoración general de los alumnos (esfuerzo, actitud, problemas,)	15
4.5	Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza en el período no presencial.....	15
4.6	Metodología.....	16
5	Ámbito Social Nivel II presencial.....	18
5.1	Tareas realizadas.....	18
5.2	Problemas encontrados en el aula.....	19
5.3	Evaluación y resultados.....	20
5.4	Valoración general de los alumnos.....	20
5.5	Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza en período presencial.....	20
5.6	Metodología.....	21
6	Ámbito Social Nivel II distancia.....	23
6.1	Tareas realizadas.....	23
6.2	Problemas encontrados en las aulas.....	23
6.3	Evaluación y resultados.....	23
6.4	Valoración general de los alumnos (esfuerzo, actitud, problemas,)	24
6.5	Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza en el período no presencial.....	24
6.6	Metodología.....	25
7	Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España.....	27
	Profesora: Javier Martín Ordúñez.....	27
7.1	Tareas realizadas.....	27

7.2 Características del alumnado.....	27
7.3 Problemas encontrados.....	27
7.4 Valoración general.....	27
7.5 Evolución de resultados y práctica docente.....	28
7.6 Metodología.....	28
7.7 Análisis y valoración de los resultados.....	28
8 Valoración general.....	29
9 Propuestas de mejora.....	30

1 INTRODUCCIÓN

Miembros del Departamento de Ciencias Sociales:

- **Mercedes Díaz Martín.** Secretaria del ED. Enseñanzas Iniciales en dos ámbitos en Torrelaguna y Lozoyuela.
- **Alicia González Paniagua.** Orientadora del centro. Español para extranjeros. Media jornada.
- **M.^a Ángeles Jiménez Martínez.** Enseñanzas Iniciales: los tres ámbitos en Venturada-Redueña y en La Cabrera. Español para extranjeros en Torrelaguna.
- **Javier Martín Ordúñez.** Enseñanza Secundaria: niveles I y II de Torrelaguna. CCSE.
- **Ander Piedra Gaminde.** Jefatura del departamento de CCSS. Enseñanza Secundaria: niveles I y II de distancia; nivel II Bustarviejo y nivel I en La Cabrera. Español para Extranjeros en Torrelaguna.

En el resto de las Aulas del centro también se han impartido Enseñanzas Iniciales del Ámbito social por parte de otros docentes que están integrados en otros Departamentos didácticos. La memoria del Ámbito social de estos profesores (incluidos los del Departamento de Ciencias Sociales) se recoge en la de Enseñanzas Iniciales.

En la presente Memoria se tratan los aspectos generales del Departamento y los específicos del Ámbito Social en la Enseñanza Secundaria.

2 TAREAS REALIZADAS

Se han celebrado las siguientes **reuniones ordinarias de Departamento**, con los *órdenes del día* que se recogen a continuación.

Reunión del 2 de septiembre de 2022:

- 1- Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
- 2- Constitución del Departamento de Ciencias Sociales.
3. Información orden del día CCP.
4. Programaciones.
5. Actividades complementarias y extraescolares.
6. Ruegos y preguntas.

Reunión del Departamento de Ciencias Sociales 23-09-2022

- 1- Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
- 2- Información de la CCP.
- 3- Fecha de entrega y dudas, si existiesen, en la elaboración de las programaciones didácticas.
- 4- Propuesta de actividades de nuestro departamento para el Erasmus K.
- 5- Ruegos y preguntas.

Reunión del Departamento de Ciencias Sociales 11-11-2022

- 1- Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
- 2- Información de la CCP.
- 3- Revisión de alumnos con pérdida de evaluación continua-número elevado de ausencias.
- 4- Propuesta-seguimiento de actividades extraescolares.
- 5- Revisar páginas asignadas en la Revista El Zarzo y contenidos a tratar.
6. Ruegos y preguntas.

Reunión del Departamento de Ciencias Sociales 10-03-2023

- 1- Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
- 2.- Información de la CCP.
- 3.- Seguimiento de la programación.
- 4.- Propuesta de siguiente reunión de departamento Valoración de los resultados de la junta de evaluación. 24-03-2024. 12:00
- 5.- Ruegos y preguntas.

Reunión del Departamento de Ciencias Sociales 21-04-2023

- 1- Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
- 2.- Valoración resultados académicos de la 2ª evaluación.
- 3.- Ruegos y preguntas.

Reunión del Departamento de Ciencias Sociales 23-06-2023

- 1- Lectura y aprobación, si procede, del acta de la reunión anterior.
- 2- Resultados académicos.
- 3- Valoración general del curso y cierre del mismo.
- 4- Memoria del departamento – propuestas de mejora.
- 5- Ruegos y preguntas.

En el presente curso contábamos con fechas establecidas para las reuniones de los Departamentos en el calendario elaborado a tal efecto por el Equipo Directivo a principio de curso y, por tanto, además de reunirnos en las fechas estipuladas se han convocado varias reuniones del mismo debido a distintas necesidades de funcionamiento del propio departamento y del centro. La información de las indicadas reuniones ha quedado reflejada en las actas de las sesiones. Se han enviado las convocatorias a los miembros del mismo con la antelación que marca la normativa, junto con el borrador del Acta de la reunión anterior de Departamento. La información, los contenidos y los acuerdos de las mismas se han recogido en las Actas del Departamento que se hallan en el Libro de Actas del mismo.

En cuanto a las **programaciones didácticas**, se revisaron y actualizaron a principios de curso de acuerdo a las necesidades del mismo. La normativa COVID (escenarios) se tuvo en cuenta a inicios de curso, pero no ha sido necesario implementarla.

La **dotación informática (ordenador de sobremesa y pantalla)**, con la que el Departamento de Ciencias Sociales cuenta desde el curso anterior ha facilitado nuestra tarea docente. En este sentido han sido también muy útiles los portátiles disponibles para su uso en clase así como el ordenador portátil concedido en préstamos por el propio centro educativo.

Además se ha contado, como en cursos anteriores, con el referido **ordenador portátil junto a tablets y diverso equipo de hardware** que distribuyó el Equipo directivo, a comienzos de curso, para cada uno de los miembros del claustro de profesores.

Se ha revisado el **inventario** del mobiliario, material fungible y audiovisual e informático y de los mapas del Departamento en la sede de Torrelaguna, así como el material bibliográfico y audiovisual e informático del Departamento de Ciencias Sociales de las Aulas de Secundaria de Bustarviejo y de La Cabrera.

Se han revisado y actualizado, en el caso de que haya sido necesario, los **exámenes** de la convocatoria ordinaria y extraordinaria de Secundaria.

Se ha llevado a cabo el **préstamo**, a alumnos y a profesores, de material bibliográfico. Han quedado los préstamos y las devoluciones registrados en el Libro correspondiente que está en el Departamento.

Todos los miembros del Departamento **han colaborado activamente con el centro**, a lo largo del curso, participando en:

- Actividades extraescolares y complementarias de centro.
- Revista *El Zarzo*, como profesores y como Departamento.
- Actividades INTERCEPA.
- Información a los alumnos de todas las actividades organizadas por el centro.
- Proyecto Erasmus K, tanto en la semana de recepción en el centro al profesorado del exterior como en la visita por parte de un integrante del departamento al centro educativo de Turquía.

Y cuantas otras hayan sido encomendadas por el centro para facilitar la organización y gestión del mismo en las diferentes aulas con docencia del ámbito de actuación del CEPA Sierra Norte.

También se ha colaborado en la revisión y en la actualización así como se han realizado aportaciones y sugerencias al Plan Digital que ha sido revisado por la DAT

y aprobado en Claustro y Consejo Escolar. De la misma manera se ha colaborado en la planificación del Plan Inluyo.

3 ÁMBITO SOCIAL NIVEL I PRESENCIAL

Profesores: Javier Martín Ordúñez y Ander Piedra Gaminde.

Aulas: Torrelaguna y La Cabrera.

3.1 Tareas realizadas

El Ámbito social de Nivel I de Secundaria presencial se ha impartido en el Aula de **Torrelaguna y en La Cabrera**, en horario de mañana. Se ha distribuido en un bloque de tres horas semanales.

Como en cursos anteriores, el profesorado ha llevado en todos los grupos presenciales un **registro diario de la asistencia y puntualidad** de los alumnos a clase en la hora de entrada y de salida a través de Raíces. La asistencia del alumnado a clase y a las actividades forma parte de su evaluación continua (10% de la nota).

En el mes de septiembre se revisó y actualizó la **programación didáctica**. Para la realización de la misma, así como para la de esta Memoria, se ha partido de la revisión de la Memoria anual del curso 2021 - 2022.

A principios de curso se expuso en clase y en el Aula Virtual, a todo el alumnado, la temporalización de contenidos y los criterios de evaluación y calificación, así como los contenidos mínimos. Han permanecido para su consulta en todo momento. Se han ido recordando a lo largo del curso y se les han facilitado a los alumnos nuevos que se incorporaron un poco más tarde. También han sido informados por los profesores, de las **fechas de los exámenes** trimestrales, de recuperación, finales ordinarios y extraordinarios (también para alumnos/as con evaluación continua y para los que la perdieran), reflejándose además siempre en el Aula Virtual para su consulta continua.

Se han utilizado distintos recursos didácticos para las clases tal y cómo se indica en la programación didáctica.

Los profesores han proporcionado **fotocopias** de los temas completos, con sus propias actividades.

Se han utilizado recursos y materiales didácticos de **Ediciones Aljibe y de Aralia XXI** que, como en otros cursos, son un buen apoyo para el desarrollo de los contenidos de este nivel, especialmente en lo relativo al refuerzo de la asignatura.

Además se les ha facilitado a algunos alumnos, con distintos ritmos de aprendizaje/trabajo, materiales de refuerzo que han resultado eficaces para la preparación de las pruebas de evaluación.

Se ha usado **el cañón de proyección, la pantalla y el ordenador portátil** para desarrollar la exposición de contenidos de los temas con presentaciones

informáticas e interactivas.

Otros recursos, materiales y estrategias didácticas utilizadas han sido:

- Consulta de contenidos y realización de actividades en el Aula Virtual. Se ha utilizado como apoyo y refuerzo de los contenidos desarrollados, tanto dentro como fuera del aula, ya que tiene recursos ajustados a la programación y otros complementarios. Un curso más ha resultado muy gratificante esta experiencia.
- Vídeos de contenido geográfico e histórico que se han trabajado en el aula y han permanecido en el AV para su consulta y repaso.
- Consulta de diferentes webs.
- Indicación de cómo obtener datos de páginas oficiales de Internet (AEMET, INE).
- Elaboración de mapas geográficos (físicos y políticos).
- Utilización de atlas y de mapas en clase para realizar localizaciones.
- Confección de resúmenes y esquemas.
- Utilización de cuadros sinópticos comparativos.
- Apuntes tomados por los alumnos de aspectos puntuales de los temas.
- Materiales variados para la elaboración de trabajos de investigación.

La utilización de **material audiovisual e informático ha sido valiosa**, como en cursos anteriores, pues se trata de alumnos que, en muchos casos proceden directamente de los IES, sin haber aprobado el primer ciclo de ESO, y requieren de un alto nivel de motivación dando una **respuesta muy positiva** a la utilización de estos recursos. Se han utilizado programas y recursos como Canva, Padlet, Kahoot, Genially, IlovePDF, CamScanner, CIDEAD, Copista, Quizziz, etc.

En cuanto a las **actividades extraescolares y complementarias** cabe señalar que este curso se ha recuperado prácticamente la normalidad en este sentido. Se han realizado visitas al Frente del Agua (Paredes de Buitrago), la Residencia de Estudiantes, Soria y otras, además de varias charlas y otro tipo de actividades (Presentación del proyecto Erasmus, Jornada por la Memoria Histórica, etc.).

3.2 Problemas encontrados en el aula

A excepción de un reducido número de alumnos disruptivos que han generado algún pequeño problema de convivencia y disciplinario no han habido excesivas perturbaciones en el transcurso del curso. (Torrelaguna)

En el caso del alumnado de La Cabrera no presenta problemas evidentes.

3.3 Evaluación y resultados

Para hallar los porcentajes de **resultados académicos** de la tabla siguiente se tienen en cuenta los alumnos que han asistido regularmente:

RESULTADOS	NIVEL I A TORRELAGUNA PRESENCIAL	NIVEL I B LA CABRERA PRESENCIAL
Aprobados	42% (6 de 14)	66% (2 de 3)
Suspensos	35% (5 de 14)	0%
No presentados	23% (3 de 6)	33% (1 de 3)

3.4 Valoración general de los alumnos

Ambos grupos muestran escasa implicación y participación salvo algunas excepciones.

Algunos miembros del grupo han mantenido una actitud disruptiva durante todo el curso que se ha ido paliando con medidas disciplinarias puntuales.

Cabe destacar un gran absentismo y generalizada impuntualidad de la mayoría de los discentes del grupo. La asistencia a clase en algunos casos ha sido intermitente.

Las tareas y ejercicios no han sido realizados con regularidad salvo por una parte del alumnado que a la postre ha sido el que ha conseguido superar el Nivel I.

3.5 Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza en período presencial

3.5.1 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

De acuerdo con lo expuesto en los criterios de calificación del Ámbito Social se han utilizado diversos procedimientos e instrumentos de evaluación tal y como exámenes ordinarios y actividades (en cada tema), así como de recuperación; actividades y trabajos en base a los aspectos que se quisieran potenciar durante las diferentes unidades.

3.5.2 Criterios de calificación utilizados

Los criterios de evaluación y calificación para este periodo son los recogidos en la Programación Didáctica del Departamento de Ciencias Sociales y se han insertado en el aula virtual de forma permanente. Así, los criterios de calificación utilizados han sido los siguientes:

- **Pruebas escritas**, una por tema más recuperaciones, 50% de la nota. Mínimo un 4 para hacer media.
- **Asistencia a clase**, A partir de 25% de ausencias han perdido el derecho a la evaluación continua. Este porcentaje ha representado un **10%** de la nota final.
- **Ejercicios, trabajos y actividades**, Este porcentaje ha representado un 30% de la nota final.
- **Comportamiento y actitud**, que ha representado un 10% de la nota final.

3.5.3 Plan de trabajo TIC

Los contenidos del curso se han impartido a través de un cañón. Todo el contenido dado en el aula se ha subido al **aula virtual de EducaMadrid**, con lo que todo el alumnado del ámbito ha tenido que familiarizarse con la plataforma para poder sacar el máximo provecho a los recursos que se han ofrecido: chat, nube, vídeos, envío de trabajos, etc.

3.6 Metodología

3.6.1 Propuesta de mejora

Elaborar unos apuntes para todo el nivel y que puedan ser entregados en papel a los alumnos. Muchos de ellos encuentran verdaderas dificultades para acceder al Aula Virtual por cuestiones socioeconómicas y por cuestiones logísticas ya que han existido problemas con el acceso a internet, fundamentalmente, en la localidad de Torrelaguna impidiendo el acceso, durante largo tiempo, de los alumnos a las actividades y temas subidos al Aula Virtual.

También sería conveniente crear un taller con técnicas de estudio para alumnos de Nivel I que o bien llevan años sin estudiar y no recuerdan o desconocen estrategias elementales de técnicas de estudio o bien su periplo por la enseñanza obligatoria ha estado marcada por ausencias y enormes carencias que le impiden saber realizar esquemas o resúmenes entre otros.

3.6.2 Evaluación

Como se expresa anteriormente, la evaluación de los alumnos ha sido la siguiente: pruebas escritas, exámenes, un 50% de la nota; asistencia a clase, un 10% de la nota; ejercicios, un 30% de la nota y comportamiento y actitud, un 10% de la nota.

Se han realizado exámenes de recuperación y de recuperación del trimestre. Al alumno que no ha superado ningún trimestre se le ha realizado el examen final de todo en la convocatoria ordinaria y, después, en la extraordinaria.

3.6.3 Recursos utilizados

Para preparar los power points se ha utilizado el **libro de texto de EDITEX del Ámbito Social Nivel I de Educación Secundaria para Adultos** y material de otros libros de texto de las editoriales Santillana, Aljibe y Aralia.

Por otro lado, se han compartido a través del aula virtual otros materiales educativos extraídos de docsity, youtube, slideshare e ivoox. Se han usado recursos como Canva, Kahoot, etc.

3.6.4 Atención a las diferencias individuales del alumnado.

El profesorado ha flexibilizado y personalizado, en función de las particularidades de cada alumno, para garantizar que el proceso enseñanza-aprendizaje les llegue a todos. Se ha llevado a cabo la adaptación de las pruebas escritas objetivas en el caso de varios alumnos que por sus características así lo requerían. Las carencias en métodos y técnicas de estudio y de trabajo han tratado de ser paliadas por el profesorado a lo largo del curso a través del trabajo de una serie de pautas clave y de la explicación de los distintos métodos de comentario propios de la materia.

4 ÁMBITO SOCIAL NIVEL I DISTANCIA

Profesora: Ander Piedra Gaminde

4.1 Tareas realizadas

A través de la plataforma del centro de jitsi y por videoconferencia se han realizado **las tutorías** los lunes en horario de 17:00 a 19:00 horas, con una participación muy limitada y en algunos casos intermitente por parte del alumnado. En general se ha cumplido la temporalización de las tutorías colectivas durante todo el curso.

Desde la primera sesión se incidió e informó al alumnado de la importancia de conectarse asiduamente al aula virtual porque toda la información del curso se ha subido ahí. En el aula virtual el alumnado ha tenido toda la información disponible del curso: la temporalización de los contenidos del curso, los criterios de evaluación con las fechas de exámenes, el contacto del profesor, las direcciones de las videoconferencias de jitsi, las clases grabadas, etc.

Además, se ha utilizado como referencia el **libro de texto de EDITEX del Ámbito social Nivel I de Educación Secundaria para Adultos** y se ha realizado el préstamo del mismo a quien lo ha solicitado.

Los **exámenes** previstos en la temporalización se han ido realizando de forma programada.

4.2 Problemas encontrados en las aulas

No ha habido problemas de ningún tipo en las aulas. En algunos momentos puntuales ha habido exceso de ruido por las actividades extraescolares que también se realizan en el CCH.

4.3 Evaluación y resultados

Para hallar los porcentajes de **resultados académicos** de la tabla siguiente se tienen en cuenta los alumnos que han asistido regularmente:

	PORCENTAJE DE ALUMNADO	ALUMNOS
Aprobados	13,3%	2
Suspensos	0%	0
No presentados	86,7%	13

4.4 Valoración general de los alumnos (esfuerzo, actitud, problemas, ...)

No se ha detectado problema alguno con el alumnado, más allá de la escasa participación del grupo.

4.5 Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza en el período no presencial

4.5.1 Seguimiento del alumnado y la interacción con ellos

El profesor ha mantenido contacto con el alumnado a través del aula virtual, correo electrónico, videoconferencias y en casos esporádicos tutorías presenciales. El seguimiento con el alumnado, en su inmensa mayoría, ha sido a través del aula virtual.

4.5.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

De acuerdo con lo expuesto en los criterios de calificación del Ámbito Social, el instrumento de evaluación utilizado ha sido un examen al final de cada trimestre y un examen final ordinario y otro extraordinario, realizados todos ellos de forma física en el Centro de Humanidades de La Cabrera.

4.5.3 Criterios de calificación utilizados

Los criterios de evaluación y calificación para este periodo son los recogidos en la programación didáctica del Departamento de Ciencias Sociales y se han insertado en el aula virtual de forma permanente. Así, los criterios utilizados han sido la realización de un examen parcial en cada trimestre, siendo superado con una calificación de 5 puntos, o más sobre 10, realizando media entre ellos a partir de un 4. Para los alumnos que no superaron ningún trimestre tuvieron la oportunidad de presentarse al examen final ordinario y extraordinario. Una vez aprobadas las tres evaluaciones, o los exámenes finales globales de junio, la calificación final del curso ha sido la obtenida en la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones, en el primer caso, o la obtenida en los exámenes final globales de junio, en el segundo caso.

4.5.4 Plan de trabajo TIC

El contacto y los contenidos del curso se han realizado a través del **aula virtual de EducaMadrid**, con lo que todo el alumnado del ámbito ha tenido que familiarizarse con la plataforma para poder sacar el máximo provecho a los recursos que ofrece: chat, nube, vídeos, envío de trabajos, etc.

4.6 Metodología

La **metodología** que se ha llevado a cabo ha tenido como finalidad contribuir a que el alumnado obtuviera las siete competencias clave recogidas en el [apartado 3.10.](#) de la programación didáctica del Departamento de Ciencias Sociales. De esta forma, se ha llevado a cabo una metodología basada en distintas estrategias:

- Estrategias didácticas expositivas que han tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno. En este sentido ha tenido gran valor el intercambio, oral, razonado y debatido, de experiencias propias vividas por los alumnos en relación con la actualidad social y con los distintos temas de las Ciencias Sociales.
- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, ha contribuido a mejorar su expresión oral y escrita.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Estrategias de aprendizaje que hayan propiciado un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- Estrategias didácticas de indagación, a través de las cuales se ha presentado al alumno material que él mismo ha tenido que estructurar.
- Fomento de unas actitudes que han propiciado en los alumnos la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

En relación a la **incorporación de las TIC** hay que comentar que la utilización de los medios digitales, audiovisuales e informáticos ha sido imprescindible para el desarrollo de las clases. Se ha alojado la planificación, información del desarrollo del curso, etc. en el Aula Virtual vinculada a la página web del CEPA.

Finalmente, indicar que el procedimiento habitual de las clases ha sido por videoconferencia a través del servidor de jitsi en <https://jitsi.cepasierranorte.es/> y una vez finalizada siempre se ha procedido a subir la videoconferencia a la Mediateca e insertarla en el Aula Virtual, ya que se grababa en ese momento, al aula virtual para que estuviera a disposición del alumnado de forma ilimitada.

4.6.1 Propuesta de mejora

Hacer hincapié, en la sesión de presentación de la materia, en que es recomendable acudir a clase o en su defecto tratar de llevar al día los contenidos de cada evaluación -siguiendo las clases desde casa por videoconferencia o visionando las clases grabadas- a fin de evitar que se vean superados/as y que den la materia por perdida, de esta forma tratamos de evitar el abandono de la misma, aún así somos conscientes de la dificultad que las personas adultas pueden tener para conciliar su vida personal y laboral con los estudios.

4.6.2 Evaluación de los alumnos

La evaluación de los alumnos ha sido 100% el examen final de cada trimestre. Una vez aprobadas las tres evaluaciones, o los exámenes finales globales de junio, la calificación final del curso ha sido la obtenida en la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones, en el primer caso, o la obtenida en los exámenes final globales de junio, en el segundo caso.

4.6.3 Recursos utilizados

Se ha utilizado como referencia el **libro de texto de EDITEX del Ámbito social Nivel I de Educación Secundaria para Adultos**. Se ha realizado el préstamo del mismo a quien lo ha solicitado.

Por otro lado, se han compartido de forma extendida otros materiales educativos extraídos de docsity, youtube, slideshare e ivoox. Se han utilizado programas y recursos como Canva, Padlet, Kahoot, Genially, IlovePDF, CamScanner, CIDEAD, Copista, Quizziz, etc.

4.6.4 Atención a las diferencias individuales del alumnado.

Teniendo en cuenta que nos encontramos ante una enseñanza a distancia, la programación didáctica del departamento no tiene planificada un plan para la atención a la diversidad. Sin embargo, durante el curso se han aplicado **medidas ordinarias** a través de la realización de actividades de apoyo y refuerzo para facilitar el aprendizaje a los alumnos y pudiendo plantear sus dudas los alumnos a través del aula virtual y por medio de las tutorías colectivas/individuales.

5 ÁMBITO SOCIAL NIVEL II PRESENCIAL

5.1 Tareas realizadas

El Ámbito Social de Nivel II de Secundaria presencial se ha impartido en el Aula de **Torrelaguna y en Bustarviejo**, en horario de mañana. Se ha distribuido en bloques de tres horas semanales.

Como en cursos anteriores, el profesorado ha llevado en todos los grupos presenciales un **registro diario de la asistencia y puntualidad** de los alumnos a clase en la hora de entrada y de salida a través de Raíces. La asistencia del alumnado a clase y a las actividades forma parte de su evaluación continua (10% de la nota).

En el mes de septiembre se revisó y actualizó la **programación didáctica**. Para la realización de la misma, así como para la de esta Memoria, se ha partido de la revisión de la Memoria anual del curso 2021 - 2022.

A principios de curso se expuso en clase y en el Aula Virtual la temporalización de contenidos y los criterios de evaluación y calificación, así como los contenidos mínimos, y se comentaron con el alumnado. Han permanecido para su consulta en todo momento. Se han ido recordando a lo largo del curso y se les han facilitado a los alumnos nuevos que se incorporaron un poco más tarde. También han sido informados por los profesores, de las **fechas de los exámenes** trimestrales, de recuperación, finales ordinarios y extraordinarios (también para alumnos con evaluación continua y para los que la perdieran), reflejándose además siempre en el Aula Virtual para su consulta continua.

Se han utilizado distintos recursos didácticos para las clases.

Los profesores han proporcionado **fotocopias** de los temas completos, con sus propias actividades y se han empleado presentaciones de Power Point con los contenidos a fin de exponer de forma didáctica y visual los contenidos.

Se han utilizado recursos y materiales didácticos de **Ediciones Aljibe y de Aralia XXI** que, como en otros cursos, son un buen apoyo para el desarrollo de los contenidos de este nivel, especialmente en lo relativo al refuerzo de la asignatura.

Además se les ha facilitado a algunos alumnos, con distintos ritmos de aprendizaje/trabajo, materiales de refuerzo que han resultado eficaces para la preparación de las pruebas de evaluación.

Se ha usado **el cañón de proyección, la pantalla y el ordenador portátil** para desarrollar la exposición de contenidos de los temas con presentaciones informáticas e interactivas.

Otros recursos, materiales y estrategias didácticas utilizadas han sido:

- Consulta de contenidos y realización de actividades en el Aula Virtual. Se ha utilizado como apoyo y refuerzo de los contenidos desarrollados, tanto dentro como fuera del aula, ya que tiene recursos ajustados a la programación y otros complementarios. Un curso más ha resultado muy gratificante esta experiencia.
- Vídeos de contenido geográfico e histórico que se han trabajado en el aula y han permanecido en el AV para su consulta y repaso.
- Consulta de diferentes webs.
- Indicación de cómo obtener datos de páginas oficiales de Internet (AEMET, INE).
- Elaboración de mapas geográficos (físicos y políticos).
- Utilización de atlas y de mapas en clase para realizar localizaciones.
- Confección de resúmenes y esquemas.
- Utilización de cuadros sinópticos comparativos.
- Apuntes tomados por los alumnos de aspectos puntuales de los temas.
- Materiales variados para la elaboración de trabajos de investigación.

La utilización de **material audiovisual e informático ha sido valiosa**, como en cursos anteriores, pues se trata de alumnos que, en muchos casos proceden directamente de los IES, sin haber aprobado el primer ciclo de ESO, y requieren de un alto nivel de motivación dando una **respuesta muy positiva** a la utilización de estos recursos. Se han utilizado programas y recursos como Canva, Padlet, Kahoot, Genially, IlovePDF, CamScanner, CIDEAD, Copista, Quizziz, etc.

En cuanto a las **actividades extraescolares y complementarias** cabe señalar que este curso se ha recuperado prácticamente la normalidad en este sentido. Se han realizado visitas al Frente del Agua (Paredes de Buitrago), la Residencia de Estudiantes, Soria y otras, además de varias charlas y otro tipo de actividades (Presentación del proyecto Erasmus, Jornada por la Memoria Histórica, etc.).

5.2 Problemas encontrados en el aula

No han existido problemas significativos en ninguno de los dos grupos. Sin embargo, en el caso de uno de los grupos (Bustarviejo), la asistencia de uno de los alumnos ha sido escasa e irregular. Mientras que en Torrelaguna el único aspecto significativo ha sido la impuntualidad de alguno de los alumnos a lo largo del curso.

En Bustarviejo han existido problemas con el funcionamiento de la calefacción en los meses fríos. Realización de obras sin previo aviso, en el mes de junio, y sin dar una alternativa a las mismas durante varios días por parte de las autoridades municipales.

5.3 Evaluación y resultados

Para hallar los porcentajes de **resultados académicos** de la tabla siguiente se tienen en cuenta los alumnos que han asistido regularmente:

Resultados	Nivel II Torrelaguna Presencial	Nivel II Bustarviejo Presencial
Aprobados	100% (10 de 10 alumnos)	75% (3 de 4)
Suspensos	0%	0%
No presentados	0%	25% (1 de 4)

5.4 Valoración general de los alumnos

El alumnado de nivel II ha tenido, en su mayoría, un seguimiento, actitud y resultados académicos muy buenos.

En Torrelaguna el grupo ha estado muy cohesionado y participativo, manteniendo una buena dinámica tanto en lo académico como en lo disciplinario. Todos los alumnos del grupo titulan por lo que la valoración es muy satisfactoria en general.

En Bustarviejo solo la alumna que ha tenido diversas ausencias no ha podido superar el curso.

5.5 Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza en período presencial

5.5.1 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

De acuerdo con lo expuesto en los criterios de calificación del Ámbito Social, el instrumento de evaluación utilizado ha sido varios exámenes durante el trimestre, un examen al final de cada trimestre de recuperación y un examen final ordinario y otro extraordinario, realizados todos ellos de forma física. Adaptación de las pruebas de evaluación en el caso de una de las alumnas debido a sus necesidades educativas específicas.

5.5.2 Criterios de calificación utilizados

Los criterios de evaluación y calificación para este periodo son los recogidos en la Programación Didáctica del Departamento de Ciencias Sociales y se han insertado en el aula virtual de forma permanente. Así, los criterios de calificación utilizados han sido los siguientes:

- **Pruebas escritas**, una por tema más recuperaciones, 50% de la nota. Mínimo un 4 para hacer media.

- **Asistencia a clase**, A partir de 25% de ausencias han perdido el derecho a la evaluación continua. Este porcentaje ha representado un **10%** de la nota final.
- **Ejercicios, trabajos y actividades**, Este porcentaje ha representado un 30% de la nota final.
- **Comportamiento y actitud**, que ha representado un 10% de la nota final.

5.5.3 Plan de trabajo TIC

Los contenidos del curso se han impartido a través de un cañón. Todo el contenido dado en el aula se ha subido al **aula virtual de EducaMadrid**, con lo que todo el alumnado del ámbito ha tenido que familiarizarse con la plataforma para poder sacar el máximo provecho a los recursos que se han ofrecido: chat, nube, vídeos, envío de trabajos, etc.

5.5.4 Plan de trabajo TIC

Los contenidos del curso se han impartido a través de un cañón. Todo el contenido dado en el aula se ha subido al **aula virtual de EducaMadrid**, con lo que todo el alumnado del ámbito ha tenido que familiarizarse con la plataforma para poder sacar el máximo provecho a los recursos que se han ofrecido: chat, nube, vídeos, envío de trabajos, etc.

5.6 Metodología

5.6.1 Propuesta de mejora

Al igual que en Nivel I sería recomendable la realización de un manual de estudio para este nivel con el fin de que los alumnos tengan una base común que pueda ser completada con bibliografía del centro.

5.6.2 Evaluación

Como se expresa anteriormente, la evaluación de los alumnos ha sido la siguiente: pruebas escritas, exámenes, un 50% de la nota; asistencia a clase, un 10% de la nota; ejercicios, un 30% de la nota y comportamiento y actitud, un 10% de la nota.

Se han realizado exámenes de recuperación y de recuperación del trimestre. Al alumno que no ha superado ningún trimestre se le ha realizado el examen final de todo en la convocatoria ordinaria y, después, en la extraordinaria.

5.6.3 Recursos utilizados

Para preparar los power points se ha utilizado el **libro de texto de EDITEX del Ámbito Social Nivel I de Educación Secundaria para Adultos** y material de otros libros de texto de las editoriales Santillana, Aljibe y Aralia.

Por otro lado, se han compartido a través del aula virtual otros materiales educativos extraídos de docsity, youtube, slideshare e ivoox. Se han usado recursos como Canva, Kahoot, etc.

5.6.4 Atención a las diferencias individuales del alumnado.

El profesorado ha flexibilizado y personalizado contenidos y actividades, en función de las particularidades de cada alumno, para garantizar que el proceso enseñanza-aprendizaje les llegue a todos.

6 ÁMBITO SOCIAL NIVEL II DISTANCIA

Profesora: Ander Piedra Gaminde

6.1 Tareas realizadas

A través de la plataforma del centro de jitsi y por videoconferencia se han realizado **las tutorías colectivas** los lunes en horario de 19:00-20:00 horas, con una participación razonable por parte del alumnado. De igual forma ha sucedido con las **tutorías individuales** en horario de 20:00-21:00 horas. Se ha cumplido la temporalización de las tutorías colectivas durante todo el curso.

Desde la primera sesión se incidió e informó al alumnado de la importancia de conectarse asiduamente al aula virtual porque toda la información del curso se ha subido ahí. En el aula virtual el alumnado ha tenido toda la información disponible del curso: la temporalización de los contenidos del curso, los criterios de evaluación con las fechas de exámenes, el contacto del profesor, las direcciones de las videoconferencias de jitsi, las videoconferencias grabadas, ejercicios optativos, apuntes, porwer points y vídeos de las unidades didácticas.

Además, se ha utilizado como referencia el **libro de texto de EDITEX del Ámbito social Nivel II de Educación Secundaria para Adultos** y se ha realizado el préstamo del mismo a quien lo ha solicitado. A su vez, durante las clases se han empleado presentaciones de Power Point a fin de hacer más accesibles y visuales los contenidos al alumnado.

Los **exámenes** previstos en la temporalización, se han ido realizando de forma programada.

6.2 Problemas encontrados en las aulas

No ha habido ningún problema grave en las aulas. En algunos momentos puntuales ha habido exceso de ruido por las actividades extraescolares que también se realizan en el CCH.

6.3 Evaluación y resultados

Tabla de resultados del curso:

	Porcentaje de alumnado	Alumnos
Aprobados	62,5% (5 de 8)	5
Suspensos	12,5% (1de 8)	1
No presentados	25% (2 de 8)	2

El porcentaje de **aprobados es un 62,5% del total de alumnos matriculados** en el curso, pero hay que hacer dos consideraciones:

- 1 Al no existir límite de convocatorias en esta modalidad, los alumnos se matriculan y luego no van a las tutorías ni se presentan a los exámenes, por diversos motivos, apareciendo en la estadística, como no presentados. En este caso constan dos que llegaron a asistir durante la primera evaluación para después ir abandonando la materia a lo largo del curso, pero podríamos añadir varios alumnos más que, prácticamente, no han interactuado con el profesor desde el inicio de curso. Por este motivo han sido excluidos de la estadística final de la materia.
- 2 En el primer trimestre hubo varios alumnos que se presentaron al examen, y en algún caso lo consiguieron aprobar y no volvieron a presentarse en trimestres posteriores. Se entiende que debido a problemas personales y de conciliación.

6.4 Valoración general de los alumnos (esfuerzo, actitud, problemas, ...)

El principal problema por parte del alumnado es que considera los contenidos muy amplios y tienen problemas a la hora de preparar los exámenes de evaluación. A pesar de ello, buena parte del alumno ha sido capaz de superar el curso.

6.5 Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza en el período no presencial

6.5.1 Seguimiento del alumnado y la interacción con ellos

El profesor ha mantenido contacto con el alumnado a través del aula virtual, correo electrónico, videoconferencias y en casos esporádicos tutorías presenciales. El seguimiento con el alumnado, en su inmensa mayoría, ha sido a través del aula virtual.

6.5.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

De acuerdo con lo expuesto en los criterios de calificación del Ámbito Social, el instrumento de evaluación utilizado ha sido un examen al final de cada trimestre y un examen final ordinario y otro extraordinario, realizados todos ellos de forma física en el Centro de Humanidades de La Cabrera.

6.5.3 Criterios de calificación utilizados

Los criterios de evaluación y calificación para este periodo son los recogidos en la programación didáctica del Departamento de Ciencias Sociales y se han insertado en el aula virtual de forma permanente. Así, los criterios utilizados han sido la realización de un examen parcial en cada trimestre, siendo superado con una calificación de 5 puntos, o más sobre 10. Para los alumnos que no superaron ningún trimestre tuvieron la oportunidad de presentarse al examen final ordinario y extraordinario. Una vez aprobadas las tres evaluaciones, o los exámenes finales globales de junio, la calificación final del curso ha sido la obtenida en la media

aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones, en el primer caso, o la obtenida en los exámenes final globales de junio, en el segundo caso.

6.5.4 Plan de trabajo TIC

El contacto y los contenidos del curso se han realizado a través del **aula virtual de EducaMadrid**, con lo que todo el alumnado del ámbito ha tenido que familiarizarse con la plataforma para poder sacar el máximo provecho a los recursos que ofrece: chat, nube, vídeos, envío de trabajos, etc.

6.6 Metodología

La **metodología** que se ha llevado a cabo ha tenido como finalidad contribuir a que el alumnado obtuviera las siete competencias clave recogidas en el [apartado 3.10](#) de la programación didáctica del Departamento de Ciencias Sociales. De esta forma, se ha llevado a cabo una metodología basada en distintas estrategias:

- Estrategias didácticas expositivas que han tenido en cuenta los conocimientos previos del alumno. En este sentido ha tenido gran valor el intercambio, oral, razonado y debatido, de experiencias propias vividas por los alumnos en relación con la actualidad social y con los distintos temas de las Ciencias Sociales.
- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, ha contribuido a mejorar su expresión oral y escrita.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Estrategias de aprendizaje que hayan propiciado un análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos.
- Estrategias didácticas de indagación, a través de las cuales se ha presentado al alumno material que él mismo ha tenido que estructurar.
- Fomento de unas actitudes que han propiciado en los alumnos la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

En relación a la **incorporación de las TIC** hay que comentar que la utilización de los medios digitales, audiovisuales e informáticos ha sido imprescindible para el desarrollo de las clases. Se ha alojado la planificación, los apuntes, los recursos didácticos, las tareas, los cuestionarios, el foro de dudas de cada uno de los temas en el aula virtual del curso de EducaMadrid.

Finalmente, indicar que el procedimiento habitual de las clases ha sido por videoconferencia a través del servidor de jitsi en <https://jitsi.cepasianorte.es/> y una vez finalizada siempre se ha procedido a subir la videoconferencia, ya que se grababa en ese momento, al aula virtual para que estuviera a disposición del alumnado de forma ilimitada.

6.6.1 Propuesta de mejora

Hacer hincapié, en la sesión de presentación de la materia, en que es recomendable acudir a clase o en su defecto tratar de llevar al día los contenidos de cada evaluación -siguiendo las clases desde casa por videoconferencia o visionando las clases grabadas- a fin de evitar que se vean superados/as y que den la materia por perdida, de esta forma tratamos de evitar el abandono de la misma. Aún así somos conscientes de la dificultad que las personas adultas pueden tener para conciliar su vida personal y laboral con los estudios.

6.6.2 Evaluación de los alumnos

La evaluación de los alumnos ha sido 100% el examen final de cada trimestre. Una vez aprobadas las tres evaluaciones, o los exámenes finales globales de junio, la calificación final del curso ha sido la obtenida en la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones, en el primer caso, o la obtenida en los exámenes final globales de junio, en el segundo caso.

6.6.3 Recursos utilizados

Se ha utilizado como referencia el **libro de texto de EDITEX del Ámbito social Nivel I de Educación Secundaria para Adultos**. Se ha realizado el préstamo del mismo a quien lo ha solicitado.

Por otro lado, se han compartido de forma extendida otros materiales educativos extraídos de docsity, youtube, slideshare e ivoox.

6.6.4 Atención a las diferencias individuales del alumnado.

Teniendo en cuenta que nos encontramos ante una enseñanza a distancia, la programación didáctica del departamento no tiene planificada un plan para la atención a la diversidad. Sin embargo, durante el curso se han aplicado **medidas ordinarias** a través de la realización de actividades de apoyo y refuerzo para facilitar el aprendizaje a los alumnos y pudiendo plantear sus dudas los alumnos a través del aula virtual y por medio de las tutorías colectivas/individuales.

7 CONOCIMIENTOS CONSTITUCIONALES Y SOCIOCULTURALES DE ESPAÑA

Profesora: Javier Martín Ordúñez

7.1 Tareas realizadas

El curso de preparación a la prueba de CCSE se ha impartido en el aula de Torrelaguna los viernes en horario de mañana, de 11:30 a 12:30 horas.

El profesor ha llevado un registro diario de la asistencia. Sin embargo, hay que señalar que este curso es de preparación a una prueba externa al centro, por lo que la asistencia no es obligatoria.

El primer día de clase se proporcionó el **Manual para la preparación de la Prueba de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España (CCSE)**. El libro contiene el temario y los test resueltos que componen la prueba de CCSE.

Además, desde la primera sesión se ha facilitado toda la documentación desde el aula virtual del curso. Para ello, a lo largo de una sesión, se ha tenido que trabajar con el alumnado el uso del correo electrónico y aula virtual de EducaMadrid.

Las tareas realizadas han tenido como objetivo que los alumnos superasen positivamente la prueba CCSE. Por ello, las actividades que se proponían a los alumnos eran las preguntas de test contenidas en el manual que son las establecidas por el Instituto Cervantes como preguntas del examen.

7.2 Características del alumnado

El grupo contaba con un estudiantes que no son de habla hispana. El nivel era medio, con una razonable competencia cultural y elevado interés del alumnado en la materia.

7.3 Problemas encontrados

El principal problema encontrado es la incorporación tardía de algunos alumnos al curso que tenían que adaptarse al temario y explicaciones para aquellos que iniciaron el curso pero al estar definida la materia por bloques no ha sido un hándicap demasiado importante.

7.4 Valoración general

Grupo con un gran absentismo durante todo el curso. Apenas han seguido, de forma constante, la materia un diez por ciento de los alumnos que a la postre han sido los que han conseguido presentarse al examen y aprobarlo.

Al ser una enseñanza abierta los alumnos han ido incorporándose paulatinamente y han necesitado más tiempo para adaptarse a las explicaciones pero esta circunstancia se ha subsanado con celeridad.

7.5 Evolución de resultados y práctica docente

Al tratarse de un alumnado que no es de habla hispana, pero que lleva residiendo cierto tiempo en la ciudad facilita el que el alumnado disponga de nociones previas adecuadas al conocimiento de los contenidos relacionados con la materia. A pesar de ello, las explicaciones en clase se han tenido que realizar con un vocabulario sencillo y asequible al alumnado. Se ha intentado siempre comparar y hacer referencia a sus países de origen para que el aprendizaje fuera más sencillo y significativo para los alumnos.

Los **materiales utilizados** a lo largo del curso tanto el digital como el impreso han sido los adecuados principalmente porque son los proporcionados por el Instituto Cervantes y es el específico para preparar la prueba de CCSE.

7.5.1 Propuestas de mejora

Aunque todo el material está subido en el Aula Virtual y en diferentes aplicaciones del Instituto Cervantes sería conveniente mejorar la calidad de los test que hay impresos. Muchas preguntas apenas son legibles.

7.6 Metodología

La metodología utilizada por la profesora es la **técnica expositiva** para la presentación de los contenidos y el uso de **actividades de aprendizaje** que son los test que forman la prueba de CCSE.

En clase el profesor explicaba los diferentes bloques que forman el temario partiendo del nivel de conocimientos de los alumnos y su comprensión lingüística del español. En la explicación se intentaba utilizar un lenguaje sencillo y claro ya que una parte importante de los contenidos del temario son referidos a cuestiones legales en las que utiliza un lenguaje jurídico desconocido por el alumnado y en muchas ocasiones les ha podido resultar difícil de comprender.

Respecto a la parte práctica de la clase, se que resolvían los test recogidos en el manual. Igual que con los contenidos, los test eran leídos, explicados y corregidos parte del profesor.

7.7 Análisis y valoración de los resultados

Este curso es preparatorio para una prueba no realizada en el centro por lo que los **alumnos no obtienen calificaciones de su aprendizaje**.

8 VALORACIÓN GENERAL

La valoración general es **positiva**. La relación entre los miembros del Departamento ha sido fluida. El ambiente ha sido participativo, colaborativo y consensuado. Aunque solo hemos coincidido los viernes, ha existido una fácil y fructífera comunicación y cooperación en general.

La labor de la Orientadora ha resultado muy eficaz y necesaria en nuestro centro, a pesar de ello, desde el departamento consideramos que sería conveniente disponer de una orientadora a jornada completa para poder atender las necesidades del centro, parte de las mismas corresponden a nuestro departamento y a las tutorías impartidas por docentes pertenecientes a nuestro departamento.

Así mismo, hay que agradecer también la labor de **otras instituciones municipales**, en las aulas-municipio en las que se ha impartido docencia, que habitualmente, han dado facilidades al CEPA para desarrollar la labor de los profesores.

Hay que decir que el **equipo directivo** ha realizado las gestiones pertinentes de forma rápida para intentar solventar los problemas que hayan podido surgir en la sede y en todas las aulas-municipio.

Los problemas de concentración de trabajo de fotocopias para los docentes que solo podían realizarlas los viernes (ya que el resto de la semana estaban impartiendo docencia en las distintas aulas-municipio del CEPA) han sido resueltos con la asignación al centro de dos **auxiliares de control hace tres cursos**. También ha resultado muy operativo en el tema de las llaves del centro, de las aulas y de los despachos, de los avisos telefónicos, el control de entradas y salidas del centro, etc. Valoramos también positiva la contribución de la **auxiliar administrativa** del centro.

9 PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con la **práctica de todos los años**, al finalizar el curso, de la ordenación, recolocación, revisión, devoluciones, limpieza... de materiales y recursos bibliográficos e informáticos utilizados durante el curso evitando acumular innecesariamente materiales obsoletos en el despacho del Departamento.

Que la administración tome en consideración la posibilidad de ampliar a jornada completa el contrato del personal de orientación con el objetivo de mejorar los siguientes puntos:

- Conocer los niveles de aprendizaje de los alumnos del centro, sus dificultades en este sentido, sus intereses y expectativas. Esta es la base fundamental para desarrollar óptimamente su labor orientadora a todos los niveles y, especialmente, la relativa a la orientación sobre el estudio y a la orientación académica y profesional con el alumnado de Secundaria.
- Interactuar más con el alumnado de este nivel.
- Favorecer la coincidencia horaria en el centro con más profesores.
- Fomentar su imbricación en la vida del centro teniendo una presencia más continuada, integrada, activa y participativa en el mismo.

En conclusión, el incremento en su asignación horaria redundaría en una mayor eficiencia de su adscripción al centro y potenciaría un conocimiento y un tratamiento más sustantivos de los alumnos. Actualmente, en su horario, y dadas las características de nuestro centro (movilidad) resultan prácticamente imposibles de conseguir.

Otras mejoras expresadas en cada nivel de enseñanza.



CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA

Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid



MEMORIA

ENSEÑANZAS INICIALES

CURSO 2022-2023

Índice

1	Introducción.....	3
1.1	Consideraciones generales.....	3
2	Tareas realizadas.....	11
3	Problemas encontrados y mejoras.....	13
4	Enseñanzas: Enseñanzas Iniciales.....	15
4.1	El Berrueco.....	15
4.2	Bustarviejo.....	18
4.3	La Cabrera.....	23
4.4	Lozoyuela.....	27
4.5	Navalafuente.....	31
4.6	Torrelaguna.....	35
4.7	Venturada-Redueña.....	38
5.	Actividades Extraescolares Y Complementarias.....	44
6	Herramientas digitales.....	45
7	Valoración general.....	47
8	Propuestas de mejora.....	48

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Consideraciones generales

Componen el grupo que imparte clase en EEII los siguientes profesores:

- D^a Mercedes Díaz Martín, secretaria del centro y tutora de Enseñanzas Iniciales de Lozoyuela y Torrelaguna.
- Mireya Solera Algarra, profesora de enseñanzas Iniciales, tutora del grupo de El Berrueco y profesora del ámbito de Comunicación en Lozoyuela y del ámbito C-T en Navalafuente. Profesora de Español para extranjeros del grupo de Navalafuente.
- D^a M. Ángeles Jiménez, profesora de enseñanzas Iniciales y tutora de los grupos de La Cabrera y Venturada-Redueña. Profesora de Español para extranjeros del grupo II en Torrelaguna.
- D^a Julia Llorente Morejón, profesora de enseñanzas Iniciales y tutora de los grupos de Bustarviejo y Navalafuente y profesora del ámbito de Comunicación en Torrelaguna.

Como en el curso pasado, se ha continuado con el criterio de que haya una persona responsable de coordinación entre los profesores que imparten estas enseñanzas y lo relacionado con ellas. Se han establecido días de reuniones desde Jefatura de Estudios y, en otras ocasiones, cuando los miembros del Departamento lo estimaban oportuno. **Se pretende que sea un grupo de encuentro en el que se compartan experiencias, materiales y dificultades para adquirir estrategias comunes**, recordemos que cada profesor está en su aula-pueblo con muy poca relación con los demás docentes, excepto los viernes en la última parte de la jornada. Hay habilitado un espacio específico con materiales concretos de EEII y aquellos que puedan servir de apoyo a estas enseñanzas. Dicho espacio al encontrarse ocupado por el Departamento de Orientación ha sido trasladado hace unos meses a la biblioteca.

La coordinadora ha actuado en la práctica como un Jefe de Departamento, pero sin un orden del día oficial, sí real de funcionamiento.

Por lo general y, a pesar de la dispersión de los centros de actuación del CEPA Sierra Norte, al que pertenecen las aulas de las localidades en las que se ha impartido las clases, la coordinación con el resto del equipo educativo ha sido adecuada.

Se ha mantenido el contacto entre los compañeros cada viernes, además de tener contacto telefónico y vía correo institucional.

En las reuniones se han ido tomando decisiones entre todos, para que exista una guía común respecto a necesidades de las distintas aulas, matriculación, niveles, programaciones, VIA (modificada anualmente), memoria, informe final de los alumnos, etc... Esto está recogido en un documento marco para el funcionamiento de manera coordinada en todos los municipios y en EEII.

En sucesivos cursos se seguirá profundizando en aquellos aspectos que repercuten en una mejor coordinación entre las distintas aulas.

La inclusión de las competencias como eje vertebrador del currículo de las Enseñanzas Iniciales, ha hecho que nos planteemos los contenidos desde una perspectiva integradora y funcional. En estos niveles es de obligado cumplimiento que los alumnos sean capaces de integrar sus aprendizajes y utilizarlos con eficacia cuando la situación concreta lo requiera. Por ellos todos los aprendizajes han respetado los principios de funcionalidad, implicando a los alumnos y las alumnas hacia el “aprender a aprender”. Para ello hemos utilizado una metodología flexible y abierta y basada en el auto-aprendizaje.

El alumnado ha participado en interacciones orales sobre temas conocidos utilizando estrategias básicas de aprender a aprender con entusiasmo y motivación.

1.1.1 Metodología

Con carácter general, las enseñanzas de Iniciales seguirán estos principios:

- Uso de un enfoque comunicativo, ya que el objetivo final del curso es que los alumnos sepan comunicarse correctamente, transmitiendo y recibiendo contenidos relevantes en los distintos contextos.
- Actividades individuales y grupales que favorezcan la participación de los alumnos.
- Las unidades didácticas se trabajan de forma teórica y práctica fomentando en cada momento la implicación de los alumnos en cada actividad.
- Selección y secuenciación de los contenidos.
- Flexibilidad ante diversas situaciones de aprendizaje.
- Enseñanza activa.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje autorregulado.
- Aprendizaje significativo.

- Utilización de los diferentes recursos (materiales, textos, medios audiovisuales e informáticos...) de modo adecuado.

Partiendo de los resultados de la evaluación inicial realizada y de los intereses del alumnado se opta por una metodología fundamentalmente práctica, enfocada al Proyecto Educativo del Centro y que responde a los diversos proyectos del centro (Erasmus +KA220 y PDC). En algunas aulas se ha trabajado, a través de metodologías activas.

El alumno construye su propio aprendizaje con la guía del profesor, mediante breves explicaciones previas de los contenidos a tratar, realizando las prácticas guiadas que desarrollan el contenido y, en consecuencia, el aprendizaje del alumno. Los asistentes han compartido reflexiones, experiencias; resuelto casos prácticos y aprenderán a utilizar nuevos recursos y herramientas aplicables a su vida y/o trabajo.

La Programación se ha seguido teniendo en cuenta las características del alumnado y de las distintas localidades. En general ha sido una enseñanza individualizada y adaptada a los diferentes niveles del aula.

Además se han realizado actividades de refuerzo, para aquellos alumnos que no asimilen los conocimientos.

Se han utilizado numerosos recursos: cuadernos, fotocopias, juegos didácticos, cuadernillos de cálculo mental y lógica, presentaciones Impress, material manipulable, juegos multimedia, material informático, etc. con el fin de mantener la motivación a lo largo del curso y una mejor comprensión de la materia.

Se han realizado tareas orientadas a la consecución de la competencia digital, sin olvidarnos de la importancia de la autonomía personal. En varias aulas se ha llevado a cabo varios proyectos de alfabetización digital, robótica y desarrollo del pensamiento computacional. Los talleres impartidos por la asociación Cibervoluntarios sin ánimo de lucro "Expertclick" han resultado muy satisfactorios, en especial, aquellos que han sido en colaboración con las tutoras y ha habido una continuidad de los contenidos posteriormente.

Se ha intentado, en todo momento, partir de los conocimientos previos de los alumnos, que las enseñanzas impartidas tuviesen un significado real y aplicable a su vida diaria y que la interconexión entre los diferentes temas fuese clara.

También se han llevado a cabo actividades de consolidación para que los alumnos no se olviden lo que han aprendido con anterioridad. Al ser grupos heterogéneos, en el que algunos alumnos asimilan los contenidos más fácilmente que otros, se han intercalado ejercicios de mayor dificultad adecuados para que profundicen en el conocimiento de los distintos ámbitos.

Se ha intentado practicar un enfoque metodológico interdisciplinar que nos permitirá facilitar al alumno actividades con un mayor carácter significativo al permitir globalizar mucho más su aprendizaje.

Las actividades del tipo: "resolución de problemas", "proyectos guiados" o "tareas de la vida cotidiana" requieren un entorno de enseñanza/aprendizaje mucho más parecido a las actividades que el alumno realiza fuera del CEPA y se llevarán a cabo, en la medida de lo posible.

Se desarrolla el principio didáctico "aprender-haciendo", es decir, se pretende que los alumnos desarrollen sus propias herramientas interactuando con el entorno. Y de igual modo "Aprender a aprender" para que sean capaces de desarrollar estrategias que les permitan continuar con el ALV (aprendizaje a lo largo de la vida).

1.1.2 Criterios de evaluación

Ciencias Naturales y Sociales:

- Saber identificar y localizar las partes fundamentales del cuerpo.
- Conocer el propio cuerpo.
- Identificar las distintas funciones del cuerpo humano.
- Diferenciar las distintas partes del aparato reproductor masculino y femenino. Elaborar una dieta equilibrada.
- Saber apreciar y reconocer los cambios de los elementos naturales en el medio físico.
- Saber utilizar las máquinas y aparatos más frecuentes de su entorno.
- Conocer los hechos históricos

En la evaluación el 70% de la nota serán las actividades de clase, trabajos o exámenes de conocimientos, repartiendo el resto en un 10% en la asistencia y el 20 % restante en la actitud que tenga el alumno respecto a la materia, la clase y sus compañeros.

Matemáticas:

- Trabajar con los números naturales, decimales, racionales y enteros realizando las operaciones correctas y conociendo las propiedades de las mismas.
- Resolver problemas que se relacionen con situaciones propias del entorno utilizando estas operaciones.

- Conocer las distintas figuras geométricas y sus elementos y saber calcular sus áreas y volúmenes, teniendo en cuenta las unidades de medida correspondientes.
- Distinguir entre magnitudes directa e inversamente proporcionales.
- Saber interpretar tanto diagramas de barras como tablas de datos y ser capaces de calcular la media aritmética de los valores que las componen.
- Utilizar el ordenador para resolver problemas, operaciones y distintas actividades matemáticas
- Conocer y utilizar los conceptos básicos del ordenador.

Lengua Española:

- Mostrar interés por la lectura y por la producción propia o del grupo de textos sencillos en prosa o verso.
- Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio oral.
- Expresarse de forma oral en diferentes situaciones comunicativas. Comprender el sentido global de textos sencillos orales y escritos, identificando la información más relevante.
- Redactar textos sencillos relacionados con la propia experiencia. Utilizar estrategias para aprender a aprender, tales como: realizar preguntas adecuadas para obtener información o pedir aclaraciones, técnicas para organizar la información y técnicas para utilizar diccionarios y los recursos disponibles en las bibliotecas.
- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, valorando su importancia en las distintas formas de expresión y mostrando interés y respeto hacia otras realidades lingüísticas.

El alumno al finalizar el curso ha de ser capaz de leer y escribir correctamente, de comprender textos sencillos y de expresarse con claridad de forma oral y escrita.

Lengua Extranjera (Inglés):

- a) Saludar y presentarse a los demás; identificar cosas; utilizar el verbo to be; practicar el vocabulario relacionado con los saludos, los números del 0-100, objetos de la clase.
- b) Hablar de las profesiones; preguntar y contestar correctamente sobre su edad y dirección; presentar cosas; utilizar correctamente los adjetivos posesivos; a / an; los plurales; this / that / these / those; practicar el vocabulario relacionado con las profesiones y los días de la semana.
- c) Hablar sobre la familia; describir a personas; utilizar correctamente have got; practicar el vocabulario relacionado con la familia, los colores y las partes

del cuerpo. Describir personas y cosas; utilizar las estructuras there is / there are; how much / how many; ordenar las palabras correctamente en la frase; practicar el vocabulario relacionado con los adjetivos y los animales. Hablar sobre el alojamiento; expresar preferencias; utilizar correctamente el Present Simple; like + nombre / gerundio; practicar el vocabulario relacionado con las habitaciones de la casa, el mobiliario y los números ordinales del 1-12. Hablar de rutinas; hacer sugerencias; utilizar correctamente los adverbios de frecuencia; practicar el vocabulario relacionado con la hora, actividades que expresan rutina y las comidas. Expresar habilidad y posibilidad; utilizar correctamente can y las preposiciones de tiempo; practicar el vocabulario relacionado con los verbos, los meses del año y los lugares de una ciudad. Narrar acciones que están en transcurso; utilizar el P

1.1.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación

- Actividades de clase
- Pruebas prácticas orales y escritas.
- Trabajos individuales o en grupo.
- Participación en clase.

1.1.4 Criterios de calificación

Se valorará el grado de adquisición de las competencias básicas, los contenidos y la consecución de los objetivos. Los resultados de la evaluación en las enseñanzas iniciales de educación básica para personas adultas se expresarán mediante las siguientes calificaciones cualitativas:

Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Estas expresiones irán acompañadas de una calificación cuantitativa, sin emplear decimales, en una escala de 1 a 10, aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 ó 10.

1.1.5 Medidas ordinarias de atención a la diversidad

En todos los niveles los grupos de clase son tremendamente heterogéneos, no sólo en cuanto a los niveles de conocimiento iniciales y los ritmos de aprendizaje, sino también en cuanto a las diferencias culturales de los diversos lugares de procedencia de los alumnos.

La propuesta metodológica de atención a la diversidad ha consistido en hacer especial hincapié en los contenidos actitudinales que contemplan la integración y cohesión del grupo escolar para conseguir el clima adecuado que permita la participación sin complejos y el desarrollo personal. Se ha promovido y fomentado

la participación, la colaboración y la ayuda mutua entre los alumnos, proponiendo, en la medida de lo posible, actividades de trabajo en grupo. Por otro lado es necesaria una atención individualizada que permita el desarrollo de las capacidades de los alumnos más aventajados y la repesca de los nuevos incorporados; contar con el suficiente material específico que cubra este amplio abanico de necesidades es, hoy por hoy, tarea del profesorado de adultos, y más en circunstancias tan peculiares.

Se han llevado acabo actividades de refuerzo con los alumnos con problemas de aprendizaje y actividades de ampliación a los que puedan rendir más, siguiendo distintos manuales, pero siempre teniendo en cuenta la particularidad del autoaprendizaje, que citamos al principio.

Se han adaptado los contenidos de la EPA al adulto mayor con dificultades cognitivas, sea por deterioro, daño, senilidad y/o alzheimer.

Se han adecuado los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características individuales de alumnado.

Se han organizado los contenidos en ámbitos de interés. Estos han estado acordes al Proyecto Educativo y al proyecto de internacionalización Erasmus+ KA220.

Se han adecuado las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado.

1.1.6 Grado de motivación del alumnado

Son alumnos que asisten regularmente a las clases, mostrando un gran interés y motivación. Son grupos heterogéneos tanto a nivel académico como en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, que precisan una enseñanza individualizada y personalizada. La incorporación de alumnado prejubilado y en paro, más joven, incrementa aún más la heterogeneidad, las diferencias de conocimientos, las diferentes capacidades y de atención y las motivaciones, hace que se tenga que adoptar metodologías que favorezcan el aprendizaje cooperativo para atender a las necesidades de todos.

La incorporación del alumnado inmigrante a las clases de EEII, en algunos pueblos, ha supuesto, mayor heterogeneidad, con intereses, motivaciones y niveles tan distintos.

En todas las aulas-pueblo, se ha unificado en un solo grupo todos los cursos de iniciales, los cuatro, en una clase unitaria, estando alumnos desde alfabetización hasta 2ºEEII2. Excepto en Navalafuente y Torrelaguna donde se ofertan enseñanzas de Español para Extranjeros.

Hay que indicar que en algunas aulas hay matriculados alumnos con necesidades educativas especiales.

1.1.7 Recursos materiales

- ✓ Principalmente material fotocopiable.
- ✓ Soportes tradicionales (fichas, textos escritos,...)
- ✓ Diccionarios y libros de consulta.
- ✓ Material de elaboración propia.
- ✓ Otros soportes (CD-ROM, DVD, Internet...)
- ✓ Prensa (revistas, periódicos,...)
- ✓ Material gráfico (dibujos, fotografías, láminas, planos, mapas,...)
- ✓ Ordenadores, tablets y portátiles.
- ✓ Juegos didácticos.
- ✓ Material audiovisual.
- ✓ Libros de lectura de la Biblioteca de aula.
- ✓ Material de Robótica Educativa.
- ✓ Material de matemáticas manipulativas (regletas, ábaco, figuras y formas...)
- ✓ Dispositivos Móviles del alumnado

2 TAREAS REALIZADAS

Se ha seguido la programación teniendo en cuenta las características de cada alumno. Hay material que ha sido elaborado conjuntamente por el profesorado, utilizando diversidad de recursos, material impreso, informático, cuadernillos, juegos numéricos, cálculo mental, láminas del cuerpo humano, láminas del ciclo del agua, láminas de la pirámide de los alimentos...

Las tareas realizadas de forma común por todos los miembros de Iniciales en todos sus grupos se enuncian en este apartado. El resto de tareas, más específicas de cada grupo y docente, están recogidas en otros apartados de la Memoria o en las Memorias de otras Enseñanzas.

Como tareas comunes a todos los miembros, se enuncia lo siguiente:

- Continuación de la actualización y clasificación de los recursos de Iniciales y traslado de los materiales a la biblioteca de centro.
- PAT: Elecciones de Delegados de aula, votación de representantes al CE y reuniones de Delegados en formato híbrido con Jefatura de Estudios.
- Participación en las actividades dentro de la programación “**Teachers for Future**”- **Spain** y en el **Programa “Residuos 0”**:

Arte material reciclado: hoja y cartón

Taller de broches para la reutilización de las cápsulas de café.

- Video conferencias Emergencia Climática:
 - ¿Dónde y cómo está fabricado este producto? El consumidor y el planeta.*
 - ¿Qué alimentos compramos?, ¿Qué significa E-330, E-250 o emulsionante? El etiquetado es una garantía para el consumidor.*
- Charla – Taller de **ARBA**: Micorrizas, la comunicación entre los árboles y Recuperación de espacios degradados. Taller de semillero y esquejado.
- Celebración del **Día Internacional Contra la Violencia de Género** el 25 de Noviembre.
- Participación en el **XVII Certamen Literario Intercepta** de Educación de Personas Adultas.
- Participación en el **V Concurso Intercepta de Ortografía**.
- Participación en el **Concurso Photoshópaté 2023**.
- Participación en el **II Concurso de Fotografía Matemática**.
- **Jornadas en torno a la Memoria Histórica: Salida al “Frente del Agua” y charla coloquio y documental en el CCHH de La Cabrera.**
- **Sesiones de Expert Click para manejo de Teléfono Móvil.**
- Participación en la **Revista** del centro “**El Zarzo**”.

- Participación en el **Book Mob** en Torrelaguna.
- Participación en el concurso literario "**Radio Alberquilla**" de CEPER Las Salteras.
- Celebración del **Día de la mujer y La niña en la Ciencia (videoconferencia)**.
- Participación en el **Día de la Mujer**, 8 de Marzo.
- Revisión de la VIA 2022- 2023.

3 PROBLEMAS ENCONTRADOS Y MEJORAS

Son alumnos que mayoritariamente asisten regularmente a las clases, mostrando un gran interés y motivación. Son grupos heterogéneos tanto a nivel académico como en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, que precisan una enseñanza individualizada y personalizada. La incorporación de alumnado más joven (prejubilado o en paro), incrementa aún más la heterogeneidad, las diferencias de conocimientos, las diferentes capacidades y de atención y las motivaciones, todo esto hace difícil la organización de la clase y los niveles.

El alumnado inmigrante en las clases de EEII, en algunos pueblos, supone mayor heterogeneidad, con intereses, motivaciones y niveles muy distintos. Además el alumnado analfabeto requiere una atención muy individual y específica siendo muy necesario agrupamientos pequeños y horario exclusivo.

En todas las aulas-pueblo, se ha unificado en un solo grupo todos los cursos de iniciales, los cuatro, en una clase unitaria, estando alumnos desde alfabetización hasta 2º EEII2. excepto en Navalafuente y Torrelaguna donde se oferta la enseñanza de Español para Extranjeros.

Hay que indicar que en algunas aulas hay matriculados alumnos con necesidades educativas especiales.

La existencia de diferentes niveles de conocimientos y los problemas de alfabetización, hace complicada la elección de prácticas a realizar, y la selección de los contenidos. En muchos casos el material que se ha dado es individual, revirtiendo en un trabajo extra para el profesorado. Aún así se ha intentado atender a los diferentes niveles, de manera que los alumnos más avanzados han realizado prácticas de ampliación, de acuerdo a sus necesidades. Este curso se han realizado tres derivaciones a Orientación.

Estos diferentes ritmos en el progreso del trabajo de los alumnos, crean cierto desorden en el ritmo de la clase sobre todo debido a la gran demanda que necesitan por parte del profesor, aquellos alumnos de nivel de conocimientos menor. El avance es muy lento en algunos alumnos, observamos problemas de un mal aprendizaje en la infancia e incluso muy escaso, lo que condiciona la adquisición de competencias básicas en edades maduras.

Al haber alumnado que repite en el mismo aula, el profesorado está obligado a impartir la materia con fichas o materiales distintos cada curso, para los mismos contenidos, esto exige la elaboración personal y búsqueda constante de materiales adaptados a la educación de adultos.

Señalar que existen dos aulas en Torrelaguna y otra en Navalafuente que ofertan la enseñanza de Español para Extranjeros para todo el CEPA, teniendo en cuenta que trabajamos en distintas localidades. Sería aconsejable que existiesen aulas de ELE en las distintas localidades para atender adecuadamente a este alumnado para que no ralentizase el aprendizaje de los distintos grupos, que en la actualidad comparten



horario con los alumnos de distintos niveles de español y con los alumnos de enseñanzas iniciales.

4 ENSEÑANZAS: ENSEÑANZAS INICIALES

- D^a Mireya Solera Algarra (Torrelaguna y La Cabrera)
 - El Berrueco: Tutora, imparte los tres ámbitos.
 - Navalafuente: imparte ámbito Científico Tecnológico.
 - Lozoyuela: imparte ámbito de Comunicación.
- D^a Mercedes Díaz Martín (Lozoyuela y Torrelaguna).
 - ➔ Lozoyuela: Tutora, imparte ámbito Científico Tecnológico y Social.
 - ➔ Torrelaguna: Tutora, imparte ámbito Científico Tecnológico y Social.
- D^a M.^a Ángeles Jiménez Martínez (La Cabrera y Venturada-Redueña).
 - ➔ Venturada y Redueña: Tutora, imparte los tres ámbitos.
 - ➔ La Cabrera: Tutora, imparte los tres ámbitos.
- D^a Julia Llorente Morejón (Bustarviejo, Torrelaguna y Navalafuente)
 - ➔ Bustarviejo: Tutora imparte los tres ámbitos.
 - ➔ Torrelaguna: imparte ámbito de Comunicación.
 - ➔ Navalafuente: Tutora imparte ámbito de Comunicación y Social.

4.1 El Berrueco

4.1.1 Tareas realizadas

Durante el curso, las actividades se han adaptado siguiendo el Proyecto Educativo del Centro, la PGA y las prácticas que responden a los Proyectos de Internacionalización del centro Erasmus+ KA220, acorde a las características individuales del alumnado.

Durante el curso también se han llevado a cabo muy diversas actividades, fomentando un enfoque lúdico-participativo encaminadas a desarrollar y fomentar diferentes destrezas y habilidades: lógica, atención, memoria, cálculo, creatividad, cooperación, expresión, habilidad y sociabilidad siempre con atención a la diversidad.

Se han iniciado en el uso de algunas aplicaciones de dispositivos móviles y tablets, lo cual, a pesar de la inseguridad, les ha resultado motivador.

Disponemos de material elaborado por parte del profesorado, utilizando variedad de recursos.

Se han realizado lecturas comunes para el alumnado de Enseñanzas Iniciales con creación de un padlet donde se comparten las opiniones, ideas e inquietudes en torno a la lectura.

Respecto al desarrollo y aplicación del Plan digital del centro, se han llevado a cabo dos talleres en el aula en colaboración e impartidas por la Asociación Expert Click. En estos talleres el alumnado adquiere de manera básica conocimiento y práctica sobre aplicaciones y herramientas digitales que puedan aplicar en su uso cotidiano.

Actividades generales

- Lectoescritura
- Grafomotricidad
- Cálculo y resolución de problemas
- Operaciones lógico- matemáticas
- Proyecciones de vídeos e imágenes
- Participación en la revista “El Zarzo”
- TIC: Búsqueda de información específica, redacción de textos, juegos educativos. Aplicaciones educativas de los distintos ámbitos en tablets
- Mapas conceptuales.
- Mapas de España y Europa.
- Elaboración de murales.
- Esquemas y resúmenes
- Lectura y análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.
- Lecturas y exposiciones orales sobre científicas.

4.1.2 Características del alumnado

Es un grupo muy diverso y heterogéneo, con diferentes niveles de conocimientos, de edades entre los 30 y los 82 años.

Hay un grupo de alfabetización con una motivación e implicación altas por mejorar su nivel de español y la adquisición de nuevos conocimientos. Son alumnas que asisten regularmente a las clases, mostrando un gran interés y esfuerzo por aprender. Otro alumnado asiste por mantener sus nivel y habilidad cognitiva mostrando interés por la realización de las tareas del aula.

Las situaciones personales de algunos alumnos/as les han impedido que pudieran asistir con regularidad.

Al encontrarse niveles tan diferentes en el mismo grupo dificulta considerablemente la práctica docente ya que hay alumno/as que trabajan de manera más autónoma y otros que demandan mucha más atención individualizada ,casi constante, por parte del profesor y adaptación de las tareas. Siendo necesario el repaso continuo de contenidos impartidos.

4.1.3 Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza

Partiendo de los resultados de la evaluación inicial realizada y de los intereses del alumnado se opta por una metodología totalmente práctica, enfocada al Proyecto Educativo del Centro y cuyas prácticas respondan al Proyecto de Internacionalización del centro Erasmus + KA220.

El alumno construye su propio aprendizaje con la guía del profesor, mediante breves explicaciones previas de los contenidos a tratar, partiendo de sus experiencias previas y realizando prácticas guiadas que desarrollan el contenido y, en

consecuencia, el aprendizaje del alumno. Los asistentes han compartido reflexiones, experiencias y resuelto casos prácticos con el fin de aprender a utilizar nuevos recursos y herramientas aplicables a su vida y/o trabajo.

4.1.3.a) Metodología

Ver apartado 1.1

4.1.3.b) Criterios de evaluación

Ver apartado 1.2

4.1.3.c) Procedimientos e instrumentos de evaluación

Ver apartado 1.3

4.1.3.d) Criterios de calificación

Ver apartado 1.4

4.1.3.e) Recursos utilizados

Ver apartado 1.7

4.1.4 Atención a la diversidad

Se han atendido y continuado las situaciones de cada alumno siguiendo los principios:

1. Adecuación de los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características individuales de alumnado.
2. Organización de los contenidos en ámbitos de interés.
3. Adecuación de las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado.

4.1.5 Análisis y valoración de los resultados

ÁMBITOS	Ámbito Comunicación	Ámbito Científico Tecnológico	Ámbito Social
APROBADOS	0%	20%	15%
SUSPENSOS	100%	80%	75%

Estos porcentajes se deben a varios factores:

Ausencias por motivos laborales y personales que han impedido al alumno poder alcanzar los mínimos la enseñanza/ aprendizaje impartida este curso.

Priorización de su tiempo a los cuidados personales o de su entorno familiar..

En todas las aulas-pueblo, se ha unificado en un solo grupo todos los cursos de iniciales, los cuatro, en una clase unitaria, estando alumnos desde alfabetización hasta 2º EEII2

4.1.6 Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Ver apartados 5.1.4 e, 5.1.4.f y apartado 5.1.6

4.1.7 Evaluación de la práctica docente

Ver apartados 5.1.4 e, 5.1.4.f y apartado 5.1.6

4.1.8 Problemas encontrados

Ver apartados 5.1.4 e, 5.1.4.f

4.1.9 Valoración general

Ver apartados 5.1.4 e, 5.1.4.f y apartado 5.1.6

4.2 Bustarviejo

4.2.1 Tareas realizadas

Se ha seguido la programación teniendo en cuenta las características de cada alumno. Las tareas se han adaptado siguiendo el Proyecto Educativo del Centro, la PGA y las prácticas que responden al Proyecto de Internacionalización del centro Erasmus + KA- 220 y al PDC.

En el aula se ha optado por la implantación de varias metodologías activas como ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y Aprendizaje Cooperativo.

Se han llevado a cabo tres proyectos trimestrales basados en el Pensamiento Computacional y la Robótica. Hemos abordado la adquisición de hábitos de vida saludables en colaboración con la profesora de Yoga del Ayuntamiento y de las campañas de “Teachers for Future” para el cuidado y la protección del medio ambiente. Asimismo, con muchas dificultades técnicas y de infraestructura, se ha continuado con el proyecto para el desarrollo de la alfabetización digital de las Enseñanzas Iniciales. Se han llevado a cabo cuatro charlas y dos talleres en colaboración con la Asociación ExpertClick sobre: Uso del móvil, aplicaciones, banca on- line y compra on- line. Al haber juntado las aulas de Navalafuente y Bustarviejo, en los talleres, se han beneficiado por partida doble, ya que han podido aprender otros contenidos de manera práctica: movilidad del transporte público, tarjeta sanitaria, préstamo de libros on line con MadRead, formación on- line.

Dentro del proyecto Erasmus+ KA 220, también se ha abordado el fomento a la lectura trimestral, por medio de un proyecto de Aprendizaje Híbrido junto con las aulas de EI de Navalafuente, Venturada, La Cabrera y Torrelaguna. El proyecto ha sido sumamente motivador, tanto para el alumnado como para el profesorado.

Hay material digital que ha sido elaborado conjuntamente por el profesorado, compartido en el Cloud o a través, de enlace.

Las tareas realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje han sido diversas con el fin de ajustarse a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado del grupo.

Hemos realizados cinco salidas al entorno:

- Visita a la Biblioteca Municipal Jorge Martínez Reverte.
- Exposición “ El Ciclo Festivo Anual de Bustarviejo”
- Exposición “Gloria Fuertes”
- Exposición Etnográfica de Bustarviejo
- Biomaratón Fotográfico

Asímismo, hemos participado:

- V Concurso de Ortografía
- VI Certamen Photoshopaté 2023
- II Concurso de Fotografía Matemática
- XVII Certamen LiterarioInterCEPA
- II Concurso de relatos científicos “Radio Alberquilla”
- Participación en las actividades dentro de la programación “**Teachers for Future**”- **Spain** y en el **Programa “Residuos 0”**:

Arte material reciclado: hoja y cartón

Taller de broches para la reutilización de las cápsulas de café.

- **Videoconferencias:** Talleres híbridos

¿Dónde y cómo está fabricado este producto? El consumidor y el planeta. Hábitos de consumo que contribuyen a la sostenibilidad. A través de la elección de los productos que consumimos podemos contribuir a la sostenibilidad del planeta. Los consumidores tenemos la última palabra

¿Qué alimentos compramos?, ¿Qué significa E-330, E-250 o emulsionante? El etiquetado es una garantía para el consumidor. La información es una vía de prevención del fraude en los alimentos. Análisis práctico de etiquetado de

alimentos. Etiquetado del pescado, de los huevos, alimentos ecológicos, alimentos transgénicos, alimentos con denominación de origen protegida. alimentos con indicación geográfica protegida. Cuáles son sus características. Ante quién reclamar

- Charla – Taller de **ARBA**: Micorrizas, la comunicación entre los árboles y Recuperación de espacios degradados. Taller de semillero y esquejado.

Desde un punto de vista formativo se ha utilizado el juego como constructor del andamiaje cognoscitivo, creando un ambiente estructurado donde el alumnado ha desarrollado varios procedimientos para su progreso de aprendizaje, practicando mediante el ensayo y la experimentación, a veces individualmente, otras con la colaboración de los demás.

NIVEL I

- Lectoescritura y alfabetización
- Grafomotricidad
- Cálculo
- Operaciones lógico- matemáticas

NIVEL II

- Mapas conceptuales.
- Esquemas y resúmenes
- Lectura y análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.
- Elaboración de diferentes tipologías textuales para el trabajo de la expresión escrita.
- Taller de lectura con el objetivo de trabajar la expresión oral y la comprensión de los textos en su contexto literario.
- Realización de entrevistas.
- Taller de escritura creativa con diversas propuestas de género literario.
- Realización de la Revista “ El Zarzo”
- Presentaciones de temas de literatura con soporte informático.
- Exposiciones orales sobre científicas.

- Utilización de herramientas de diseño gráfico y aplicaciones de fotografía.

A mitad de curso con la adquisición del mando de TV y el permiso de uso de la misma, se ha incrementado el uso multimedia, gracias a la rapidez de acceso.

Se han aplicado los principios del Diseño Universal de Aprendizaje desde principio de curso , lo cual, ha facilitado la adaptación del contexto y las situaciones de aprendizaje a todo el alumnado. Destacan los avances de un alumno con NEE, que ya está preparado para asistir a otro tipo de aula más acorde a sus necesidades, Taller Ocupacional o FP Básica, donde se le dará una respuesta educativa adecuada.

4.2.2 Características del alumnado

Es un grupo muy diverso y heterogéneo, con diferentes niveles de conocimientos del idioma, de edades comprendidas entre 40 y 89 y diferentes motivaciones a la hora de iniciar este curso. La mayoría de ellos se han interesado en los estudios por mejorar su nivel de español, alfabetización y mantenimiento de las habilidades cognitivas de pensamiento. Son alumnos que asisten regularmente a las clases, mostrando un gran interés y motivación.

De un total de 20 alumnos, 15 asisten con regularidad y los otros 5 esporádicamente según su situación laboral y personal.

La incorporación de alumnado prejubilado y en paro, más joven, incrementa aún más la heterogeneidad, las diferencias de conocimientos, las diferentes capacidades y de atención y las motivaciones, todo esto hace difícil la organización de la clase y los niveles.

Un alumno presenta necesidades educativas especiales por lo que se han adaptado los contenidos a su ritmo de trabajo y se ha realizado una valoración psicopedagógica por el Departamento de Orientación sin completar, ya que al tratarse de adultos debe pasar por Salud Mental. Está en seguimiento desde los Servicios Sociales del Ayuntamiento pero con mucha lentitud, ya que no dispone de NIA. Se le ha recomendado otro tipo de enseñanzas más acordes a su necesidad, tanto por su edad, como por su discapacidad.

Hay dos alumnas que no asisten presencialmente realizaban trabajos individualizados que se entregaban a una alumna para su realización en casa y se devolvían para su corrección.

Las situaciones personales y laborales de algunos han impedido que pudieran asistir todos con asiduidad. De cara al próximo curso hay dos traslados de residencia por lo que tres alumnos dejarán de asistir definitivamente.

Las dificultades han venido igualmente por la diferencia de conocimientos entre el alumnado, habiendo alumnos que requerían una atención constante, mientras que otros realizaban los ejercicios con más autonomía.

La retención de los conceptos adquiridos es muy baja en el grupo de más edad, debiendo recordar lo trabajado con anterioridad en cada sesión. Esto ha hecho que los alumnos más hábiles se hayan convertido en ayudantes de sus compañeros. El deterioro cognitivo de dos alumnas es grande, lo que hace que necesiten una adaptación de los materiales y ayuda personalizada.

Una alumna promociona a Secundaria.

Gracias a la adquisición cada vez mayor de conocimientos digitales han ido comprándose dispositivos electrónicos, la mayoría ya dispone de una tablet o un móvil android por lo que sus únicas prácticas no son solo en el centro. Todos tienen móviles y tablets para poder continuar con el aprendizaje híbrido si se diera el caso.

4.2.3 Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza.

Partiendo de los resultados de la evaluación inicial realizada y de los intereses del alumnado se opta por una Metodología Activa, totalmente práctica, enfocada al Proyecto Educativo del Centro.

El alumno construye su propio aprendizaje con la guía del profesor, mediante breves explicaciones previas de los contenidos a tratar, realizando las prácticas guiadas que desarrollan el contenido y, en consecuencia, el aprendizaje del alumno. Los asistentes han compartido reflexiones, experiencias; resuelto casos prácticos y aprenderán a utilizar nuevos recursos y herramientas aplicables a su vida y/o trabajo.

4.2.4 Metodología

Ver apartado 1.1

4.2.4.a) Criterios de evaluación

Ver apartado 1.2

4.2.4.b) Procedimientos e instrumentos de evaluación

Ver apartado 1.3

4.2.4.c) Criterios de calificación

Ver apartado 1.4

4.2.4.d) Recursos utilizados

Ver apartado 1.7

4.2.5 Atención a la diversidad

Se han atendido y continuado las situaciones de cada alumno siguiendo los principios DUA:

1. Adecuación de los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características individuales de alumnado.
2. Organización de los contenidos en ámbitos de interés. Estos han estado acordes al Proyecto Educativo y a la PGA.
3. Adecuación de las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado.

4.2.6 Análisis y valoración de los resultados

PRESENCIAL	Ámbito Comunicación	Ámbito Científico Tecnológico	Ámbito Social
APROBADOS	10%	85%	80%

SUSPENSOS	90%	15%	20%
-----------	-----	-----	-----

Estos porcentajes se deben a varios factores:

Ausencias por motivos laborales y personales que han impedido al alumno poder alcanzar los mínimos la enseñanza/ aprendizaje impartida este curso.

Traslados de municipio.

Priorización de su tiempo a los cuidados personales o de su entorno familiar..

Se ha unificado en un solo grupo todos los cursos de iniciales, los cuatro, en una clase unitaria, estando alumnos desde alfabetización hasta 2º EEII2. Esto dificulta mucho la atención de los grupos de alfabetización donde todo el alumnado es de origen magrebí, desde el ramadán no han vuelto a clase o aparecen esporádicamente, justificando sus ausencias por temas familiares.

4.2.7 Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Ver apartados 6.2.4 e, 6.2.4.f y apartado 6.2.6

Como propuesta de mejora se debería realizar un seguimiento trimestral del Plan de Digitalización del Centro y de la PGA, con el fin de ajustar las situaciones a las realidades que vayan surgiendo.

4.2.8 Evaluación de la práctica docente

Ver apartados 5.2.4 e, 5.2.4.f y apartado 5.2.6

4.2.9 Problemas encontrados

Ver apartados 5.2.4 e, 5.2.4.f

4.2.10 Valoración general

Ver apartados 5.2.4 e, 5.2.4.f y apartado 5.2.6

4.3 La Cabrera

4.3.1 Tareas realizadas

Se ha seguido la programación teniendo en cuenta las características de cada alumno. Las tareas se han adaptado siguiendo el Proyecto Educativo del Centro, la PGA y con prácticas que responden a los Proyecto de Internacionalización del centro Erasmus + K 220.

Se ha trabajado, a través de metodologías innovadoras como ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y aprendizaje cooperativo. Se ha continuado con el proyecto

para la digitalización de los alumnos y se ha continuado con el proyecto para el desarrollo de la alfabetización digital de E. Iniciales. Se han llevado a cabo dos talleres de uso de teléfono móvil en colaboración e impartidas por la Asociación Expert Click acercándoles al uso de diferentes aplicaciones, conocimiento y rentabilización del mismo para su uso cotidiano de manera fundamentalmente práctica y cercana al alumnado las cuales, a pesar de su inseguridad, les han resultado motivadoras.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se han llevado a cabo diversas tareas que posibilitasen una adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje de los componentes del grupo.

Se ha incidido en en el aprendizaje básico para el uso de dispositivos móviles y ordenador.

Se ha trabajado trimestralmente la lectura comprensiva de relatos mediante Aprendizaje Híbrido participando con otras aulas del CEPA resultando una actividad motivadora.

Durante el presente también se han realizado actividades donde se ha utilizado el juego como recurso para desarrollar y fomentar diferentes destrezas y habilidades: lógica, atención, memoria, cálculo, creatividad, lenguaje científico, habilidad y sociabilidad.

Hay material que ha sido elaborado conjuntamente por el profesorado, utilizando diversidad de recursos, material impreso, informático, cuadernillos, juegos numéricos, cálculo mental, láminas y mapas.

Actividades generales

- Lectoescritura
- Grafomotricidad
- Cálculo
- Operaciones lógico- matemáticas
- Mapas conceptuales.
- Elaboración de murales.
- Esquemas y resúmenes.
- Lecturas, elaboración de murales y exposiciones orales sobre Naturales, Arte e Historia de España.
- Juegos educativos.
- Lectura y análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.
- Actividades de reciclaje de materiales cuidado del entorno.
- TIC: Búsqueda de información específica, redacción de textos, juegos educativos.
- Actividades con code.org para la introducción al conocimiento computacional y la robótica.
- Elaboración de diferentes textos para trabajar la expresión escrita.

- Participación en la realización de la revista del centro, Zarzo.
- Extracción de información literaria con soporte informático.

Se ha llevado a cabo el principio de Diseño Universal del Aprendizaje lo que ha permitido una adaptación de las diferentes situaciones de aprendizaje al alumnado.

4.3.2 Características del alumnado

El grupo clase de La Cabrera posee una especial dificultad debido a los niveles educativos tan diferentes que poseen los alumnos. Se trata de un grupo de muy heterogéneo con la mitad aproximada de alumnado inmigrante y con dispares niveles de conocimientos. Pero todos ellos con un gran interés y motivación por el aprendizaje y el estudio.

Por esto se decidió realizar una adaptación metodológica de los distintos niveles integrando las TIC, lo que ha supuesto una mayor motivación y una mejora en los resultados.

Con el grupo de edad más avanzada se ha incidido en el trabajo de atención y memoria y en el repaso continuo de los conocimientos adquiridos previamente.

Ha habido una asistencia muy regular. Hay un alumno que no asiste presencialmente al que el seguimiento se realizaba mediante trabajos individualizados que se entregaban a una alumna para su realización en casa y éste lo devolvía para su corrección por las profesora.

Se han realizado distintas actividades didácticas interactivas en el aula, si bien gran parte de ellos no disponen de dispositivos en su domicilio. Lo que en principio estaba pensado para ser actividades de motivación y refuerzo se fueron convirtiendo en actividades de ampliación.

Se ha trabajado con material impreso, juegos, mapas, mapas conceptuales e interactivos, buscando información en la red, actividades online y mediante el trabajo colaborativo.

Hay buena actitud y disposición del alumnado con buen ambiente de trabajo.

Una parte del alumnado trabaja de manera más autónoma y otros en los que hay una mayor demanda de la profesora.

El espacio en el que se han desarrollado las clases tiene sus ventajas: es amplio, luminoso, con buen acceso, buena acústica y buena situación dentro de la localidad, muy céntrico.

4.3.3 Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza.

Partiendo de los resultados de la evaluación inicial realizada y de los intereses del alumnado se opta por una metodología totalmente práctica, enfocada al Proyecto Educativo del Centro y con prácticas que responden a los Proyecto de Internacionalización del centro Erasmus + K-220 mediante breves explicaciones

previas de los contenidos a tratar, realizando las prácticas guiadas que desarrollan el contenido y, en consecuencia, el aprendizaje del alumno. Los asistentes han compartido reflexiones, experiencias; resuelto casos prácticos y aprenderán a utilizar nuevos recursos y herramientas aplicables a su vida y/o trabajo.

4.3.3.a) Metodología

Ver apartado 1.1

4.3.3.b) Criterios de evaluación

Ver apartado 1.2

4.3.3.c) Procedimientos e instrumentos de evaluación

Ver apartado 1.3

4.3.3.d) Criterios de calificación

Ver apartado 1.4

4.3.3.e) Recursos utilizados

Ver apartado 1.7

4.3.4 Atención a la diversidad

Se han atendido las situaciones de cada alumno siguiendo los principios DUA:

1. Adecuación de los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características individuales de alumnado.
2. Organización de los contenidos en ámbitos de interés. Estos han estado acordes al Proyecto Educativo y con prácticas que responden a los Proyecto de Internacionalización del centro Erasmus + K 220.
3. Adecuación de las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado.

4.3.5 Análisis y valoración de los resultados

Nivel II

	Ámbito Comunicación	Ámbito Científico Tecnológico	Ámbito Social
APROBADOS	0%	40%	25%
SUSPENSOS	100%	60%	75%

Estos porcentajes se deben a varios factores:

Ausencias por motivos laborales y personales que han impedido al alumno poder alcanzar los mínimos en la enseñanza/ aprendizaje impartida este curso.

El desconocimiento del idioma por gran parte del alumnado y falta de base previa debido a la ausencia de escolarización en su país.

Los diferentes intereses, motivaciones y expectativas de las diferentes materias en los alumnos de edad más avanzada.

En todas las aulas-pueblo, se ha unificado en un solo grupo todos los cursos de iniciales, los cuatro, en una clase unitaria, estando alumnos desde alfabetización hasta 2º EEII2.

4.3.6 Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Ver apartados 5.3.4 e, 5.3.4.f y apartado 5.3.6

4.3.7 Evaluación de la práctica docente

Ver apartados 5.3.4 e, 5.3.4.f y apartado 5.3.6

4.3.8 Problemas encontrados

Ver apartados 5.3.4 e, 5.3.4.f

4.3.9 Valoración general

Ver apartados 5.3.4 e, 5.3.4.f y apartado 5.3.6

4.4 Lozoyuela

4.4.1 Tareas realizadas

Durante el curso se han desarrollado actividades siguiendo el Proyecto Educativo del Centro, teniendo en cuenta las características del alumnado llevando a cabo una metodología práctica.

Las tareas se han adaptado siguiendo el Proyecto Educativo del Centro, la PGA y con prácticas que responden a los Proyectos de Internacionalización del centro Erasmus + KA 220.

Durante el curso también se han realizado actividades donde se ha utilizado el juego como potente recurso para desarrollar y fomentar diferentes destrezas y habilidades. Como por ejemplo: lógica, atención, memoria, cálculo, creatividad, cooperación, expresión, habilidad y sociabilidad.

Respecto al desarrollo y aplicación del Plan digital del centro, se han llevado a cabo dos talleres en el aula en colaboración e impartidas por la Asociación Expert Click . En estos talleres se el alumnado adquiere de manera básica conocimiento y práctica

sobre aplicaciones y herramientas digitales que puedan aplicar en su uso cotidiano. La experiencia ha sido muy positiva y motivadora.

Se han realizado lecturas comunes para el alumnado de Enseñanzas Iniciales con creación de un padlet donde se comparten las opiniones, ideas e inquietudes en torno a la lectura.

Disponemos de material que ha sido elaborado por el profesorado utilizando variedad de recursos.

Actividades generales

- Lectoescritura
- Grafomotricidad
- Cálculo
- Operaciones lógico- matemáticas
- TIC: Búsqueda de información específica, redacción de textos: creación de una noticia, uso de juegos educativos, juegos de manejo del ratón...
- Mapas conceptuales.
- Elaboración de pequeños murales.
- Elaboración de objetos con materiales reciclados.
- Esquemas y resúmenes
- Lectura y análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.
- Lecturas y exposiciones orales sobre científicas.

- Utilización de los robots del Aula Maker y del Programa de Desarrollo del Pensamiento Computacional.

4.4.2 Características del alumnado

Es un grupo muy diverso y heterogéneo, con diferentes niveles de conocimientos, de edades comprendidas entre 25 y 87 años.

Hay una alumna de alfabetización que se motiva bastante para mejorar su nivel de español. Esta alumna asiste regularmente a las clases, mostrando un gran interés y esfuerzo.

La buena disposición, actitud e interés de todos los alumnos hace que se genere en el aula buen ambiente de trabajo, cooperación y mucha motivación (individual y grupal) ante cualquier actividad.

Al ser tan diverso el grupo, hay alumno/as que trabajan de manera más autónoma y otros que demandan mucha más atención por parte del profesor.

Las situaciones personales de algunos han impedido que pudieran asistir todos los alumno/as con regularidad.

La mayoría de los alumno/as, no posee ordenador ni tablet en casa, por lo que sus únicas prácticas son en el centro.

4.4.3 Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza en el periodo presencial

Partiendo de los resultados de la evaluación inicial realizada y de los intereses del alumnado se opta por una metodología totalmente práctica, enfocada al Proyecto Educativo del Centro y al Proyecto De Internacionalización del centro Erasmus+ K A220

El alumno construye su propio aprendizaje con la guía del profesor, mediante breves explicaciones previas de los contenidos a tratar, realizando las prácticas guiadas que desarrollan el contenido y, en consecuencia, el aprendizaje del alumno. Los asistentes han compartido reflexiones, experiencias; resuelto casos prácticos y aprenderán a utilizar nuevos recursos y herramientas aplicables a su vida y/o trabajo.

4.4.3.a) Metodología

Ver apartado 1.1

4.4.3.b) Criterios de evaluación

Ver apartado 1.2

4.4.3.c) Procedimientos e instrumentos de evaluación

Ver apartado 1.3

4.4.3.d) Criterios de calificación

Ver apartado 1.4

4.4.3.e) Recursos utilizados

Ver apartado 1.7

4.4.4 Atención a la diversidad

Se han atendido y continuado las situaciones de cada alumno siguiendo los principios:

1. Adecuación de los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características individuales de alumnado.
2. Organización de los contenidos en ámbitos de interés. Estos han estado acordes al Proyecto Educativo y al Proyecto de Internacionalización del centro Erasmus+ KA220.
3. Adecuación de las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado.

4.4.5 Análisis y valoración de los resultados

PRESENCIAL	Ámbito Comunicación	Ámbito Científico Tecnológico	Ámbito Social
APROBADOS	0%	65%	41%
SUSPENSOS	100%	35%	59%

Estos porcentajes se deben a varios factores:

Ausencias por motivos laborales y personales que han impedido al alumno poder alcanzar los mínimos la enseñanza/ aprendizaje impartida este curso.

La falta de dispositivos en los hogares para continuar con la enseñanza no presencial.

Falta de habilidades básicas de informática y desconocimiento del uso de los dispositivos.

Priorización de su tiempo a los cuidados personales o de su entorno familiar..

En todas las aulas-pueblo, se ha unificado en un solo grupo todos los cursos de iniciales, los cuatro, en una clase unitaria, estando alumnos desde alfabetización hasta 2º EEII2

La mayoría del alumnado durante el periodo de educación no presencial ha priorizado el destinar su tiempo a los cuidados personales o de su entorno familiar y no se ha mostrado muy receptivo ante la formación en línea.

4.4.6 Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Ver apartados 5.4.4 e, 5.4.4.f y apartado 5.4.6

Como propuesta de mejora se está elaborando un Plan de Digitalización del Centro para el curso 2022-2023.

4.4.7 Evaluación de la práctica docente

Ver apartados 5.4.4 e, 5.4.4.f y apartado 5.4.6

Como propuesta de mejora se está elaborando un Plan de Digitalización del Centro para el curso 2022-2023

4.4.8 Problemas encontrados

Ver apartados 5.4.4 e, 5.4.4.f

4.4.9 Valoración general

Ver apartados 5.4.4 e, 5.4.4.f y apartado 5.4.6

4.5 Navalafuente

4.5.1 Tareas realizadas

Se ha seguido la programación teniendo en cuenta las características de cada alumno. Las tareas se han adaptado siguiendo el Proyecto Educativo del Centro, la PGA y las prácticas que responden al Proyecto de Internacionalización del centro Erasmus + KA 220 y al PDC.

En el aula se ha optado por la implantación de varias metodologías activas como ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y Aprendizaje Cooperativo. .

Se han llevado a cabo tres proyectos trimestrales basados en el Pensamiento Computacional y la Robótica. Hemos abordado la adquisición de hábitos de vida saludables en colaboración con la profesora de Yoga del Ayuntamiento y de las campañas de “Teachers for Future” para el cuidado y la protección del medio ambiente. Asimismo, con muchas dificultades técnicas y de infraestructura, se ha continuado con el proyecto para el desarrollo de la alfabetización digital de las Enseñanzas Iniciales. Se han llevado a cabo cuatro charlas y dos talleres en colaboración con la Asociación ExpertClick sobre: Uso del móvil, aplicaciones, banca on- line y compra on- line. Al haber juntado las aulas de Navalafuente y Bustarviejo, en los talleres, se han beneficiado por partida doble, ya que han podido aprender otros contenidos de manera práctica: movilidad del transporte público, tarjeta sanitaria, préstamo de libros on line con MadRead, formación on- line.

Dentro del proyecto Erasmus+ KA 220, también se ha abordado el fomento a la lectura trimestral, por medio de un proyecto de Aprendizaje Híbrido junto con las aulas de EI de Navalafuente, Venturada, La Cabrera y Torrelaguna. El proyecto ha sido sumamente motivador, tanto para el alumnado como para el profesorado.

Hay material digital que ha sido elaborado conjuntamente por el profesorado, compartido en el Cloud o a través, de enlace.

Las tareas realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje han sido diversas con el fin de ajustarse a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado del grupo.

Hemos realizado tres salidas al entorno:

Visita a la Sala de exposiciones de Navalafuente.

Visita a la Biblioteca Municipal.

Visita al jardín escolar.

Además hemos participado en las siguientes actividades InterCEPAs:

Asimismo, hemos participado:

- V Concurso de Ortografía

- VI Certamen Photoshopaté 2023
- II Concurso de Fotografía Matemática
- XVII Certamen LiterarioInterCEPA
- II Concurso de relatos científicos “Radio Alberquilla”
- Participación en las actividades dentro de la programación “Teachers for Future”- Spain y en el Programa “Residuos 0”:

Arte material reciclado: hoja y cartón

Taller de broches para la reutilización de las cápsulas de café.

- Videoconferencias:
 - 25N Día Internacional contra la Violencia de Género. Charla coloquio en formato híbrido.
 - ¿Dónde y cómo está fabricado este producto? El consumidor y el planeta. Hábitos de consumo que contribuyen a la sostenibilidad. A través de la elección de los productos que consumimos podemos contribuir a la sostenibilidad del planeta. Los consumidores tenemos la última palabra
 - ¿Qué alimentos compramos?, ¿Qué significa E-330, E-250 o emulsionante? El etiquetado es una garantía para el consumidor. La información es una vía de prevención del fraude en los alimentos. Análisis práctico de etiquetado de alimentos. Etiquetado del pescado, de los huevos, alimentos ecológicos, alimentos transgénicos, alimentos con denominación de origen protegida. alimentos con indicación geográfica protegida. Cuáles son sus características. Ante quién reclamar
- Conferencia de María Toca Cañedo: Mujeres en la Historia organizada por el Ilmo. Ayto. De Torrelaguna como parte de la Semana de la Mujer.

Desde un punto de vista formativo se ha utilizado el juego como constructor del andamiaje cognoscitivo, creando un ambiente estructurado donde el alumnado ha desarrollado varios procedimientos para su progreso de aprendizaje, practicando mediante el ensayo y la experimentación, a veces individualmente, otras con la colaboración de los demás.

4.5.2 Características del alumnado

Es un grupo bastante consolidado, si bien es cierto que han habido algunos casos de absentismo, algunos por problemas de salud, por contacto estrecho y por contagio COVID bien de ellos mismos o de un familiar. Es un grupo muy dinámico y activo con muchas ganas de trabajar y pone mucho empeño e interés en cada una de las actividades propuestas.

La asistencia ha sido bastante regular este curso. Se trata de un grupo comprometido y con mucho interés por las distintas actividades realizadas, participando activamente en todas ellas.

La población, española en su mayoría, ha realizado estudios básicos sin titulación.

El contacto con el Ayuntamiento ha estado activo todo el curso, y se han atendido con amabilidad las demandas que se han podido presentar. Tanto de infraestructura como de recursos.

Una alumna promociona a Educación Secundaria.

Se han realizado actividades de aprendizaje cooperativo, las cuales han tenido gran éxito, pudiendo involucrar a todo el alumnado en tareas que para algunos alumnos hubiesen resultado muy difíciles y de esta manera pudiendo promover la socialización entre ellos.

4.5.3 Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza en el periodo presencial

4.5.3.a) Metodología

Ver apartado 1.1

4.5.3.b) Criterios de evaluación

Ver apartado 1.2

4.5.3.c) Procedimientos e instrumentos de evaluación

Ver apartado 1.3

4.5.3.d) Criterios de calificación

Ver apartado 1.4

4.5.3.e) Recursos utilizados

Ver apartado 1.7

4.5.4 Atención a la diversidad

Se han atendido las situaciones de cada alumno siguiendo los principios de:

1. Adecuación de los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características individuales de alumnado.
2. Organización de los contenidos en ámbitos de interés. Estos han estado acordes al Proyecto Educativo y a la PGA.
3. Adecuación de las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado.

4.5.5 Análisis y valoración de los resultados

ÁMBITOS	Ámbito Comunicación	Ámbito Científico Tecnológico	Ámbito Social
APROBADOS	10%	70%	75%
SUSPENSOS	90%	30%	25%

Estos porcentajes se deben a varios factores:

Ausencias por motivos laborales y personales que han impedido al alumno poder alcanzar los mínimos la enseñanza/ aprendizaje impartida este curso.

La falta de dispositivos en los hogares para continuar con la enseñanza no presencial.

Falta de habilidades básicas de informática y desconocimiento del uso de los dispositivos.

Priorización de su tiempo a los cuidados personales o de su entorno familiar..

4.5.6 Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Ver apartados 5.5.4 e, 5.5.4.f y apartado 5.5.6

Como propuesta de mejora se está elaborando un Plan Digital del centro para el curso 2021-2022 que se incluirá en las propuestas de mejora de la memoria General.

4.5.7 Evaluación de la práctica docente

Ver apartados 5.5.4 e, 5.5.4.f y apartado 5.5.6

Como propuesta de mejora se está elaborando un Plan Digital de la Enseñanzas Iniciales para el curso 2022-2023 que se incluirá en las propuestas de mejora de la memoria General.

4.5.8 Problemas encontrados

Ver apartados 5.5.4 e, 5.5.4.f

4.5.9 Valoración general

Ver apartados 5.5.4 e, 5.5.4.f y apartado 5.5.6

4.6 Torrelaguna

4.6.1 Tareas realizadas

Se ha seguido la programación teniendo en cuenta las características de cada alumno. Las tareas se han adaptado siguiendo el Proyecto Educativo del Centro, la PGA y con prácticas que responden a los Proyectos de Internacionalización del centro Erasmus + K 220.

Se ha trabajado, a través de metodologías activas como ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y aprendizaje cooperativo. Se ha continuado con el proyecto para la digitalización de los alumnos y se ha trabajado la robótica y el pensamiento computacional.

Durante el curso también se han realizado actividades donde se ha utilizado el juego como potente recurso para desarrollar y fomentar diferentes destrezas y habilidades. Como por ejemplo: lógica, atención, memoria, cálculo, creatividad, lenguaje científico, habilidad y sociabilidad.

Se ha elaborado material utilizando diversidad de recursos, material impreso, informático, cuadernillos, juegos numéricos, cálculo mental, láminas y mapas.

Se ha seguido la programación teniendo en cuenta las características de cada alumno pues la metodología ha sido fundamentalmente personalizada.

Respecto al desarrollo y aplicación del Plan digital del centro, se han llevado a cabo dos talleres en el aula en colaboración e impartidas por la Asociación Expert Click . En estos talleres se el alumnado adquiere de manera básica conocimiento y práctica sobre aplicaciones y herramientas digitales que puedan aplicar en su uso cotidiano. La experiencia ha sido muy positiva y motivadora.

Se ha incidido en el aprendizaje de nociones básicas para el uso de dispositivos móviles: tablet, ordenador y smartphone.

Actividades generales

- Lectoescritura
- Grafomotricidad
- Cálculo
- Operaciones lógico- matemáticas
- Mapas conceptuales.
- Elaboración de murales.
- Esquemas y resúmenes.
- Lecturas, elaboración de murales y exposiciones orales sobre Arte, Literatura e Historia de España.
- Juegos educativos.
- Lectura y análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.
- Actividades de reciclaje de materiales cuidado del entorno.
- TIC: Búsqueda de información específica, redacción de textos, juegos educativos.

- Uso de unobrain.com como herramienta para la atención y la memoria.
- Actividades con code.org para la introducción al conocimiento computacional y la robótica.
- Utilización de los robots del Aula Maker y del Programa de Desarrollo del Pensamiento Computacional.

4.6.2 Características del alumnado

Los alumnos de Torrelaguna han sido un grupo heterogéneo, pero muy motivado y activo. Podemos diferenciar grupos muy marcados. Una alumna en proceso lecto-escritor, pero con una evolución muy favorable, un alumno con necesidades educativas especiales y un gran grupo con un nivel intermedio, dependiendo de los distintos ámbitos.

Se ha incidido en el trabajo de atención y memoria y en el repaso continuo de los conocimientos adquiridos previamente.

El uso de los portátiles del Aula Maker ha servido como recurso para la motivación y el aprendizaje de las diferentes áreas y ha sido muy efectivo.

Se ha trabajado con material impreso, juegos, mapas, mapas conceptuales e interactivos, buscando información en la red, actividades online y mediante el trabajo colaborativo.

Todos ellos manifiestan un alto grado de motivación e interés por el aprendizaje.

4.6.3 Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza en el periodo presencial

Partiendo de los resultados de la evaluación inicial realizada y de los intereses del alumnado se opta por una metodología totalmente práctica, enfocada al Proyecto Educativo del Centro y con prácticas que responden a los Proyectos de Internacionalización del centro Erasmus + K 220.

El alumno construye su propio aprendizaje con la guía del profesor, mediante breves explicaciones previas de los contenidos a tratar, realizando las prácticas guiadas que desarrollan el contenido y, en consecuencia, el aprendizaje del alumno. Los asistentes han compartido reflexiones, experiencias; resuelto casos prácticos y aprenderán a utilizar nuevos recursos y herramientas aplicables a su vida y/o trabajo.

4.6.3.a) Metodología

Ver apartado 1.1

4.6.3.b) Criterios de evaluación

Ver apartado 1.2

4.6.3.c) Procedimientos e instrumentos de evaluación

Ver apartado 1.3

4.6.3.d) Criterios de calificación

Ver apartado 1.4

4.6.3.e) Recursos utilizados

Ver apartado 1.7

4.6.4 Atención a la diversidad

Se han atendido y continuado las situaciones de cada alumno siguiendo los principios:

1. Adecuación de los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características individuales de alumnado.
2. Organización de los contenidos en ámbitos de interés. Estos han estado acordes al Proyecto Educativo, la PGA y con prácticas que responden a los Proyecto de Internacionalización del centro Erasmus + K220.
3. Adecuación de las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado.

4.6.5 Análisis y valoración de los resultados

Nivel II

PRESENCIAL	Ámbito Comunicación	Ámbito Científico Tecnológico	Ámbito Social
APROBADOS	0%	68,75%	75%
SUSPENSOS	100%	31,25%	25%

En Nivel I, de un total de 2 alumnos, suspenden ambos.

4.6.6 Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Estos porcentajes se deben a varios factores:

Ausencias por motivos personales que han impedido al alumno poder alcanzar los mínimos en la enseñanza/ aprendizaje impartida este curso.

Los diferentes intereses, motivaciones y expectativas de las diferentes materias en los alumnos de edad más avanzada.

En todas las aulas-pueblo, se ha unificado en un solo grupo todos los cursos de iniciales, los cuatro, en una clase unitaria, estando alumnos desde alfabetización hasta 2º EEII2.

4.6.7 Evaluación de la práctica docente

Ver apartados 5.6.4 e, 5.6.4.f y apartado 5.6.6

4.6.8 Problemas encontrados

Ver apartados 5.6.4 e, 5.6.4.f

4.6.9 Valoración general

Ver apartados 5.6.4 e, 5.6.4.f y apartado 5.6.6

4.7 Venturada-Redueña

4.7.1 Tareas realizadas

Se ha seguido la programación teniendo en cuenta las características de cada alumno. Las tareas se han adaptado siguiendo el Proyecto Educativo del Centro y con prácticas que responden al Proyecto de internacionalización del centro Erasmus+ K220.

Durante el curso se han desarrollado actividades siguiendo el Proyecto Educativo del Centro, teniendo en cuenta las características del alumnado llevando a cabo una metodología práctica.

En algunas aulas se ha trabajado, a través de metodologías innovadoras como ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

El alumno construye su propio aprendizaje con la guía del profesor, mediante breves explicaciones previas de los contenidos a tratar, realizando las prácticas guiadas que desarrollan el contenido y, en consecuencia, el aprendizaje del alumno. Los asistentes han compartido reflexiones, experiencias; resuelto casos prácticos y aprenderán a utilizar nuevos recursos y herramientas aplicables a su vida y/o trabajo.

Durante el curso también se han realizado actividades donde se ha utilizado el juego como potente recurso para desarrollar y fomentar diferentes destrezas y habilidades. Como por ejemplo: lógica, atención, memoria, cálculo, creatividad, cooperación, expresión, habilidad y sociabilidad.

Se han llevado a cabo dos sesiones-talleres de uso de teléfono móvil en colaboración e impartidas por la Asociación Expert Click acercándoles al uso de diferentes aplicaciones, conocimiento y rentabilización del mismo para su uso cotidiano de manera fundamentalmente práctica y cercana al alumnado las cuales, a pesar de su inseguridad, les han resultado motivadoras.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se han llevado a cabo diversas tareas que posibilitasen una adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje de los componentes del grupo.

Se ha incidido en en el aprendizaje básico para el uso de dispositivos móviles y ordenador.

Se ha trabajado trimestralmente la lectura comprensiva de relatos mediante Aprendizaje Híbrido participando con otras aulas del CEPA resultando una actividad motivadora.

Disponemos de material que ha sido elaborado por el profesorado utilizando variedad de recursos.

Actividades generales

- Lectoescritura
- Grafomotricidad
- Cálculo
- Operaciones lógico- matemáticas.
- Actividades para trabajar la atención y memoria.
- Mapas conceptuales.
- Lecturas, elaboración de murales y exposiciones orales sobre Arte, Literatura e Historia de España. murales.
- Esquemas y resúmenes
- Lectura y análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.
- Elaboración de objetos con materiales reciclados.Lectoescritura

- Mapas conceptuales.
- Elaboración de murales.
- Esquemas y resúmenes.
- Lecturas, elaboración de murales y exposiciones orales sobre Naturales, Arte e Historia de España.
- Juegos educativos.
- Lectura y análisis de textos para trabajar la comprensión lectora.
- Actividades de reciclaje de materiales cuidado del entorno.

- TIC: Búsqueda de información específica, redacción de textos, juegos educativos.
- Elaboración de diferentes textos para trabajar la expresión escrita.
- Participación en la realización de la revista del centro, Zarzo.
- Extracción de información literaria con soporte informático.

4.7.2 Características del alumnado

El grupo de **Venturada** ha sido un grupo bastante homogéneo, principalmente por el nivel cultural e intereses de los alumnos, con diferentes niveles dependiendo de los distintos ámbitos. La edad oscila entre los 64 y 86 con la incorporación en el penúltimo mes de una persona extranjera joven muy motivada y trabajadora.

Ha habido un grupo de entre ellos, mayoría mujeres, con una asistencia muy regular, dinámico y participativo y con interés por el aprendizaje. El absentismo ha sido ocasionado por temas laborales, familiares, de salud

El grupo de alumnos de **Redueña**, mayoría mujeres, también con una asistencia muy regular, motivado y participativo.

La edad del grupo de Redueña comprende desde los 60 hasta los 85 años.

Destacar la excelente relación con el Ayuntamiento y su implicación con el centro.

El aula está situada en el antiguo Ayuntamiento. No se dispone de un armario con llave y el material de CEPA está guardado en los cajones de un archivo.

4.7.3 Evaluación de la organización y funcionamiento de la enseñanza.

Partiendo de los resultados de la evaluación inicial realizada y de los intereses del alumnado se opta por una metodología totalmente práctica, enfocada al Proyecto Educativo del Centro y al Proyecto De Internacionalización del centro Erasmus+K220.

El alumno construye su propio aprendizaje con la guía del profesor, mediante breves explicaciones previas de los contenidos a tratar, realizando las prácticas guiadas que desarrollan el contenido y, en consecuencia, el aprendizaje del alumno. Los asistentes han compartido reflexiones, experiencias; resuelto casos prácticos y aprenderán a utilizar nuevos recursos y herramientas aplicables a su vida y/o trabajo.

4.7.3.a) Metodología

Ver apartado 1.1

4.7.3.b) Criterios de evaluación

Ver apartado 1.2

4.7.3.c) Procedimientos e instrumentos de evaluación

Ver apartado 1.3

4.7.3.d) Criterios de calificación

Ver apartado 1.4

4.7.3.e) Recursos utilizados

Ver apartado 1.7

4.7.4 Atención a la diversidad

Se han atendido las situaciones de cada alumno siguiendo los principios de:

1. Adecuación de los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características individuales de alumnado.
2. Organización de los contenidos en ámbitos de interés. Estos han estado acordes al Proyecto Educativo y al Proyecto de Internacionalización del centro Erasmus+ K120 y K220.
3. Adecuación de las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado.

4.7.5 Análisis y valoración de los resultados

PRESENCIAL	Ámbito Comunicación	Ámbito Científico Tecnológico	Ámbito Social
APROBADOS	0%	49,5%	25,5%
SUSPENSOS	100%	50,5%	74,5%

Estos porcentajes se deben a varios factores:

Ausencias por motivos laborales y personales que han impedido al alumno poder alcanzar los mínimos la enseñanza/ aprendizaje impartida este curso.

La falta de interés por las tecnologías. Carencia de formación básica.

Priorización de su tiempo a los cuidados personales o de su entorno familiar.

4.7.6 Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Ver apartados 5.7.4 e, 5.7.4.f y apartado 5.7.6

4.7.7 Evaluación de la práctica docente

Ver apartados 5.7.4 e, 5.7.4.f y apartado 5.7.6

4.7.8 Problemas encontrados

Ver apartados 5.7.4 e, 5.7.4.f

4.7.9 Valoración general

Ver apartados 5.7.4 e, 5.7.4.f y apartado 5.7.6



5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Durante el presente curso se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Diferentes salidas al entorno.
- Participación en las actividades generales del centro: teatro, visita cultural a Soria, Proyecto de Centro “Memoria Histórica” y Proyecto de Centro “Emergencia climática”.
- Participación en actividades y certámenes intercepas.
- Participación en las actividades de las Bibliotecas Municipales y en las organizadas por las Concejalías de los distintos ayuntamientos.

6 HERRAMIENTAS DIGITALES

EducaMadrid: Todos los profesores y alumnos que han solicitado cuenta de la plataforma EducaMadrid han podido usar todas las aplicaciones del sistema, como son el correoweb, las páginas web, la mediateca, el aula virtual, la nube, etc.

- Code.org: En esta plataforma, el profesor ha estado dado de alta con una cuenta EducaMadrid: Todos los profesores y alumnos que así lo soliciten tendrán una cuenta de la de correo y un login de usuario. Los alumnos usaron un nombre y un avatar generados por el sistema.

- Kahoot: El profesor se ha dado de alta con una cuenta de correo electrónico de cepasierranorte.

Otras herramientas que se utilizarán sin necesidad de estar registrado son:

- Internet, navegadores, buscadores, etc.

- Los webquest o actividades interactivas: Wordwall, Learning Apps, Quizziz, The city of App (Matemáticas, lengua y gramática), Unobrain.

- Acceso a Webgrafías diseñadas por las profesoras para ampliar o reforzar conocimientos.

- Uso de Impress o Powerpoint para diseñar presentaciones diapositivas, la información del ámbito.

- Ofimática o procesador de texto: Ilovepdf, Mindmap, Camscanner.

- MadREAD

- Robótica: Code.org, Tilk Education y Scratch

- Editor de imágenes: Incollage, Picsa ...

- Kahoot: El profesor se ha dado de alta con una cuenta de correo electrónico de cepasierranorte.

- Padlet: Desde el ámbito de Comunicación se han realizado las lecturas de los relatos Hautatzen en torno a diversos escritores españoles, implementando el aprendizaje híbrido en las aulas de iniciales.

Otras herramientas que se han utilizado sin necesidad de estar registrado son:

- Internet, navegadores, buscadores, etc.

- Los webquest o actividades interactivas.

- Acceso a Webgrafías diseñadas por las profesoras para ampliar o reforzar conocimientos.

- Uso de Impress o Powerpoint para diseñar presentaciones diapositivas, la información del ámbito.
- Ofimática o procesador de texto.
- Robótica: Code.org, Tilk Education y Scratch
- Editor de imágenes: Incollage, Picsa ...

7 VALORACIÓN GENERAL

En general la valoración es positiva. La participación del alumnado, la motivación y el buen ambiente que se ha creado en el aula, entre los propios alumnos y con los profesores, han favorecido la dinámica del grupo y el ritmo de aprendizaje en general. Esto ha contribuido a mejorar y favorecer la participación en los proyectos del centro. (Proyectos Erasmus+ y Revista El Zarzo) y en los certámenes InterCEPA.

Como ya se ha indicado antes, los alumnos que han acudido regularmente a las clases han mejorado y/o mantenido sus conocimientos y tienen mucho interés en poder continuar el curso que viene adquiriendo este tipo de enseñanzas.

Las formaciones impartidas por la asociación Cibervoluntarios, a través de los talleres de ExpertClick han dotado al alumnado de mayor seguridad en su proceso de alfabetización.

8 PROPUESTAS DE MEJORA

Utilizar la biblioteca como espacio vivo del centro.

Celebración del Día del Libro con una jornada de intercambio de libros, donaciones, compra/venta, mercadillo de 2ª mano.

Fomentar la conciencia medio ambiental y ser conscientes de nuestra huella ecológica a través de la creación de rincones de reciclaje, bien en las aulas, bien en la sede donde sean capaces de separar correctamente y reciclar.

Adaptar los espacios exteriores del aula de Torrelaguna con materiales reciclados como aula de naturaleza.

Realización por parte de orientación de unos Talleres de Memoria y Desarrollo de Habilidades Cognitivas durante el primer trimestre, con el fin de detectar posibles disfunciones entre el alumnado, o bien, dotarles de herramientas que les faciliten el mantenimiento de funciones cognitivas que se van deteriorando con la edad.

Impulsar las relaciones con las entidades locales de forma que se impartan, al menos una vez al trimestre, talleres o charlas relacionadas con Medio- ambiente, Reciclaje, Cuidado personal o tramitación del Certificado Digital, uso de la tarjeta sanitaria electrónica, hacienda, DNI electrónico...

Fomentar el uso de las Aulas Virtuales de Enseñanzas Iniciales para que los alumnos accedan a todos los contenidos, actividades y recursos de los distintos niveles de forma fácil y rápida.

Ampliar el horario de orientación para poder atender a los alumnos de iniciales y realizar las valoraciones oportunas.

Revisión de las conexiones a Internet por parte de los ayuntamientos y mantenimiento de los equipos.

Realización de unos talleres de largo recorrido en torno al desarrollo del Pensamiento Computacional y la Robótica Educativa.

Al haber un alumno con NEE, los alumnos de alfabetización y el grupo de mayores con deterioro cognitivo se necesita un enfoque metodológico basado en el DUA, con apoyos visuales y auditivos constantes.

En el aula de Berrueco a ser posible volver a la normalidad anterior a la pandemia retomando la actividad docente en el aula donde se venía realizando.



CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA

Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid



MEMORIA

ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS

CURSO 2022-2023

Índice

1 Introducción.....	3
2 Características del alumnado.....	4
3 Tareas realizadas.....	5
4 Problemas encontrados.....	8
5 Valoración general.....	9
6 Propuestas de mejora.....	10

1 INTRODUCCIÓN

Profesores que han impartido esta enseñanza:

- María Ángeles Jiménez Martínez (Grupo II de Torrelaguna).
- Ana M^a Maestre Casas (Grupo II de Torrelaguna).
- Ander Piedra Gaminde (Grupo I de Torrelaguna).
- Alicia González Paniagua. (Grupo I de Torrelaguna).
- Mireya Solera Algarra (Navalafuente)

Este curso ha habido en el CEPA, dos grupos de Español para extranjeros en Torrelaguna con diferentes niveles en cada uno, y uno en Navalafuente, también con diferentes niveles.

2 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

En general se trata de alumnos extranjeros de distintas nacionalidades.

Grupo de Navalafuente: la nacionalidad del alumnado en su mayoría es de origen magrebí, un alumno bulgaro que llegó en noviembre y una alumna tailandesa incorporada en el último trimestre. La mayoría son mujeres. La asistencia ha sido irregular, si bien un grupo se ha mantenido con regularidad, motivado e interesado durante todo el período escolar. Ha sido un grupo muy heterogéneo con distintos niveles de conocimientos previos y en varios casos analfabetismo integral en su propia lengua, y muy diferentes ritmos de aprendizaje.

Grupo de Torrelaguna: la nacionalidad del alumnado en su mayoría es de origen marroquí, y una minoría de nacionalidad siria, brasileña, alemana y ucraniana.

El grupo ha tenido más alumnas que alumnos matriculados. El que haya habido bajas e incorporaciones, a lo largo de todo el curso, ha contribuido más a la heterogeneidad de los niveles del grupo.

En general ha sido un grupo motivado por aprender y por avanzar, aunque siguen teniendo algunas carencias importantes en el idioma y mucha heterogeneidad de niveles difícil de abordar en el mismo grupo.

Todos los grupos **son heterogéneos**, tanto en su grado de alfabetización en su propio idioma como en su formación cultural, lo cual exige una enseñanza individualizada y personalizada. En ambos casos asisten al mismo grupo alumnos de alfabetización con alumnos de un nivel gramatical aceptable.

Los jóvenes magrebíes avanzan, en general, con más rapidez dado que tienen estudios elementales en su país de origen. Los hombres maduros a pesar de vivir en nuestro país desde hace muchos años, tienen un bajo nivel de conocimiento del idioma hablado y muy bajo en escritura y comprensión, salvo excepciones. El alumnado que no ha estado escolarizado y desconoce la lectura y la escritura en su idioma, mayormente mujeres, ha tenido muchas dificultades a la hora de hacerlo en castellano con un ritmo de aprendizaje lento.

Algunas de las alumnas con más nivel ayudan a las compañeras que tienen más dificultades en la realización de actividades, juegos y ejercicios para la adquisición del idioma.

3 TAREAS REALIZADAS

Se ha intentado seguir la programación teniendo en cuenta las características de cada alumno. El material, en algunos casos de elaboración propia del profesorado, se ha utilizado con diversidad de recursos, material impreso, tarjetas, prensa, anuncios, juegos de visualización, medios informáticos y digitales,...

Materiales utilizados:

Algunos de los utilizados en cursos anteriores:

- Español para extranjeros.
- Métodos de lectoescritura para neolectores.
- Método Nahono de lectoescritura.
- Gramática Elemental.
- Español para extranjeros. Castuera.
- Youtube con vídeos básicos.
- Distintas fichas interactivas de páginas de Internet de distintos centros, entidades y comunidades entre los que destacan la página Vertaal y Aprender español.
- Juegos visuales de vocabulario, verbos, acciones, sustantivos, preposiciones...
- Juegos con dados sobre verbos y acciones para construir oraciones.
- Bits de inteligencia, láminas e imágenes.

Se siguen utilizando los recursos de Internet porque se pueden adaptar al ritmo de aprendizaje individual.

En el grupo de Navalafuente:

- Lectofoto Español.
- Métodos de lectoescritura para neolectores.
- Juego rompecabezas de enseñanza del español.
- Juego de cartas pictográficas.
- Puzzles de gramática y acción de palabras.
- Tarjetas.

- Proyecciones de videos, audios, imágenes y juegos de vocabulario y expresión oral.
- Mapas de localización de España y de Europa.
- Nociones básicas de gramática.
- Fichas individuales del alumno/a.

En el grupo de Torrelaguna:

- Aparte de los recursos anteriormente indicados, también se ha utilizado un método de aprendizaje de lectura y escritura para neolectores.
- Se han utilizado el cañón de proyección, el ordenador, la pantalla y la pizarra digital del aula 4, así como los ordenadores del Aula de Informática. Uso de plataformas interactivas como Genially para presentaciones y juegos de palabras.

Durante el curso, en ambos centros, se ha ido alternando metodologías gramaticales varias, junto con conversación, prácticas de nivel de ortografía y realización de escuchas en castellano. Se han organizado las sesiones programando distintas tareas:

- Conversación.
- Role-playing. Dramatizaciones que permiten poner en práctica competencia social y lingüística en base a situaciones cotidianas.
- Explicación de vocabulario.
- Explicaciones sencillas de gramática.
- Realización de una ficha escrita, común para todo el grupo.
- Realización individual de fichas según el nivel de cada alumno.
- Lectura en voz alta.
- Dictados según niveles.
- Explicaciones sencillas del mapa político de España.
- Juegos en los que ha participado todo el grupo.
- Sesiones en el Aula de Informática y Aula 4 un día a la semana.

Proyecto de trabajo comunitario: El trabajo comunitario llevado a cabo a través del proyecto **Té o Café** ha generado un espacio de intercambio entre las tres instituciones (IES Alto Jarama, CEPA Sierra Norte y Cruz Roja Sierra Norte). Ha facilitado poner en marcha actuaciones de apertura al entorno más próximo, así

como fuera del propio municipio (Parque El Retiro (Madrid)). Este proyecto ha permitido desarrollar el aprendizaje competencial (Competencia Lingüística, Plurilingüe, Ciudadana y Personal Social y de Aprender a Aprender) a la par que se construye una red de apoyo (permite la colaboración entre diferentes recursos ampliando su eficacia). El grupo cierra el curso con una mayor autonomía que el curso pasado implicando a algunas de las asistentes en la continuidad de estudios. Es recomendable continuar con la propuesta contando con la colaboración de la figura de orientación educativa.

Conocimiento de recursos de la zona (Biblioteca, IES Alto Jarama, Ayuntamiento de Torrelaguna, Cruz Roja,..)

Las fichas y trabajo realizado por el alumnado han sido entregados a cada uno de ellos encuadernados al final de curso.

La evaluación continua se ha realizado a través de fichas, dictados, la conversación, la regularidad en la asistencia, la participación en clase, ejercicios orales, entrevistas individuales, valoración diaria de la sesión.

Se ha informado a los alumnos de cada grupo de las distintas actividades que se han ido realizando en el centro y se les ha animado a participar en ellas. Por ejemplo, una de ellas ha sido la participación en la revista El Zarzo, visitas a recursos del entorno (biblioteca, Ayuntamiento de Torrelaguna), participación BookMob, presentación Proyectos Erasmus+, Charla sobre Derechos Humanos. Además, el grupo de Torrelaguna ha formado parte de un proyecto dirigido a mujeres para abrir la participación al entorno y tejer redes de apoyo mutuo, en colaboración con el IES Alto Jarama y Cruz Roja de Torrelaguna.

4 PROBLEMAS ENCONTRADOS

Han sido grupos muy heterogéneos, a lo que hay que añadir la incorporación de nuevos alumnos (y niveles) a lo largo de todo el curso. Este elemento dificulta en gran medida y relentiza el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En general, hay que destacar la frecuente irregularidad en la asistencia a clase, quizá motivada por sus problemas sociales y laborales, fundamentalmente de los magrebíes, que han dificultado la conciliación de su vida familiar y la estudiantil.

En bastantes casos, los conocimientos previos en lecto-escritura eran bajos o inexistentes condicionando su aprendizaje.

Por otro lado, el distinto grado de alfabetización en su propio idioma, o en el uso del español, exigen una diversidad de materiales y una atención individualizada que, en ocasiones, es insuficiente por falta de tiempo, donde algunos alumnos, pasadas varias sesiones, no era capaces de aprender ni la base del alfabeto, imposibilitando la evolución del grupo en su conjunto.

Este curso ha habido, en cada grupo, diversos niveles de conocimiento y aprendizaje claramente diferenciados existiendo una gran dificultad para atender a todos en la misma sesión.

Otra dificultad es que este alumnado, por norma general, dedica poco tiempo para trabajar los contenidos y recursos vistos.

A pesar del interés por parte del alumnado por participar en actividades extraescolares, la incompatibilidad de los horarios con las responsabilidades familiares y la falta de recursos externos que contemplan esta realidad, ha impedido la asistencia a algunas.

5 VALORACIÓN GENERAL

Como conclusión de lo expuesto, hay que decir que se han alcanzado la mayor parte de los objetivos propuestos en la programación. El alumnado que asiste con regularidad muestra interés creando un buen ambiente en el aula con intercambio de experiencias.

Los grupos no se han mantenido con el mismo alumnado, ha variado, tanto en altas como en bajas. Se ha realizado el control de asistencia mediante la plataforma RAICES.

Respecto a los recursos materiales, se valora muy positivamente la dotación de recursos informáticos y digitales en el Aula de Informática y en el aula 4 de Torrelaguna.

Se valora positivamente la actualización en este curso de los medios informáticos en Navalafuente.

La puesta en marcha de proyectos que abren la participación del alumnado a su entorno más inmediato, ha repercutido en la mejora del aprendizaje del idioma y en su motivación en cuanto a su asistencia a las clases.

6 PROPUESTAS DE MEJORA

Los grupos deben ser divididos por niveles ya que resulta complicado enseñar a alumnos que apenas hablan español con alumnos que ya tienen un nivel avanzado. A veces da la sensación de que no se les dedica el mismo tiempo de manera individual, lo cual resulta, en ocasiones, frustrante tanto para el alumnado como para los profesores.

Sería deseable que existieran más grupos de Español en aquellas localidades en las que hay una amplia demanda de esta enseñanza, tanto en las que ya hay grupo como en las que haya número suficiente de alumnos extranjeros interesados.

Continuar con la línea de actuación sobre los grupos mixtos y el cumplimiento de la normativa sobre la no autorización de menores en clase.

En la medida de lo posible, y cuando no afecte al horario de otros grupos, seguir adaptando los horarios del profesorado para cubrir las necesidades del alumnado, teniendo en cuenta el horario de los colegios.

Hemos observado que parte del alumnado participante precisa, no solo del aprendizaje del Español, sino también de Enseñanzas Iniciales, dado que sus carencias, incluso en su propio idioma, son de una falta de conocimiento y dominio de las competencias instrumentales básicas.

Se valora necesario continuar con la puesta en marcha de proyectos que abren la participación del alumnado a su entorno más inmediato. En el caso concreto del proyecto **Té o Café**, se facilita a la figura de Jefatura de Estudios y Coordinación de Bienestar el contacto de la técnica de Cruz Roja Sierra Norte para impulsar la continuidad del proyecto para el próximo curso.



CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA

Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Comunidad de Madrid



MEMORIA

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CURSO 2022-2023

Índice

1 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	3
1.1 Introducción.....	3
1.2 Tareas realizadas.....	4
1.3 Grado de consecución de lo planificado.....	5
1.4 Conclusiones y propuestas de mejora.....	5
2 . SERVICIO DE ORIENTACIÓN.....	7
2.1 Introducción.....	7
2.2 Tareas realizadas.....	7
2.2.1 Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.....	7
2.2.2 Apoyo a la acción tutorial y plan de orientación académica y profesional.	10
2.2.3 Coordinación interna y externa.....	12
2.2.4 Otras actuaciones del Servicio de Orientación.....	13
2.3 Grado de consecución de lo planificado.....	14
2.4 Conclusiones y propuestas de mejora.....	16

1 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1.1 Introducción

El Plan de acción tutorial ha pretendido:

- Facilitar la integración y participación de las personas adultas en el centro y en el grupo, fomentando el desarrollo de actitudes participativas.
- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, efectuando un seguimiento global del alumnado para detectar las dificultades y necesidades especiales al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y acceder, en su caso, a los oportunos asesoramientos y apoyos.
- Orientar para la toma de decisiones del alumnado con respecto a su futuro académico-profesional.
- Coordinar la información que acerca de los alumnos y alumnas tiene el equipo docente, así como contribuir al ajuste de las programaciones de los distintos ámbitos/áreas.
- Coordinar el proceso evaluador del alumnado, atendiendo de forma especial a la promoción de nivel y tramo de los mismos.
- Favorecer en el alumnado el desarrollo del autoconocimiento y un autoconcepto ajustado, fomentando así una autoestima positiva.
- Contribuir a la cooperación educativa entre el profesorado y el alumnado.
- Colaborar en el desarrollo integral del alumnado.

1.2 Tareas realizadas

Para llevar a cabo el PAT, el profesorado tutor y la orientadora, han realizado actuaciones a través de las horas destinadas a tutoría grupal, individual, sesiones de evaluación y atención individualizada al alumnado. Estas actuaciones han sido las siguientes:

- Jornadas de acogida al alumnado e información general del centro.
- Información de la estructura del curso: objetivos, contenidos, funcionamiento, evaluación y normas.
- Seguimiento del grupo y del alumnado individualmente con el fin de personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Seguimiento del alumnado con ámbitos pendientes.
- Seguimiento del alumnado absentista.
- Entrevistas individuales con los alumnos y alumnas.
- Elección de delegados y delegadas.
- Resolución de conflictos del grupo.
- Detección de dificultades de aprendizaje y ofrecimiento de pautas para su superación.
- Reuniones de la orientadora con el profesorado tutor a nivel individual.
- Favorecer la toma de decisiones, desarrollo de estrategias y técnicas de enseñar a pensar y motivación en el área académico-profesional y personal.
- Cuestionarios de orientación académica y profesional y entrevistas telefónicas y presenciales de seguimiento.
- Derivación de alumnado concreto al Servicio de Orientación.
- Planificación y desarrollo conjunto a nivel de todo el centro de tres temáticas recogidas en el artículo 1 de la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE): Promover una cultura de sostenibilidad ambiental. Prevención de la violencia de género (25-N. Día Internacional contra la violencia contra las mujeres). Formación para la paz (Memoria histórica).
- Fomento de la participación e implicación del alumnado en la vida del centro y en la dinámica del grupo-clase enlazando la acción tutorial con otras actividades desarrolladas en el centro (charlas, actividades culturales, concursos, revista, extraescolares, etc.).

1.3 Grado de consecución de lo planificado

- El profesorado tutor han realizado actividades de tutoría en su horario asignado así como mantenido entrevistas individuales de seguimiento siempre que ha sido necesario, cumpliendo con la planificación del PAT.
- Se realizaron sesiones de orientación académica y profesional para el alumnado de Nivel I y II, por parte de la orientadora.
- Se ha informado durante todo el curso de todas las actividades culturales y formativas que se han ido ofertando tanto en Torrelaguna, como en los municipios del entorno y en la zona norte, que se han considerado de interés para el alumnado adulto.

1.4 Conclusiones y propuestas de mejora

Planificar dentro de los horarios, desde el inicio del curso, reuniones de trabajo del profesorado tutor por tramos y/o niveles. Para posibilitar:

- La difusión e intercambio de información.
- El seguimiento del alumnado.
- La coordinación.
- Convergencia y coherencia vertical y horizontal en la toma de decisiones y aplicación de medidas de ajuste educativo.

Continuar dando a conocer al alumnado la importancia de la figura del delegado/a de curso y mantener una relación óptima con él, al igual de la importancia que tiene la función del delegado/a y su participación activa en las actividades propuestas en el centro y en las reuniones planificadas.

Incidir en las dinámicas de acogida y prevención del absentismo.

Potenciar las actividades de orientación académica y orientación profesional dentro del horario de tutoría, manteniendo la coincidencia de horarios con orientación para poder contar con su presencia, si así se planifica.

Ampliar a otros grupos las sesiones de desarrollo académico-profesional y personal (Inteligencia Emocional, motivación, toma de decisiones, buen uso de las tecnología, educación para la salud..), llevadas a cabo tanto por el profesorado tutor como por el servicio de orientación y planificar desde inicio de curso la participación de otros profesionales externos al centro que aporten cuestiones de interés para la comunidad educativa. Valorar la idoneidad de la administración colectiva de pruebas de orientación académica y profesional.

Revisión de efemérides valorando conjuntamente las que se llevan a cabo en los diferentes niveles, y planificarlas a nivel de centro para dar más unidad a las actuaciones individuales, más visibilidad y enriquecer la práctica educativa compartiendo las propuestas y materiales.

Continuar asesorando al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje (procedimientos, instrumentos, materiales) como una de las actuaciones del PAT.

Seguir fomentando la coordinación con Jefatura de Estudios en cuanto a la acción tutorial y orientación.

2. SERVICIO DE ORIENTACIÓN

2.1 Introducción

Esta memoria tiene el objetivo de recoger y valorar todas las actuaciones llevadas a cabo a lo largo del presente curso para dar respuesta a los objetivos planteados en la programación.

Para ello se realizará un análisis a través de una serie de indicadores que permitan evaluar qué se ha realizado para alcanzar los objetivos propuestos, y otro de tipo cualitativo dirigido a poder valorar aspectos menos medibles, pero más relevantes para tratar de comprender la práctica orientadora y poder generar propuestas de mejora a través de esta.

2.2 Tareas realizadas

La intervención del Servicio de Orientación se ha organizado en estos ejes:

1. Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Apoyo al plan de Acción tutorial y al plan de Orientación académica y profesional.
3. Coordinación interna y externa.
4. Otras actuaciones.

2.2.1 Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje

En cuanto a estas funciones, desde el servicio de orientación, se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- **Colaboración en la revisión de los documentos de centro:**

A inicio de curso se llevó a cabo la revisión de la PGA y del Plan de trabajo del Departamento de Orientación.

A final de curso se llevó a cabo la propuesta de revisión del Proyecto Educativo en la CCP, y atendiendo a la actualización del PE el Servicio de Orientación ha colaborado en la elaboración de un nuevo documento: El Plan Incluyo (PI).

El Decreto 23 de 3 de marzo de 2023 regulador de la atención educativa a las diferencias individuales para el alumnado de la Comunidad de Madrid, sustituye el Plan de Atención a la Diversidad (PAD), y propone la elaboración de este plan específico (PI).

Tras demanda de dirección sobre el asesoramiento a la elaboración de este plan. En coordinación con Jefatura de Estudios y colaboración del profesorado se desarrolló un borrador del documento (Identificación de barreras que limitan el acceso al aprendizaje y la participación en la comunidad educativa; medidas educativas de atención a las diferencias individuales, (teniendo en cuenta las características del alumnado y el centro educativo), responsabilidad y funciones del plan, anexos,..) que fue presentado en Comisión de Coordinación Pedagógica, debatido, enriquecido en el Claustro y aprobado en el Consejo Escolar.

Este documento marco deberá revisarse a principio de curso junto con el plan de acogida y el plan de acción tutorial, valorando el desarrollo de la propuesta dirigida al ámbito tutorial y la elaboración de un banco de recursos que permitan la coordinación e intercambio de información entre los profesionales.

- **Coordinación y asesoramiento al profesorado:**

La coordinación y asesoramiento al profesorado ha pretendido dar respuesta a las demandas de orientación educativa, a través de reuniones, de forma individualizada y a través del uso del correo de EducaMadrid. Se han realizado asesoramientos acerca de dificultades específicas como: dificultades de aprendizaje, absentismo, problemas conductuales y/o socioemocionales, conducta, temas de inmigración, uso de protocolos, sospecha de necesidades específicas de apoyo educativo y recursos materiales y/o personales para el alumnado,...

Se ha empleado el uso del correo institucional como canal para informar y resolver dudas concretas del profesorado, así como facilitar la coordinación en el seguimiento del plan de trabajo individual. En el tercer trimestre se incorpora como recurso para complementar estas funciones, el curso de orientación académica y profesional en el aula virtual del CEPA.

Se recuerda la existencia de la carpeta virtual de orientación y el foro de orientación, dentro del claustro del Aula Virtual del CEPA, para uso de todo el profesorado con diversos documentos de interés tanto para las sesiones de tutoría como para el aula.

- **Atención individualizada al alumnado:**

El servicio de orientación y la orientadora fueron presentadas a principio de curso durante el período de acogida, cuyo servicio el profesorado ha ido recordando durante el curso, así como la manera de solicitar cita.

Durante el curso se ha realizado una atención directa e indirecta, grupal e individual de forma continua y a demanda del profesorado y alumnado. La atención ha sido telefónica, por correo electrónico y presencial. Acudiendo de forma presencial a las diferentes poblaciones que atiende el CEPA.

Este curso se ha creado el curso de orientación académica y profesional en el aula virtual del CEPA para informar de las novedades al alumnado, apoyando la labor tutorial.

Las demandas son diversas, de índole académica, profesional y/o socioemocional, tanto de los alumnos y alumnas como de sus familias (con autorización del alumnado en cuestión). Se ha realizado un asesoramiento al profesorado de forma individual, en relación a su alumnado, el cual presenta diferentes problemáticas. La atención preferentemente ha sido presencial, aunque por las características del centro se ha empleado la vía telefónica, y digital (correo electrónico) para facilitar la coordinación. Se ha empleado el documento generado el curso pasado de derivación a orientación, la entrevista inicial, y otros documentos de seguimiento del alumnado.

Se han resuelto necesidades o dudas de orientación académica o profesional tanto en relación al propio CEPA como en centros del entorno, de la Comunidad de Madrid e incluso de fuera de ella.

Este curso se ha mantenido el uso de pruebas estandarizadas en función de la demanda, específicamente con el cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional EXPLORA, el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) y el cuestionario Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso. Estos instrumentos han servido al alumnado para confirmar sus preferencias y/o aclarar dudas en su itinerario profesional.

Se ha dado respuesta a las demandas protocolizadas en relación a la acción tutorial, medidas educativas como la organización, metodología y acceso a la evaluación, así como la coordinación y derivación a otros servicios. Ha sido de gran utilidad los materiales alojados en el Equipo de Orientación Educativo y Psicopedagógico Específico de Dificultades Específicas de Aprendizaje.

De forma individual se ha dado respuesta al alumnado, en colaboración con el profesorado tutor, de cuestiones de *índole socioemocional*. Se han creado y utilizado materiales para el alumnado para el desarrollo de habilidades socioemocionales y uso adecuado de las tecnologías. Además, se han empleado aplicaciones móviles como REM (Volver a casa) y App Forest, para apoyar el aprendizaje de estas habilidades.

Destacamos las orientaciones ofrecidas desde la Unidad de Convivencia y contra el acoso escolar. Se da respuesta a un caso de Ciberacoso. La peculiaridad del trabajo con adultos genera dudas en su resolución que precisa de una coordinación con los diferentes recursos y el asesoramiento (INCIBE, DAT-Norte,..) Desde orientación, contamos con las directrices del equipo directivo asesorando en cuanto a recursos, materiales y orientaciones en la acción tutorial.

Aportaciones en la Comisión de Coordinación Pedagógica sobre los asuntos que tengan que ver con las funciones del orientador:

- Se han hecho propuestas en la CCP sobre diversas intervenciones grupales a realizar en las distintas enseñanzas.
- Se ha dado información de seguimiento de las actuaciones de orientación.
- Se ha ofrecido información que pudiera ser de interés para el profesorado.
- Se han atendido las demandas planteadas.

2.2.2 Apoyo a la acción tutorial y plan de orientación académica y profesional

- A través del correo electrónico EducaMadrid se ha informado sobre recursos, novedades y cuestiones académico-profesionales más significativos tanto al profesorado como al alumnado.
- Atención individualizada a los alumnos y alumnas que lo demanden o que el profesorado tutor ha considerado necesario.
 - Se ha da dado respuesta a las dudas individuales que el profesorado tutor ha planteado respecto a algún alumno o alumna, sin requerir una entrevista individual con dicho alumnado.
 - Se ha realizado atención individualizada a aquel alumnado que lo ha requerido, con el conocimiento del profesorado tutor y habiendo cumplimentado la hoja de derivación al departamento de orientación.
 - Se ha enviado información al alumnado por correo electrónico ampliando información sobre los asuntos tratados en las entrevistas.
 - Se han realizado sesiones grupales presenciales sobre orientación académica y profesional y acción tutorial en el nivel de Educación Secundaria, como se refleja en la *figura 1*:

Figura 1. Contenidos realizados en diferentes sesiones grupales. Curso 2022/23.

GRUPO	OAP/PAT
Nivel I-Torrelaguna	Cohesión grupal. Fomentar la empatía y la solidaridad, a través de dinámicas de autoconocimiento. Gestión de clima de aula. Control conductas disruptivas y favorecer ambiente de trabajo y cohesión grupal.

Nivel II-Torrelaguna	Sesiones de orientación académica profesional. Autoconocimiento, información académica, aplicación de cuestionarios.
Nivel II-Bustarviejo	Aplicación de cuestionarios EXPLORA, EA y CHTE.
Nivel I y II de Torrelaguna, Nivel II-La Cabrera	<p style="text-align: center;"><i>Salida Feria Aula.</i></p> <p>Presentación de la Feria. Promover la asistencia del alumnado. Planificar la visita.</p>

- Para las charlas se han elaborado *materiales, como los registros de evaluación de la sesión, presentación Genially para la planificación de la visita, propuestas para la reflexión individual y compartida, y así como referencias a recursos de consultas.* Propuestas a modo de registro enfocado a facilitar al alumnado la planificación en el estudio y la toma de decisiones.

Las sesiones dedicadas a la *Feria Aula* tenían como objetivo motivar a su asistencia, poner en práctica lo aprendido en cuanto a organización y planificación en base a los objetivos individuales, despejar las dudas del alumnado y crear una experiencia de grupo en torno a la actividad generando una actitud de apoyo compartida.

Participa activamente en la visita el profesorado del centro (ámbito comunicativo lingüístico y ámbito social) y el alumnado de Nivel II y de Enseñanzas Abiertas.

- De *forma individual*, las sesiones de orientación de índole académico y profesional se han centrado básicamente en las necesidades del alumnado que ha girado en torno a: Información sobre qué estudiar, dónde y cómo; las pruebas de acceso a FP de Grado Medio y superior; salidas e itinerarios al obtener el Título de Graduado en ESO y opciones sin titulación. Otras orientaciones como: Qué itinerario seguir para poder trabajar en determinado puesto o sector profesional; revisión del currículo; conocimiento y uso de recursos de la zona sobre intermediación laboral; técnicas y estrategias para abordar una entrevista de trabajo; webs y redes sociales de búsqueda de empleo; criterios de selección diferentes ofertas de trabajo y administraciones.
- Se ha priorizado el conocimiento del uso del Cuaderno de Orientación Académico y Profesional de la Comunidad de Madrid, actualizado recientemente, así como el uso de aplicaciones móviles (fpMAD, uniMAD,...) y los recursos facilitados por Orientación Educativa de la DAT-Norte (Genially, padlet (asesoría FP),..)

- Se ha creado el curso de orientación académica y profesional en el aula virtual de Educamadrid, dirigido a alumnado y profesorado.
- Otras demandas han estado más relacionadas con *necesidades personales de condición social*: Acceder a recursos sociales; obtención de la nacionalidad (contamos con un amplia y diversa población extranjera); dar a conocer las ventajas del certificado digital y cómo obtenerlo. Se facilita el contacto (tabla) de los diferentes Centros de Participación e Integración de Inmigrantes, pero la falta de recursos para acceder a ellos (distancia), hace en ocasiones que no accedan a contactar. La complejidad del contenido de este asesoramiento requiere una atención especializada.
- Junto a Jefatura de Estudios se elabora la creación de un documento alojado en el Cloud Educamadrid con el objetivo de agilizar y no perder información durante las sesiones de evaluación, permitiendo estructurar el tiempo de atención a cada alumno/a en las reuniones de secundaria (concluyendo con una propuesta de plan de trabajo).
- Para facilitar el seguimiento de las actuaciones en casos individuales complejos, Jefatura de Estudios habilita una carpeta en Cloud compartida con las personas implicadas en realizar actuaciones. Las intervenciones e informaciones pertinentes se recogen en documentos habilitados, permitiendo el seguimiento de las intervenciones y mejorando la coordinación entre los diversos profesionales. Al final del curso se facilita un documento unificado a modo de registro con las actuaciones realizadas para facilitar la continuidad del seguimiento del alumnado.

2.2.3 Coordinación interna y externa

En este apartado valoramos aspectos de coordinación interna y externa con otros profesionales e instancias fuera del CEPA:

Coordinación interna:

- Se ha asistido y participado a todas las reuniones de CCP, claustro y juntas de evaluación del centro.
- Se ha asistido a las reuniones propuestas por el Equipo Directivo.
- Se han mantenido reuniones con los docentes y tutoras que han tenido alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo o que han solicitado la colaboración de la orientadora de cara a la adopción de medidas curriculares no significativas.
- Se ha asistido virtualmente y presencialmente a las reuniones de coordinación y de información convocadas por Orientación Educativa DAT-Norte. (Presentación informaciones de interés y coordinación IES; Equipo

Específico DEA, TEL y TDAH; Sesión intercambio de experiencias de Altas Capacidades en educación secundaria; Decreto 23/2023 de atención educativa a las diferencias individuales).

Coordinación externa:

- Se ha establecido contacto con familias de alumnado siempre que ha habido una autorización expresa del alumno/a para intercambiar información con ellos.
- En casos concretos, con la colaboración del alumno se ha entregado un informe destinado a los Servicios de Salud con el objetivo de favorecer la derivación del médico facultativo a los especialistas competentes en la intervención.
- En el primer trimestre se retoman los contactos con los recursos de la zona (Mancomunidad de Servicios Sociales de la Sierra Norte, Agente de Igualdad, Punto de Violencia de Género, Cruz Roja Sierra Norte (Juventud. Programa de bienestar social), IES Alto Jarama (D.O.) Estos contactos se han mantenido durante el curso, y se han ampliado a otros como IES La Cabrera (DO), EOEP La Cabrera (PTSC), Mancomunidad de Jarama. El contenido de las demandas se refieren a un asesoramiento específico; a la provisión de recursos e itinerarios de derivación; a la puesta en marcha de proyectos; y/o de coordinación en la intervención con alumnado, como en el caso de un alumno de Nivel-I Torrelaguna.
- Se ha establecido contacto e intercambio de información con orientadoras de otros CEPA.
- Se ha participado en las siguientes actividades formativas e informativas:
 - Mesa de Prevención, Sensibilización y Detección de Violencia contra las mujeres en Sierra Norte, convocada desde el Punto Municipal del Observatorio Regional de la Violencia de Género de la Mancomunidad Sierra Norte.
 - Asistencia a la presentación del libro Desarrollo curricular LOMLOE II TEORÍA Y PRÁCTICA del Proyecto Atlántida, en el CCHH La Cabrera. Manual físico entregado a la biblioteca del centro y en formato pdf.

2.2.4 Otras actuaciones del Servicio de Orientación

- **Atención al público externo** para orientación sobre enseñanzas, proceso de admisión en el centro, acceso a pruebas libres, convalidación de títulos, certificados de profesionalidad y procesos selectivos de empleo público, etc.

- **Diseño, desarrollo y puesta en marcha del Taller de trabajo comunitario *Té o Café*** iniciado el curso pasado. Este taller se realiza en coordinación con la Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad (PTSC/PSC) del D.O. del I.E.S. Alto Jarama y la Técnica del Programa de Bienestar Social de Cruz Roja-Sierra Norte. Este curso se amplía la participación de la Técnica de Mujer de Cruz Roja. En este proyecto han participado mujeres de las enseñanzas del CEPA: Español como Lengua Extranjera de Torrelaguna (Nivel I y II); Nivel-II de Torrelaguna de Educación Secundaria y de Enseñanzas Abiertas. Este proyecto pretende abrir la participación del alumnado en su entorno más inmediato, generando redes de apoyo, dotándolas de herramientas y estrategias para poder ser motor de cambio personal y de la comunidad. A medida que avanza el taller son las propias mujeres las que van decidiendo las actividades y colaborando en su programación. (*Desarrollo en la programación de Español como Lengua Extranjera*).
- **Participación en la Revista el Zarzo 2022.** Elaboración del artículo orientación vocacional y actividad conjunta de centro (25-N Día internacional de erradicación de la violencia contra las mujeres).
- **Participación en las propuestas de centro.** Participación en la acogida a participantes del Proyecto Erasmus K-220- ADU: Hybrid learning for disadvantaged adults. Diseño colaborativo de la propuesta de conmemoración del 25N (*Desarrollo en PAT*). Asistencia a las Jornadas de centro (Visita guiada al Frente del Agua, charla y creación de plantón de ARBA).

2.3 Grado de consecución de lo planificado

En términos globales se considera que se ha dado una respuesta adecuada a las necesidades planteadas por equipo directivo, profesorado y alumnado. Algunas de las actuaciones planteadas en el Plan de Actuación del Departamento de Orientación a principio de curso siguen en proceso.

A través de la plataforma Educamadrid, se ha elaborado y administrado un cuestionario al equipo docente para valorar la actuación orientadora durante el curso 2022/23. La información recogida se refiere al contenido de las demandas, los recursos alojados en el aula virtual, las sugerencias y propuestas de mejora y la satisfacción percibida.

El profesorado destaca como demanda más requerida (100% de coincidencia) las relacionadas con contenidos de desarrollo personal y/o socioemocional seguida en igual proporción (75%) de demandas, el asesoramiento sobre orientación académica y profesional, acción tutorial y atención a la diversidad. Las demandas de Evaluación Psicopedagógica y provisión de recursos (materiales, digitales y/o personales) y

atención al alumnado en el itinerario educativo y/o profesional ocupan el 50% de las demandas, dejando en menor medida otros contenidos.

Respecto al curso pasado podemos concluir que **las demandas de contenido desarrollo personal y/o socioemocional y de atención a la diversidad se mantienen, aumentando las de demanda de evaluación psicopedagógica (alumnado incorporación tardía) y provisión de recursos.**

El **curso virtual de orientación académica y profesional** creado en el tercer trimestre del curso 2022/23 ha sido valorado positivamente con una valoración de 5 (rango 0-5) de interés el contenido, seguido de la accesibilidad del diseño. Se valora 3 sobre 5 continuar con la consigna de recibir avisos al correo electrónico de nueva entrada de información en el aula virtual, sobre todo se destaca el interés cuando la información se refiere a plazos de los procedimientos. A la pregunta al docente sobre la valoración del alumnado es positiva, obtenemos una puntuación baja con lo cual necesitaríamos conocer más información para mejorarla. Iniciar la presentación en el período de acogida e introducir encuestas dirigidas al alumnado durante el curso.

Respecto a la acción tutorial en relación a la **percepción del profesorado sobre el apoyo de orientación** (Asesoramiento en entrevistas, preparación de tutorías, materiales, presentaciones, dinámicas de aula, colaboración en el plan de trabajo, coordinación con agentes externos...).La respuesta es positiva, así como en la orientación académica y profesional (Asesoramiento en entrevistas, información académica, materiales, presentaciones, dinámicas de aula, colaboración en el plan de trabajo, coordinación con agentes externos...).

Los **materiales** ofrecidos desde orientación son valorados de utilidad en general, destacando plantillas, infografías y actividades; plantillas para el seguimiento del alumnado en reuniones del equipo docente y dinámicas de cohesión grupal en principio de curso.

El **grado de satisfacción general** con las actuaciones del Departamento de Orientación son calificadas por todas las personas encuestadas como muy satisfactorias.

Anotamos propuestas y sugerencias de mejora para el próximo curso (materiales, coordinación, actividades, etc.)

La **visita a la Feria de Aula 2023** es valorada positivamente, *“creo que ayudó bastante a los alumnos que fueron en la toma de decisiones para futuros estudios”, “La mantendría me parece una actividad interesante para el alumnado del CEPA, ya que les ayuda a ubicarse en el rol de estudiante que muchos/as de ellos/as no tienen”*. Destaco la implicación del profesorado y de jefatura de estudios para la realización de la misma.

Las reuniones semanales de **coordinación con Jefatura de Estudios** son valoradas muy positivamente. Han sido fundamentales para aportar a la planificación de actuaciones del Departamento de Orientación el principio de coherencia y realismo.

Durante el curso, las valoraciones recibidas por los diferentes profesionales del CEPA y el alumnado, en especial del equipo docente, hacen constar el interés que tiene para ellos y ellas la figura de la orientación educativa como figura de apoyo y colaboradora en su práctica cotidiana. Estas valoraciones han quedado reflejadas en el cuestionario con un 100% muy satisfactorio.

La **valoración de la función orientadora** se refleja en un ejercicio reflexivo sobre los objetivos propuestos, la distancia entre el planteamiento inicial y la realidad y el plan de mejora de nuestra práctica educativa. Destacando propuestas de mejora como por ejemplo: Incidir en el proceso de vinculación del alumnado al proceso de enseñanza y aprendizaje del primer trimestre; trabajar sobre metas realistas, e impulsar metodologías activas y significativas; facilitar al profesorado la comprensión de los procesos que inciden en el absentismo favoreciendo una implicación realista, a través de formación (recursos,...) y continuar el seguimiento de las actuaciones desde JE (espacios y tiempos),...

La implicación del equipo educativo y el alumnado es fundamental para llevar a cabo nuestra labor orientadora. Su esfuerzo y compromiso mejoran nuestra tarea.

2.4 Conclusiones y propuestas de mejora

El trabajo de orientación en CEPA ofrece múltiples posibilidades, la colaboración en la creación del **Plan Inclusivo** en el tercer trimestre del presente curso es prueba de ello. El trabajo reflexivo y compartido iniciado permite a la figura de orientación desarrollar mejoras en la atención al desarrollo integral del alumnado. El inicio del próximo curso debe hacer hincapié en recoger las propuestas, reflexiones y necesidades recogidas en dicho documento. Continuar con el asesoramiento en los materiales aportados (autoinstrucciones, apoyo tutorías,..), colaborando en la acogidas (preparación de entrevistas, revisión de documentos de orientación,...), programando desde la acción tutorial la temporalización de los contenidos de orientación académica y profesional y actualizando el curso de orientación académica y profesional valorado de forma positiva por el profesorado.

En la educación de personas adultas la falta de asistencia persistente es una señal de alerta del abandono escolar y/o de desaprovechamiento del propio potencial. A esto se añade la característica de *cómo realizar el seguimiento e intervención en casos de absentismo en la población adulta, y de forma concreta en el alumnado en la modalidad de enseñanza virtual (no presencial)*. El **seguimiento del plan de acogida** y del plan de absentismo especialmente en el alumnado menor de edad

será fundamental en el primer trimestre. Es fundamental prestar atención en la acción tutorial para “fidelizar” a las personas en riesgo de abandono escolar.

La figura de la orientadora es valorada e integrada en la estructura del centro, si bien es preciso seguir haciendo labor informativa para que profesorado y alumnado se beneficien más de su intervención en todas las enseñanzas.

Sería interesante explorar tiempos y espacios de coordinación y reflexión conjunta para conocer cuáles son las necesidades de los diferentes grupos, aportar recursos y acompañar al profesorado de forma indirecta en la acción tutorial, con una mayor participación de orientación en el **proceso de acogida**.

En cuanto a propuestas y sugerencias de mejora se plantea la idoneidad de contar con la continuidad y ampliación de horario de atención del profesional de la orientación educativa en el centro.

Se valora como positiva la asistencia de la orientadora a reuniones de la CCP y con los equipos docentes. Es conveniente sistematizar un momento al inicio de curso en el calendario para reuniones de seguimiento de intercambio de información con tutores y jefatura de estudios sobre aquel alumnado que requiera un especial seguimiento por orientación. Las entrevistas de acogida incluidas en el Plan Incluyo será una herramienta clave. Es recomendable la colaboración de orientación en el diseño de las mismas, apoyándose en las entrevistas iniciales creadas en algunos departamentos didácticos (ámbito de comunicación) y en las orientaciones del equipo CEFIRE.

Las **intervenciones individuales** se han dirigido a realizar derivaciones a los recursos especializados (Centros de Salud, Servicios Sociales,...), pero la realidad de determinado perfil de alumnado que acude al CEPA supone la paralización de la orientación y el acceso a determinados itinerarios (salud, social,..). Durante el próximo curso habrá que actualizar en determinados casos de determinación de necesidades en función de los nuevos cambios normativos y las actualizaciones en la plataforma RAICES.

Las **intervenciones grupales** desarrolladas han sido una medida muy favorable para establecer un contacto directo con el alumnado, y dar a conocer las actividades de orientación. Es interesante fomentar estas intervenciones, sobre todo en el ámbito de orientación académica y profesional, ya que se ha trabajado más de manera directa individual y a través del profesorado. En la medida de lo posible, sería positivo programarlas cuanto más temprano sea posible en el curso.

El alumnado ha mostrado una **respuesta favorable a la figura del servicio de orientación**, tanto en las tutorías, como en las sesiones individuales. El servicio ha sido flexible a las diferentes disponibilidades, adaptando el formato de atención y en estrecha colaboración con el profesorado tutor. Se ha mostrado interés en conocer las opciones de inserción laboral o formativa tanto dentro del centro como en el

exterior. La aplicación de *herramientas y aplicaciones digitales* ha supuesto una motivación para su autonomía.

El **contenido de las demandas** también ha sido paralelo a las demandas externas. Durante el primer trimestre más centrados en estrategias, técnicas de estudio, mantenimiento de la motivación, materiales de estudio, entre otros. El segundo trimestre más enfocado a la consecución de recursos (laborales, personales...). Mientras que el tercer trimestre, dirigidos a la elección de estudios, centros, plazos de inscripción...

El alumnado adulto del CEPA, es muy diverso, en cuanto a necesidades, objetivo,...Algunas de estas personas tienen dificultades de aprendizaje, con responsabilidades familiares y económicas, problemas socioemocionales (ansiedad, patologías psiquiátricas, alteraciones conductuales, adicciones, etc.) Es importante facilitar al profesorado herramientas para detectar señales indicadoras de riesgo y consensuar modos de actuación, para realizar las derivaciones oportunas. Una parte de este colectivo requiere intervenciones externas (sociales, salud mental,...) pero precisa de la voluntariedad y autorización del alumno/a para iniciarlas, y en algún caso quedan incompletas.

A pesar del asesoramiento realizado al profesorado, en ocasiones las necesidades del alumnado requieren en el acompañamiento de la acción tutorial de una intervención más personalizada, a través de la técnica de la entrevista. Bien para determinar nuevas necesidades, bien para colaborar en el acompañamiento de resolución de problemas (condiciones sociales y de salud). Se debe seguir manteniendo esta línea para que el alumnado se sienta acompañado y reforzado en su proceso.

En colaboración con la **Coordinadora de Bienestar**, continuar con el seguimiento del alumnado que requiere coordinaciones externas, impulsando propuestas de trabajo conjunto y proporcionando formación al profesorado para dar respuesta a las **condiciones personales del alumnado** derivadas de; promoción de la salud (salud mental, adicciones,...); convivencia (habilidades sociales); igualdad entre hombres y mujeres con la figura de agente de igualdad; protección de víctimas de VG (Punto de Violencia de la Mancomunidad de Servicios Sociales); y ciudadanía digital.

Se pueden hacer **intervenciones directas grupales de orientación** en grupos de otras enseñanzas, ya que sólo se han realizado con los alumnos de secundaria. En todo caso, se ha asesorado al todo el profesorado que lo ha demandado en su práctica educativa. Habría que reflexionar sobre *cómo y cuándo* hacer un seguimiento mayor de este tipo de enseñanzas por parte de orientación, para detectar posibles necesidades.

Promover actividades complementarias como la **salida a la Feria Aula** que permitan enriquecer el itinerario académico y profesional del alumnado, destacando la implicación del profesorado. Ampliar a otras ferias (Empleo, Discapacidad,..) e

incluso promover jornadas a nivel municipal con el IES Alto Jarama e IES La Cabrera u otras instituciones que trabajan la orientación profesional en el contexto comarcal.

Potenciar la relación con **otros Departamentos de Orientación** nos permite dinamizar actuaciones conjuntas, facilitar información al alumnado de los diferentes itinerarios, y dar una visión de los Centros de Enseñanza Para Adultos, como una opción valiosa desde la continuidad del proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Seguir manteniendo la coordinación y comunicación con los IES de la zona (presentación del CEPA al inicio de curso), estableciendo cauces de comunicación mantenidas durante el curso.

Participar activamente en el asesoramiento de la implementación del Plan Incluyo en el centro educativo y en las **actividades complementarias y extraescolares** que dan unidad a la actividad educativa en un CEPA de ámbito comarcal. Es una oportunidad para la actuación orientadora poder conocer al alumnado de los diversos municipios en un mismo espacio y en un contexto social extenso al aula.

El trabajo comunitario llevado a cabo a través del **proyecto Té o Café** ha generado un espacio de intercambio entre las tres instituciones (IES Alto Jarama, CEPA Sierra Norte y Cruz Roja Sierra Norte). Ha facilitado poner en marcha actuaciones de apertura al entorno más próximo, así como fuera del propio municipio (Parque El Retiro (Madrid)). Este proyecto ha permitido desarrollar el aprendizaje competencial (Competencia Lingüística, Plurilingüe, Ciudadana y Personal Social y de Aprender a Aprender, Competencia Ciudadana) a la par que se construye una red de apoyo (permite la colaboración entre diferentes recursos ampliando su eficacia). El grupo cierra el curso con una mayor autonomía que el curso pasado implicando a algunas de las asistentes en la continuidad de estudios. Es recomendable continuar con la propuesta contando con la colaboración de la figura de orientación educativa.

Por ello y por las demás labores de atención, la jornada parcial se hace incompleta, precisando de más tiempo para realizar todas las labores de la orientación educativa, por lo que se recomienda un horario a jornada completa.

Se valora de forma muy positiva mantener la jornada inicial específica para los orientadores que trabajan en CEPA.



MEMORIA DE ENSEÑANZAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y LA PARTICIPACIÓN INGLÉS

CURSO 2022-2023

Índice

ÍNDICE

1	Introducción.....	3
1.1	Consideraciones generales.....	3
2	Tareas realizadas.....	7
3	Problemas encontrados y mejoras.....	8
4	Enseñanzas: Enseñanzas abiertas: Inglés Nivel I y II.....	9
4.1	Tareas realizadas.....	9
4.2	Problemas encontrados.....	16
4.3	Análisis y valoración de los resultados.....	16
4.4	Evaluación de la práctica docente.....	16
4.5	Valoración general.....	17
5	Valoración general.....	18
6	Propuestas de mejora.....	19

1 INTRODUCCIÓN

Los profesores que han impartido la asignatura han sido Salvador Duarte González en el aula de La Cabrera y Pilar Páramo Abellán en Torrelaguna.

Durante este curso 2022-2023 se han ofertado tres grupos de inglés con dos niveles diferentes:

- Dos en La Cabrera, desarrollados los miércoles de 19:00 a 21:00 y otro los viernes de 9:30 a 11:30 ambos de nivel intermedio.
- Uno en Torrelaguna los lunes de 16:00 a 18:00 nivel básico.

1.1 Consideraciones generales

1.1.1. Metodología

Este año se ha trabajado los niveles competenciales A1 y A2.

El Consejo de Europa Marco Europeo de Referencia (MCER) proporciona criterios objetivos para describir y evaluar la competencia lingüística de manera internacionalmente equivalente. Así, estos dos libros corresponden al nivel A-1 y A-2.

Hemos utilizado todo tipo de materiales y recursos descargables gratuitos junto con otros proporcionados por plataformas a las que los docentes están suscritos como son Symbaloo, Kahoot; Teach This y Twinkle.

También nos han servido de inspiración métodos como Evolve en el diseño de las unidades didácticas.

El objetivo ha sido en todo momento que los estudiantes hablaran con total seguridad. Nos hemos centrado en el alumno, cubierto todas las destrezas y hemos buscado siempre la forma más eficaz y apropiada para progresar en el idioma extranjero.

El método que hemos desarrollado ha seguido el enfoque comunicativo y funcional de la lengua. Este enfoque se basa en la importancia de la competencia oral en la segunda lengua para comunicarse en contextos significativos.

Se ha cuidado el establecer un ambiente seguro para hablar. Para ello se ha creado una atmósfera positiva en el aula con una relación de confianza y apoyo entre el profesor y los estudiantes, y entre los propios estudiantes. Para fomentar esto:

- se han desarrollado las habilidades de escucha, incluyendo lenguaje corporal apropiado, gestos y expresiones de confirmación.
- se ha enseñado el lenguaje que los estudiantes necesitarán para manejar la comunicación con éxito como son las estrategias en el mundo real que se centran en un lenguaje real.
- Se ha reforzado positivamente a los estudiantes por su actuación.

Los profesores se han convertido en facilitadores y gestores (en lugar de un profesor que explica o instruye) para crear contextos seguros y motivadores de aprendizaje.

Además de las actividades comunicativas planteadas, les hemos dado tiempo para pensar en silencio sobre la tarea que iban a realizar, tomar notas sobre lo que iban a decir e investigar y el tema del que iban a hablar.

Las preguntas de reflexión al final de cada unidad han ayudado a rastrear y evaluar el progreso de los estudiantes y la práctica docente, además de desarrollar una mayor conciencia del trabajo realizado en el aula. Esto, a su vez, nos ha permitido hacer cambios y ajustes positivos y continuos en la enseñanza.

1.1.2. Criterios de evaluación

Para evaluar a un alumno se ha tenido en cuenta principalmente su dominio de las cuatro destrezas y su conocimiento general de la lengua: vocabulario, pronunciación y gramática.

1. **comprensión auditiva (listening)** : el alumno, tras escuchar una conversación o un monólogo visionar un vídeo, tiene que contestar unas preguntas de comprensión de elección múltiple, completar frases o rellenar huecos en las mismas etc.

2. **expresión oral (speaking)**: estas pruebas consisten en diálogos en grupos o parejas. La comprensión de lo que el alumno quiere decir por parte del profesor o el compañero es condición indispensable para pasar esta prueba. Otros criterios, como la fluidez, el vocabulario y la corrección gramatical y de pronunciación servirán para graduar la nota.

Estas pruebas serán complementarias a la observación que día a día hacen los profesores en clase de la expresión oral del alumno.

3. **comprensión lectora (reading)**: el alumno lee un texto y realiza diversos tipos de actividades que demuestren la comprensión del mismo, por ejemplo, preguntas de comprensión donde el alumno deberá contestar con una frase completa, completar frases con información del texto o preguntas de True o False donde habrá que justificar la elección.

4. Prueba de **expresión escrita (writing)**: el alumno escribe una frase o párrafo sobre un tema propuesto. Los criterios de evaluación son la fluidez, el vocabulario usado, la corrección gramatical y ortográfica, la coherencia de lo expuesto y el tema, la organización de la frase.

1.1.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se han realizado:

- Se han realizado evaluaciones:
- diagnósticas para determinar los saberes previos que poseen los alumnos, no solo los cognoscitivos sino sus expectativas y metas previas, habilidades y estrategias previas, actitudes previas, etcétera.
- formativas durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; también con entrevistas y diálogos.
- formadora para promover que el alumno sea quien aprenda a regular sus propios procesos de aprendizaje por medio de tres tipos de evaluaciones alternativas y complementarias a la evaluación ; éstas son:
 - La auto evaluación: por medio una auto evaluación al final de cada tema y que el alumnado encontrará en el aula virtual.
 - La coevaluación: la evaluación de un producto del alumno realizada por él mismo en conjunción con el docente.
 - La evaluación mutua: las evaluaciones de un alumno o un grupo de alumnos que pueden hacerse sobre las producciones de otros alumnos o grupos de alumnos. evaluaciones formativas a lo largo del proceso de aprendizaje para profundizar o reconducir el proceso hacia donde sea necesario.
- Presentaciones orales y escritas.
- Diálogos sobre un tema cotidiano.
- Responder o escribir un correo electrónico en la lengua vehicular.
- Participar activamente en las actividades planteadas.
- Gamificación y juegos comunicativos.
- Kahoots.
- El trabajo que realiza el alumno tanto en casa como en clase.
- Un examen final de curso en el que se establece el nivel competencial ganado a lo largo del curso.

1.1.4. Criterios de calificación

La asistencia regular a las enseñanzas, la participación continua y activa en las actividades planteadas y el deseo por aprender y seguir superando barreras educativas.

1.1.5. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

La organización del centro y metodología didáctica y de evaluación diversa, inclusiva y flexible es la mejor estrategia organizativa y metodológica para adecuar los diferentes elementos del currículo a todo el alumnado para finalizar con éxito esta enseñanza.

1.1.6. Grado de motivación del alumnado

El grado de motivación del alumnado es muy alto. Parten de una motivación intrínseca, es decir, el propio hecho de aprender una segunda lengua les resulta interesante y divertido. La necesidad que les ha llevado a inscribirse en esta enseñanzas, su curiosidad personal y las ganas innatas por crecer hacen que la satisfacción sea muy positiva.

La motivación en este perfil de alumnado se basa en dos principios fundamentales:

- El razonamiento: buscan sentido a todo lo que se hace, puesto que si no dejan de hacerlo. Es tan necesario el proceso como el resultado final.
- El entrenamiento. La repetición hace que la práctica semanal se convierta en rutina y por lo tanto no les cuesta tanto hacer algo. Cuando repiten algo numerosas veces, acaban adquiriendo ese hábito.

Además el contexto y la motivación del alumno en enseñanzas abiertas van de la mano, es decir, los estudiantes no trabajan aislados. El clima motivacional que la profesora crea en sus clases viene determinado por diferentes factores. Estos hacen que los alumnos se den cuenta que es lo que busca la profesora, que es lo que quiere de ellos o las consecuencias que pueden acarrear el actuar de una forma u otra.

1.1.7. Recursos materiales

- *Evolve 1 y Evolve 2* ambos de la editorial Cambridge University Press 2019.
- Libros de consulta a disposición del docente en el departamento de comunicación.
- Recursos de Aprendizaje Abiertos.
- Aula Virtual de EducaMadrid
- Diccionarios visuales y en papel.
- Webgráficas elaboradas por los responsables de la materia.
- Fichas elaboradas por los profesores.
- Ordenadores, proyectores, cañón de vídeo, radio casetes.
- Flashcards, juegos de tablero, pósteres, etc.
- Suscripción a plataformas: symbaloo, Teach This, TKSST, Twinkle.

2 TAREAS REALIZADAS

Cada unidad didáctica ha sido dividida en una introducción y cinco apartados :

- Introducción: conocimientos y el vocabulario previos e inmediatamente hace que los estudiantes hablen.
- Apartado 1 y 2: practican el vocabulario y la gramática de la unidad en su contexto, ayudando a los estudiantes a que descubran las reglas del lenguaje por sí mismos. Los estudiantes tienen la oportunidad de emplear este vocabulario en tareas orales bien organizadas y personalizadas.
- Apartado 3: diálogo lingüístico y role-playing de carácter funcional que permite crear y contextualizar expresiones útiles y fijas para la gestión de una situación particular. Esta es una estrategia para mundo real para ayudar a los estudiantes a manejar giros inesperados de conversación.
- Apartado 4: destrezas mixtas basada en un texto atractivo de lectura o de escucha.
- Apartado 5: desarrollo las habilidades orales en las que los estudiantes realizan tareas de colaboración e inmersión que implican compartir información y tomar decisiones.

Los adultos en un nivel A-1/ A-2 han realizado muchas actividades interactivas como por ejemplo:

- Comprender la conversación entre otros oradores.
- Escuchar las grabaciones de audio y medios de comunicación.
- Leer diversos textos en formatos diferentes siguiendo un objetivo determinado (extraer información, tomar la idea general del texto, compartir o diseñar, etc.)
- Conversaciones guiadas en parejas o pequeños grupos.
- Hacer entrevistas.
- Cantar canciones.
- Hacer un monólogo y describir a personas, objetos y lugares.
- Adivinanzas, rimas y juegos de palabras.
- Visionado de vídeos para completar una tarea.
- Juegos en la segunda lengua.
- Actividades telefónicas opcionales en cada unidad.
- Actividades tipo "mordisco" (lo suficientemente pequeña como para considerarla o tratarla fácilmente) para estudiar en casa o fuera de ella.
- Role-playings y dramatizaciones.

3 PROBLEMAS ENCONTRADOS Y MEJORAS

No se han encontrado problemas reseñables. El alumnado es fiel, constante y altamente motivado.

El método es el adecuado para este tipo de enseñanzas y recoge todos los objetivos planteados en la programación.

4 ENSEÑANZAS: ENSEÑANZAS ABIERTAS: INGLÉS NIVEL I Y II

4.1 Tareas realizadas

4.1.1. Inglés Torrelaguna y La Cabrera

Los grupos de Torrelaguna y La Cabrera han trabajado sobre los siguientes contenidos a lo largo de este curso 2022 -2023:

ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

- Escucha y comprensión de mensajes orales sobre aspectos recientes y de pasado.
- Desarrollo de estrategias básicas como apoyo para la comprensión oral.
- Producción de mensajes orales sobre nuestros gustos y preferencias, habilidades, rutinas, información personal (edad, nombre, nacionalidad, lugar de residencia, familia, etc), aclarar significados, dar definiciones, etc.
- Participación en conversaciones sobre temas relacionados con la vida diaria.
- Uso progresivo y autónomo de convenciones relacionadas con las conversaciones comunes y diarias (saludos, despedidas, etc)

LEER Y ESCRIBIR

- Identificación del contenido de un texto escrito con el apoyo de elementos tanto verbales como no verbales.
- Comprensión de información general y específica sobre textos reales o adaptados al nivel de los alumnos, en formato papel, sobre temas relacionados con la vida diaria, relacionados con sus intereses, gustos, etc.
- Lectura autónoma de textos relacionados con sus gustos.
- Uso de estrategias para la lectura: elementos textuales y no textuales, aplicación de las reglas de formación del inglés a la hora de inferir significados.
- Producción guiada de textos simples y estructurados, con coherencia, trabajando sobre la planificación, organización y revisión de ideas.
- Reflexión sobre el proceso de redacción.
- Uso progresivo y autónomo del registro adecuado de cara al lector.
- Corrección de la ortografía y signos de puntuación
- Cuidado en la presentación de textos escritos.

CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- Saludos, presentaciones, expresión de hábitos, habilidades, descripciones físicas de personas, descripciones de lugares, gustos y preferencias sobre

temas relacionados con sus intereses (música, comida, viajes, etc), contraste entre acciones sucediendo ahora mismo y hechos habituales, la comparación, la expresión de la cantidad, la narración de acciones pasadas, biografías, marcadores del discurso, preguntar y responder sobre eventos ya acabados, hacer sugerencias, dar consejos, expresar planes de futuro.

- Uso progresivo de expresiones comunes, frases hechas, léxico general y de interés y de uso diario (transporte, viajes, comidas, descripciones, dar direcciones, las prendas de vestir, etc), sinónimos, antónimos, abreviaturas, false friends, prefijos y sufijos y otras expresiones comunes.
- Progresivo reconocimiento de la pronunciación de palabras y fonemas con especial dificultad; pronunciación de formas contractas. Pronunciación de la terminación de los verbos en pasado regulares (-ed); pronunciación de los gerundios (-ing); práctica y pronunciación del ritmo, entonación y acentuación.

En cuanto a la reflexión sobre el aprendizaje, los alumnos han trabajado:

- Aplicación de estrategias para recordar vocabulario.
- Organización y utilización de fuentes de aprendizaje: libros de referencia, diccionarios, información a través de Internet.
- Participación en el proceso de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y utilización de estrategias de auto-corrección.
- Interés en aprovechar y sacar el mayor rendimiento a las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de él.
- Participación activa en actividades y trabajo grupal.
- Adquisición de confianza e iniciativa para expresarse uno mismo ante un público.

ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Valoración de la importancia de aprender otras lenguas
- Conocimiento de las diferencias entre el Inglés Británico y Americano.
- Conocimiento de fórmulas lingüísticas adecuadas a cada situación: cortesía, buena educación, dar una opinión respetuosa, etc.
- Apreciación del enriquecimiento personal a través del conocimiento de otras culturas: su geografía, costumbres, tradiciones, historia, etc.

4.1.1.a) Características del alumnado

Es un alumnado adulto que asiste con normalidad a las enseñanzas y que desea adquirir destrezas básicas comunicativas en la segunda lengua. Su motivación va de lo personal- tener un nivel A-1/A-2 para así poder ayudar a sus hijos, a lo profesional ,y como enriquecimiento personal, retomándolo después de los

años y al disponer de más tiempo debido a su situación de cese laboral por jubilación.

4.1.1.b) Metodología

Partiendo de los conocimientos previos del alumno, se van incorporando elementos nuevos progresivamente. En el aula, se consigue un aprendizaje continuo y significativo, creando así mismo ambientes distendidos para favorecer situaciones de comunicación. A su vez, se atiende a la diversidad de alumnos y sus distintos niveles.

El profesor es el facilitador y modelo que ayuda a los alumnos en su tarea de aprendizaje. Los alumnos participan, se implican en su proceso de aprendizaje, y trabajan individualmente, por parejas y en pequeños grupos. La comunicación alumnos-profesores es fundamental.

Se ha buscado un equilibrio en tiempos expositivos y manipulativos. Siempre se comienza la clase con los contenidos de la clase anterior, repasando brevemente lo mismo por medio de un juego, una actividad comunicativa, una imagen o un vídeo. Así mismo, al final de la clase se comenta lo previsto para la clase siguiente.

En una primera fase de la lengua se han trabajado más las destrezas de comprensión y expresión oral para gradualmente ir trabajando las cuatro destrezas necesarias para desarrollar nuestros conocimientos en otras lenguas: Speaking, Reading, Listening, Writing.

Los contenidos gramaticales han sido funcionales y han ido sujetos a la situación comunicativa, pronunciación, objetivos de aprendizaje y aspectos culturales relacionados con la cultura de los países anglófono.

Además de todo esto, se han seguido las siguientes pautas:

- Aplicación de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso de recursos para el aprendizaje como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
- Participación en actividades de evaluación compartida, en la evaluación del propio aprendizaje y uso de estrategias de auto-corrección.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje y fomentar su autonomía.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos grupales.

- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.
- Utilización de metodologías activas en el aula, aprendizaje cooperativos, TICs, diferentes plataformas, etc.

4.1.1.c) Criterios de evaluación

Los estudiantes en el nivel A-1 de la lengua son capaces de:

Comprensión oral:

- seguir un discurso muy lento y cuidadosamente articulado, con largas pausas para él/ella para asimilar el significado.
- reconocer información concreta (por ejemplo, lugares y horas) sobre temas habituales con los que se encuentre en la vida cotidiana, siempre que se pronuncie en un lenguaje lento y claro.

Comprensión escrita:

- entender textos muy cortos y simples, de una sola frase a la vez, captando frases familiares, palabras y frases básicas y releyendo según sea necesario.

Expresión oral:

- producir frases sencillas, generalmente individuales, sobre personas y lugares.
- interactuar de forma sencilla pero la comunicación depende totalmente de la repetición en un un ritmo más lento de habla, replanteamiento y corrección.
- hacer y responder preguntas fáciles, iniciar y responder a declaraciones sencillas en áreas de necesidad inmediata o en temas muy familiares.

Expresión escrita:

- dar información por escrito sobre asuntos de interés personal (por ejemplo, gustos y aversiones, familia, mascotas) usando palabras y expresiones básicas sencillas.
- escribir frases y oraciones independientes y sencillas.

Dominio del lenguaje comunicativo:

- interactuar de forma sencilla pero la comunicación depende totalmente de la repetición en un un ritmo más lento de habla, de reformulación y de reparación.
- hacer y responder preguntas simples, iniciar y responder a frases sencillas en ámbitos de necesidad inmediata o en temas muy familiares.

4.1.1.d) Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se realizó una evaluación diagnóstica previa al proceso educativo. De lo que se trata es de reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un proceso educativo largo poseen o no una serie de conocimientos prerrequisitos para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo.

Diversas técnicas se utilizaron en esta evaluación como técnicas informales: observación (por medio de listas de control), entrevistas, debates y exposición de ideas combinadas con técnicas formales como pruebas objetivas y resolución de problemas.

En este tipo de enseñanzas la evaluación formativa adquiere un peso fundamental. El proceso del aprendizaje como actividad continua está sujeta a continuas reestructuraciones producto de las acciones del alumno y de la propuesta pedagógica. No importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlos e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas in situ.

Así los “errores” cometidos por los alumnos son valorados porque ponen al descubierto la calidad de las representaciones y estrategias construidas por ellos, así como lo que a éstas les faltarían para refinarse o completarse en el sentido instruccional propuesto.

Con la evaluación formativa se comprende el funcionamiento cognitivo del alumno: cómo representa la realidad, cómo responde a la tarea, qué estrategias o procedimientos utiliza para llegar a un resultado y, a partir de los errores, cómo reconduce el proceso de aprendizaje.

Más que el uso de instrumentos formales de evaluación, se utilizan estrategias didácticas alternativas como la auto-regulación de los aprendizajes realizados por los alumnos y la interacción social.

Por último, la evaluación diagnóstica y formativa han ido de la mano de la evaluación formadora dirigida a promover que el alumno sea quien aprenda a regular sus propios procesos de aprendizaje apelando a la responsabilidad de la auto evaluación.

Se han realizado tres tipos de evaluaciones alternativas y complementarias a la evaluación desde el docente; éstas son: 1) la auto evaluación; 2) la coevaluación: la evaluación de un producto del alumno realizada por él mismo en conjunción con el docente; 3) a evaluación mutua: que se refiere a las evaluaciones de un alumno o un grupo de alumnos hechas sobre las producciones de otros alumnos o grupos de alumnos.

4.1.1.e) Criterios de calificación

Comprensión oral: en el nivel A1 y A2. El estudiante es capaz de entender un discurso muy sencillo.

- Puede entender algunas palabras y expresiones cuando la gente habla de sí misma, de la familia, de la escuela, de los pasatiempos o del entorno, siempre que hablen despacio y con claridad.

- Puede entender palabras y frases cortas cuando escucha una conversación sencilla (por ejemplo, entre un cliente y un vendedor en una tienda), siempre y cuando la gente hable muy despacio y con mucha claridad.
- Puede entender cuando alguien le dice lenta y claramente dónde está algo, siempre que el objeto esté en el entorno inmediato.
- Puede seleccionar información concreta (por ejemplo, lugares y horas) de grabaciones de audio cortas sobre temas cotidianos conocidos, siempre que estén emitidos de forma muy lenta y clara.

Comprensión escrita: en el nivel A1, el estudiante puede entender textos muy cortos y sencillos, una sola frase a la vez, recogiendo nombres familiares, palabras y frases y releerlas según sea necesario.

- Puede entender mensajes cortos y simples en postales, correos electrónicos, enviados a través de medios sociales o correo electrónico (por ejemplo, proponiendo qué hacer, cuándo y dónde reunirse).
- Puede encontrar y comprender información simple e importante en anuncios, en programas de eventos especiales, en folletos y prospectos (por ejemplo, lo que se propone, los precios, la fecha y el lugar del evento, las horas de salida, etc.).
- Puede hacerse una idea del contenido del material informativo más simple y de las descripciones cortas y sencillas, especialmente si hay un soporte visual.
- Puede entender textos cortos sobre temas de interés personal (por ejemplo, las noticias sobre deportes, música, viajes o historias, etc.) escritos con palabras simples y con el apoyo de dibujos e imágenes.
- Puede entender a grandes rasgos textos cortos en historias ilustradas, siempre que las imágenes le ayuden a adivinar gran parte del contenido.

Expresión oral: en el nivel A1, el estudiante puede interactuar de manera elemental, pero la comunicación depende totalmente de la repetición a un ritmo más lento del habla, de la reformulación, y la reparación allá donde el error se produzca; hacer y responder preguntas simples, iniciar y responder a declaraciones simples en ámbitos de necesidad inmediata o en temas muy conocidos abordados con cuidado y poco a poco.

- Puede participar en una simple conversación de naturaleza objetiva básica sobre un tema predecible, por ejemplo, su país de origen, su familia, su escuela.
- Puede preguntar cómo está la gente y reaccionar a las noticias.
- Puede pedirle cosas a la gente, y darle cosas a la gente.
- Puede preguntar y responder preguntas sobre sí mismo y sobre otras personas, dónde viven, gente que conocen, cosas que tienen.

- Puede responder en una entrevista a preguntas directas sencillas habladas muy lenta y claramente en un lenguaje directo no didáctico sobre detalles personales.
- Puede describir aspectos cotidianos de su vida en una serie de frases sencillas, usando palabras simples y frases básicas, siempre que puedan prepararse con antelación.

Expresión escrita: en el nivel A1 el estudiante puede utilizar frases y oraciones sueltas o pedir o transmitir datos personales por escrito.

- Puede escribir palabras y frases sencillas y separadas.
- Puede escribir un mensaje corto y muy simple (por ejemplo, un mensaje de texto) a sus amigos para darles una información o hacerles una pregunta.
- Puede escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismos y sobre gente ficticia, dónde viven y qué hacen.
- Puede unir palabras o grupos de palabras con conectores básicos de secuencia como “y” o “entonces”.

Dominio del lenguaje comunicativo:

- Tiene un repertorio de vocabulario básico de palabras y frases sueltas relacionadas con situaciones puntuales concretas.
- Presenta tan sólo un control limitado de unas pocas estructuras gramaticales y estructuras de frases sencillas en un repertorio aprendido.
- Pronuncia un repertorio muy limitado de palabras y frases aprendidas, comprendidas con cierto esfuerzo por los interlocutores
- Puede establecer contacto social básico usando las formas más comunes de saludos y despedidas, presentaciones, diciendo por favor, gracias, lo siento, etc.

4.1.1.f) Otras observaciones

Estas enseñanzas están pensadas para personas que quieran reforzar o ampliar sus conocimientos. Se organizan en cursos y tratan de temas culturales y educativos.

4.1.1.g) Plan de trabajo TIC

Gracias a las herramientas tecnológicas la lengua extranjera se ha convertido en un vehículo para la comunicación (no solo en el objeto de estudio) que trasciende el aula de clase y garantiza el desarrollo de una auténtica competencia comunicativa con personas de todo el mundo.

Los dos profesores hemos compartido el aula virtual e intercambiado materiales.

La integración de los diferentes formatos que permite el soporte audiovisual (imagen, audio, vídeo, texto, música...) ha sido un factor clave para el éxito del

aprendizaje y el desarrollo de destrezas fundamentales para el aprendizaje de lenguas.

4.1.1.h) Conclusiones y propuestas de mejora.

Con el fin de ayudar a los alumnos a la adquisición de destrezas lingüísticas y digitales durante el verano, se han recopilado los enlaces y aplicaciones utilizados en el aula en una única plataforma. Esta plataforma se ha insertado en la página web del centro para puedan consultarla y utilizarla cuando así lo deseen.

Además, los docentes seguiremos formándonos en el uso de herramientas y metodologías que fomenten la interacción sincrónica y asincrónica.

4.2 Problemas encontrados

El problema del compromiso en el aprendizaje de una segunda lengua, especialmente en nivel inicial. Los nuevos aprendices al toparse con dificultades, desisten en el estudio y abandonan, provocando durante el primer trimestre mucha itinerancia en el alumnado hecho que ralentiza los aprendizajes y polariza al grupo.

Además, dificulta la marcha el encontrar alumnos de nivel básico, elemental y pre-intermedio en el mismo grupo.

4.3 Análisis y valoración de los resultados

Teniendo en cuenta el carácter no obligatorio de estas enseñanzas y su objetivo de permitir la actualización cultural para participar responsablemente en la sociedad actual, adquiriendo los elementos necesarios para una actuación crítica, constructiva y creativa, podemos decir que el curso de inglés impartido por el Centros de Educación de Personas Adultas Sierra Norte cumple el objetivo señalado.

4.4 Evaluación de la práctica docente

Los profesores ha adaptado su labor docente y su práctica de aula al contexto de trabajo.

Hemos apostando por un modelo pedagógico de naturaleza cooperativa orientado al estudiante, con acceso a diferentes actividades y recursos de aprendizaje y que promueve el aprendizaje autónomo y activo del discente por medio de:

a) planificación didáctica. Identificar los objetivos de aprendizaje, la elaboración y estructuración de los contenidos, la planificación y producción de actividades de aprendizaje, así como la definición de los criterios y forma de evaluación.

b) *diseño de actividades de aprendizaje y búsqueda de recursos* con la consabida curación de contenidos digitales, convirtiéndose en un intermediario crítico del conocimiento.

c) creación del aula visual como hilo conductor.

Se ha buscado un equilibrio entre tareas informativas, culturales y colaborativas, donde los estudiantes participaban en actividades individuales, en pareja y grupales.

4.5 Valoración general

Como conclusión, la escuela de adultos debe seguir creciendo, con el respaldo de una administración educativa, para así dar cabida a la demanda del alumnado adulto de: una formación permanente, continua, adaptada a la variabilidad social y siempre a mano y gratuita que les entrene competencialmente en un mundo de carácter práctico e inmediato.

5 VALORACIÓN GENERAL

Teniendo en cuenta el carácter no obligatorio de estas enseñanzas y su objetivo de permitir la actualización cultural para participar responsablemente en la sociedad actual, adquiriendo los elementos necesarios para una actuación crítica, constructiva y creativa, podemos decir que el curso de inglés impartido por el Centros de Educación de Personas Adultas Sierra Norte cumple el objetivo señalado.

El método de inglés estándar abierto, comunicativo y mixto utilizado ha propiciado que los estudiantes hablen con total seguridad. La combinación de recursos de aprendizaje abiertos y diversos junto con el enfoque comunicativo ha ayudado a que nos centrásemos en el alumnado adulto que se matricula en enseñanzas abiertas. Así cubrimos todas las destrezas y nos centramos en la forma más eficaz y apropiada para progresar en el idioma extranjero.

El programa de enseñanzas abiertas tiene un fuerte enfoque práctico. Se han ofrecido múltiples oportunidades de práctica para el desarrollo de las competencias clave.

La diversidad en métodos de evaluación garantizan la revisión continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la auto regulación del alumno ante sus propios proceso de aprendizaje.

La asistencia regular a las enseñanzas, la participación continua y activa en las actividades planteadas y el deseo por aprender y seguir superando barreras educativas y el grado de motivación del alumnado ha sido muy alto.

Las diferentes tareas y actividades lúdicas que hemos plantado en todo el proceso han estimulado la participación y motivación hechos que, unido a la propia motivación del alumnado, se han convertido en dos pilares fundamentales para el desarrollo del razonamiento- buscan sentido a todo lo que se hace- y el entrenamiento- la repetición hace que la práctica semanal se convierta en rutina y por lo tanto no les cuesta tanto hacer algo-.

El clima motivacional creado en las clases ha continuado en las clases no presenciales por medio de una capacitación del alumnado en competencias digitales, un diseño de materiales en línea y una curación de contenidos digitales por parte del docente, facilitador e intermediario crítico del conocimiento. El aula Virtual ha sido de gran ayuda.

Como conclusión, la escuela de adultos debe seguir creciendo, con el respaldo de una administración educativa, para así dar cabida a la demanda del alumnado adulto de: una **formación** permanente, continua, adaptada a la variabilidad social y siempre a mano y gratuita que les entrene competencialmente en un mundo de carácter práctico e inmediato.

6 PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar preparando al alumnado para una enseñanza híbrida por medio de recursos TIC.
- Como docente, seguir investigando sobre el uso de herramientas TIC con la finalidad de construir aprendizajes sociales y colaborativos en los que el alumnado y el profesor practiquen las estrategias de trabajo en equipo de forma virtual y a distancia; por ejemplo, llevar a cabo proyectos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales.
- Abrir las enseñanzas abiertas a la realidad de Europa por medio de proyectos internacionales como Erasmus+ que pongan en valor nuevas sinergias de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Establecer los grupos en función de los niveles de competencia A1, A2 y/o B1.





CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte



C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Comunidad de Madrid

MEMORIA DE ENSEÑANZAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y LA PARTICIPACIÓN OFIMÁTICA

CURSO 2022-2023

ÍNDICE

Índice

1 Introducción.....	3
2 Tareas realizadas.....	4
3 Características del alumnado.....	7
4 Problemas encontrados.....	8
4.1 La Cabrera.....	8
4.2 Torrelaguna.....	8
5 Evaluación de resultados.....	9
6 Valoración general.....	10
7 Propuestas de mejora.....	12

1 INTRODUCCIÓN

Profesor: Antonio Herrera Pérez

Profesor interino: Carlos Zaragozano Calvo

Grupos: En Torrelaguna han asistido 16 alumnos. En la Cabrera han asistido 12 alumnos por término medio de forma irregular durante el primer trimestre.

Las clases se han desarrollado:

1. Los miércoles, de 11:30 a 13:30 horas, en el aula de informática del CEPA de Torrelaguna.
2. Los jueves, de 09:30 a 11:30 horas, en el aula de informática del Centro Comarcal de Humanidades de La Cabrera.

Tanto en Torrelaguna como en La Cabrera, las clases comenzaron la primera semana de octubre de 2022 y finalizaron el 22 de junio de 2023.

2 TAREAS REALIZADAS

Se comenzó con la realización de una prueba inicial. Constaba de tres partes prácticas: una en la que se realizaban actividades básicas de uso de LibreOffice Writer a partir de un texto, otra, en la que se diseñaba una diapositiva utilizando LibreOffice Impress, y una tercera en la que se pretendía averiguar sus conocimientos de LibreOffice Calc. Esta prueba se realizó tanto con los alumnos de La Cabrera, como con los de Torrelaguna.

En La Cabrera el alumnado es en su mayor parte de avanzada edad, de unos setenta y cinco años de media con nulo nivel de ofimática y con muy poca capacidad de retención y asimilación de las actividades. Además desde el inicio el grupo solicitaba formación para internet aplicado a la vida cotidiana, para lo que hemos realizado un taller de tecnologías con el móvil gracias a la asociación emancipatic. Se ha hecho un recorrido por el software del dispositivo trabajando sus principales utilidades y se han descubierto cómo realizar tareas cotidianas como compras on-line, búsqueda de información, visualización de vídeos, pago on-line, etc.

En Torrelaguna, había alumnado que cursó el año anterior Ofimática y presentaban más destrezas en el curso. Además la edad media era más baja y tenían más capacidad de memorización. También parte del alumnado era de nueva incorporación y no tenía ningún conocimiento informático.

Los contenidos que se han tratado con el alumnado tanto en Torrelaguna como en La Cabrera han sido los siguientes:

- **Procesador de texto** (primer trimestre)
 - Procesador de texto
 - Escritura en Writer
 - Vista preliminar
 - Configuración de página
 - Ortografía y gramática
 - Selección y edición de un texto
 - Formato de texto
 - Tabulación
 - Uso de numeración y viñetas
 - Numeración de páginas
 - Inserción de imágenes en un texto
 - Edición imágenes
 - Tablas
 - Índices

- **Hoja de cálculo Calc** (segundo trimestre):
 - Entorno de trabajo de Calc
 - Introducción de datos
 - Tipos de datos
 - Introducción de fórmulas y funciones
 - Utilización del asistente de funciones
 - Formatos de celdas. Tablas
 - Modificación de características de gráficos.

Software de presentaciones Impress (tercer trimestre)

- Creación de diapositivas.
- Uso de plantillas para diapositivas.
- Insertar imágenes.
- Introducir transiciones.
- Visualizar la presentación.
- **Correo en Internet:** (a lo largo de todo el curso)Envío y recibo de correos. Archivos adjuntos.
- **Inteligencias artificiales**
 - Scribble Difussion para dibujar.
 - FreemagelA para elementos.
 - ChatGPT como herramienta externa.
- **Herramientas de diseño:** Se empleó el programa Canva.
 - Uso de plantillas.
 - Elementos internos y externos.
 - Efectos y tipos de texto.
 - Incluir imágenes web.
 - Diseño de un logo.

Los contenidos referentes a Internet que se recogen en la programación se han desarrollado a lo largo del curso ya que para la elaboración de algunas prácticas se ha tenido que buscar información e imágenes en Internet.

Al iniciar todas las sesiones, el profesor explicaba en qué iba a consistir la práctica

de ese día, guiándoles a continuación en los pasos que iban a dar. Finalmente, se les pedía que hicieran una práctica similar.

Los alumnos trabajaban la práctica individualmente en su ordenador y el profesor atendía individualmente las dudas que pudieran surgir.

Las prácticas se han desarrollado de manera que, al empezar con un programa, eran prácticas muy cerradas, en las que se detallaban todos los pasos a seguir. Posteriormente, se hacían prácticas no tan guiadas en las que el alumno tuviese que aplicar los conocimientos adquiridos en las anteriores.

El profesor ha realizado un control de asistencia de los alumnos por cada sesión distinguiendo faltas de asistencia justificadas por el alumnado y otras que no lo han sido. Los recursos utilizados para el desarrollo de todas las sesiones han sido los ordenadores individuales para cada alumno, el ordenador del profesor, el cañón y la pantalla de proyección y la conexión a Internet.

3 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

La característica principal del alumnado de La Cabrera es su motivación y ganas de aprender y de avanzar, a pesar de sus dificultades debidas a su edad y su bajo nivel de ofimática.

El grupo ha aumentado considerablemente el número de participantes en la tercera evaluación, y esto hace que tengamos que adaptar los contenidos del curso a cada nuevo nivel que se iba incorporando.

En el caso de Torrelaguna también nos hemos encontrado igualmente un grupo muy diverso y heterogéneo, con diferentes niveles de conocimientos informáticos, pero al tener una edad media menor, su dificultad era también menor a la hora de retener contenidos y asimilar actividades.

La mayoría de ellos se han interesado por el uso de internet, aplicado a la vida cotidiana, gestiones bancarias, fiscales, médicas. Cuestiones que también se han explicado en las clases para satisfacer las necesidades individuales del alumnado.

4 PROBLEMAS ENCONTRADOS

4.1 La Cabrera

La existencia de diferentes niveles de conocimientos de Ofimática, hace complicada la elección de prácticas a realizar intentado homogeneizar los contenidos. Aun así se ha intentado atender a los diferentes niveles, de manera que el alumnado más avanzado ha realizado prácticas de ampliación, de acuerdo a sus necesidades.

Estos diferentes ritmos en el progreso del trabajo de los alumnos crean cierto desorden en el ritmo de la clase sobre todo debido a la gran demanda que necesitan por parte del profesor, aquellos alumnos de nivel de conocimientos menor.

Algunos alumnos han presentado una dificultad añadida para comprender los conceptos técnicos de la Informática y la Ofimática aunque el profesor ha intentado comunicar, de la manera más llana posible, los conceptos tratados.

Muchos alumnos traen sus propios ordenadores, esto genera cierta complicación a la hora de trabajar en grupo, ya que cada uno tiene versiones diferentes de los programas de ofimática, y por lo tanto los pasos a seguir son diferentes para cada alumno.

Se dejó de dar clase desde el 9 de Mayo hasta el 01 de Junio debido a que el profesor causó baja por traslado y no se retomó hasta la llegada del sustituto el día 1 de junio.

4.2 Torrelaguna

Las dificultades han venido igualmente por la diferencia de conocimientos entre el alumnado, habiendo alumnos que requerían una atención constante, mientras que otros realizaban los ejercicios con gran autonomía. La retención de los conceptos adquiridos es muy baja en el grupo de más edad, debiendo recordar lo trabajado con anterioridad en cada sesión. Esto ha hecho que el alumnado más hábil se haya convertido en ayudante del resto.

Se dejó de dar clase desde el 9 de Mayo hasta el 01 de Junio debido a que el profesor causó baja por traslado y no se retomó hasta la llegada del sustituto el día 1 de junio.

5 EVALUACIÓN DE RESULTADOS

En general todos los alumnos han progresado respecto al nivel del que partían y el grado de satisfacción tanto del alumnado como del profesor con respecto a los resultados del curso ha sido positivo.

En las evaluación del desempeño durante los trimestres, llevada a cabo por el sistema SELFIE, el alumnado ha reflejado su interés en el curso y sus ganas de continuar en el mismo.

Después de analizar y evaluar los resultados obtenidos en el uso de la ofimática, se puede concluir que estos son sumamente positivos y beneficiosos tanto para los docentes como para los estudiantes. La implementación efectiva de herramientas de ofimática en el ámbito educativo ha demostrado ser una valiosa contribución en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión de tareas administrativas.

6 VALORACIÓN GENERAL

En general la valoración es positiva. La participación del alumnado, la motivación y el buen ambiente que se ha creado en el aula, entre los propios alumnos y con los profesores, han favorecido la dinámica del grupo y el ritmo de aprendizaje en general. Esto ha contribuido a solventar las dificultades que hayan podido presentarse desde que comenzamos el curso.

En primer lugar, se ha observado que el uso de aplicaciones de ofimática, como procesadores de texto, hojas de cálculo y programas de presentación, ha mejorado significativamente la eficiencia y la productividad en el entorno educativo. Los docentes han logrado optimizar la creación y organización de materiales educativos, tales como apuntes, presentaciones y exámenes. Esto ha permitido una mayor flexibilidad y adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, así como una mayor agilidad en la entrega y revisión de trabajos.

Además, la utilización de herramientas de ofimática ha fomentado el desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes. A través de la manipulación de documentos electrónicos, han adquirido competencias relacionadas con la búsqueda de información, el procesamiento de datos, la comunicación efectiva y la presentación visual de contenidos. Estas habilidades son fundamentales en el mundo actual, donde la tecnología desempeña un papel central en la vida cotidiana y en el ámbito laboral.

Otro aspecto destacado es la mejora en la colaboración y la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Las herramientas de ofimática permiten compartir documentos de manera rápida y sencilla, lo que facilita la retroalimentación, la colaboración en tiempo real y el trabajo en equipo. Los estudiantes pueden colaborar en proyectos conjuntos, editar documentos de manera simultánea y realizar aportes significativos desde cualquier ubicación geográfica. Esto promueve la participación activa, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

En conclusión, los resultados obtenidos en el uso de la ofimática en el entorno educativo son altamente positivos. Su implementación adecuada ha demostrado mejorar la eficiencia, promover el desarrollo de habilidades digitales, fomentar la colaboración y la comunicación, así como optimizar los recursos. Es evidente que la ofimática se ha convertido en una herramienta fundamental para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la gestión administrativa en las instituciones educativas. Es imprescindible seguir explorando y aprovechando su potencial en beneficio de la comunidad educativa en general.

Queremos resaltar el buen comportamiento del alumnado, tanto entre ellos como con el profesor.

Como ya se ha indicado antes, los alumnos que han acudido regularmente a las

clases han mejorado de manera notable sus conocimientos sobre Ofimática y tienen mucho interés en poder continuar el curso que viene adquiriendo este tipo de enseñanzas. Haciendo también más hincapié en internet aplicada a la vida cotidiana y trayendo al aula sus propios dispositivos móviles.

Esta observación es válida tanto para el grupo de La Cabrera, como para el de Torrelaguna.

7 PROPUESTAS DE MEJORA

La experiencia del proceso de enseñanza/aprendizaje de los conocimientos de Informática y Ofimática ha sido muy positiva, ya que el alumnado que ha seguido el curso ha sido constante a lo largo del mismo y ha mostrado siempre gran interés por estos conocimientos.

Es recomendable, en la medida de lo posible, que el profesor entregue a los alumnos fichas impresas con las actividades en las que tengan indicaciones visuales, por ejemplo a base de capturas de pantalla, con todos los pasos que deben ejecutar, para facilitar el seguimiento de las prácticas. Esto también ayudará a recordar más fácilmente a los alumnos los pasos a seguir, ya que debido a su edad, no recuerdan prácticamente nada de una sesión a otra.



CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte

C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid

MEMORIA

DE ENSEÑANZAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y LA PARTICIPACIÓN

“PROGRAMACIÓN, ROBÓTICA E IMPRESIÓN 3D”

CURSO 2022-2023

ÍNDICE

Índice

1. Introducción.....	3
2. Tareas realizadas.....	4
3. Características del alumnado.....	7
4. Problemas encontrados.....	8
5. Evaluación de resultados.....	9
6. Valoración general.....	10
7. Propuestas de mejora.....	11

1. INTRODUCCIÓN

Profesor: Antonio Herrera Pérez

Profesor interino: Carlos Zaragozano Calvo

Ha habido un único grupo:

- Aula de Torrelaguna en horario de mañana (martes de 9:30 a 13:30 h).

Las clases comenzaron la primera semana del 16 de octubre de 2021 y finalizaron la semana del 20 de junio de 2023.

2. TAREAS REALIZADAS

Los objetivos principales del curso eran proporcionar a los alumnos capacidades suficientes para el diseño de programas informáticos sencillos y poder utilizarlos en aplicaciones del mundo real gracias a la robótica y a diseños realizados en 3D.

Para ello, hemos desarrollado el principio didáctico de "aprender-haciendo", es decir que los alumnos desarrollasen sus propias herramientas interactuando con el entorno ya que ellos, en este nivel, están más interesados en los usos que se le puede dar, que en el fundamento de los materiales que se usan.

Este curso se seguido utilizando y actualizando el curso del aula virtual, donde se encuentran todos los contenidos y accesos que necesitan los alumnos para las clases.

En esta enseñanza los alumnos han ido aprendiendo por su cuenta día a día. Y es por esto por lo que al principio hemos realizado durante la primera sesión una actividad de programación o robótica sin ordenadores. De esta manera hemos podido ver conceptos como algoritmo, función, cifrado, etc. de una manera amena y entretenida. El resto de las clases lo dedicábamos a trabajo personal mientras el profesor pasaba por los distintos puestos informáticos resolviendo dudas o problemas que pudieran surgir.

Detallaremos ahora lo que se ha hecho en cada uno de los bloques trabajados.

1.1 Programación

Como la gran mayoría de alumnos ya habían trabajado antes en la asignatura o aquellos que ya tenían algún conocimiento previo de programación, han trabajado con Scratch, donde podemos programar por bloques de una forma más personal.

En este bloque hemos estado gran parte del primer trimestre de curso y más o menos han terminado todas las actividades por igual.

1.1 Robótica

Hemos trabajado con la placa Cocodrile Crumble que nos permitía trabajar la robótica de una forma muy fácil de asimilar y de realizar las diferentes conexiones.

También , los alumnos más avanzados han programado la placa echidna mediante

programación por bloques en arduino.

Hemos trabajado con sensores analógicos y digitales de distinto tipo (led, botón, potenciómetro, sensor de luz, sensor infrarrojo, sensor ultrasonido) y con actuadores (zumbador, motores paso a paso, servomotores). Todo dentro de una programación por bloques dentro de la plataforma [arduinoblocks](#) y crumble.

Algunas actividades realizadas con crumble han sido: un semáforo, detector de presencia coordinado con zumbador, programación de leds con diferentes colores que indican la intensidad de luz de una habitación utilizando un sensor de luz.

Las actividades realizadas con placas echidna shield black que incorporan un arduino con distintos componentes (leds, zumbador, sensor de luz, etc) han sido programación de series de leds y un semáforo para peatones y personas invidentes. Hemos dedicado a esta parte del curso el segundo trimestre.

1.2 Impresión 3D

En este bloque hemos podido diseñar e imprimir nuestras primeras piezas en 3D.

Hemos realizado piezas sencillas con la herramienta Tinkercad. Cada alumno accedía con un usuario creado por el profesor para las clases.

Se ha visto con cada alumno cómo funciona la impresión 3D y cómo se utiliza (de una forma muy por encima).

Se han impreso varios llaveros en 3D.

Se ha enseñado a encontrar modelos gratuitos en repositorios web como “Thingiverse”.

Se ha trabajado la programación de la impresión mediante el programa “Cura” de libre acceso, asignando valores y soportes adecuados a distintas piezas descargadas o creadas por el alumno.

Se han impreso algunas piezas descargadas y diseñadas en “Cura”

Corte láser: No hemos podido hacer nada debido a que el profesor causó cese por traslado, lo cual retrasó varias semanas la programación prevista.

1.3 Trabajo final

Debido al traslado del profesor no dio tiempo a realizarse.

3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

La característica principal del alumnado de esta nueva enseñanza es su motivación y ganas de aprender y avanzar. Son alumnos de edad muy diversa y con distintos niveles de conocimientos informáticos y diversos niveles educativos.

La mayor parte del grupo ha tenido regularidad en su asistencia, salvo casos puntuales de ausencia por motivos laborales y/o personales, con incluso incorporaciones a lo largo del curso motivados por otros compañeros de clase. Han sido unos grupos motivados, heterogéneos, trabajadores y que han ido avanzando en los objetivos y contenidos.

Ha habido muy bien ambiente en las clases. Han compartido experiencias de trabajo y se han ayudado unos a otros. Hemos podido entre todos aprender a hacer cosas ya que nadie estaba por encima de los demás.

4. PROBLEMAS ENCONTRADOS

Al llevar ya varios años con esta asignatura, nos hemos encontrado con alumnos con conocimientos previos muy distintos.

Al ser un perfil de alumnado con más responsabilidades, algunos no han podido venir con regularidad por sus cargas familiares o laborales.

Se dejó de dar clase desde el 9 de Mayo hasta el 01 de Junio debido a que el profesor causó baja por traslado y no se retomó hasta la llegada del sustituto el día 1 de junio.

5. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Al ser una enseñanza no oficial, los resultados han sido buenos, pero no por igual en todos los módulos. Así por ejemplo la parte de programación ha sido bastante buena y gran parte de los alumnos la han pasado bien; la parte de robótica requería más conocimientos y llevar bien la parte de programación para superarla sin problemas y ha sido lo más complicado. Pero sin duda lo más difícil ha sido la impresión 3D, ya que no estamos acostumbrados a utilizar esta técnica y ha sido difícil para los alumnos.

Tras analizar detenidamente los resultados obtenidos en el desarrollo de un curso de robótica que incluye el uso de impresión 3D y programación, es evidente que ha sido una experiencia sumamente fructífera tanto para los estudiantes como para los docentes involucrados. La integración de estas tecnologías emergentes ha permitido potenciar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y la creatividad de los participantes.

En primer lugar, los resultados muestran que la combinación de robótica, impresión 3D y programación ha generado un alto nivel de motivación y compromiso entre los estudiantes. La posibilidad de diseñar, crear y dar vida a sus propios robots mediante la impresión 3D ha despertado un gran interés en el aprendizaje de conceptos científicos y tecnológicos. La programación les ha brindado la oportunidad de adquirir habilidades fundamentales en el siglo XXI, como el pensamiento computacional, la resolución de problemas y la creatividad en la generación de algoritmos.

Además, se ha observado un notable desarrollo de habilidades técnicas y prácticas en los participantes del curso. La manipulación de software de diseño 3D y de programación ha permitido a los estudiantes desarrollar destrezas en el modelado tridimensional y en la codificación de instrucciones. Asimismo, el ensamblaje de los componentes impresos en 3D y su programación han requerido habilidades de precisión, atención al detalle y resolución de desafíos técnicos, lo que ha fortalecido su capacidad para enfrentar problemas complejos de manera eficiente.

En conclusión, los resultados obtenidos en un curso de robótica con impresión 3D y programación son altamente satisfactorios. Esta combinación de tecnologías ha demostrado ser una herramienta poderosa para potenciar el aprendizaje, estimular el pensamiento crítico, desarrollar habilidades técnicas y promover la creatividad.

6. VALORACIÓN GENERAL

Podemos decir que ha sido bastante bueno el curso y ha sido recibida con interés.

Los alumnos han estado motivados todo el curso. Muchos alumnos ya han manifestado que quieren repetir el curso que viene.

Para el profesor, ha sido una experiencia muy buena aunque ha requerido mucho trabajo, puesto que nunca se había hecho nada por el estilo en la enseñanza de adultos. Se ha puesto especial interés en dejar el aula virtual bien adaptada y completa para que los alumnos pudiesen seguir el curso con facilidad.

Otro aspecto destacado es el fomento de la creatividad y el pensamiento innovador. La posibilidad de diseñar y construir robots personalizados ha estimulado la imaginación de los estudiantes, permitiéndoles explorar soluciones únicas y originales. La impresión 3D ha abierto un mundo de posibilidades en cuanto a la forma y funcionalidad de los robots, lo que ha impulsado la experimentación y el desarrollo de diseños personalizados. Esta capacidad de materializar sus ideas ha potenciado la confianza en sí mismos y el espíritu emprendedor de los participantes.

Asimismo, el curso de robótica con impresión 3D y programación ha promovido el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. La resolución de desafíos y proyectos ha requerido la cooperación y la comunicación efectiva entre los miembros del equipo, fomentando habilidades sociales y la capacidad de trabajar en conjunto para lograr objetivos comunes. Además, la interdisciplinariedad inherente a la robótica ha propiciado el intercambio de conocimientos entre áreas como la electrónica y la informática.

Esperemos poder seguir ofertando esta enseñanza otros años.

7. PROPUESTAS DE MEJORA

Sería bueno seguir en la misma línea, ya que ha sido bastante bueno el trabajo que se ha llevado. Sobre todo es importante comenzar las clases con una actividad sin ordenador para que los alumnos vean que el pensamiento computacional es más que utilizar los ordenadores.

En este sentido debemos para otro curso:

- Ver diagramas de flujo y cómo trabajar con ellos para hacer programas. Es decir, añadir una sección de pseudo-código en el aula virtual y trabajar con ellos esta forma de programar.
- Incentivar la programación con python para los alumnos más avanzados.
- Aprender a diseñar esquemas electrónicos en papel antes de diseñarlos en ordenador, porque se pierden mucho en la programación en el ordenador sin ver lo que pasa.
- Programar con el IDE de Arduino para avanzar más rápido en la programación de robots.
- Diseñar piezas en FreeCAD.
- Realizar diseños para corte láser.

Si algún alumno repite, habría que seguir ajustando los contenidos para adaptarlos a sus necesidades.





MEMORIA

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

CURSO 2022-2023

ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN.....	3
2 ACTIVIDADES REALIZADAS.....	3
2.1 Paseo navideño por Madrid. Teatro Muñoz Seca: “Primera cita”.....	3
2.2 Salida de Fin de Curso a Soria.....	3
3 VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	4

1 INTRODUCCIÓN

La coordinación de las actividades extraescolares ha sido a cargo de M.^a Mercedes Díaz Martín y M.^a del Pilar Páramo Abellán.

2 ACTIVIDADES REALIZADAS

Además de las realizadas por cada departamento o enseñanza, y las que se han llevado a cabo como proyecto de centro relativas a los temas de “Memoria democrática”, “Emergencia climática” y las efemérides del 25N “Día internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres”, el 11F Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, el 23A Día del libro Bookmob y el 8M “Día internacional de la mujer”, se han realizado las siguientes actividades de centro:

- Paseo navideño por Madrid. Teatro Muñoz Seca: “Primera cita” 21/12/22
- Salida de Fin de Curso a Soria 14/06/23

2.1 Paseo navideño por Madrid. Teatro Muñoz Seca: “Primera cita”

El 21 de diciembre de 2022 asistimos a la función de teatro “Primera cita”, en el teatro Muñoz Seca (Plaza del Carmen 1).

Previo a la representación, visitamos el centro histórico de Madrid y contemplamos la iluminación navideña.

2.2 Salida de Fin de Curso a Soria.

El 14 de junio de 2023 nos desplazamos a Soria. Por la mañana realizamos una visita guiada: “Ruta Machadiana” en este recorrido visitamos la Iglesia de Santo Domingo, el aula de Machado, la Plaza Mayor, exterior de la iglesia de la Mayor, donde se casó Machado, el olmo y la tumba de Leonor.

Pudimos conocer la historia, el arte y algunas de las tradiciones de este precioso pueblo.

Por la tarde visitamos el claustro de San Juan de Duero como claro ejemplo del arte románico presente en la ciudad.

Fue un gran día de encuentro, convivencia y en algunos casos despedida.

3 VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Las actividades realizadas el presente curso han sido valoradas muy positivamente, tanto por los profesores como por los alumnos.

Además, se solicita por parte del alumnado, más actividades histórico-culturales conjuntas en las que se disponga de un autocar durante todo el recorrido por la disminución importante de la capacidad de movimiento especialmente entre el alumnado de iniciales.

También se hace necesario dinamizar este tipo de salidas desde los ámbitos de enseñanza secundaria y motivar al alumnado que accede a esos estudios a que participe. La asistencia a las mismas ha sido baja. Las razones son varias: trabajo, obligaciones familiares y económicas.

Para el próximo curso sería interesante seguir en la misma línea y realizar, al menos, una actividad general de centro por trimestre.



CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA

Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid



MEMORIA

COORDINACIÓN TIC

CURSO 2022-2023

1 MEMORIA COORDINADOR TIC

Profesor Coordinador TIC: Diego Redondo Martínez

1.1 Tareas realizadas

- Actualización y limpieza de archivos del correo TIC.
- Puesta a punto, limpieza de archivos, mantenimiento y revisión periódica de parte de los ordenadores del centro.
- Propuesta al Equipo directivo de compras de material informático, reparación o sustitución.
- Asesoramiento básico en las tareas de mantenimiento de los distintos equipos del Centro.
- Resolución de problemas sencillos en varios equipos.
- Coordinación con el Equipo directivo y CompDigEdu en decisiones relacionadas con las TIC.
- Actualización periódica de la página web del centro.
- Mejoras en las secciones de la página web, como el uso de etiquetas para que se actualicen contenidos en diversas secciones.
- Actualización de los sistemas operativos de las aulas para que todos arranque exclusivamente con MAX 11.
- Dar de alta a los profesores en la nube de educa.madrid.org, necesaria para usar archivos compartidos, como el uso de documentos compartidos para las reuniones.
- Dar de alta a todos alumnos (con ayuda del alta masiva) y profesores como usuarios de educa.madrid.org.
- Crear y mantener aulas virtuales para los profesores, para clases y de pruebas.
- Difusión de cursos de formación de herramientas TIC, en particular aulas virtuales y páginas web de EducaMadrid, a los profesores del CEPA.
- Configuración y actualización del servidor propio de videoconferencias basado en jitsi.
- Actualización del curso en el aula virtual para la formación de los alumnos a principio de curso sobre el uso de las plataformas TIC que se usarán en el centro.

- Creación y actualización del curso en el aula virtual para el claustro de profesores.
- Configuración de las impresoras y fotocopiadoras nuevas para poder ser utilizadas directamente desde el ordenador del profesor en las aulas de Torrelaguna y La Cabrera.
- Asesoramiento, al profesorado que lo ha solicitado, sobre cualquier tipo de duda de carácter tecnológico y especialmente informático.
- Asesoramiento y compra de dispositivos electrónicos, como tabletas digitalizadoras o micrófonos, para el uso de los profesores que imparten distancia o para realizar eventos en el centro.
- Ayuda en la actualización de los cuestionarios que realiza el Equipo Directivo para la memoria para realizarlos en EducaMadrid.
- Ayuda para la configuración de la herramienta de valoración TIC SELFIE de la Unión Europea, para poder desarrollar un Plan Digital de Centro el curso que viene.
- Actualización del Plan Digital de Centro con ayuda del resto de profesorado.
- Coordinación con el ATD CompDigEdu
- Coordinación con la empresa de mantenimiento OpenClick

1.2 Herramientas TIC utilizadas

Según las instrucciones de principio de curso y según se ha detallado en la PGA, “cada centro acordará en la PGA las aplicaciones educativas que se emplearán durante el curso escolar en el apartado específico TIC. Para ello se analizarán las políticas de privacidad de dichas aplicaciones garantizando el cumplimiento de la normativa de Protección de Datos y tras una ponderación entre la cesión de los datos y la finalidad de la aplicación educativa”.

Dentro de cada memoria didáctica, se han añadido todas aquellas herramientas TIC que han estado utilizando durante el curso los miembros de los departamentos o enseñanzas, detallando en cada caso el uso de aquellas aplicaciones a las que acceden especificando los criterios de cesión de datos personales.

Se ha utilizado exclusivamente herramientas de EducaMadrid. En concreto, las comunicaciones con el alumnado han sido a través del aula virtual (mensajería y/o foros) y el correo electrónico. Se les ha enseñado a usar todas las herramientas en la semana de acogida con el curso *formalumno*.

En aquellas páginas web en las que los alumnos han tenido que darse de alta, han podido hacerlo con su cuenta de EducaMadrid o también han tenido a su disposición una cuenta del cepasierranorte genérica, a no ser que ellos mismos decidan por su

cuenta usar sus datos personales. Se ha intentado, siempre que se ha podido, dar acceso genérico a los alumnos con nombres ficticios para así proteger su privacidad.

Además de EducaMadrid se han usado las siguientes plataformas con los siguientes accesos:

- Herramientas usadas con registro del profesor:
 - [Kahoot](#): dado del alta el profesor con su cuenta de cepasierranorte. Los alumnos accedían desde ordenadores del centro o con sus dispositivos móviles sin necesidad de registro.
 - [Quivervision](#): dado del alta el profesor con su cuenta de cepasierranorte. Los alumnos acceden con esa misma cuenta.
 - [Code.org](#): dado de alta el profesor con una cuenta de correo. Los alumnos se conectan con un nombre y una contraseña generados por el sistema.
 - [Arduinoblocks](#): dado de alta el profesor con una cuenta de correo. Los alumnos utilizan un nombre y contraseña generados por el profesor.
 - [Tinkercad](#): dado de alta el profesor con una cuenta de correo. Los alumnos se conectan con un nombre gestionado por el profesor.
 - Blinklearning: registrados los profesores con una cuenta de correo.
 - BurlingtonBooks: registrados los profesores con una cuenta de correo.
 - EducaPlay: registrados los profesores con una cuenta de correo.
 - Symbaloo: registrados los profesores con una cuenta de correo.
 - [Teach This](#): registrados los profesores con una cuenta de correo.
 - [Genial.ly](#): registrados los profesores con una cuenta de correo.
 - [The Kids Should See This](#) (TKSST): registrados los profesores con una cuenta de correo.
 - Padlet: registrados los profesores con una cuenta de correo.
 - Canvas: registrados los profesores con una cuenta de correo.
 - Mindomo: registrados los profesores con una cuenta de correo.
- Herramientas usadas con registro del profesor y del alumno:
 - [LindedIn](#): dado del alta el profesor y los alumnos con sus cuentas personales para realizar prácticas de búsqueda de empleo (actividad voluntaria y no obligatoria).

1.3 Problemas encontrados

Se dispone de poco tiempo para atender las labores que se podrían realizar y para impulsar las TICs en el centro. Al impartirse docencia en ocho municipios es indispensable que el coordinador TIC pueda desplazarse a dichos municipios y disponer de horario complementario para tal fin.

Hay muchas aulas y dispersas, con equipos obsoletos que hay que mantener y actualizar. Algunos equipos se han actualizado, pero la infraestructura en los pueblos suele ser muy mala y no actualizada. Se han revisado y cambiado algunos de estos equipos.

En muchas ocasiones las noticias del día a día no se han publicado en la página web, haciéndolo en este caso en las redes sociales, las cuales son accesibles desde la propia página web. Se han actualizado algunas de las informaciones de los departamentos. La colaboración del Equipo directivo ha sido extraordinaria e imprescindible.

Los portátiles de los profesores han funcionado correctamente con la versión MAX11 y han podido usar las distintas herramientas y dispositivos que disponemos en el centro. El mayor problema ha surgido con las actualizaciones y el error de pantalla negra por GRUB. Se ha intentado resolver de la manera más rápida posible.

1.4 Valoración general

Se ha prestado especial interés este curso, como el pasado, en la actualización de los equipos informáticos y reparación de los existentes. El Equipo directivo tiene un interés especial en la dotación en todas las aulas, de equipos que posibiliten la incorporación de las TIC en todos los ámbitos, niveles y poblaciones y ha actuado realizando una importante inversión.

Los portátiles y tablets de los profesores han sido de gran ayuda para que todos pudieran usar un ordenador sin necesidad de usar el suyo propio.

Se ha actualizado el Plan Digital de Centro poniendo por escrito todos los procedimientos y acuerdos que se han tomado sobre el uso de las tecnologías durante los últimos años.

Se ha trabajado con los cuestionarios SELFIE y ha servido para ver cómo se ha mejorado en el uso de la TIC. Ha sido de gran utilidad para la realización del Plan Digital de Centro y se ha comprobado el progreso. El mayor inconveniente es que son cuestionarios muy largos que tienen que responder los alumnos y ha sido complicado conseguir que lo realicen.

No ha habido problemas de coincidencia en la utilización de los espacios informáticos, debido a que disponemos de dos aulas funcionales y desde principio de curso se reservaron las horas de utilización para las asignaturas con prioridad curricular (como Tecnología, Informática o Programación, Robótica e Impresión 3D).

Además como el Aula Maker tiene portátiles, se han podido usar en clases sin necesidad de ir al aula.

Se ha motivado desde principio de curso a todos los profesores para que utilizaran software libre en lugar de software privativo en sus clases y administrativamente por parte de los miembros del Equipo Directivo. Para ello se ha seguido utilizando el arranque automático del sistema operativo MAX en los ordenadores de los alumnos. Y se ha incentivado a los profesores para que utilizaran MAX en sus portátiles.

Es de resaltar el interés del profesorado de este centro por las TIC. No solo algunos profesores de secundaria utilizan a diario las PDI de las aulas de Torrelaguna, sino que también utilizan las herramientas TIC los profesores de enseñanzas iniciales en las aulas municipales.

1.5 Propuestas de mejora

Se debería solicitar igualmente a los Ayuntamientos la posibilidad de tener una buena red wifi en todas las aulas para poder realizar un trabajo real con los equipos informáticos y las tablets, así como la posibilidad de usar conexión por fibra óptica. En algunos municipios como Navalafuente o La Cabrera (iniciales) la dificultad de conectividad es considerable.

Hay que seguir motivando a los profesores para que usen el sistema operativo libre MAX que está preparado por y para la educación en la Comunidad de Madrid. Se ha seguido manteniendo la política de uso de software libre y formatos abiertos en los documentos de centro; esto además evita sobrecostes y es una forma de estandarizar todos los equipos para que funcionen igual, además de la fácil gestión que tienen.

El coordinador TIC debería ser el último responsable en la administración de la página web para que toda la gestión estuviera centralizada en la misma persona, por lo que el profesorado debería ponerse en contacto con él para transmitirle todos aquellos elementos que quieran ser incluidos, proporcionando los contenidos creados desde sus propios perfiles de EducaMadrid.

Sería muy positivo que todos los profesores, al final de cada curso, dejaran limpios de archivos los ordenadores que se hayan utilizado para impartir clase, así como los que se les ha proporcionado a nivel individual.

Se dispone de poco tiempo para atender las labores que se podrían realizar y para impulsar las TICs en el centro. Hay muchas aulas y dispersas, con equipos obsoletos que hay que mantener y actualizar.

Habría que actualizar el curso *formalumno* (de formación del alumnado) para incluir una sección de protección de datos, donde se traten temas de huella digital, netiqueta, derecho y deberes en internet, uso responsable de las redes sociales, contraseñas seguras y la importancia del uso del software libre, entre otros. Y de una

forma similar una sección de formación de protección de datos para el profesorado, que podría usarse el mismo *formalumno* o el *clastrovirtual*.

Se ha trabajado con los cuestionarios SELFIE y se ha actualizado el Plan Digital de Centro.

Se han realizado cursos de competencia digital básica para el alumnado mayor de 55 años en colaboración con expertclíc. Se recomienda continuar el curso próximo con esta iniciativa y extenderla a otro alumnado del centro.

Además, según nos han comunicado, el curso próximo tendremos un aula de capacitación digital por la cual se nos dará una dotación específica. Es importante que ésta llegue con la suficiente antelación al comienzo de las clases para su puesta a punto y configuración inicial.





CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA

Dirección de Área Territorial de Madrid-Norte
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid



MEMORIA

AULA MENTOR

CURSO 2022-2023

1 MEMORIA DEL AULA MENTOR

El administrador del Aula Mentor es Diego Redondo Martínez. Ha sido su primer año como administrador del aula. Además es tiene el cargo de Director y coordinador TIC.

Durante este curso se ha seguido incidiendo mucho en la difusión del Aula, ya que el año pasado se dio un empujón importante a las matrículas. Dentro de estas tareas, se entregaron dípticos informativos de la formación que se oferta o carteles publicitarios puestos en todos los municipios de actuación del CEPA. Se usaron los propios que proporciona el Aula Mentor. Además de añadir publicidad en la revista El Zarzo.

También se ha utilizado la cuenta oficial de correo para administrar el Aula Mentor (torrelaguna@aulamentor.es). Igualmente se ha seguido usando una cuenta de Twitter para el Aula Mentor ([@mentortrelaguna](https://twitter.com/mentortrelaguna)). Se ha potenciado mucho su uso como canal de comunicación online rápido y eficaz.

Estas distintas actuaciones han tenido como resultado principal mantener un buen número de **matrículas**.

A todos los interesados, se les ha informado de todos los detalles de los cursos, así como el coste, y también se les ha orientado en las distintas posibilidades formativas, viendo en cada caso si el curso al que querían inscribirse era necesario o no para él o qué posibilidades hay de otros cursos una vez terminado el que estaba realizando.

Señalar también que ha sido de gran ayuda que los auxiliares de control informasen a todos los alumnos de sus posibilidades de formación.

La demanda de cursos ha sido sobre las siguientes familias profesionales:

- Cultura y formación general.
- Carácter profesional.
- Salud.
- Emprendedores.

Destacaremos que a pesar del coste de los cursos (24€ al mes, con una matrícula mínima de 48€) y de su duración (casi ningún curso puede realizarse solo en los dos meses que dura la matrícula inicial, por lo que tienen que ir renovando mes a mes), ha habido bastantes matrículas.

Se ha intentado mantener un contacto periódico con todos los alumnos matriculados para ver cómo les iba en el curso y si tenían o no dificultades con el curso. Así como motivarles para que congelasen la matrícula cuando fuera necesario en los periodos vacacionales.

Valoramos también de forma positiva la gestión de los exámenes durante las convocatorias. Ya que se ha quedado de forma personal con cada alumno para cuadrar su horario con el del administrador del aula y así que fuera una formación más personal.

Este curso se han introducido itinerarios formativos con el fin de poder acreditar cualificaciones profesionales. También se ha habilitado un nuevo CVE. No obstante la información por parte de Aula Mentor a los administradores ha sido escasa y a destiempo, por lo que consideramos que desde el Ministerio de Educación se debería mejorar esta coordinación e información a las distintas aulas, con el fin de que podamos informar correctamente al alumnado.

La valoración general ha sido buena, se han conseguido 16 matrículas, aunque hay que seguir trabajando en el seguimiento del alumnado para que puedan terminar los cursos el mayor número posible. Además, alumnado de otras enseñanzas del centro se matriculó de cursos en abierto y gratuitos de Aula Mentor.

Como propuesta de mejora para el curso que viene, hay que seguir incidiendo en la difusión por todos los medios disponibles (seguir con los carteles y dípticos y potenciar aún más los medios digitales) y llevar un seguimiento más intensivo con los alumnos, sobre todo al principio del curso y cerca de su finalización.

