



CENTRO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
C.E.P.A. Sierra Norte de TORRELAGUNA

Unión Europea



PLAN INCLUYO

CEPA SIERRA NORTE

Índice

1	Introducción.....	3
2	Análisis de las diferencias individuales del alumnado. Características del centro.....	4
2.1	El centro y su contexto.....	4
2.2	Datos sobre el alumnado.....	5
2.3	Necesidades educativas del alumnado del centro.....	6
3	Objetivos del plan de atención a las diferencias individuales (Plan Incluyo).....	8
3.1	Objetivos generales.....	8
4	Medidas de atención educativa.....	10
4.1	Marco legislativo.....	10
4.2	Medidas ordinarias a nivel de centro. Atención al conjunto del alumnado.....	10
4.3	Medidas ordinarias de atención educativa.....	13
4.4	Medidas específicas.....	20
5	Identificación y detección de barreras que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado.	22
6	Planteamiento y determinación de medidas organizativas, curriculares y metodológicas.....	23
7	Seguimiento y evaluación del Plan Incluyo.....	25
8	Propuestas de mejora.....	26
9	Anexos.....	31

1 Introducción

La elaboración de este plan de centro se ha realizado adaptando el Decreto 23 de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado de la Comunidad de Madrid, el cual sustituye al Plan de Atención a la Diversidad regulado en las instrucciones de 19 de julio de 2005 de la Dirección General de Centros Docentes de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid, a la organización singular y marco normativo específico de los Centros de Educación de Personas Adultas (CEPA) y considerando además que se trata de un centro de carácter comarcal.

Se parte del principio de que todo el alumnado es capaz de aprender y de progresar en su desarrollo, si se le hace partícipe de un proceso de enseñanza-aprendizaje que contemple las diferencias individuales, tanto de capacidades, como intereses, estilos y ritmos de aprendizaje. La diversidad, por tanto, engloba a todo el alumnado de este centro y requiere que todo el profesorado se adapte a su diversidad, contando con todos los recursos del centro, tanto personales como materiales y organizativos.

La elaboración de este plan responderá a las finalidades de regular la atención educativa; planificar procesos de enseñanza-aprendizaje; diseñar entornos de aprendizaje; facilitar un marco de referencia estable para la práctica educativa y la recogida de medias que favorezcan la participación educativa. El principio de coherencia y realismo estará presente en la planificación y desarrollo del mismo.

2 Análisis de las diferencias individuales del alumnado. Características del centro

2.1 El centro y su contexto

Nuestro centro educativo es un centro comarcal condicionado por la dispersión geográfica entre los distintos municipios que abarca, con un sistema de comunicación escaso o inexistente entre los mismos. La sede del CEPA se encuentra en Torrelaguna, el CEPA cuenta con aulas en distintos municipios, ubicadas en espacios de la Comunidad de Madrid y/o del ayuntamiento.

Entre los recursos con los que nos coordinamos se encuentran:

- Los dos IES en nuestra zona de actuación, de los que procede parte de nuestro alumnado: IES Alto del Jarama (Torrelaguna) e IES La Cabrera (La Cabrera) y con los que nos coordinamos para ofrecer los servicios educativos más apropiados tanto al alumnado que nos llega de dichos centros como a las familias de los mismos que pudieran tener interés en continuar sus estudios.
- Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica General (EOEP) (Colaboración y coordinación con Profesorado Servicios a la Comunidad (PSC) en casos puntuales).
- Las Unidades de Trabajo Social de la Mancomunidad de Servicios Sociales Sierra Norte que intervienen en los municipios de intervención del CEPA.
- Punto Municipal del Observatorio Regional de la Violencia de Género de la Mancomunidad Sierra Norte.
- Mesa de sensibilización, prevención y detección de violencia contra las mujeres en la sierra norte.
- Los Ayuntamientos de los municipios situados en el ámbito de actuación del CEPA.
- Los Colegios de Educación Infantil y Primaria y CRA de los municipios donde impartimos docencia.
- Cruz Roja Española Sierra Norte
- Apafam Lozoyuela.
- Afanias Torrelaguna.
- Red de Solidaridad Popular de Torremocha.

Actualmente, en el CEPA Sierra Norte se establece la siguiente oferta formativa:

- Formación Básica:
 - Enseñanzas Iniciales:
 - Nivel I (1º y 2º): Iniciación a las técnicas de lectura, escritura y cálculo.

- Nivel II (1º y 2º): Perfeccionamiento y ampliación en las técnicas de lectura, escritura y cálculo.
- Educación Secundaria Obligatoria:
 - Nivel I: Se cursa de manera presencial por la mañana en Torrelaguna.
 - Nivel II: Se cursa de manera presencial por la mañana en Torrelaguna y en Bustarviejo.
 - ESPAD: Distancia en los Niveles I y II con tutorías en La Cabrera y con prioridad en horario de tarde en formato híbrido.
- Español para Inmigrantes: niveles 1 (Iniciación) y 2 (Perfeccionamiento).
- Formación Técnico-Profesional y Ocupacional:
 - Preparación para las pruebas de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior.
- Enseñanzas para el Desarrollo Personal y la Participación:
 - Preparación para las pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
 - Idioma Inglés: niveles 1 (Iniciación) 2 y 3 (Perfeccionamiento).
 - Ofimática.
 - Programación, Robótica e Impresión 3D.
- Aula Mentor: Cursos a través de Internet, certificados por el Ministerio de Educación y la Comunidad de Madrid.

2.2 Datos sobre el alumnado

Aunque encontramos rasgos de homogeneidad en el perfil del alumnado, lo cierto es que hay una gran diversidad en cuanto a edad, motivación, capacidades, intereses, expectativas, origen, etnia, condiciones sociales y económicas, religiosas, de género, etc.

Si nos centramos en las características generales de nuestro alumnado, debemos agruparlos en las siguientes categorías:

La mayoría de alumnos de **enseñanzas iniciales** son personas en torno a los cincuenta o sesenta años de edad, y aún más mayores, que comparte estudios con alumnado inmigrante de edad inferior, que o bien aún no domina completamente la lengua o sus conocimientos académicos no son suficientes para poder cursar secundaria.

Gran parte de este alumnado son mujeres que tienen muy poca formación y que en algún caso iniciaron su alfabetización en este CEPA.

Los fines suelen ser la realización de alguna actividad intelectual, cultural, de socialización o de utilización de las tecnologías de la información, para su desarrollo personal y mayor comprensión del mundo que les rodea.

También hay alumnado que acude a **Español para extranjeros**, para estudiar el idioma como forma de inserción social y laboral, en su mayoría se trata de alumnado marroquí, gran parte mujeres y algunos hombres.

Los alumnos de **Educación Secundaria** suelen estar entre los 18 y 45 años. Tienen unas necesidades más concretas, en relación a la inserción laboral o dar continuidad a los estudios. Los podemos agrupar en tres grupos:

- Jóvenes procedentes de IES de la zona que no han obtenido el graduado y desean continuar con su escolarización.
- Jóvenes sin titulación profesional que trabajan o pretenden hacerlo, pero busca la titulación correspondiente acorde o bien una promoción profesional.
- Alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo español.
- Personas desempleadas o con trabajo precario de mediana edad, que no tienen titulación o cuentan con el título de EGB, que buscan el título como vía de reinserción al mundo laboral, o bien para una progresión laboral o académica.

El alumnado que viene a estudiar los cursos preparatorios para las pruebas de acceso a Ciclos de Formación Profesional de Grado Superior suele ser muy variado, al igual que el alumnado que estudia los cursos preparatorios para las pruebas de acceso a la Universidad para mayores de 25 años; se encuentran por lo general entre los 20 y 50 años, y no todos tienen un título de secundaria.

Por otra parte hay alumnado con interés en mejorar sus conocimientos en tecnologías o idiomas, y que desarrollan en nuestro centro esa formación complementaria, tanto en las **Enseñanzas para el Desarrollo Personal y la Participación** como en cursos del **Aula Mentor**.

Cada curso, especialmente en secundaria nos encontramos con alumnado nuevo en su mayoría, al que debemos conocer de forma rápida para dar respuesta a sus necesidades educativas.

Es importante tener en cuenta que algunos alumnos pueden tener alguna discapacidad asociada que puede precisar de responder a determinadas necesidades educativas, dentro de los límites de los recursos disponibles y funciones asignadas. También encontramos alumnos con altas capacidades intelectuales, a los que se procura dar una respuesta personalizada, dentro de los márgenes que nos permite la normativa.

Dado que existe la posibilidad de anular convocatorias y matricularse por ámbitos, el número de titulaciones varía mucho de un curso a otro, por lo que es difícil establecer conclusiones sobre la evolución de los resultados académicos.

2.3 Necesidades educativas del alumnado del centro

De forma general, dentro de la heterogeneidad de nuestro alumnado, nos encontramos con las siguientes necesidades:

- Después de la evaluación inicial, se observa que presenta serias dificultades para alcanzar los objetivos del nivel educativo en el que se le ha matriculado: bien por falta de conocimientos previos, bien por un ritmo de aprendizaje menor.
- En algún momento del curso se observa que presenta alguna dificultad para alcanzar los objetivos del nivel educativo en el que se encuentra y necesita para lograrlo una atención más individualizada.
- Sin estrategias de aprendizaje, ni hábitos de estudio.
- Con dificultades de comprensión, expresión, razonamiento: por dificultades con el idioma, por edad, etc.
- Con problemas de salud mental.
- Con dificultades personales: baja autoestima, tendencia a la evitación, etc.
- Con problemas de impuntualidad o absentismo: baja motivación por los estudios o comienzo de un trabajo incompatible con la asistencia al CEPA.
- Con dificultades de aprendizaje por déficit de atención, dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, discalculia, etc.)
- Que presentan problemas de convivencia e inadaptación al entorno escolar.
- Con hábitos de consumo de sustancias tóxicas.
- Con expectativas desajustadas respecto a sus capacidades para alcanzar o no los objetivos, baja motivación hacia el esfuerzo y estudio e inconstancia.
- Dificultad para estar presente en actividades educativas por falta de conciliación laboral y familiar (Resolución 25/10/2022 → Instrucciones para medidas de la conciliación de la vida familiar y personal de estudiantes con hijos hasta 3 años)
- Variación y bajas de alumnado a lo largo del curso.

3 Objetivos del plan de atención a las diferencias individuales (Plan Incluyo)

3.1 Objetivos generales

- Promover y asegurar que todo el alumnado escolarizado se beneficie de la presencia, aprendizaje y participación en términos de calidad.
- Poner en marcha un plan de atención que implique a toda la comunidad educativa.
- Contribuir al desarrollo de las competencias clave, específicas en relación con los objetivos de la etapa.
- Sensibilizar a toda la comunidad escolar sobre el aspecto enriquecedor de las diferencias individuales.
- Atender a la diversidad del alumnado, buscando fórmulas para atender sus diferencias individuales.
- Propiciar la inclusión de todo el alumnado, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas específicas.
- Mantener una comunicación y coordinación activa entre todos los profesionales del centro.

a) Desarrollo personal y social

- Colaborar en la construcción de una personalidad basada en la confianza en sí mismo, en la autoestima, y motivación hacia el desarrollo intelectual, desmontando las creencias limitantes que muchas veces interfieren en este desarrollo.
- Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y creativa.
- Favorecer el desarrollo de la autoestima y valoración personal positiva.
- Demostrar pautas de participación responsable como son el diálogo, comprensión, cooperación, búsqueda de soluciones racionales y pacíficas de los conflictos.
- Favorecer el desarrollo de hábitos saludables y prevención de adicciones.
- Aprender a canalizar y gestionar pensamientos, sentimientos o emociones, en situaciones que así lo requieran.
- Prevenir el abandono de los estudios y el absentismo.
- Promover una educación que fomente los valores fundamentales de la sociedad democrática, tales como el conocimiento y respeto hacia los demás y el entorno y el sentido de la libertad, participación, responsabilidad, igualdad y tolerancia.

b) Desarrollo cognitivo

- Facilitar al alumno el desarrollo progresivo de sus capacidades.
- Facilitar la adquisición de las competencias básicas.
- Crear en los alumnos hábitos de estudio y dotarles de estrategias adecuadas para la planificación de su tiempo.

- Potenciar el uso de las Nuevas Tecnologías como vehículo de aprendizaje y motivación.

c) Mejora de la convivencia

- Fomentar la búsqueda y puesta en funcionamiento de estrategias que permitan la integración y la convivencia de todo el alumnado del centro.
- Lograr un grado de convivencia óptimo que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje y que garantice además el desarrollo eficaz del proceso educativo.
- Propiciar la normalización e integración de los alumnos con necesidades educativas
- Mantener el bajo número de sanciones por problemas de convivencia y disciplina.
- Fomentar la asistencia continuada y evitar el absentismo del alumnado.
- Prevenir cualquier forma de discriminación por motivo de género, raza, condición personal o identidad sexual.

4 Medidas de atención educativa

4.1 Marco legislativo

En el artículo 7, capítulo II del Decreto 23/2023 se recoge que *las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado, ya sean organizativas, curriculares o metodológicas, asegurarán el ajuste de la intervención educativa a las necesidades del alumnado*. Requerirán una identificación previa de las barreras para el aprendizaje y la participación y podrán ser, ordinarias o específicas.

Los principios generales que encuadran nuestra intervención son los siguientes: (Incluir incidencia en nuestro contexto).

- Normalización.
- Inclusión educativa.
- Igualdad de oportunidades.
- Flexibilidad.
- Orientación educativa y profesionales. Prevención.
- Personalización.
- Equilibrio.
- Accesibilidad de entornos.
- Autonomía del centro.
- Colaboración entre profesionales.
- Participación de la comunidad educativa.
- Colaboración con distintas entidades.
- Colaboración entre administraciones públicas.

4.2 Medidas ordinarias a nivel de centro. Atención al conjunto del alumnado

Con el objetivo de dar la respuesta educativa más inclusiva y normalizada posible a los diferentes niveles de competencia curricular, capacidades, expectativas, motivaciones, ritmos o estilos de aprendizaje, así como a las diferencias sociales y culturales del alumnado del centro. Desde el centro destacamos las siguientes:

En relación con la elaboración y desarrollo del Plan de Acción Tutorial:

El Plan de Acción Tutorial (PAT) incluirá actividades orientadas a realizar un seguimiento individualizado de cada alumno/a por parte de los tutores. Por un lado, para detectar lo antes posible cualquier problema de aprendizaje o personal, que tenga un efecto negativo en el proceso de aprendizaje de cada alumno/a y realizar la derivación a orientación en caso de considerarse oportuno.

Por otro lado, se reforzará de forma explícita la autoestima y el autoconcepto académico del alumnado. Ya que normalmente suelen mostrar una historia de fracaso escolar y mucha inseguridad en sus logros personales. Igualmente se incidirá en la adquisición de

estrategias de aprendizaje, habilidades sociales y la capacidad para toma de decisiones.

Se procurará reforzar la acción compartida entre el profesorado para desarrollar la totalidad de las capacidades del alumno y coordinada con las actuaciones directas que realice la orientadora del CEPA.

Entre las actuaciones especialmente vinculadas a la atención a las diferencias individuales destacamos:

- Evaluación Inicial en todos los cursos.
- Tutoría individualizada para el alumnado en el primer trimestre, dándole prioridad al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Juntas de evaluación para evaluar el proceso de aprendizaje.
- Protocolo de derivación a la orientadora del CEPA si el tutor/a y el equipo docente de ese alumno o grupo, lo valora necesario.
- Asesoramiento individualizado al profesorado tutor.
- Reuniones de la orientadora con los equipos docentes, cuando se considere necesario, en el horario reservado en el general de las reuniones del centro.
- Charlas grupales de la orientadora en el primer trimestre sobre estrategias de aprendizaje y estudio.
- Charlas grupales en colaboración con otras entidades (igualdad de género y violencia machista, prevención de drogodependencias y otras adicciones).
- Entrevista individual por parte de la orientadora del centro.

En relación con la elaboración y el desarrollo del Plan de Orientación Académica y Profesional:

A través del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) se atenderá a la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y expectativas del alumnado en cuanto a sus opciones profesionales y académicas futuras. En especial para el alumnado del nivel II de Enseñanza Secundaria se realizarán diferentes actuaciones, tanto por los docentes como por el orientador del centro, para estimular la capacidad para tomar decisiones de forma crítica y autónoma, valorando consecuencias a largo plazo, el conocimiento actualizado de las diferentes salidas académicas o profesionales, así como el acercamiento al mundo y mercado laboral. Entre las actuaciones que se desarrollarán dentro de este ámbito destacamos aquellas relacionadas con:

- Actividades desde la acción tutorial para fomentar el autoconocimiento y la toma de decisiones.
- Atender a las demandas individuales, tanto por parte de los docentes, asesorados por orientación, o directamente por parte del orientador.
- Actividades grupales en el segundo trimestre por parte del orientador para facilitar el conocimiento de los diferentes itinerarios educativos y formativos.
- Dentro del POAP, también se contempla la necesidad de realizar actuaciones informativas y orientadoras con alumnos del centro que cursen otras enseñanzas y que así lo demanden.

En relación a la lucha contra el absentismo

El seguimiento de la asistencia y vinculación al proceso de enseñanza y aprendizaje, es una de las funciones asignadas a la acción tutorial. En el centro se ha protocolizado las actuaciones para favorecer la coordinación y la detección temprana, reflejándose en un documento de centro: El **Plan de Absentismo**. En la educación para adultos se produce un alto nivel de absentismo por diferentes factores. Conocer estas circunstancias ayudará al profesorado tutor a adaptar sus intervenciones con apoyo del profesorado y del servicio de orientación. Se realizará un seguimiento individualizado de aquellos alumnos/as que empiecen a mostrar faltas de asistencia continuada. En primer lugar, el tutor contactará con el alumno/a para conocer las causas del mismo y tratar de favorecer la reincorporación al centro. Si con esta medida no se obtienen resultados favorables, se pondrá en conocimiento de Jefatura de Estudios. En el caso de que el alumno no curse el ámbito que imparte el tutor, el docente que detecte el absentismo en su ámbito lo pondrá en conocimiento del tutor y del jefe de estudios.

En relación con el plan de actuación ante el acoso escolar:

Para prevenir la presencia y el mantenimiento de cualquier situación de acoso, el Plan de Convivencia del centro adopta todas las medidas y actuaciones recogidas en la Guía de actuación contra el acoso escolar en los centros educativos, elaborada por la Subinspección General de Inspección Educativa; así como las Instrucciones de 2 de noviembre de 2016 de las Viceconsejerías de Educación no universitaria, juventud y deporte y Organización Educativa sobre la actuación contra el acoso escolar (y ciberacoso (Resolución 10 de mayo de 2016) en los centros docentes no universitarios de la Comunidad de Madrid, así como la reciente Resolución de 4 de octubre de 2022, de la Viceconsejería de Organización Educativa, por la que se dictan instrucciones a los centros educativos para la aplicación de protocolos de actuación ante cualquier tipo de violencia. El asesoramiento de la Subdirección General de Inspección Educativa y de la Unidad de Convivencia contra el acoso escolar, así como los protocolos e instrucciones disponibles en la página web de la Subdirección General de Inspección Educativa, en el apartado "Unidad de Convivencia", serán referentes en la planificación de actuaciones en casos de acoso y ciberacoso y otros casos (Adicciones, conducta suicida y grupos juveniles violentos). en la siguiente dirección:

<https://www.educa2.madrid.org/web/sginspeccioneducativa>

El Decreto 32/2019 por el que se establece el marco regulador de la Convivencia en centros docentes de la Comunidad de Madrid, se incorpora a nuestro Plan de Convivencia y en las Normas de Organización Funcionamiento del centro. De igual manera, a través de la acción tutorial, los tutores realizarán actividades de difusión y sensibilización con el alumnado, contando con el asesoramiento de Orientación.

En relación con la acogida del alumnado:

- Semana de acogida del alumnado.
- Entrevista personal en el momento previo de hacer la prueba de Valoración Inicial, o una vez corregida, preferiblemente con algún miembro del equipo docente del grupo en el que el alumno vaya a ser matriculado.

4.3 Medidas ordinarias de atención educativa

Desde el centro se propone dar respuesta a las diferencias individuales del alumnado mediante medidas de carácter ordinario que respondan a las necesidades del alumnado. Concretar estas medidas es responsabilidad del equipo educativo, coordinado por el profesorado tutor, contando con el asesoramiento de orientación y la supervisión de Jefatura de Estudios.

Las medidas ordinarias son entendidas como aquellas estrategias de organización que realiza el centro respecto a la organización posibilitando el refuerzo y el enriquecimiento del aprendizaje, de manera individual y grupal, con desdoblamientos de grupos del alumnado, agrupamientos flexibles o agrupación de materias en ámbitos como en el caso de la etapa de educación secundaria en adultos. Uso de metodologías de enseñanza, actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas, así como de medidas de acceso al contexto escolar, de tal manera que los entorno, materiales, procesos e instrumentos, incluidos los de evaluación, sean comprensibles, utilizables y practicables y garanticen el acceso a la información, comunicación y participación (artíc. 8 D. 23/2023).

Las medidas ordinarias que se adopten en particular con un alumno/as, serán registradas, con el objeto en el caso de la minoría de edad, informar a las familias y otros profesionales.

Medidas ordinarias del EQUIPO DOCENTE DE ENSEÑANZAS INICIALES	
Aspecto considerado	Medidas adoptadas
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se contemplan en la programación actividades de refuerzo y de ampliación. - Se ofrecen varios ejemplos para facilitar la comprensión y ejercicios extra. - Se programan actividades de repaso de los contenidos vistos.
Selección de recursos y estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta en la realización de estrategias de aprendizaje: esquemas, resúmenes... - Hacer uso de materiales manipulativos - Se dan explicaciones verbales y visuales de los contenidos. - Se utilizan las TIC para búsqueda de información y recursos. - Se adapta el material a las características del grupo. - Se hace uso de metodologías diversas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, la explicación teórica...
Adaptación de materiales curriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Se ofrecen materiales con contenidos claves o que amplíen los contenidos del libro de texto según las necesidades globales del grupo, o particulares de algunos alumnos. - Para los alumnos que tienen buen nivel, se sugieren materiales más elaborados.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la participación en clase. - Evaluar la realización de tareas o proyectos. - Ofrecer la posibilidad de una evaluación oral, exposición en el aula...
Otro:	

Medidas ordinarias del DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DEL	
ÁMBITO DE COMUNICACIÓN	
Aspecto considerado	Medidas adoptadas
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se contemplan en la programación actividades de refuerzo y de ampliación. - Se ofrecen varios ejemplos para facilitar la comprensión y ejercicios extra. - Se programan actividades de repaso de los contenidos vistos. - Se recomienda el uso de determinadas páginas de internet con ejercicios interactivos para consolidación de contenidos, profundización o corrección de errores habituales.
Selección de recursos y estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta en la realización de estrategias de aprendizaje: esquemas, resúmenes... - Hacer uso de materiales manipulativos - Se dan explicaciones verbales y visuales de los contenidos. - Se utilizan las TIC para búsqueda de información y recursos. - Se adapta el material a las características del grupo y/o del alumno/a. - Se hace uso de metodologías diversas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, la explicación teórica... - Uso de rúbricas de unidades didácticas en Lengua y Literatura. - Uso de aplicaciones para repaso de contenidos estudiados en el ámbito. - Uso de actividades de aprendizajes lingüísticos y literarios relacionándolos con el cine y la música.
Adaptación de materiales curriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Se ofrecen materiales con contenidos claves o que amplíen los contenidos del libro de texto según las necesidades globales del grupo, o particulares de algunos alumnos. - Para los alumnos que lo requieran se facilita el trabajo autónomo y a un ritmo individualizado. - Se facilitan lecturas de obras adaptadas. - Lectura comprensiva y acompañada de los enunciados de las actividades evaluables al ritmo que necesite cada alumno/a. - Para los alumnos que tienen alto nivel, se sugieren materiales más elaborados, además de páginas de internet de ampliación de contenidos de la materia.

<p>Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la participación en clase. - Evaluar la realización de tareas o proyectos. - Ofrecer la posibilidad de una evaluación oral, exposición en el aula... - Evaluación formativa, considerando el trabajo diario en el aula y fuera del aula. - Elaboración de actividades cooperativa para el alumnado de un mismo grupo.
<p>Otro:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación provechosa y respetuosa en las actividades complementarias propuestas por el Departamento de Comunicación.

Medidas ordinarias del DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DEL	
ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO	
Aspecto considerado	Medidas adoptadas
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se contemplan en la programación actividades de refuerzo y de ampliación. - Se ofrecen varios ejemplos para facilitar la comprensión y ejercicios extra. - Se programan actividades de repaso de los contenidos vistos.
Selección de recursos y estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta en la realización de estrategias de aprendizaje: esquemas, resúmenes... - Se dan explicaciones verbales y visuales de los contenidos. - Hacer uso de materiales manipulativos, como la realización de prácticas de laboratorio o el manejo de las herramientas TIC. - Se utilizan las TIC para búsqueda de información y recursos. - Se adapta el material a las características del grupo. - Se hace uso de metodologías diversas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, la explicación teórica, la elaboración de materiales audiovisuales, etc. - Uso de juegos y aplicaciones para refuerzo y profundización en los contenidos.
Adaptación de materiales curriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Se ofrecen materiales con contenidos claves o que amplíen los contenidos del libro de texto según las necesidades globales del grupo, o particulares de algunos alumnos. - Para los alumnos que tienen buen nivel, se sugieren materiales más elaborados tanto bibliográficos como digitales. Además se hace uso de materiales audiovisuales como documentales o películas con el fin de facilitar la comprensión de los contenidos y motivar al alumnado.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la participación en clase. - Evaluar la realización de tareas o proyectos. - Ofrecer la posibilidad de una evaluación oral, exposición en el aula... - Lectura asistida de los enunciados en las pruebas escritas.
Otro:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación provechosa y respetuosa en las actividades complementarias propuestas por el Departamento de Matemáticas y Ciencias Naturales.

Medidas ordinarias del DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DEL	
ÁMBITO SOCIAL	
Aspecto considerado	Medidas adoptadas
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de la evaluación inicial y del nivel de consecución de indicadores de la misma. - Se contemplan en la programación actividades de refuerzo y de ampliación. - Se ofrecen varios ejemplos para facilitar la comprensión y ejercicios extra. - Se programan actividades de repaso de los contenidos vistos.
Selección de recursos y estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta en la realización de estrategias de aprendizaje: esquemas, resúmenes, etc. - Hacer uso de materiales manipulativos. - Se dan explicaciones verbales y visuales de los contenidos. - Se utilizan las TIC para búsqueda de información y recursos. - Se seleccionan recursos digitales específicos que se suben a la web educativa. - Se adapta el material a las características individuales y del grupo. - Se hace uso de metodologías diversas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, la explicación teórica... - Se proporcionan guías orientativas con actividades para la preparación de las pruebas de evaluación.
Adaptación de materiales curriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Se ofrecen materiales con contenidos claves o que amplíen los contenidos del libro de texto según las necesidades globales del grupo, o particulares de algunos alumnos. - Se ofrecen materiales con contenidos más concisos y concretos y con actividades pautadas. - Para los alumnos que tienen buen nivel, se sugieren materiales más elaborados y se les proporciona recursos de ampliación, tanto bibliográficos como digitales a través de enlaces.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la participación en clase. - Evaluar la realización de tareas o proyectos. - Ofrecer la posibilidad de una evaluación oral, exposición en el aula... - Adaptar la extensión de las pruebas de evaluación y, si es

	necesario, el calendario y el tiempo de realización de las mismas.
Otros:	<ul style="list-style-type: none">- Seguimiento semanal de la evolución del alumnado: Comunicación individualizada dentro del aula, o fuera de ella si fuera necesario (a través de comunicación digital o telefónica) para conocer posibles dificultades de aprendizaje que vayan surgiendo.- Favorecer la integración en el grupo. Fomentar la realización de tareas curriculares o extracurriculares colectivas.

4.4 Medidas específicas

Según la normativa, son aquellas medidas de carácter individual y/o grupal que se toman en un centro respecto del alumnado para responder a las necesidades educativas específicas que presenta, y que requieren la organización de unos recursos personales y materiales determinados.

La Ley 2/2006, de 3 de mayo, en su artículo 71 considera que *corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.*

Dado que el centro no dispone de recursos personales ni ayudas técnicas complementarias, las medidas de carácter específico van dirigidas a la toma de decisiones en el ajuste de la respuesta educativa al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).

El tutor/a podrá realizar la derivación al profesional de la orientación educativa del centro para solicitar la colaboración y asesoramiento de este. En esta decisión también participará el equipo docente y estará informado el jefe de estudios. Para esta derivación, se empleará el protocolo de derivación (Ver Anexo I). En el caso de ser menor de 18 años, será preciso contar con la autorización del padre/madre/tutor legal.

El Decreto 23/2023 recoge las medidas específicas para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y que adjuntamos a modo de tabla en el Anexo n.º IV

En la educación para adultos la mayor parte de nuestro alumnado se ubicaría en NEE, incorporación tardía al sistema educativo español (Dificultades asociadas al desconocimiento del idioma) y alumnado con necesidades de compensación educativa (factores sociales, culturales o étnicos), o necesidad por condiciones personales de salud.

En el caso de los alumnado que haya tenido un diagnóstico de necesidades educativas especiales (ACNEE) o que tenga alguna discapacidad, se podrán plantear las adaptaciones curriculares pertinentes, así como las adaptaciones de acceso al currículum que pueda requerir en función de su necesidad, tras la evaluación por parte del Departamento de Orientación. Se contará con el asesoramiento de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específicos, para dar la respuesta educativa más ajustada en aquellos casos que lo requieran. Orientación colaborará en la detección y derivación al Centro Base de aquellos alumnos que requieran una valoración por parte de Servicios Sociales.

De forma general, se recogen **medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación** que podrán consistir en la adaptación de tiempos y formatos, uso de medios técnicos específicos y la adecuación de espacios, sin perder el objeto final de la evaluación. La concreción de las mismas recae sobre el Equipo Educativo con el asesoramiento del orientador y visto bueno de Jefatura de Estudios; y quedarán reflejadas en el documento del anexo IV. Se podrán plantear las siguientes adaptaciones en la evaluación:

Medidas específicas de acceso a la evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE): (Anexo IV)

- Adaptación de tiempos: incrementar la duración del examen hasta un 35%.
- Adaptación del modelo de examen: aumentar el tamaño de la fuente, permitir hojas en blanco, secuenciar las preguntas.
- Utilizar diferentes instrumentos y formatos de evaluación: pruebas orales, examen tipo test, etc.
- Adaptaciones de espacios: realizar la prueba en un aula separada.
- Otras que no modifiquen los criterios de evaluación.

5 Identificación y detección de barreras que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado.

PUESTA EN MARCHA DEL **PLAN INCLUYO** EN EL CENTRO:

1º) Información y sensibilización al equipo docente, a través de una presentación de documentos (infografía, dossier documental de recursos,..) y presentación Genially, sobre el cambio de normativa, elaboración del plan de actuación Plan Incluyo y principios del Diseño Universal del Aprendizaje.

2º) Fase de IDENTIFICACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (Cultura y tradición escolar, organización del centro, prácticas educativas y condiciones individuales)

El final del tercer trimestre (curso 2022/23) se dedica a identificar las barreras relacionadas con las prácticas educativas. Se elabora un cuestionario elaborado desde Formularios Educamadrid en el que participa equipo directivo, equipo docente, orientación. Las preguntas formuladas empleadas son obtenidas de las orientaciones para hacer tu aula accesible del equipo del CEFIRE específico de educación inclusiva.

3º) Devolución y reflexión conjunta de los resultados del mismo. (ANEXO VII)

4º) Incorporación de medidas consensuadas al Plan Incluyo.

6 Planteamiento y determinación de medidas organizativas, curriculares y metodológicas.

En los siguientes cuadros aparecen registradas las medidas organizativas, curriculares y metodológicas que se llevarán a cabo en el centro en el curso 2023-2024 para abordar las barreras detectadas.

ACCESIBILIDAD FÍSICA.

- ✓ Con respecto a las instalaciones por cuestiones de titularidad nuestro margen de actuación es limitado. Somos conscientes de que la mayoría de los espacios en las que impartimos docencia. No cumplimos la normativa de accesibilidad.
- ✓ Continuar con la reposición de Mobiliario ergonómico en la sede.
- ✓ Solicitar al Ayuntamiento de El Berrueco de nuevo la ubicación del aula de Iniciales al espacio que usaban antes de la pandemia de la COVID-19
- ✓ Solicitar al ayuntamiento la mediación para el uso del Mando a distancia de Bustarviejo (Asociación de ajedrez)
- ✓ Modificar Estores en la sede para conseguir que entre menos luz y conseguir mejor visibilidad de las PDI y pantallas de ordenador.
- ✓ Programar actividades (proyectos de centro, complementarias y extraescolares) que puedan desarrollarse con diferentes itinerarios para que sean accesibles personas con discapacidad.

ACCESIBILIDAD SENSORIAL:

- ✓ Orientación asesore y consulte a servicios específicos y entidades que puedan ofrecernos pautas sobre cómo incorporar materiales, metodología, etc.
- ✓ Adaptación de cartelería del centro: Tipo y tamaño de letra, colores, pictogramas, etc.

ACCESIBILIDAD COGNITIVA:

- ✓ Adaptar las programaciones del curso próximo a la normativa vigente.

ACCESIBILIDAD EMOCIONAL.

- ✓ Protocolo DE ACOGIDA del alumnado a cargo del profesorado tutor del grupo.
- ✓ Actividades trimestrales de convivencia (Proyectos de centro)
- ✓ Detección del alumnado que procede de fracaso escolar. Explorar cómo vincular con este perfil de alumnado a través de las reuniones de equipo docente.
- ✓ Seguimiento por parte del profesorado tutor a través de entrevistas individuales.

7 Seguimiento y evaluación del Plan Incluyo

La evaluación constituye uno de los factores fundamentales de cualquier práctica educativa. Es la evaluación la que nos permite establecer los ajustes necesarios y propuestas de mejora en la atención a las diferencias individuales del alumnado en nuestro centro. Una vez aprobado por el Claustro del CEPA, el Plan Incluyo, se incluirá en la Programación General Anual y se realizará un seguimiento de las actuaciones planteadas por la Comisión de Coordinación Pedagógica. Para realizar este seguimiento se solicitará información a los siguientes órganos:

- Departamentos didácticos.
- Departamento de Orientación.
- Jefatura de estudios.
- Juntas de tutores.
- Equipos educativos.

Entre dichas informaciones figurará, en todo caso, la información relativa a:

- Resultados de las evaluaciones.
- Resultados de las actuaciones puestas en marcha en el centro para mejorar la convivencia.

La Comisión de Coordinación Pedagógica informará al Claustro acerca del seguimiento realizado sobre el desarrollo y aplicación del Plan Incluyo realizando las oportunas propuestas de mejora en función de la información disponible y los resultados obtenidos. Para la evaluación del Plan Incluyo se tomará como referencia el documento recogido en el ANEXO III.

Fecha:

Jefatura de Estudios

Vº Bº: El Director/a

Fdo.: _____

Fdo.: _____

8 Propuestas de mejora.

ACCESIBILIDAD FÍSICA:

- ✓ En la mayoría de las aulas es necesario mejorar en este sentido, pero no es una competencia que dependa de forma directa del centro.
- ✓ Instar a las autoridades competentes para que se realicen mejoras en las instalaciones de las diferentes aulas del CEPA.

ACCESIBILIDAD SENSORIAL:

- ✓ Formación al profesorado para detectar alumnado con barreras.
- ✓ Adaptación materiales y metodología a través de los equipos específicos. (Como en el caso de autoinstrucciones)
- ✓ Conocer dificultades del profesorado para acceder a la información y formación, realizar adaptaciones.

ACCESIBILIDAD COGNITIVA:

- ✓ Asesoramiento por parte de orientador/a para adaptar los objetivos de la materia a los diversos niveles de comprensión y en el diseño de diferentes formatos.
- ✓ Programación semanal. Diseñar un guion unificado colgado en aula. Sirve de memoria y facilita el seguimiento de la materia.
- ✓ Emplear orientaciones de accesibilidad en la creación de textos
- ✓ Facilitar y trabajar previamente las actividades.

Propuesta: Organizar un espacio en el centro para el intercambio de experiencias en aula.

EVALUACIÓN:

- Evaluación del error como oportunidad.

- Uso de rúbricas para evaluación objetiva.

Propuesta: Diseñar rúbricas de desarrollo competencial interdisciplinar desde departamentos y compartir. Por ejemplo, El alumnado sabría de qué me van a evaluar cuando hago una exposición oral, independientemente de la asignatura. Otro: Diseñar pautas comunes para corrección del trabajo de cuaderno...(Revisión al inicio de clase, nos aseguramos que realiza anotaciones en el apartado correcto,...) Esto requiere trabajo interdisciplinar, implicación y compartir.

- ✓ Tener en cuenta la dificultad del idioma a la hora de evaluar. ¿Evaluamos conocimientos, contenidos o el idioma? Asesorar en el diseño de evaluación eliminar barreras...
- ✓ Sensibilización sobre características en el aprendizaje de ACNEAE para adaptar acceso al contexto escolar desde orientación.

ACCESIBILIDAD EMOCIONAL.

IMPLICACIÓN: motivación, atención, memoria, compromiso y participación.

MOTIVACIÓN.

- ✓ Dar opción a elegir los temas a trabajar.
- ✓ Objetivos claros.
- ✓ Uso del refuerzo positivo, valorando el proceso.
- ✓ Clima de aula cuidado (seguridad, relajado,..)
- ✓ Uso de fast-learneeres y slox-lernesr.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo.
- ✓ Uso de retos y proyectos de investigación (contenidos transversales).
- ✓ Desarrollo competencial CL a través de la exposición oral.
- ✓ Usar metodologías activas en el aula: gamificación, estaciones de aprendizaje, ABP, ABJ,...
- ✓ Dedicar un tiempo de la sesión a la escucha activa.
- ✓ Emplear recursos de gamificación para facilitar la memorización.

- ✓ Uso de la pizarra como recordatorio.
- ✓ Instrucciones sencillas, antes, durante y al finalizar la tarea.
- ✓ Uso de las infografías de autoinstrucciones.
- ✓ Plantear actividades diversas que recojan el interés y el talento de cada alumno/a.

Propuesta: Trabajar desde el perfil experto/a.

ATENCIÓN.

- ✓ Identificación de los tipos de distractores. Externos (interrupciones,..) Internos (motivación, fatiga, ansiedad,...) para reconducir la conducta del alumnado hacia la meta.
- ✓ Uso de autoinstrucciones visibles (pizarra-individual, según caso). Evitar distractores.
- ✓ Mesa libre de material que no se necesite en ese momento.
- ✓ Fijar tiempos mediante reloj, cronómetro, visible . Ç
- ✓ Ubicación de las mesas en función de la actividad (dirigidos a pizarra /PDI)
- ✓ Planificar actividades variadas, y con pausas si se requiere

Propuesta:

- ✓ Recordar funcionamiento de la atención.
- ✓ Pautar entre el equipo docente cómo vamos a reforzar a un grupo (uso de insignias, retos) y uso de autoinstrucciones.

MEMORIA Y SOBRECARGA COGNITIVA.

- ✓ Al concluir el contenido incorporar tareas de síntesis.
- ✓ Realizar repasos de diferentes temas que tengan conexión entre sí.
- ✓ Iniciar temas con retahílas, canciones y reglas nemotécnicas.
- ✓ Relacionar contenido con experiencias propias.
- ✓ Uso de esquemas y mapas mentales.
- ✓ Repasos de diarios acumulativos.

- ✓ Presentar la información de manera verbal y visual.
- ✓ Buscar sentido a lo que aprendo.
- ✓ Realizar un “diario de aprendizaje”.
- ✓ Uso del debate para opinar y evaluar el tema trabajado.
- ✓ Uso de imágenes simplificadas para los nuevos conceptos.
- ✓ Empleo de visitas virtuales (museos,..)
- ✓ Adaptar los textos con reglas fáciles.
- ✓ Programar repasos en la planificación de clase. Usar líneas de tiempo.

COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN.

- ✓ Metodologías de trabajo en equipo (Aprendizaje Cooperativo)
- ✓ Agrupación heterogénea, diversidad de actividades. Rotación de grupos trimestralmente.
- ✓ Uso de la sorpresa al inicio de la clase (Información de interés o significativa) para captar la atención. Docente entusiasta y comprometido con la enseñanza. Rol docente de facilitador/a.
- ✓ Partir del interés del alumnado para elegir temas de debate y discusión.
- ✓ Relación del contenido de las tareas con la evaluación e informar al alumnado. (Saber contenidos y procedimiento de evaluación en las tareas)
- ✓ Ofrecer tareas con desafío óptimo (ni muy fáciles, ni muy difíciles).
- ✓ Respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- ✓ Uso de estrategias de activación de conocimientos previos al inicio de la clase y de evaluación al cerrar la sesión (Rutinas).
- ✓ Uso de la coevaluación (nivel de objetivo de la tarea cumplido y de compromiso y participación)
- ✓ Asesorar en la tutoría en iguales.
- ✓ Incidir en la evaluación de procesos y no sólo de resultados.

Propuestas:

- ✓ A través de las **entrevistas individuales y** en las primeras sesiones de tutoría conocer intereses individuales y del grupo.
- ✓ Conocer niveles de competencia curricular, puntos fuertes en el aprendizaje para adaptar las actividades. **Actualización de la VIA desde DUA.**
- ✓ Recursos de **rutinas de pensamiento** compartidas por el equipo docente en colaboración con orientación.
- ✓ Asesoramiento a inicio de curso sobre las **claves de la tutoría en iguales** desde orientación.
- ✓ Dedicar un **tiempo fijado a la semana para realizar la autoevaluación** del PEA.
- ✓ **Uso de rúbricas** objetivo/tarea y específica para coevaluación.
- ✓ Conocer trabajo de Aguado (Proceso de **vinculación** consciente)
- ✓ Uso del refuerzo positivo. (No centrado en el error).

9 Anexos:

- I. Protocolos de derivación al Departamento de Orientación.
 - I. A. Informe completo.
 - I. B. Informe simplificado.
- II. Autorización al Departamento de Orientación para la realización de la evaluación psicopedagógica.
- III. Evaluación del Plan Incluyo.
- IV. Procedimiento de evaluación educativa a las diferencias individuales del alumnado.
- V. Relación del alumnado por curso escolar con medidas ordinarias de atención a las diferencias individuales del alumnado.
- VI. Relación del alumnado absentista o en riesgo de absentismo.
- VII. Informe de cuestionario de detección de barreras.
- VIII. Registro de diversos recursos.



DERIVACIÓN AL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

HOJA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN (Informe completo)

I.- DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/ALUMNA:

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Curso y etapa: _____

¿Ha repetido curso o cursos? Si / No ¿Cuál/cuáles? _____

Nº de hermanos: _____ Lugar que ocupa: _____

-Áreas no superadas en el curso anterior: _____

Tutor/Tutora: _____

Fecha de la demanda: _____

II.- DATOS DEL GRUPO (si la ayuda se solicita para un grupo):

Nº de alumnos/alumnas: _____

Curso y etapa: _____

Tutor/Tutora: _____

Fecha de la demanda: _____

III.- MOTIVO QUE ORIGINA LA DEMANDA: (especificar con claridad):

IV.-EXPLORACIONES ANTERIORES (médicas, psicopedagógicas...):



V.- QUÉ MEDIDAS SE HAN ADOPTADO Y QUÉ RESULTADOS SE HAN OBTENIDO:

• Cambios metodológicos: _____

• Variación de objetivos: _____

• Materiales utilizados: _____

• Agrupamientos: _____

•Otros: _____

VI.- DATOS ACADÉMICOS:

Dificultades en áreas instrumentales:

• Expresión Oral: _____

• Comprensión oral: _____



• Expresión escrita: _____

• Comprensión lectora: _____

• Cálculo matemático básico: _____

• Resolución de problemas: _____

VII.- CONDUCTA Y RELACIONES SOCIALES.

Conducta ante el profesorado:

Conducta ante los compañeros/compañeras: _____

Integración en el grupo: _____



VIII. DATOS PERSONALES O FAMILIARES (que afecten al proceso de enseñanza aprendizaje):

IX.- OTROS DATOS DE INTERÉS:

IX.- ¿QUÉ SE SOLICITA AL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN? (Subrayar)

- EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
- APOYOS
- ENTREVISTA ALUMNO
- CONTROL DE PLAN DE TRABAJO
- TÉCNICAS DE ESTUDIO
- COMPRENSIÓN/EXPRESIÓN ORAL, LECTORA, ESCRITA
- CÁLCULO Y/O RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- AUTOESTIMA
- HABILIDADES SOCIALES
- ATENCIÓN
- OTROS (Especificar) _____



DERIVACIÓN AL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

HOJA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN (informe simplificado)

I.- DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/ALUMNA:

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Curso y etapa: _____

Tutor/Tutora: _____

Profesor/a que deriva al alumno/a: _____

Fecha de la demanda: _____

II.- DATOS DEL GRUPO (si la ayuda se solicita para un grupo):

Nº de alumnos/alumnas: _____

Curso y etapa: _____

Tutor/Tutora: _____

Fecha de la demanda: _____

III.- MOTIVO QUE ORIGINA LA DEMANDA: (especificar con claridad):



IV. DATOS PERSONALES Y FAMILIARES (que afecten al proceso de enseñanza aprendizaje):

V. OTROS DATOS DE INTERÉS:

VI. QUÉ MEDIDAS SE HAN ADOPTADO Y QUÉ RESULTADOS SE HAN OBTENIDO:

- Cambios metodológicos: _____

- Variación de objetivos: _____

- Materiales utilizados: _____

- Agrupamientos: _____

- Otros: _____



VII.- ¿QUÉ SE SOLICITA AL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN? (Subrayar)

- EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
- APOYOS
- ENTREVISTA ALUMNO
- CONTROL DE PLAN DE TRABAJO
- TÉCNICAS DE ESTUDIO
- COMPRENSIÓN/EXPRESIÓN ORAL, LECTORA, ESCRITA
- CÁLCULO Y/O RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- AUTOESTIMA
- HABILIDADES SOCIALES
- ATENCIÓN
- OTROS (Especificar)



ANEXO II

AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA VALORACIÓN POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

D/D^a. con DNI
....., alumno/a del CEPA Sierra Norte durante el
curso_____/_____ autorizo al Departamento de Orientación a
realizar la valoración necesaria y el traspaso pertinente de información
a los distintos profesionales del centro y/o especialistas externos que
tengan que ver directamente con el resultado de la valoración.

Ena..... de de 20__

Fdo.: _____



AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA VALORACIÓN POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

D/D^a. con DNI
....., padre/madre/tutor legal de el alumno/a del CEPA
Sierra Norte _____ durante el
curso ____/____ autorizo al Departamento de Orientación a
realizar la valoración necesaria y el traspaso pertinente de información
a los distintos profesionales del centro y/o especialistas externos que
tengan que ver directamente con el resultado de la valoración.

En a de de 20__

Fdo.: _____

ANEXO III

GUÍA PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

1. VALORACIÓN DE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN INCLUYO

- Organización del proceso: funcionamiento y coordinación de la comisión de elaboración, participación/colaboración de los distintos sectores implicados.
- Procedimiento e instrumentos para el análisis de la realidad del centro y de las diferencias individuales del alumnado.
- Criterios para garantizar la adecuación entre las necesidades detectadas, los objetivos planteados y las medidas previstas.
- Criterios de selección del alumnado para las distintas medidas.
- En qué grado ha servido el Plan Incluyo para hacer explícitas todas las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado del centro y para implicar a todo el profesorado en su planificación y desarrollo.

2. VALORACIÓN DE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL PLAN INCLUYO

- Grado de consecución de los objetivos planteados.
- Organización de los recursos.
- Sobre cada una de las medidas programadas:
 - o Grado de aplicación.
 - o Adecuación a las necesidades que se proponía atender.
 - o Grado de consecución de los objetivos propuestos.
 - o Grado de participación/coordiación de los distintos implicados.
 - o Grado de satisfacción de los profesionales que han intervenido en su desarrollo.
 - o Grado de satisfacción del alumnado atendido y de las familias, en su caso.
 - o Dificultades encontradas.

3. VALORACIÓN DE RESULTADOS

- Con respecto a los alumnos:
 - o En el ámbito del desarrollo personal y social.
 - o En el ámbito del desarrollo cognitivo.
 - o En el ámbito de la convivencia.
- Con respecto al centro:
 - o En el ámbito de la planificación conjunta y del trabajo en equipo.
 - o En la mejora de la convivencia.
 - o En la disminución del fracaso escolar.
 - o En la atención individualizada como factor de calidad educativa.

4. PROPUESTAS DE MEJORA

- En el proceso de elaboración.
- En el desarrollo.
- En el proceso de evaluación.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO (RD984/2021 y DECRETO 23/2023)

DATOS ESCOLARES DEL ALUMNO/A

Alumno/a:

Tutor/a:

Aula:

Enseñanzas (especificar ámbitos, en su caso):

Curso escolar:

TIEMPO

- | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | • Asegurarnos de que ha entendido la fecha del examen . | <input type="checkbox"/> | • Dar el tiempo necesario para terminar el examen, siempre dentro de unos límites que impliquen una superación personal. |
| <input type="checkbox"/> | • Permitir un tiempo para pensar y preguntar dudas. | | |
| <input type="checkbox"/> | • Realizar la prueba en otro momento. | | |

LUGAR

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | • Colocar al alumno cerca del profesor para la realización del control o evaluación. |
| <input type="checkbox"/> | • Realizar la prueba fuera del aula. |

FORMATO

- | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | • Reducir el número de preguntas por hoja. | <input type="checkbox"/> | • Mayor separación entre preguntas |
| <input type="checkbox"/> | • Aumentar el tamaño de la letra y el interlineado. | <input type="checkbox"/> | • Presentar las preguntas en hojas diferentes y dárselas de 1 en 1. |
| <input type="checkbox"/> | • Destacar en el enunciado las palabras clave. | <input type="checkbox"/> | • Combinar evaluaciones orales y escritas. |
| <input type="checkbox"/> | • Dividir las preguntas de un mismo enunciado. | <input type="checkbox"/> | • Es preferible realizar exámenes cortos y frecuentes |
| <input type="checkbox"/> | • Trabajar previamente formatos similares al examen. | <input type="checkbox"/> | • Leer al alumno la pregunta o enunciado |
| <input type="checkbox"/> | • Usar diferentes formatos de pregunta: de desarrollo, verdadero/falso, completar un esquema, definiciones, opción múltiple, completar, prueba oral.. (Subraya las más oportunas) | | |
| <input type="checkbox"/> | • Simplificar enunciados y/o modificar al vocabulario utilizado (principalmente con alumnos con dificultades con el castellano) | | |

SUPERVISIÓN

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | • Verificar que el alumno entiende las preguntas y está centrado. El alumno subraya o marca lo que debe hacer. |
| <input type="checkbox"/> | • Recordar <u>siempre</u> al alumno que revise el examen antes de entregarlo. Que el alumno marque en cada pregunta que lo ha revisado. |
| <input type="checkbox"/> | • Supervisar que han respondido todo antes de que entreguen el examen. |

CORRECCIÓN

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | • Dar más importancia al contenido y no tanto a la forma (ortografía) |
|--------------------------|---|



ANEXO VIII: REGISTRO DE DIVERSOS RECURSOS

RECURSOS METODOLÓGICOS PARA EL AULA:

-Adaptación de texto a imagen y audio:

<https://www.pictotraductor.com/>

-Señalización de espacios:

<https://aulaabierta.arasaac.org/senalizacion-de-espacios-publicos-y-servicios-con-pictogramas-de-arasaac>

-Gestor de distractores:

<https://view.genial.ly/63ef46a07b2699001a6c6fc6/interactive-content-genially-sin-titulo>

- Autoinstrucciones:

- Exámenes <https://view.genial.ly/635d7512cc462300129b1a27/interactive-content-info-creatividad-ilustrada>

- Redactar texto

<https://view.genial.ly/6362776de88a020019320dc0/interactive-content-lista-mano>

-Diseño de Rúbricas:

<https://cedec.intef.es/banco-de-rubricas-y-otros-documentos/>

- Situaciones de aprendizaje. REA:

https://cedec.intef.es/category/infografias_rea/

- Rutinas de pensamiento:

<https://coralelizondo.files.wordpress.com/2020/02/rutinas-para-introducir-ideas.pdf>



RECURSOS PARA LA SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO:

-Dislexia:

<https://www.trenca-dis.com/trencaditos/>

ENLACES EQUIPOS ESPECÍFICOS:

-TEA:

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.eoep.alteracionesdesarrollo.madrid/libros-/web-asociaciones-familias>

-DEA: <https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

-VISUALES:

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.eoep.visuales.madrid/asociaciones-de-interes>

- Motóricos: <https://www.educa2.madrid.org/web/eoep.discapacidadmotora.madrid>

- AACC: <https://www.educa2.madrid.org/web/equipo-especifico-altas-capacidades>

Plan Incluyo. Detección de barreras

Resultados

Formulario 454792

Número de registros en esta consulta:	13
Total de registros en este formulario:	13
Porcentaje del total:	100.00%

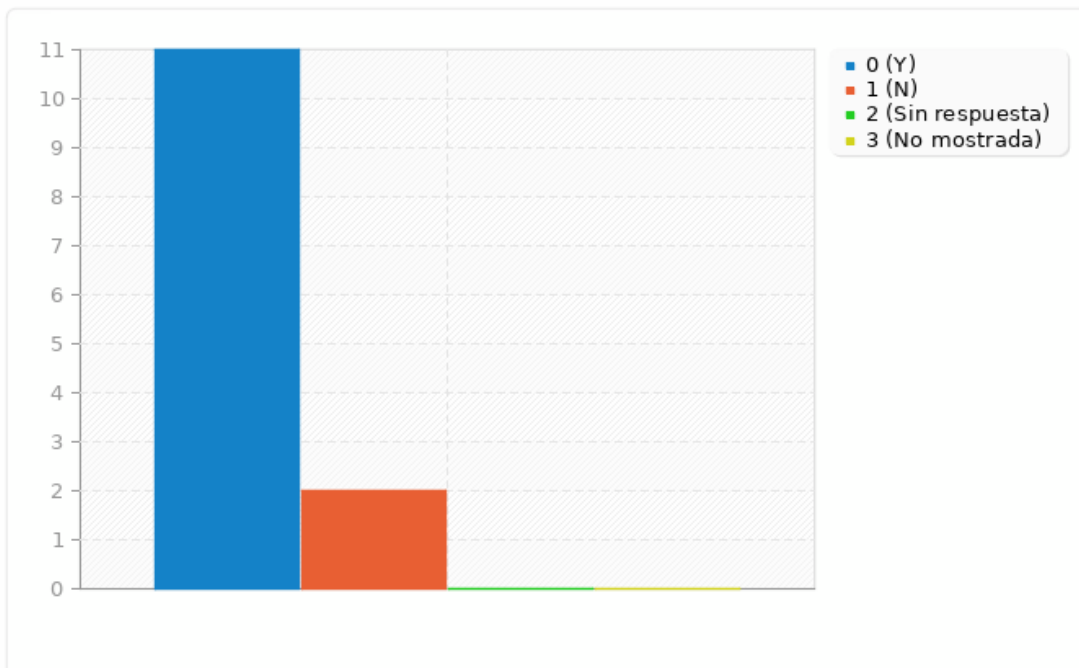
Resumen para Z1

¿En clase tienes en cuenta los distintos aspectos referentes a accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para Z1

¿En clase tienes en cuenta los distintos aspectos referentes a accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional?



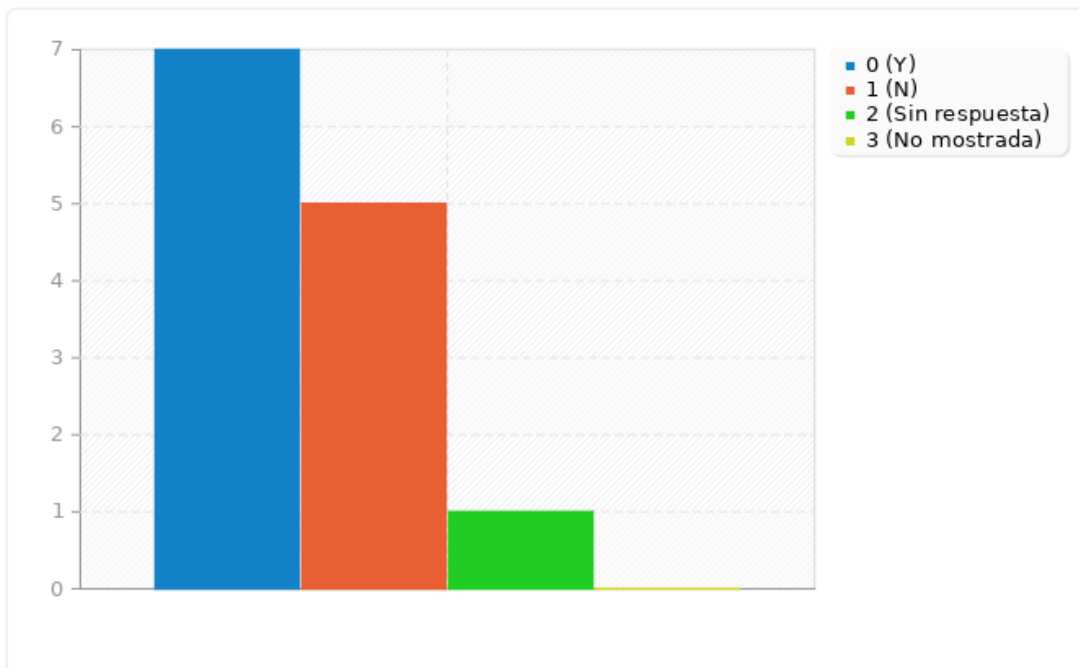
Resumen para A1

¿Todo tu alumnado puede desplazarse, llegar, entrar y permanecer en los diferentes lugares de manera cómoda?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	7	53.85%
No (N)	5	38.46%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para A1

¿Todo tu alumnado puede desplazarse, llegar, entrar y permanecer en los diferentes lugares de manera cómoda?



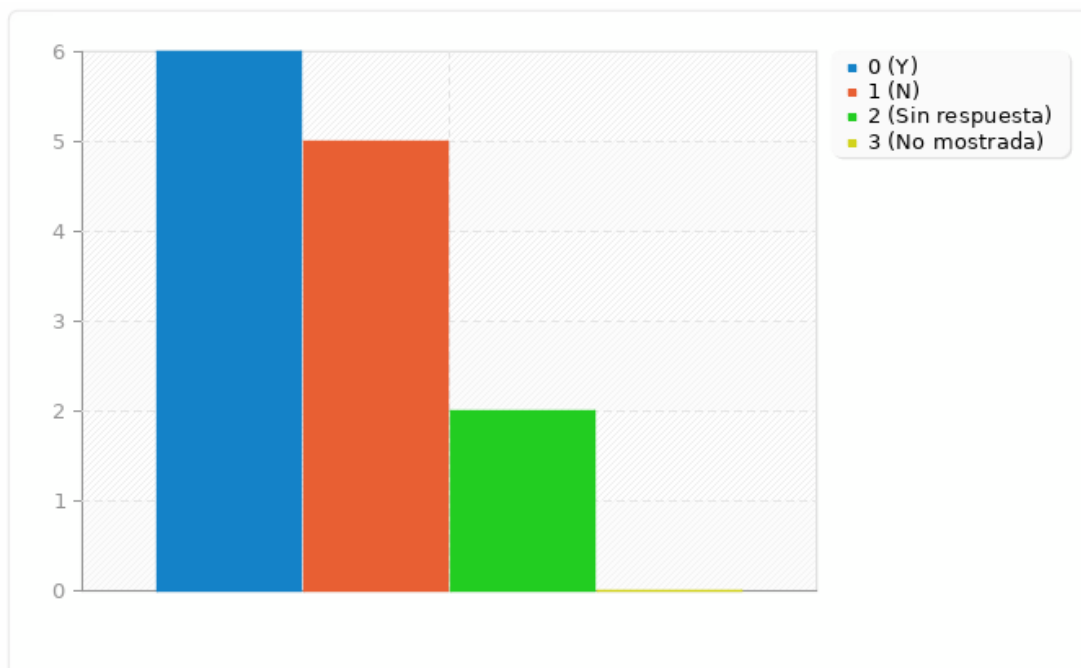
Resumen para A2

¿Todo tu alumnado puede participar en cualquier actividad sin encontrar dificultades físicas?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	6	46.15%
No (N)	5	38.46%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para A2

¿Todo tu alumnado puede participar en cualquier actividad sin encontrar dificultades físicas?



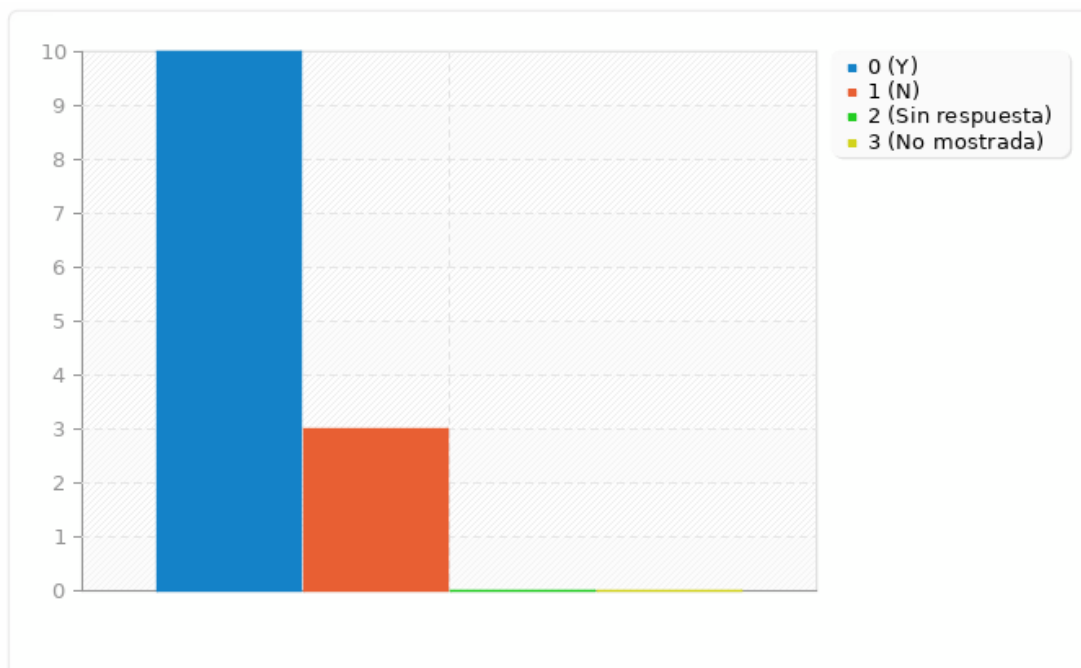
Resumen para A3

¿Todo tu alumnado puede coger y manipular objetos cómodamente (uso de material escolar, informático, etc.)?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	3	23.08%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para A3

¿Todo tu alumnado puede coger y manipular objetos cómodamente (uso de material escolar, informático, etc.)?



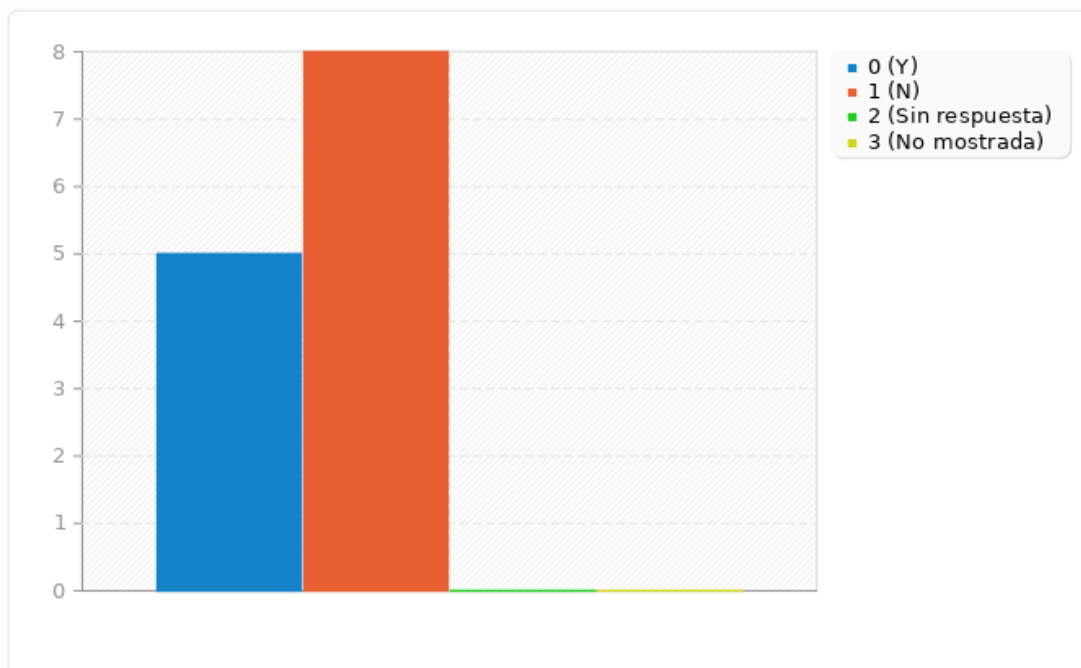
Resumen para A4

¿Se favorece un entorno en el que el alumnado con alguna discapacidad pueda tener la máxima autonomía?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	5	38.46%
No (N)	8	61.54%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para A4

¿Se favorece un entorno en el que el alumnado con alguna discapacidad pueda tener la máxima autonomía?



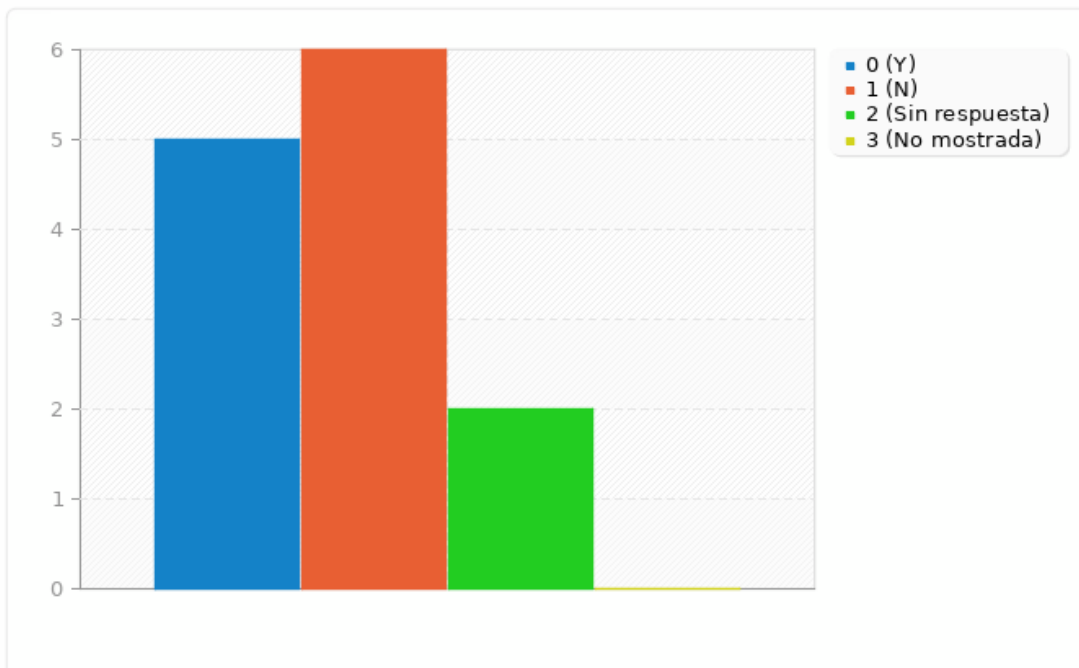
Resumen para A5

¿Se tienen en cuenta las cuestiones de ergonomía para que sean facilitadoras del aprendizaje para todo tu alumnado?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	5	38.46%
No (N)	6	46.15%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para A5

¿Se tienen en cuenta las cuestiones de ergonomía para que sean facilitadoras del aprendizaje para todo tu alumnado?



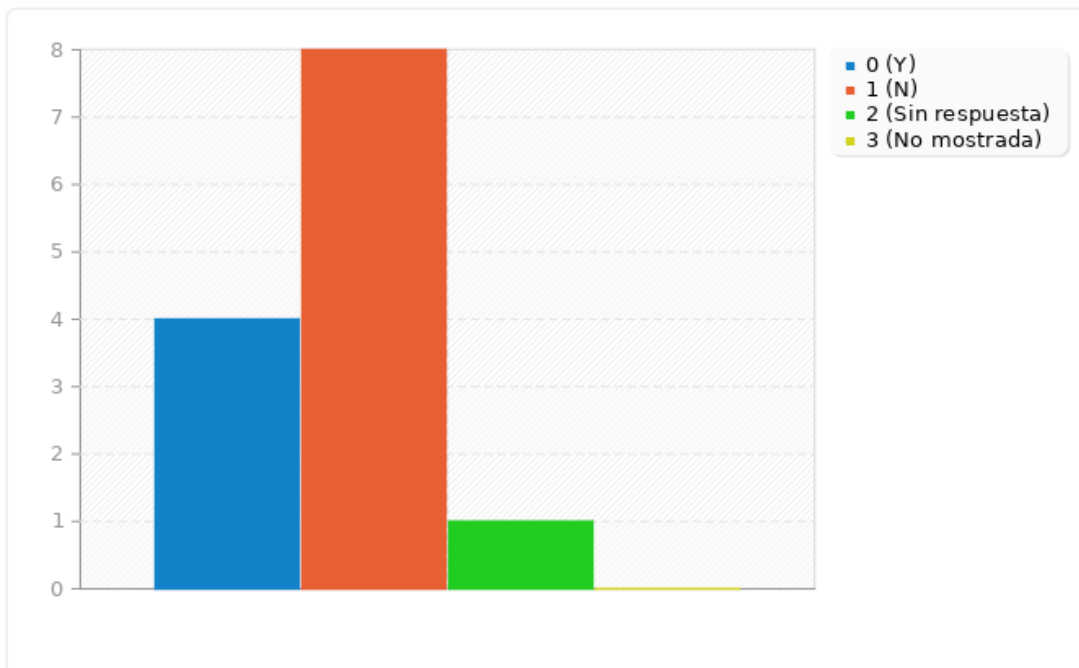
Resumen para A6

¿Todo el alumnado en tu clase puede participar sin problemas económicos en las actividades o tener el material necesario?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	4	30.77%
No (N)	8	61.54%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para A6

¿Todo el alumnado en tu clase puede participar sin problemas económicos en las actividades o tener el material necesario?



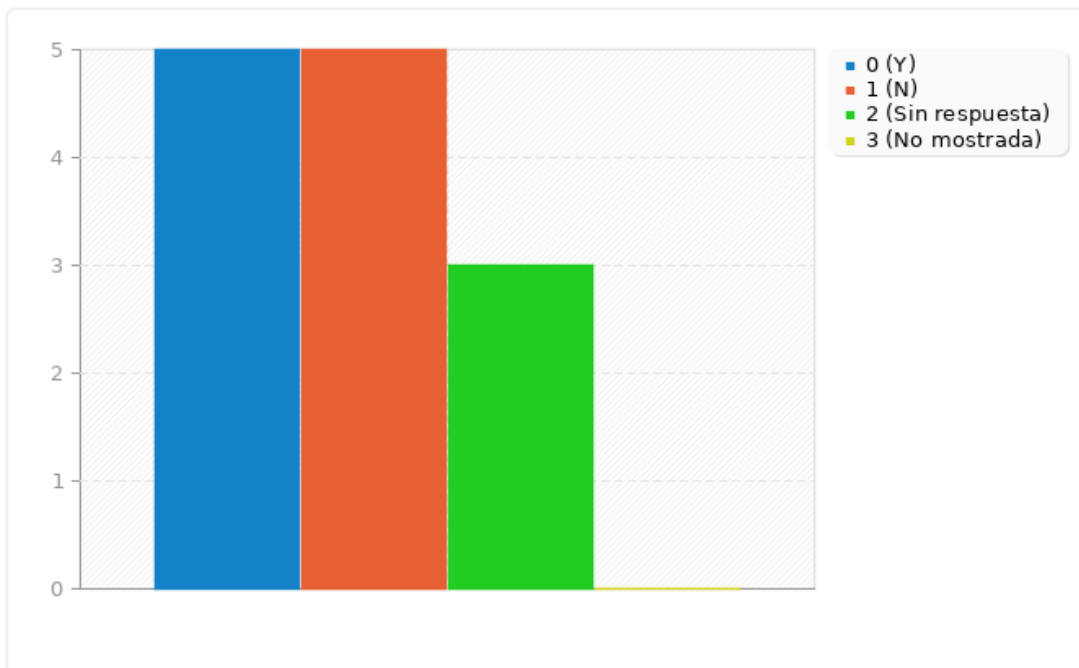
Resumen para A7

¿Las actividades se diseñan para que el alumnado con problemas de salud (asma, alergias u otras enfermedades o condiciones de salud) pueda participar?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	5	38.46%
No (N)	5	38.46%
Sin respuesta	3	23.08%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para A7

¿Las actividades se diseñan para que el alumnado con problemas de salud (asma, alergias u otras enfermedades o condiciones de salud) pueda participar?



Resumen para A8

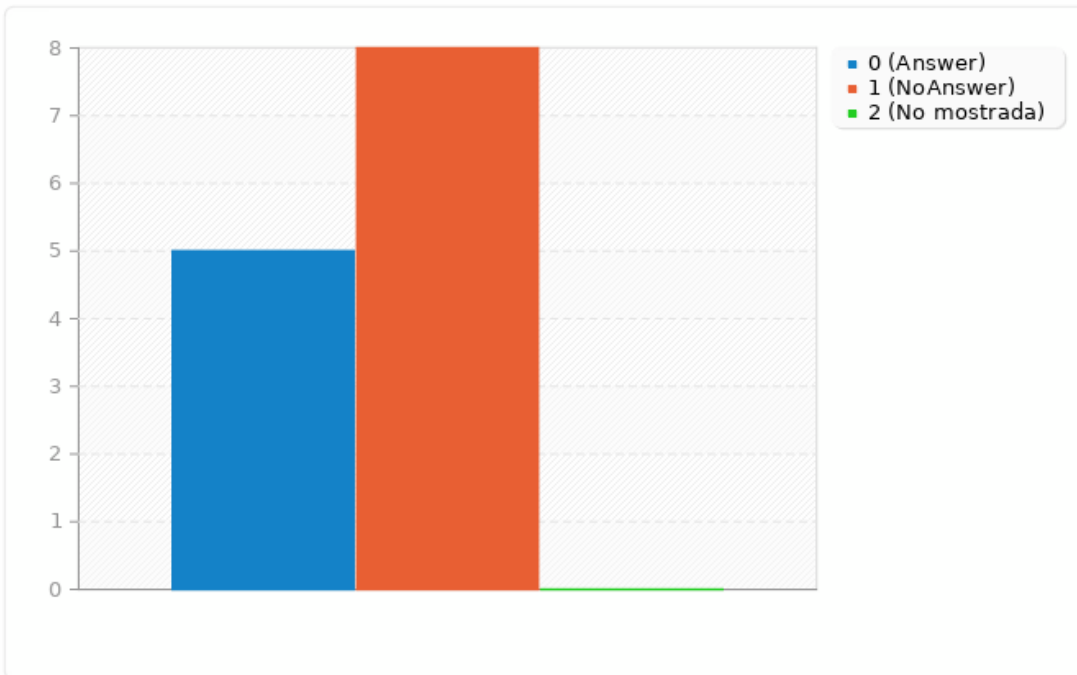
¿Alguna propuesta de mejora si hablamos de accesibilidad física en el centro?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	5	38.46%
Sin respuesta	8	61.54%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
1	Al ser un centro comarcal, no todas las aulas están adaptadas a la realidad del alumnado. El CEPA debe adaptarse a los edificios Municipales y estos no se han actualizado en muchos años. Por otro lado, desde los equipos se hace un gran esfuerzo de compensación accesibilidad conforme a los recursos de los que se dispone.
2	<p>En las diferentes aulas que pueda haber en un CEPA comarcal, debido a las reducidas dimensiones, existen problemas para poder moverse, acceder al material, hacer agrupamientos diversos.</p> <p>Eliminar los escalones de entrada. Hacer un baño adaptado, sin escalones, con espacio suficiente para maniobrar autónomamente una silla de ruedas.</p> <p>Mobiliario regulable en altura.</p> <p>Periféricos de informática adaptados a las manos del alumnado con enfermedades crónicas (artrosis, sordera, baja visual...)</p> <p>Salidas extraescolares bien planteadas, baratas, relacionadas con los contenidos, inclusivas y con acceso a personas con discapacidad o con problemas de movilidad.</p> <p>Atención emocional realizada de forma adecuada, es decir, con la privacidad suficiente para que la persona se encuentre cómoda y segura.</p> <p>Material adaptado a las diferentes patologías del alumnado.</p> <p>Contar con adaptadores y elementos de ergonomía para acceder a la información de manera física.</p> <p>Material de trabajo para diestros y zurdos. * Luminosidad adecuada de las aulas cuidando especialmente el tema de los reflejos en las pizarras (PDI y la de tiza normal.</p> <p>Ubicar las mesas y sillas con el giro oportuno, facilitando la visión de las pizarras.</p> <p>Instalación de ascensores que faciliten a las plantas superiores.</p> <p>Persianas en las ventanas, para facilitar el contraste en pizarras y pantallas digitales.</p>
4	<p>Cuando se hacen salidas al entorno, se pueden plantear diferentes itinerarios y/o etapas, así como llevar material de apoyo. Por ejemplo, en excursiones andadores,..</p> <p>El centro facilita material y apoyo económico para favorecer la participación, pero en ocasiones un mínimo coste supone una barrera "mental" para algún colectivo: Reflexionar en el espacio de clase sobre beneficio/coste y las ventajas que supone para su aprendizaje.</p> <p>Podría valorarse el uso de algunas aulas en función de las necesidades del alumnado, por ejemplo las aulas que cuenten con personas con dificultades de movilidad puedan organizarse para impartir la clase en la planta baja.</p>
8	<p>Adaptación del edificio sede y de algunas de sus aulas a la normativa de accesibilidad.</p> <p>El exceso de luz en las aulas al no disponer de estores lo suficientemente tupidos dificulta la visibilidad de pantallas.</p> <p>La disposición de las aulas y el mobiliario de algunas de ellas no es muy ergonómico. Otras aulas sí están muy bien adaptadas con mobiliario que permite diversas posibilidades de orientación del aula y asientos ergonómicos.</p>
10	Instalar ascensor.

Resumen para A8

¿Alguna propuesta de mejora si hablamos de accesibilidad física en el centro?



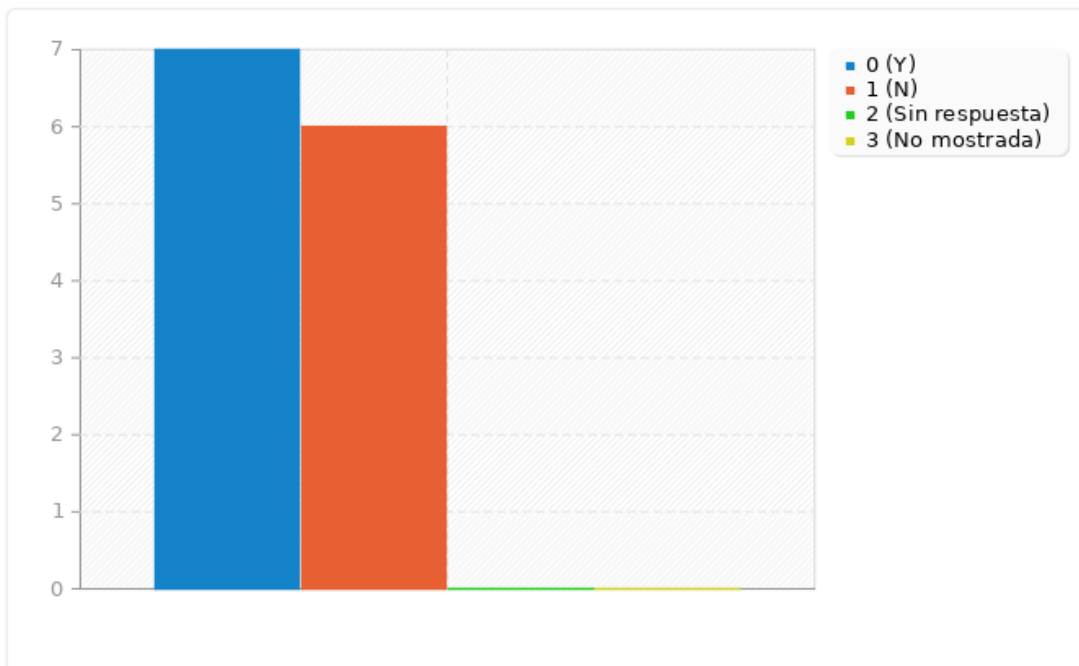
Resumen para B1

¿Todo el alumnado puede acceder sin dificultades, a través de los sentidos, a la información necesaria para realizar actividades, manipular objetos y desplazarse por los entornos?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	7	53.85%
No (N)	6	46.15%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para B1

¿Todo el alumnado puede acceder sin dificultades, a través de los sentidos, a la información necesaria para realizar actividades, manipular objetos y desplazarse por los entornos?



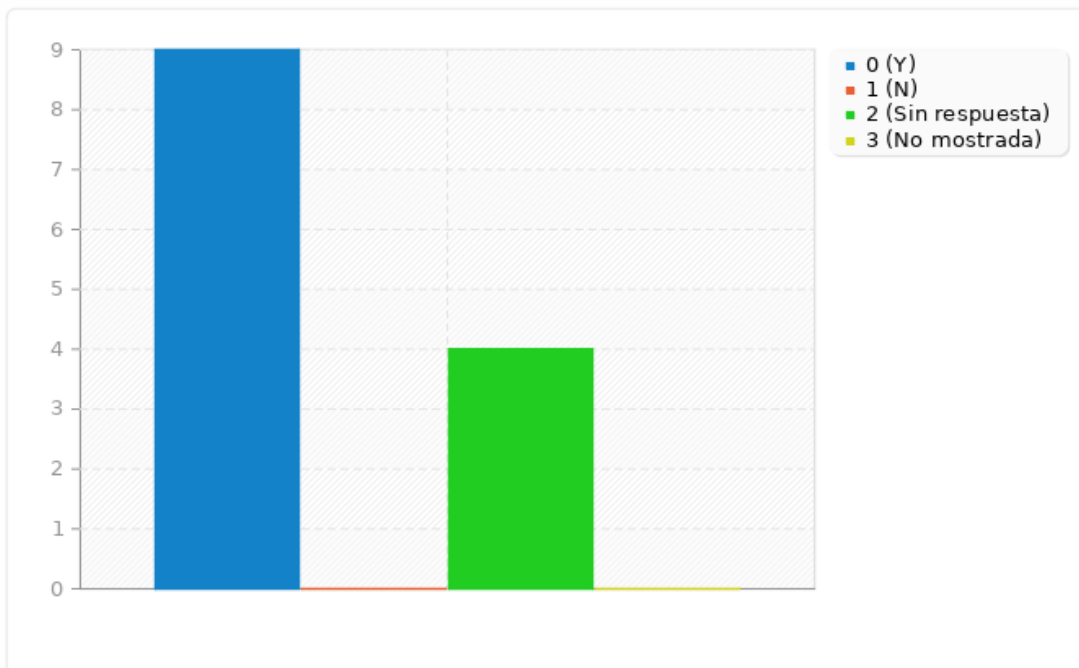
Resumen para B2

En el caso de que tengas en tu clase algún alumno o alguna alumna con problemas de audición (sordera o hipoacusia), ¿tienes en cuenta sus necesidades en el diseño de actividades?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	4	30.77%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para B2

En el caso de que tengas en tu clase algún alumno o alguna alumna con problemas de audición (sordera o hipoacusia), ¿tienes en cuenta sus necesidades en el diseño de actividades?



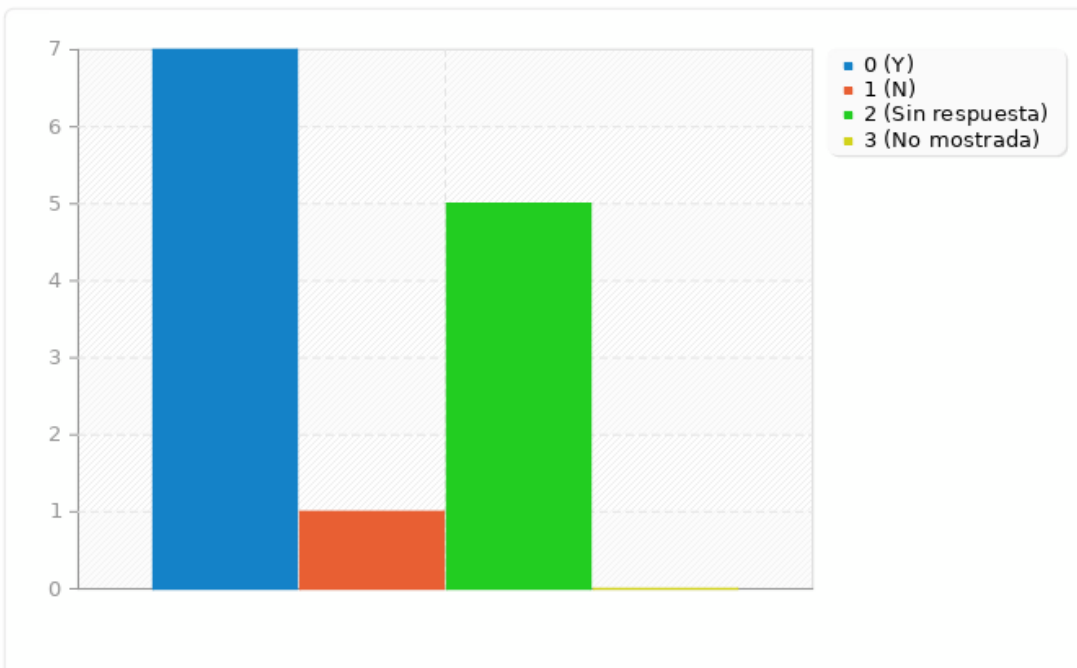
Resumen para B3

En el caso de que tengas en tu clase algún alumno o alguna alumna con problemas de visión (ceguera, baja visión, daltonismo, etc), ¿tienes en cuenta sus necesidades en el diseño de actividades?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	7	53.85%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	5	38.46%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para B3

En el caso de que tengas en tu clase algún alumno o alguna alumna con problemas de visión (ceguera, baja visión, daltonismo, etc), ¿tienes en cuenta sus necesidades en el diseño de actividades?



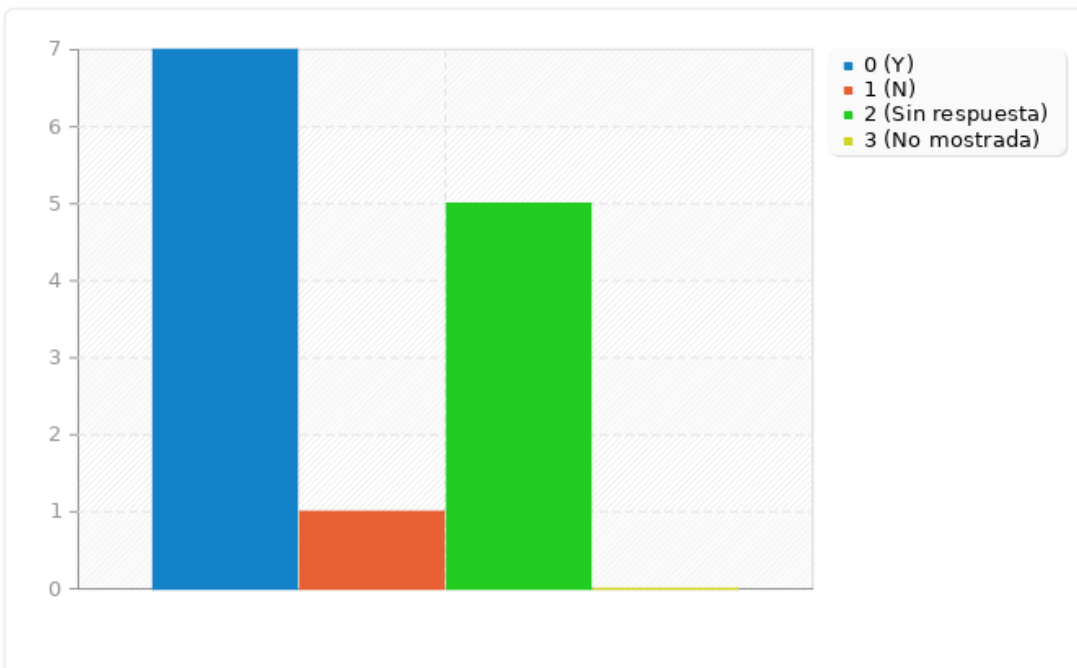
Resumen para B4

En el caso de que tengas en tu clase algún alumno o alguna alumna con hipo o hipersensibilidades sensoriales, ¿tienes en cuenta sus necesidades en el diseño de actividades?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	7	53.85%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	5	38.46%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para B4

En el caso de que tengas en tu clase algún alumno o alguna alumna con hipo o hipersensibilidades sensoriales, ¿tienes en cuenta sus necesidades en el diseño de actividades?



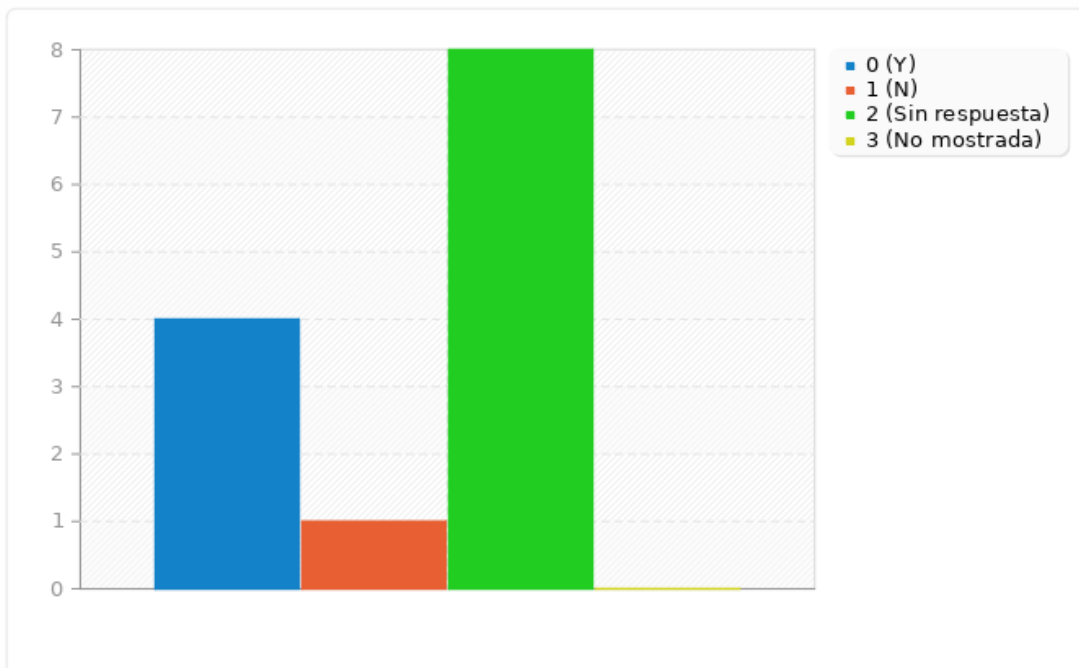
Resumen para B5

En el caso de que tengas en tu clase algún alumno o alguna alumna con problemas hápticos (relacionados con el tacto), ¿tienes en cuenta sus necesidades en el diseño de actividades?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	4	30.77%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	8	61.54%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para B5

En el caso de que tengas en tu clase algún alumno o alguna alumna con problemas hápticos (relacionados con el tacto), ¿tienes en cuenta sus necesidades en el diseño de actividades?



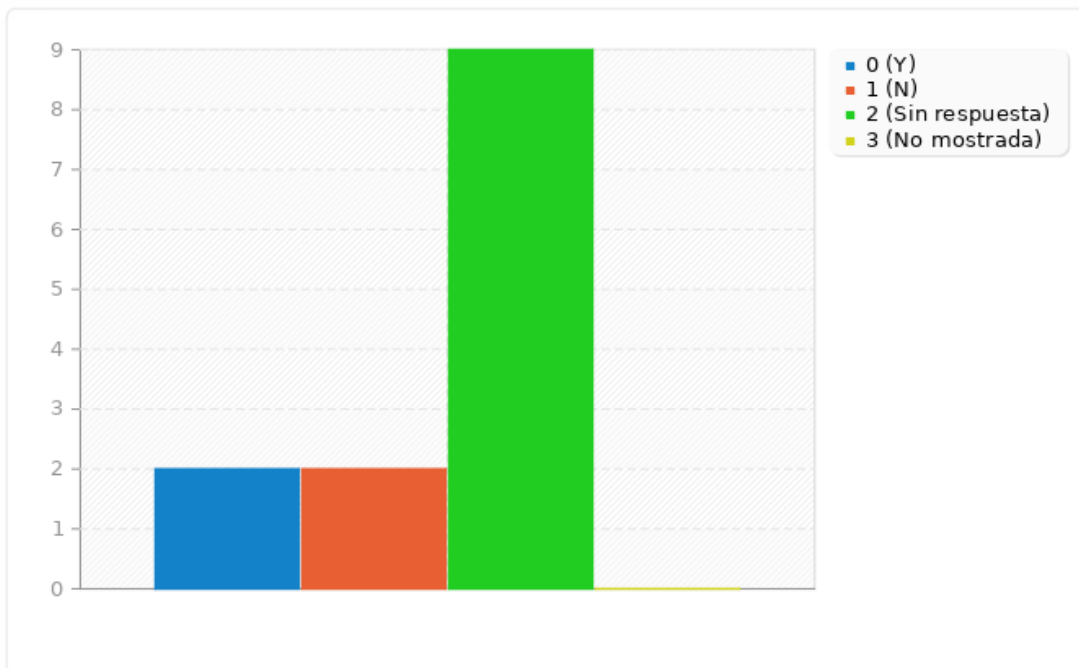
Resumen para B6

¿El sistema que anuncia el cambio de clase es perceptible por todo el alumnado?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	2	15.38%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	9	69.23%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para B6

¿El sistema que anuncia el cambio de clase es perceptible por todo el alumnado?



Resumen para B7

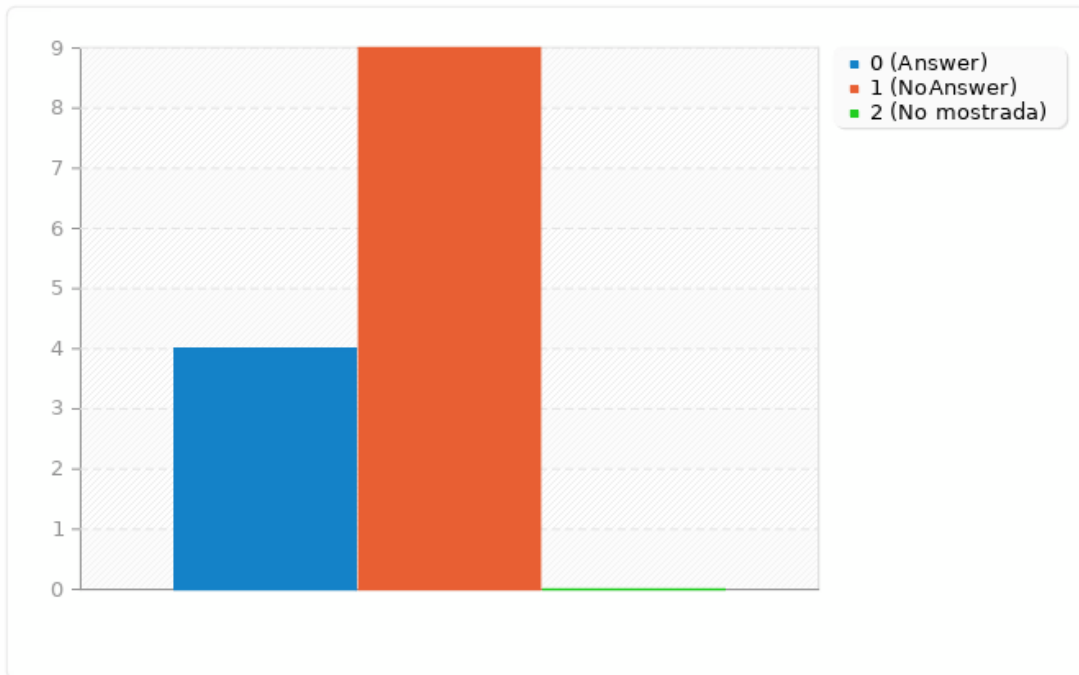
¿Alguna propuesta si hablamos de accesibilidad sensorial?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	4	30.77%
Sin respuesta	9	69.23%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
1	Necesito formación para detectar al alumnado que precise accesibilidad sensorial.
2	Fotocopias con letra grande y fondo amarillo para el alumnado con dificultades. Micrófono. bolígrafos con gomita para poder apuntar en la tablet o en el móvil. Lecturas con audios. Audiodescripciones. Pictogramas. Cambiar el tamaño del texto, de la letra o tipo de fuente. Medir el contraste entre fondo, texto e imagen Utilizar el color como medio de información para resaltar algún tipo de elemento. Variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información sonora. Crear espacios muy organizados, limpios y seguros. - Controlar el nivel de ruido. - Controlar la iluminación del aula. - Dar información utilizando diferentes formatos: oral, escrito, gestos, imágenes o pictogramas, etc. - Uso de la tecnología adaptada a cada situación que se nos presente en el aula: ordenadores táctiles, aumento del tamaño de la letra, letra sin serifa, etc. - Utilizar aplicaciones que generen contenido con accesibilidad para todo el alumnado.
4	Señalizar los diferentes espacios y servicios que ofrece el CEPA con uso de PICTOS y planos. En Torrelaguna, al ser pequeño es fácil acceder a la información con la ayuda del auxiliar de control y servicios, pero emplear imágenes que de un vistazo puedan ayudar a orientarse y tener más información de los espacios puede facilitar saber algo más del espacio, además del propio aula.
8	Solo he experimentado uno de estos casos como docente, por eso he puesto en la mayoría de las preguntas "sin respuesta". Recurriría a los equipos específicos para que me asesorarán sobre cómo adaptar la metodología y los materiales. Otra propuesta es que la administración adapte la información y la formación que propone al profesorado que al igual que parte del alumnado podemos presentar estas dificultades.

Resumen para B7

¿Alguna propuesta si hablamos de accesibilidad sensorial?



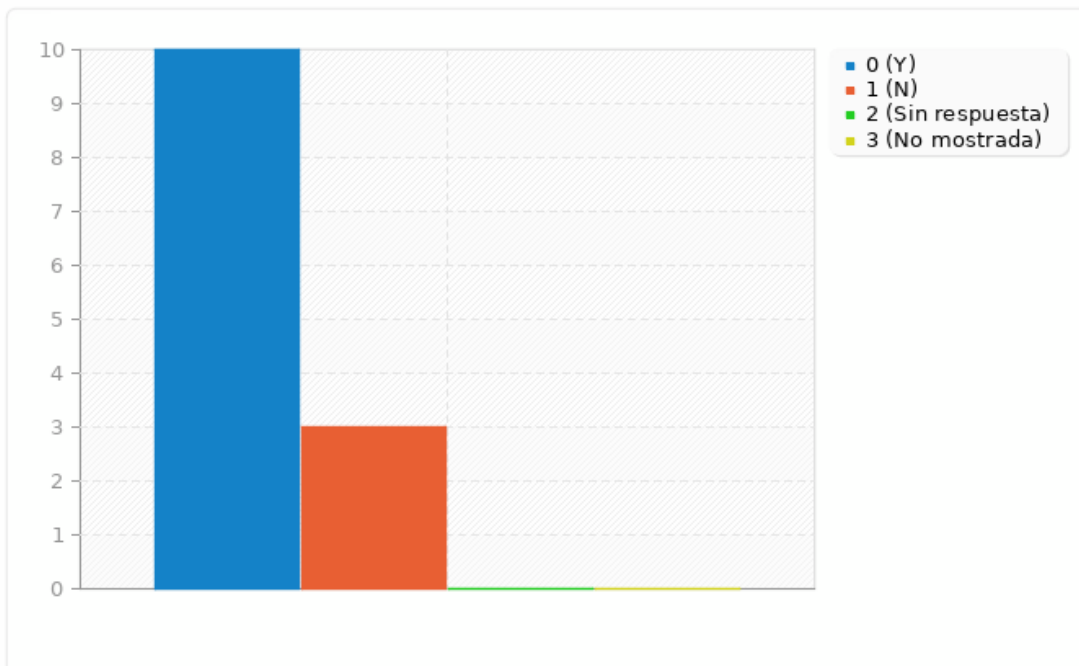
Resumen para C1

¿Tu alumnado entiende las actividades, comprende lo que pasa en el aula y sabe utilizar los materiales necesarios para realizar actividades?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	3	23.08%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C1

¿Tu alumnado entiende las actividades, comprende lo que pasa en el aula y sabe utilizar los materiales necesarios para realizar actividades?



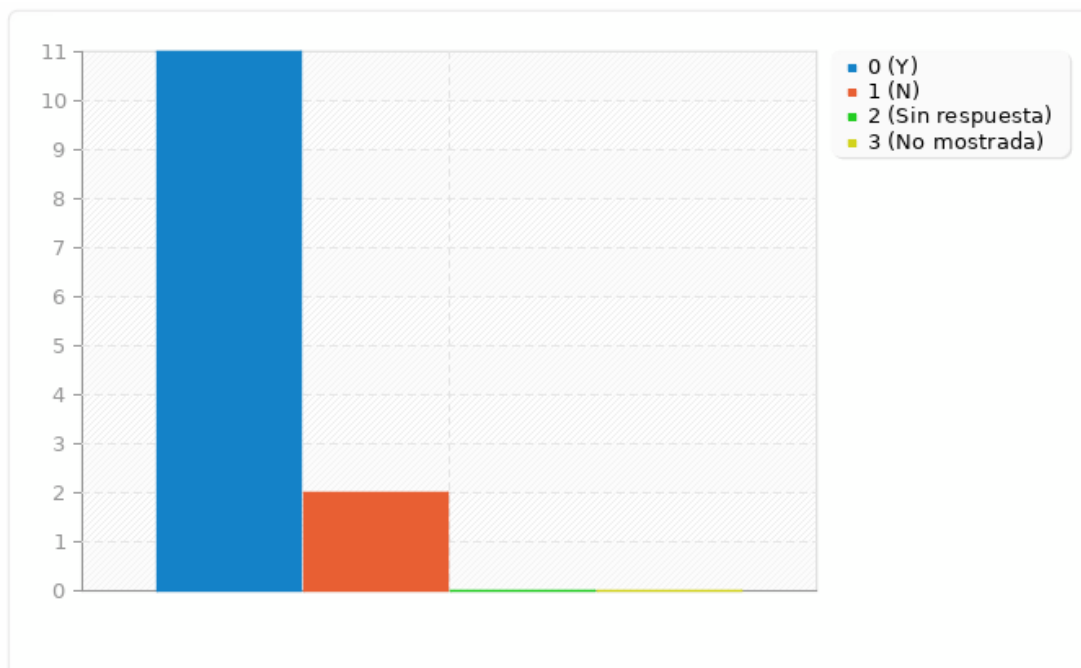
Resumen para G2

¿Las actividades son predecibles? ¿sabe tu alumnado lo que va a hacer y lo que se le va a pedir?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para G2

¿Las actividades son predecibles? ¿sabe tu alumnado lo que va a hacer y lo que se le va a pedir?



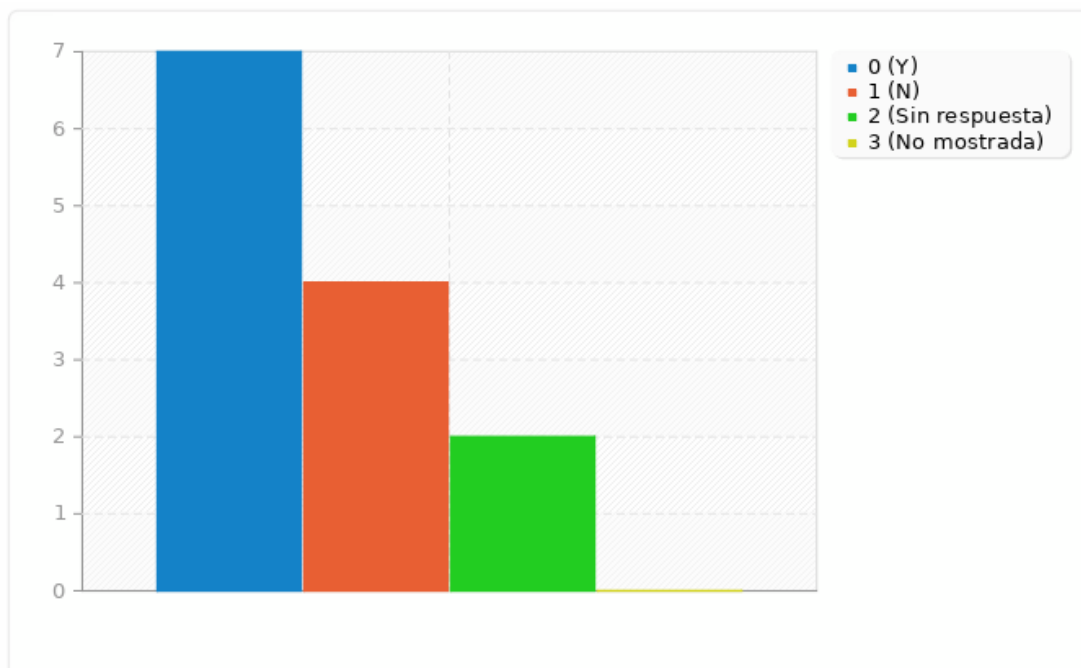
Resumen para C3

¿Tu alumnado entiende lo que va a ocurrir a lo largo de la semana y cada día? ¿el tiempo/horario y actividades están visibles?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	7	53.85%
No (N)	4	30.77%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C3

¿Tu alumnado entiende lo que va a ocurrir a lo largo de la semana y cada día? ¿el tiempo/horario y actividades están visibles?



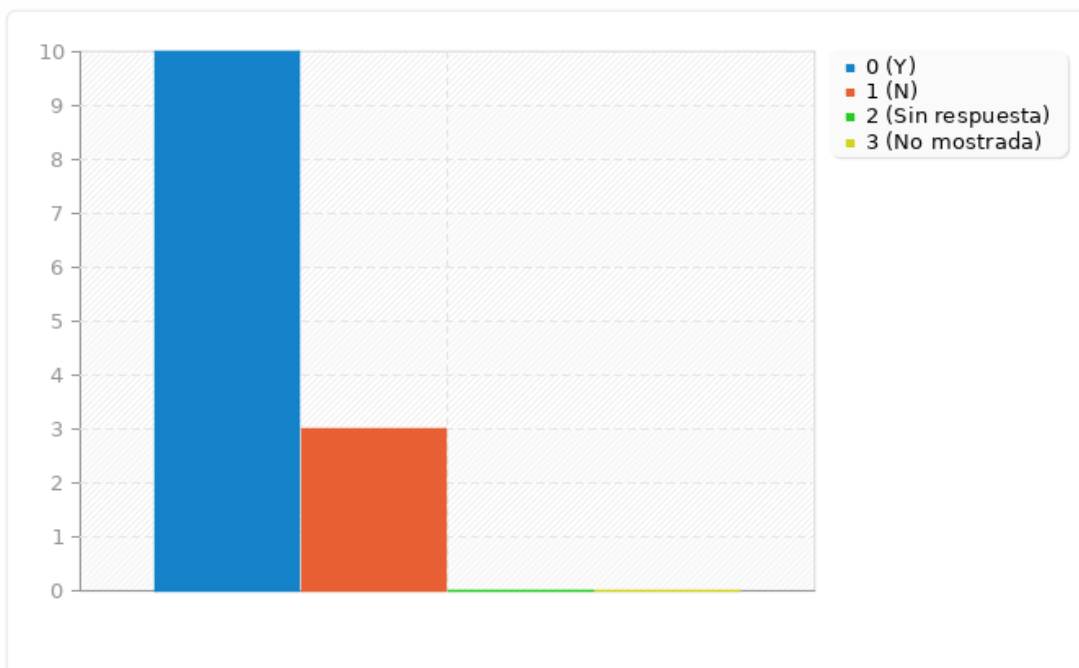
Resumen para C4

¿Está previsto un sistema, conocido por tu alumnado, para avisar en el caso de que haya cambios en las clases (cambios de lugar, profesorado, etc.) o si hay actividades extraordinarias?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	3	23.08%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C4

¿Está previsto un sistema, conocido por tu alumnado, para avisar en el caso de que haya cambios en las clases (cambios de lugar, profesorado, etc.) o si hay actividades extraordinarias?



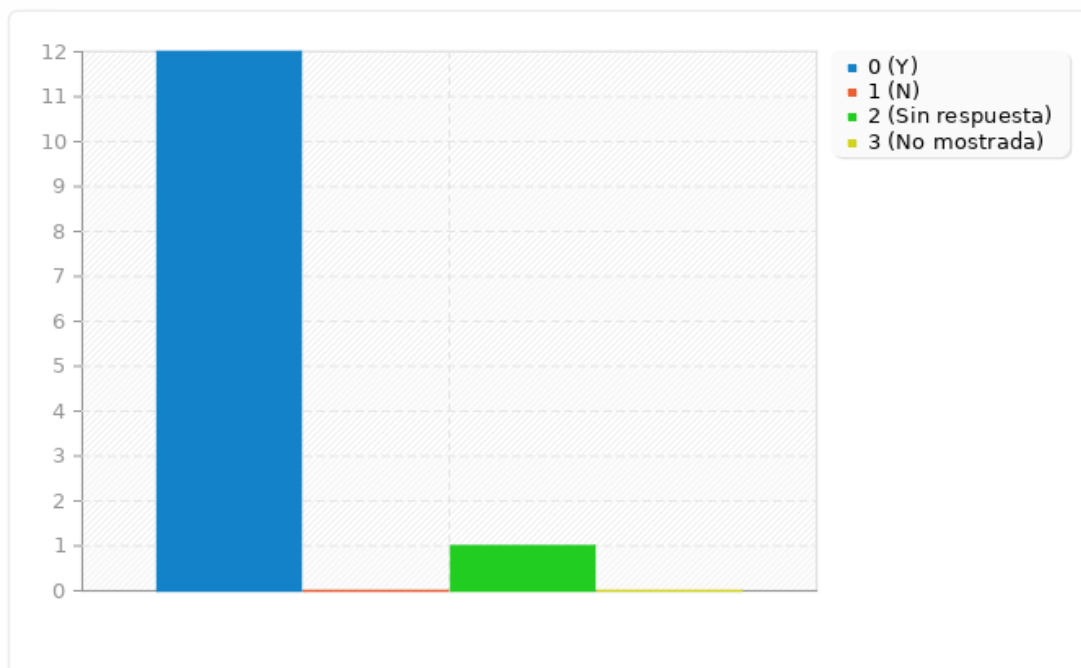
Resumen para C5

¿Sabe tu alumnado a quién acudir en caso de que tenga un problema en la escuela?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C5

¿Sabe tu alumnado a quién acudir en caso de que tenga un problema en la escuela?



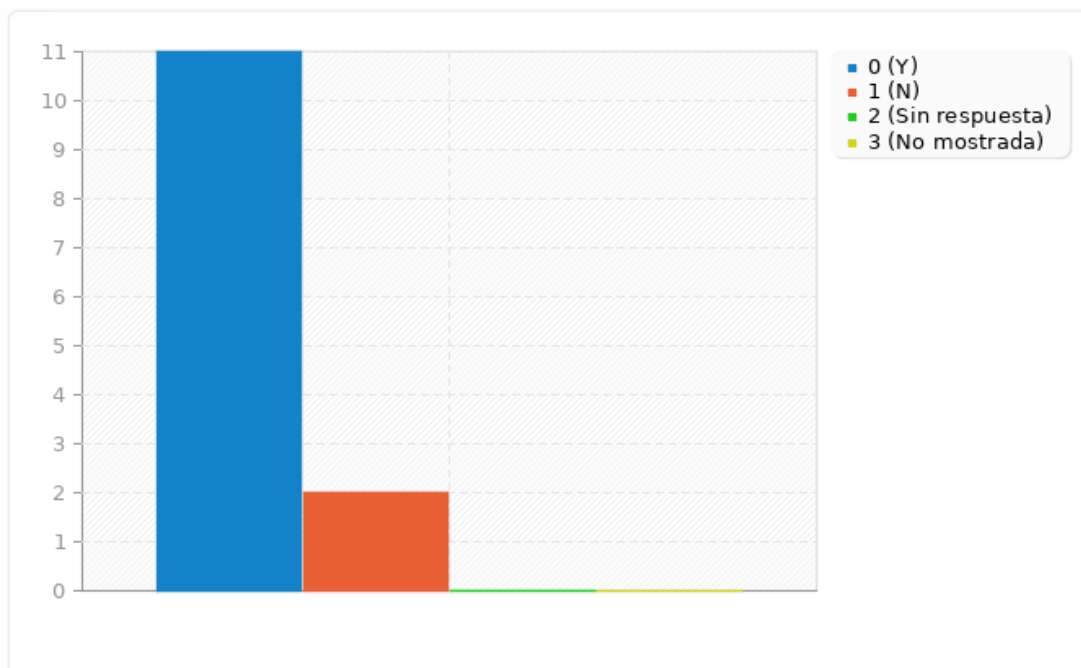
Resumen para C6

¿Las actividades están adecuadas a los distintos niveles de comprensión de tu alumnado?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C6

¿Las actividades están adecuadas a los distintos niveles de comprensión de tu alumnado?



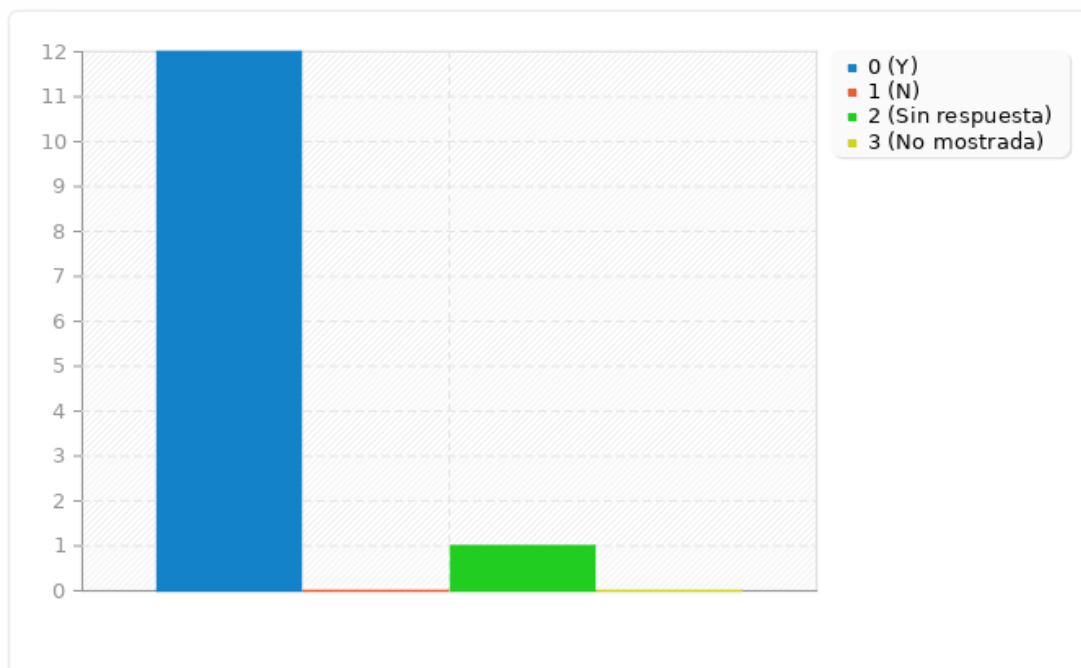
Resumen para C7

¿El diseño y contenido de la actividad trata de eliminar cualquier posible prejuicio, parcialidad o trato injusto?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C7

¿El diseño y contenido de la actividad trata de eliminar cualquier posible prejuicio, parcialidad o trato injusto?



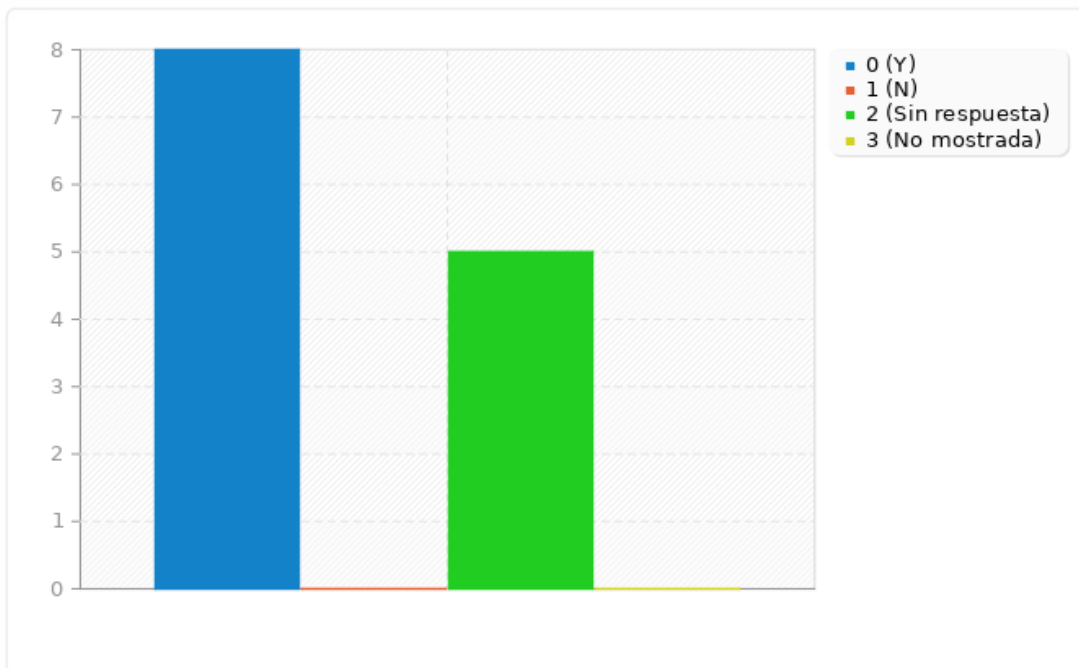
Resumen para C8

¿Los materiales y el contenido de la actividad tienen en cuenta la perspectiva de género? ¿y las diferencias culturales?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	8	61.54%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	5	38.46%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C8

¿Los materiales y el contenido de la actividad tienen en cuenta la perspectiva de género? ¿y las diferencias culturales?



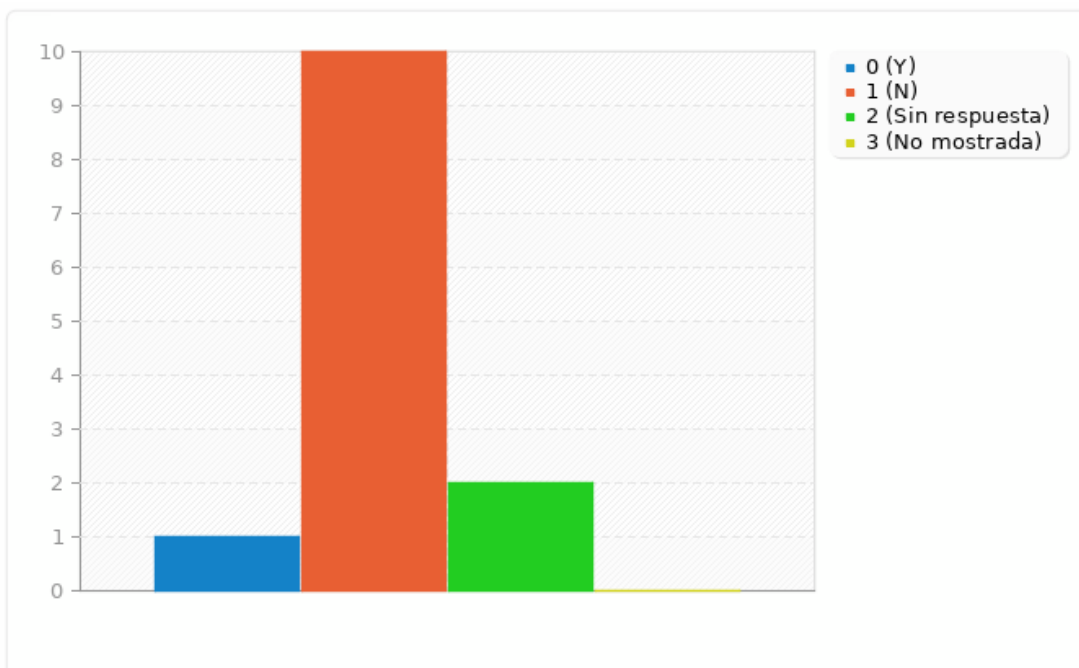
Resumen para C9

¿Todo tu alumnado tiene adquiridos los conocimientos básicos necesarios?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	1	7.69%
No (N)	10	76.92%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C9

¿Todo tu alumnado tiene adquiridos los conocimientos básicos necesarios?



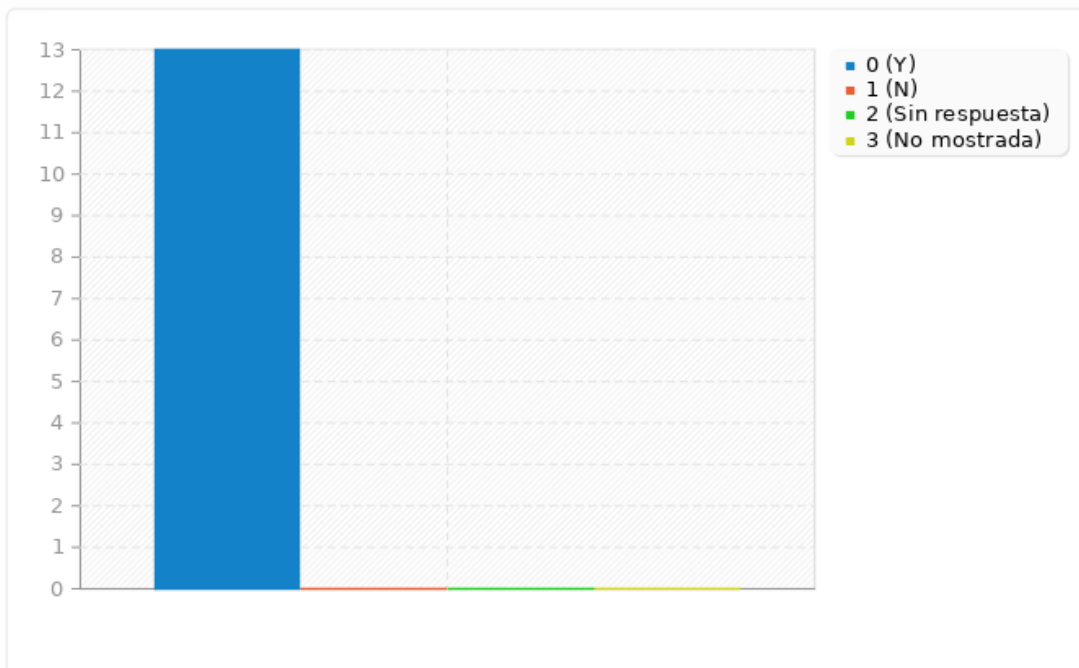
Resumen para C10

Además de la memorización, ¿utilizas otras estrategias para ayudar a tu alumnado a recordar la información?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	13	100.00%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C10

Además de la memorización, ¿utilizas otras estrategias para ayudar a tu alumnado a recordar la información?



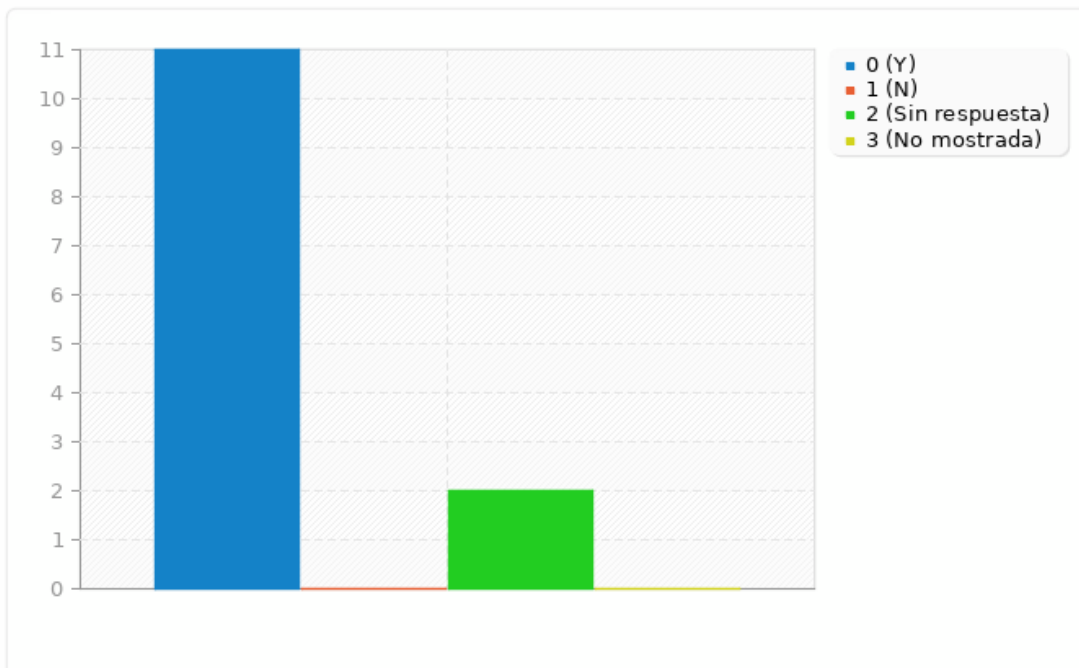
Resumen para C11

Cuando pides a tu alumnado que use habilidades organizativas complejas ¿das opciones para aquellos/as que necesitan utilizar habilidades más sencillas?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C11

Cuando pides a tu alumnado que use habilidades organizativas complejas ¿das opciones para aquellos/as que necesitan utilizar habilidades más sencillas?



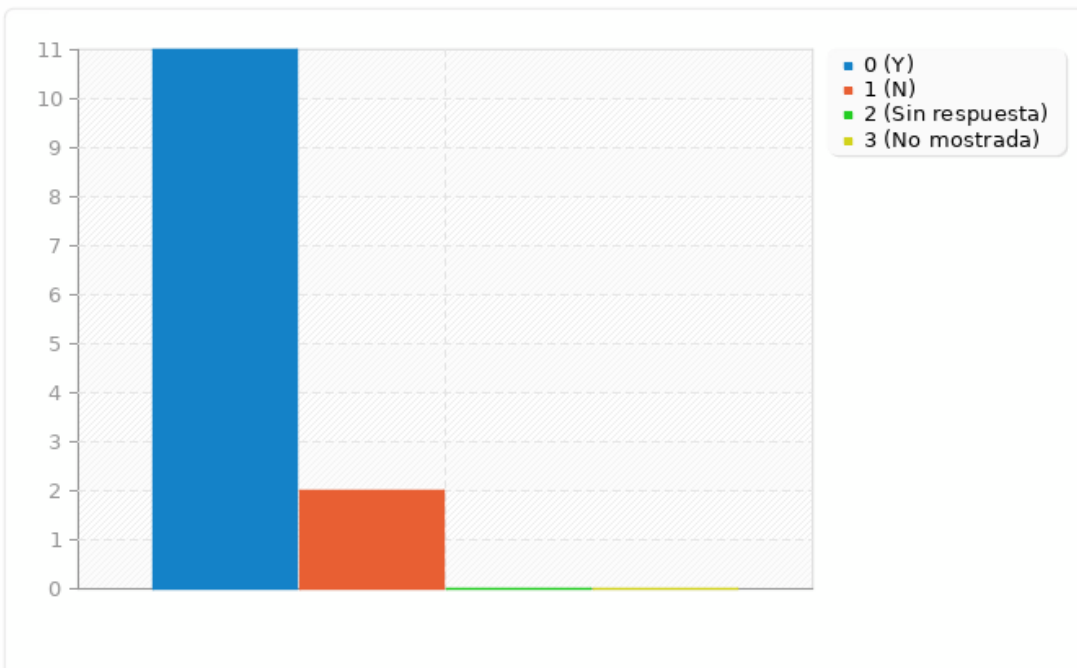
Resumen para C12

¿Utilizas textos con distintos niveles de vocabulario y de comprensión lectora adecuados a los distintos niveles de tu alumnado?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C12

¿Utilizas textos con distintos niveles de vocabulario y de comprensión lectora adecuados a los distintos niveles de tu alumnado?



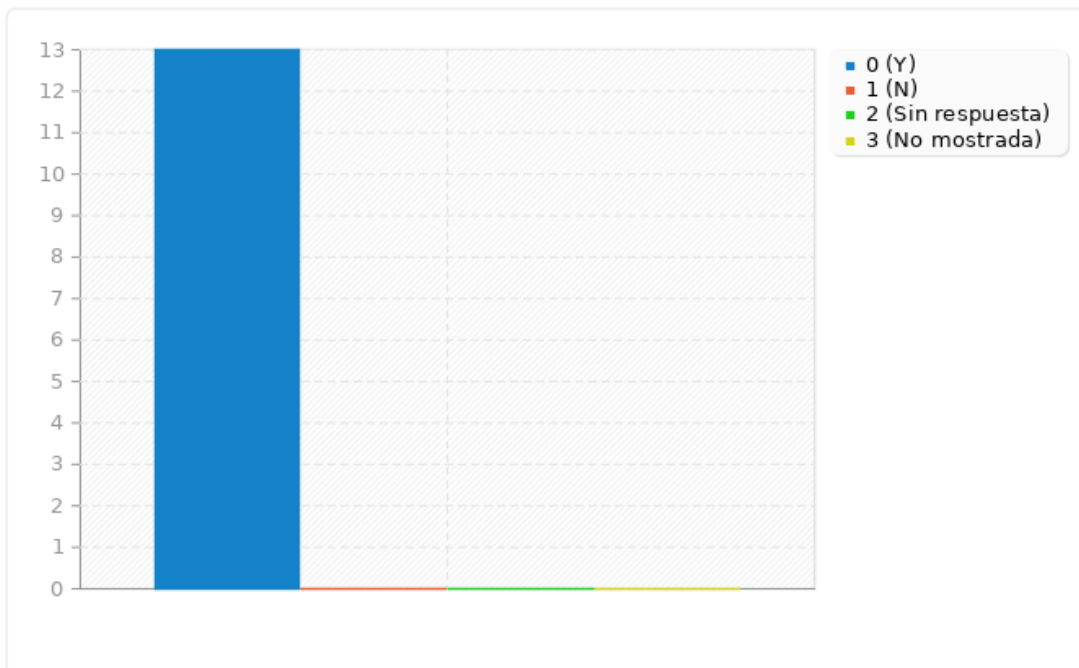
Resumen para C13

¿Utilizas formatos complementarios de presentación de la información (visual, auditivo, gestual, digital, etc.)?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	13	100.00%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C13

¿Utilizas formatos complementarios de presentación de la información (visual, auditivo, gestual, digital, etc.)?



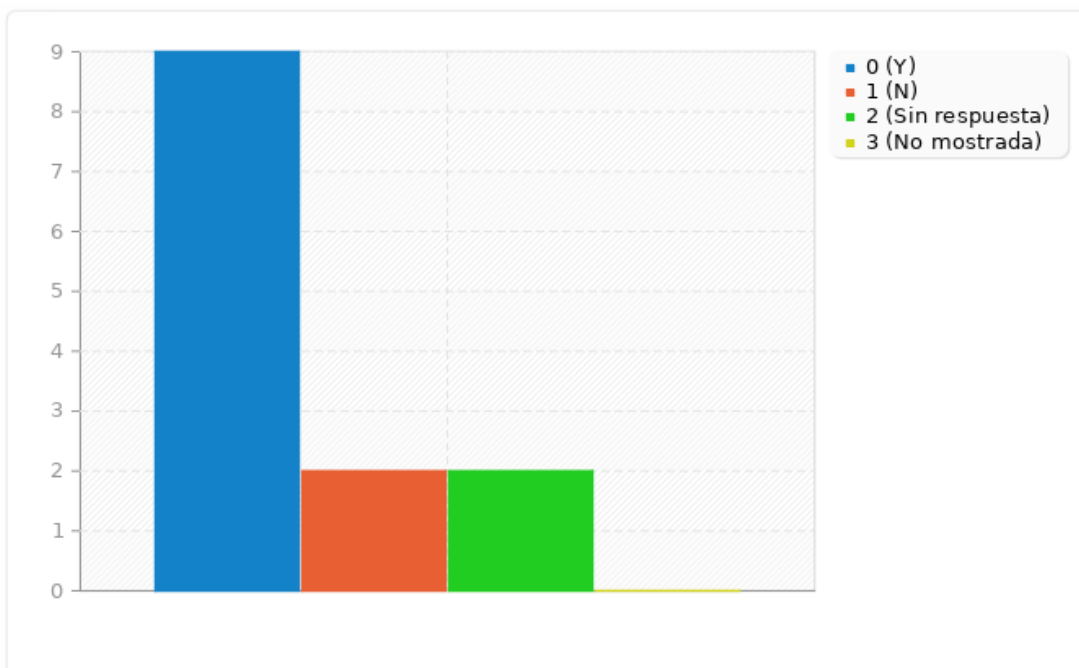
Resumen para C14

¿Utilizas distintas formas de evaluar?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C14

¿Utilizas distintas formas de evaluar?



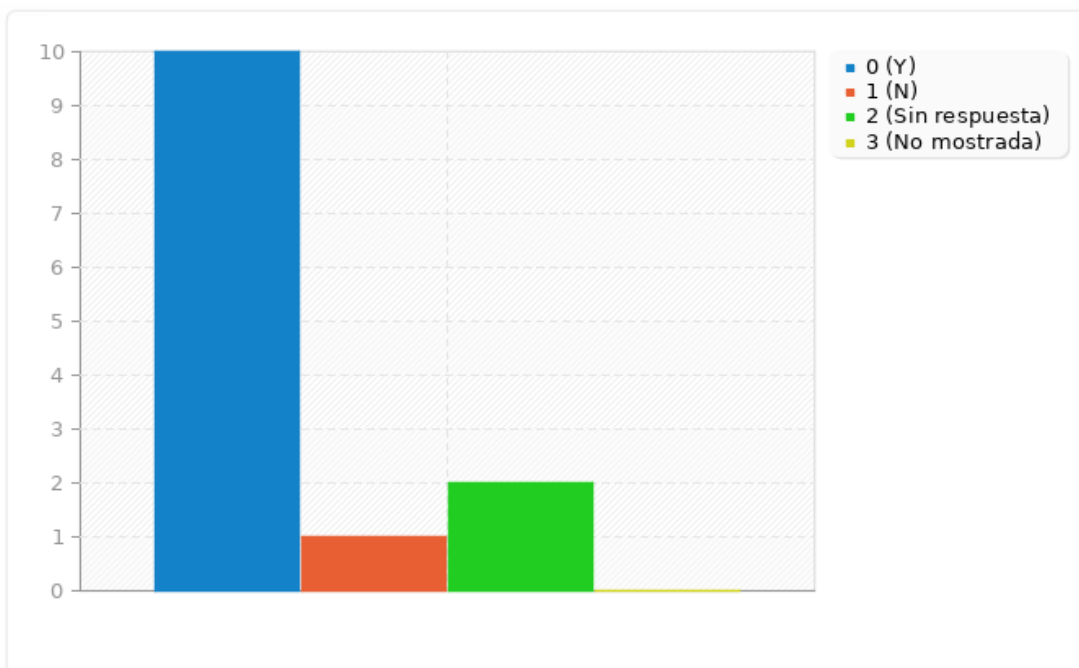
Resumen para C15

¿Utilizas distintas formas de evaluar?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C15

¿Utilizas distintas formas de evaluar?



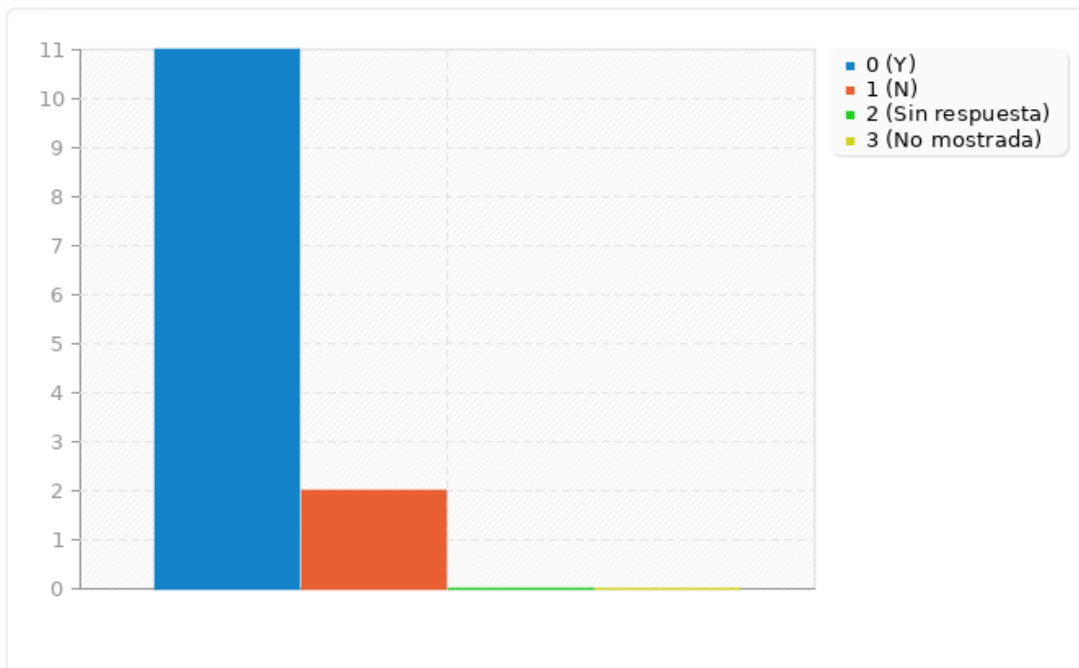
Resumen para C16

¿Tienes en cuenta al alumnado que puede necesitar distintos formatos, organización, tiempo o apoyos complementarios para expresar el conocimiento?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C16

¿Tienes en cuenta al alumnado que puede necesitar distintos formatos, organización, tiempo o apoyos complementarios para expresar el conocimiento?



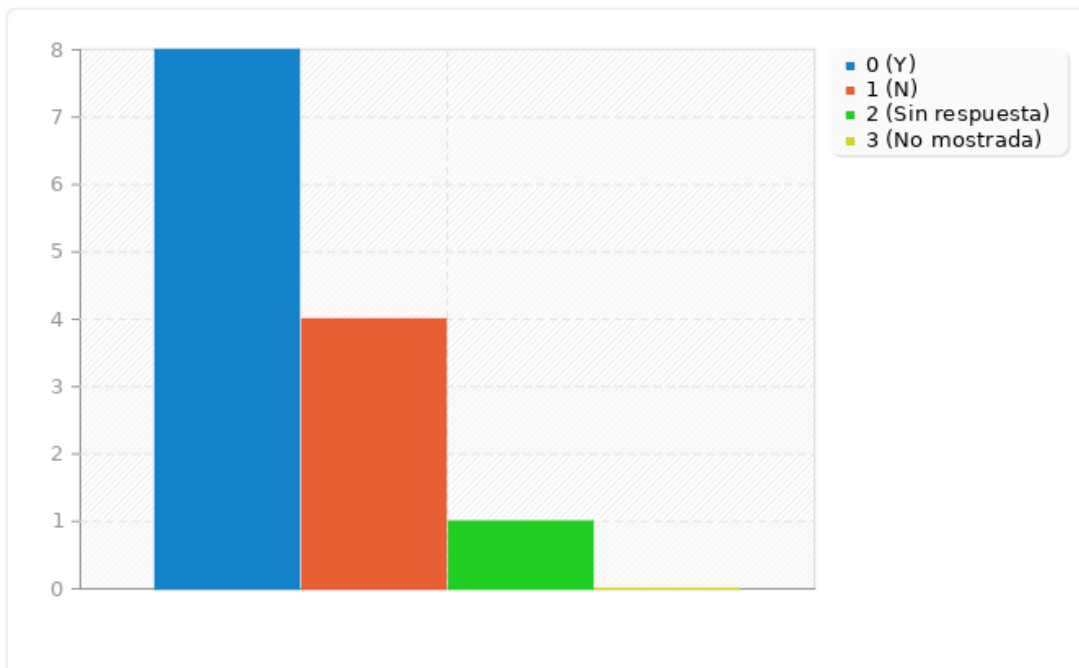
Resumen para C17

¿Los materiales y recursos del aula están organizados y etiquetados? ¿Todo tu alumnado sabe encontrar y guardar el material en su sitio?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	8	61.54%
No (N)	4	30.77%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C17

¿Los materiales y recursos del aula están organizados y etiquetados? ¿Todo tu alumnado sabe encontrar y guardar el material en su sitio?



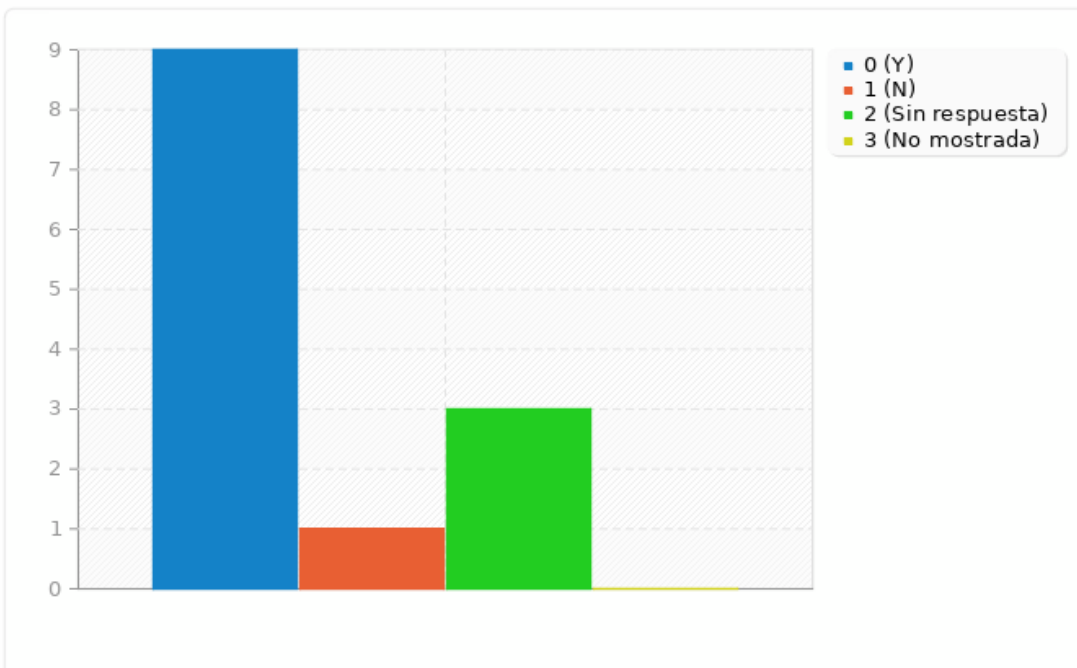
Resumen para C18

En el caso de que tengas en tu clase algún alumno o alguna alumna que requiere algún apoyo o ayuda específica para la comunicación, ¿tienes en cuenta en el diseño de las actividades sus necesidades?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	3	23.08%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C18

En el caso de que tengas en tu clase algún alumno o alguna alumna que requiere algún apoyo o ayuda específica para la comunicación, ¿tienes en cuenta en el diseño de las actividades sus necesidades?



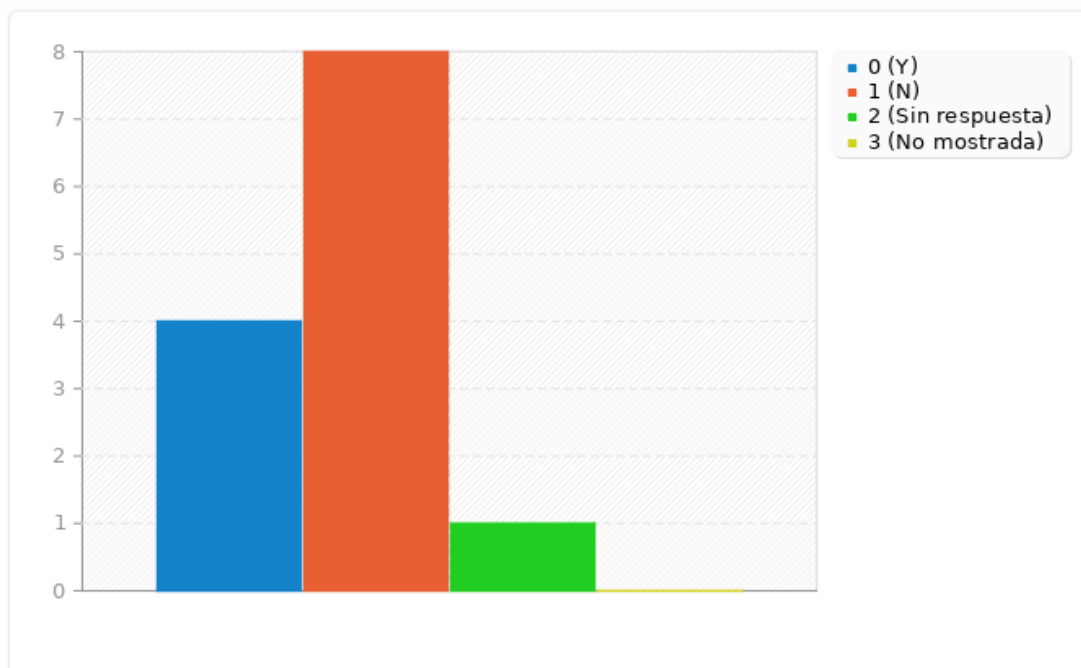
Resumen para C19

En tu clase, ¿todo el alumnado puede comunicarse sin ningún problema ocasionado por desconocimiento de las lenguas vehiculares?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	4	30.77%
No (N)	8	61.54%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para C19

En tu clase, ¿todo el alumnado puede comunicarse sin ningún problema ocasionado por desconocimiento de las lenguas vehiculares?



Resumen para C20

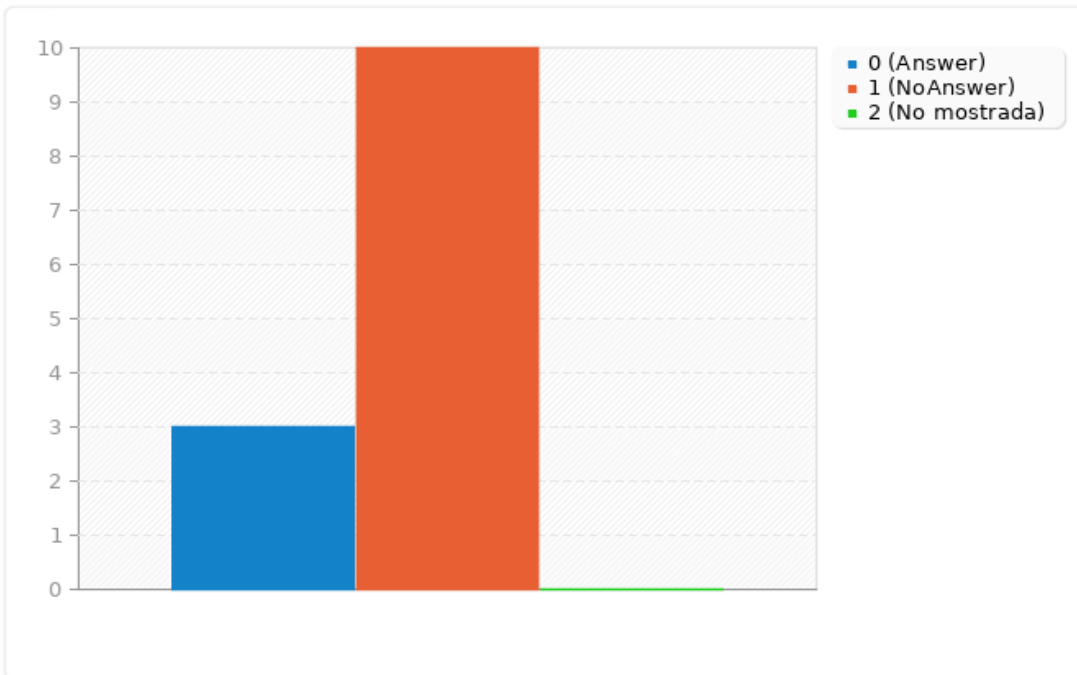
¿Alguna propuesta de mejora hablando de accesibilidad cognitiva?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	3	23.08%
Sin respuesta	10	76.92%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
1	Me resulta difícil adaptar los objetivos de la materia a los diversos niveles en comprensión así como también el diseñar distintos formatos. Los apoyos complementarios son una base para poder atender la diversidad entre el alumnado de nivel I y II.
2	<p>Si hubiera suficiente número de matrículas separar por niveles. Al ser aulas unitarias y tener alumnado en proceso de alfabetización, tal vez establecer diferentes horarios.*Acompañar la explicación de las actividades con instrucciones claras y concisas, especificando el objetivo que se pretende conseguir. *Organizar la sesión con diferentes actividades que permitan pequeños descansos e, incluso, movimiento entre actividad y actividad para favorecer la atención de los alumnos con más dificultades a la hora de mantener la atención sostenida. *Hidratación entre sesiones. *Eliminar elementos distractores. *Complementar la información mediante el apoyo visual, auditivo y digital antes y durante la realización de actividades. *Emplear diferentes instrumentos de evaluación</p> <p>Es necesario adaptar los textos escrito a diferentes niveles de lectura, así como utilizar formatos complementarios de presentación de la información (por ejemplo, recursos auditivos para el alumnado con discapacidad visual, dislexia). Hay actividades que hay que adaptar para alumnado con mas dificultades en las habilidades cognitivas complejas. Organizar el espacio utilizando agrupamientos flexibles donde puedan trabajar a través del aprendizaje cooperativo y colaborativo. - Planificar diferentes espacios de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. -Organizar sitios estratégicos para cada alumno atendiendo a sus características y necesidades, por ejemplo, cerca de la pizarra para quien tenga un problema visual. - Utilizar recursos varios para que pueda acceder al aprendizaje todo el alumnado: textos, videos, imágenes, podcast, etc. - Realizar actividades con distinto nivel de concreción para todo el alumnado y adaptar la evaluación. - Motivación positiva. - Utiliza el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>
4	<p>Al inicio de clase se realiza un guión de lo que vamos a trabajar, pero no se hace semanalmente. Podría mejorar esta práctica colgando un mural en el aula dónde ser refleje la programación semanal.</p> <p>Emplear las orientaciones de accesibilidad a la información de las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender.</p> <p>https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/informacion_todos.pdf</p>

Resumen para C20

¿Alguna propuesta de mejora hablando de accesibilidad cognitiva?



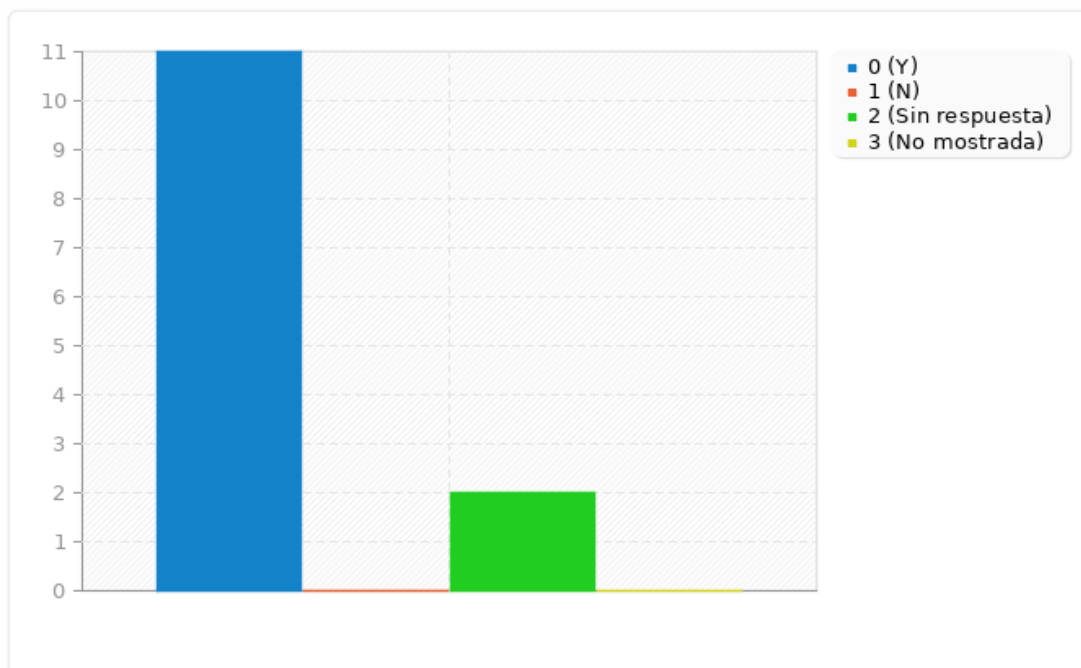
Resumen para D1

¿Tu alumnado se siente capaz de realizar las actividades que se proponen en clase?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D1

¿Tu alumnado se siente capaz de realizar las actividades que se proponen en clase?



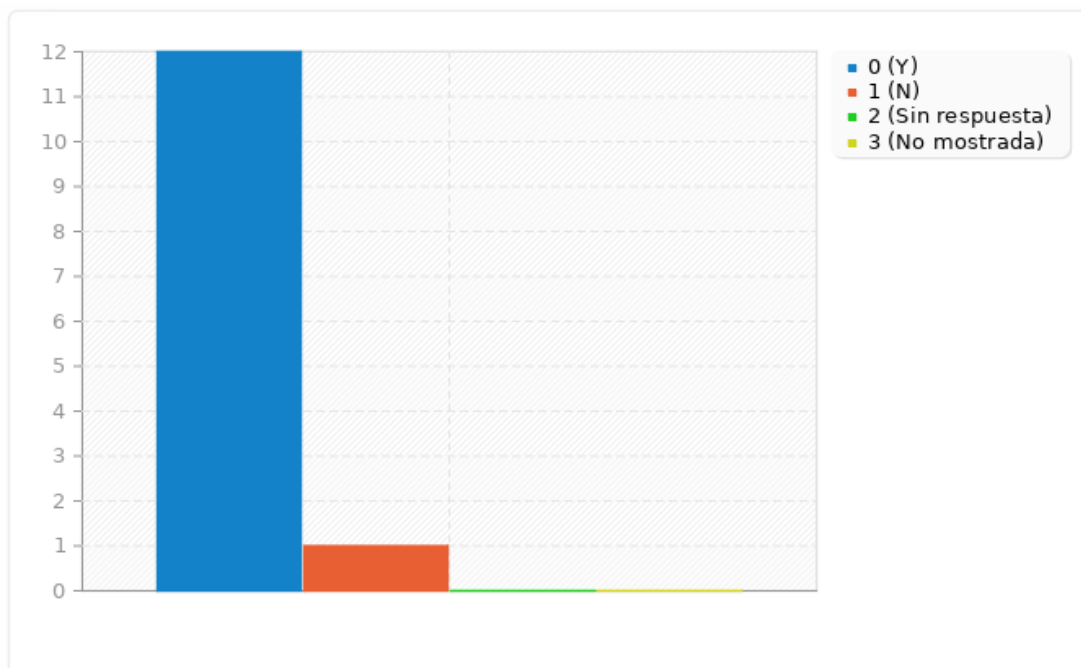
Resumen para D2

¿Diseñas la tarea y los requisitos de la materia para que todo el alumnado se sienta seguro en su desempeño?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D2

¿Diseñas la tarea y los requisitos de la materia para que todo el alumnado se sienta seguro en su desempeño?



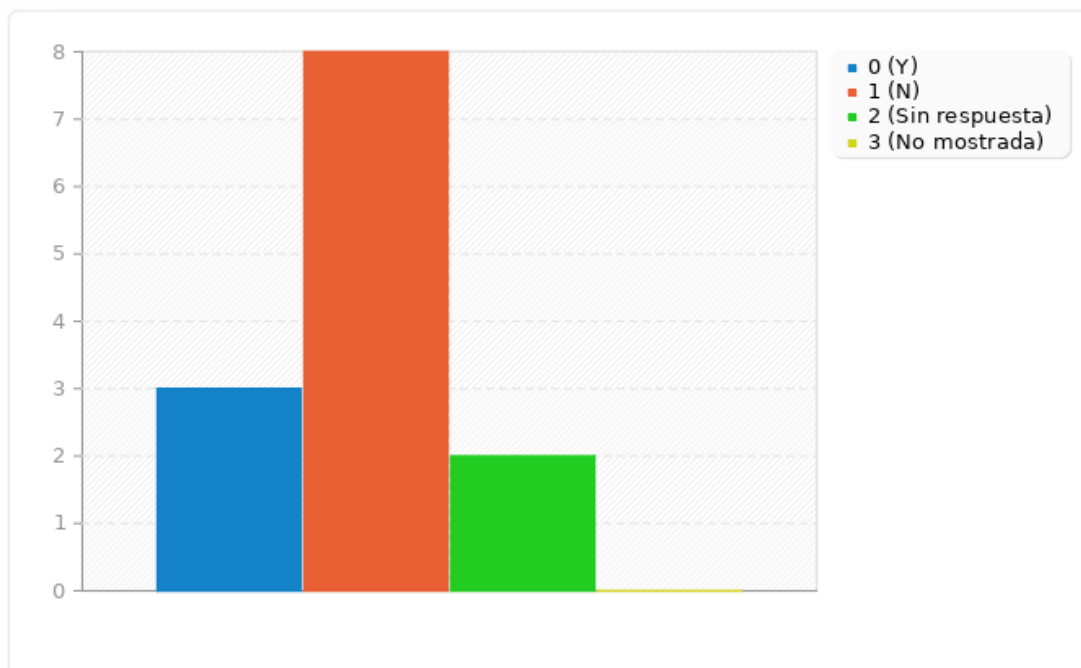
Resumen para D3

¿Tu alumnado se maneja con soltura en los distintos entornos de aprendizaje?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	3	23.08%
No (N)	8	61.54%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D3

¿Tu alumnado se maneja con soltura en los distintos entornos de aprendizaje?



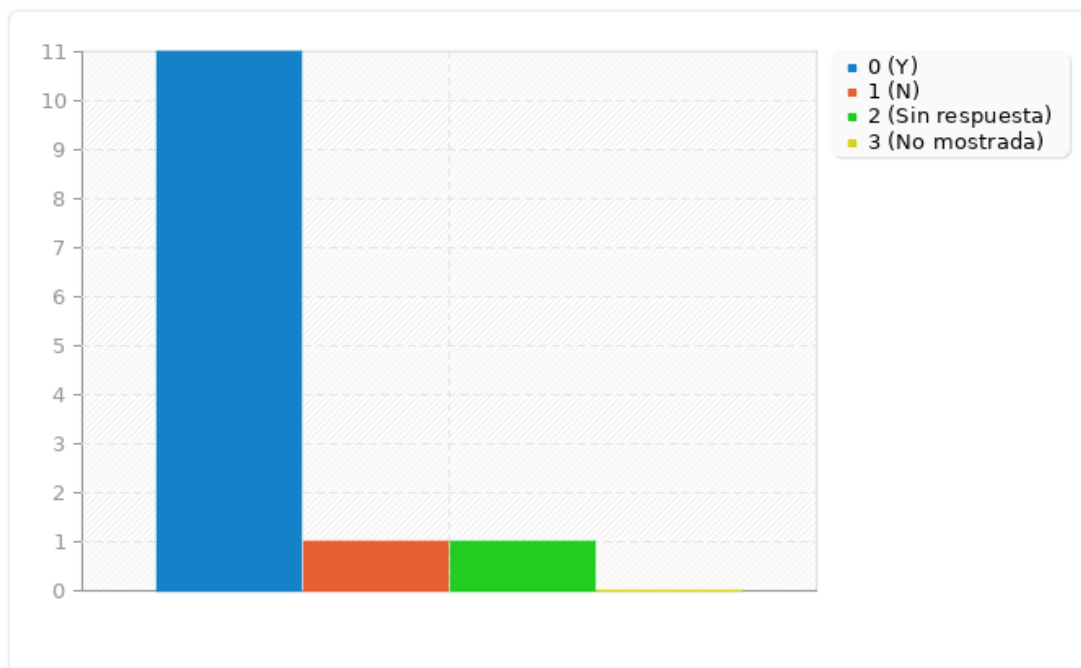
Resumen para D4

¿Se favorece un entorno en el que todo tu alumnado pueda tener la máxima autonomía?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D4

¿Se favorece un entorno en el que todo tu alumnado pueda tener la máxima autonomía?



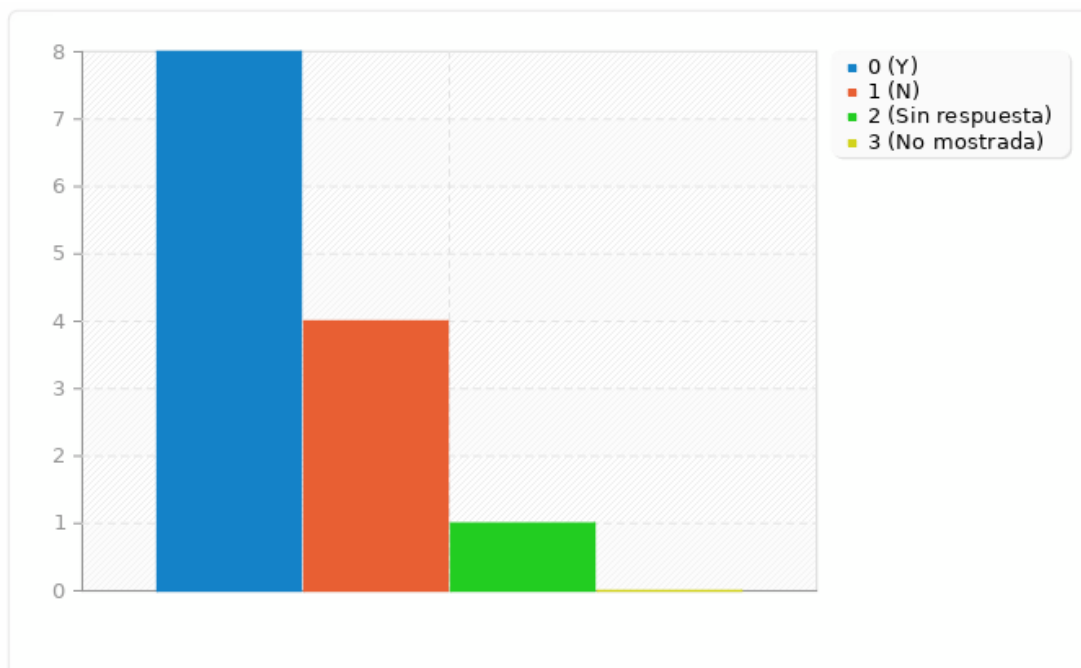
Resumen para D5

¿Tu alumnado sabe utilizar adecuadamente los materiales y recursos del aula?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	8	61.54%
No (N)	4	30.77%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D5

¿Tu alumnado sabe utilizar adecuadamente los materiales y recursos del aula?



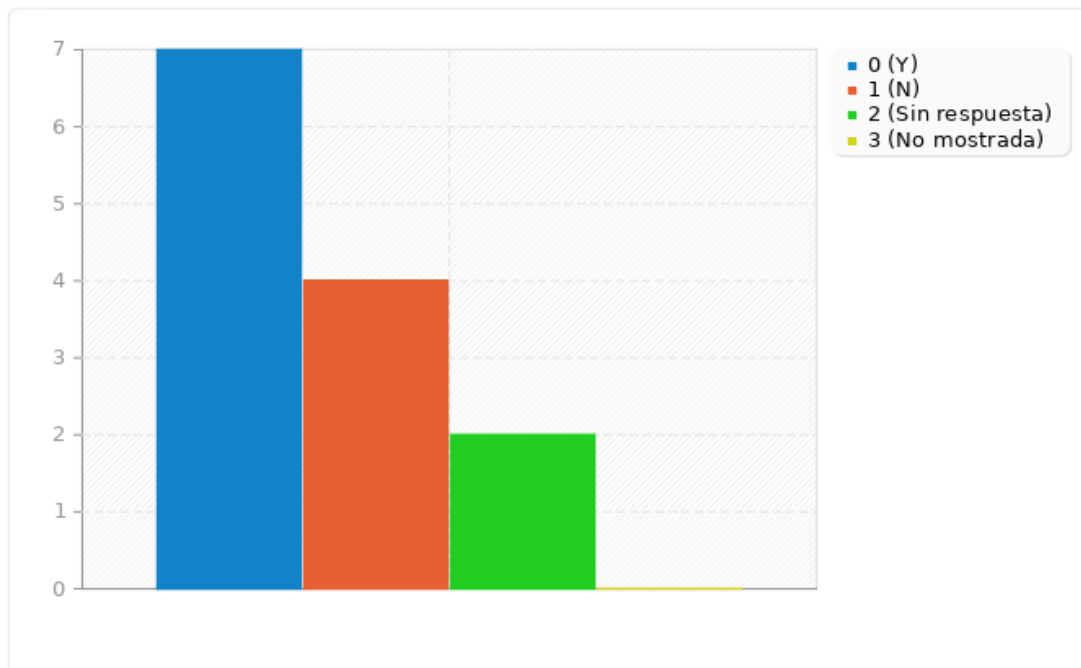
Resumen para D6

¿Las actividades de aula permiten movilizar y visibilizar las capacidades de todo tu alumnado?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	7	53.85%
No (N)	4	30.77%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D6

¿Las actividades de aula permiten movilizar y visibilizar las capacidades de todo tu alumnado?



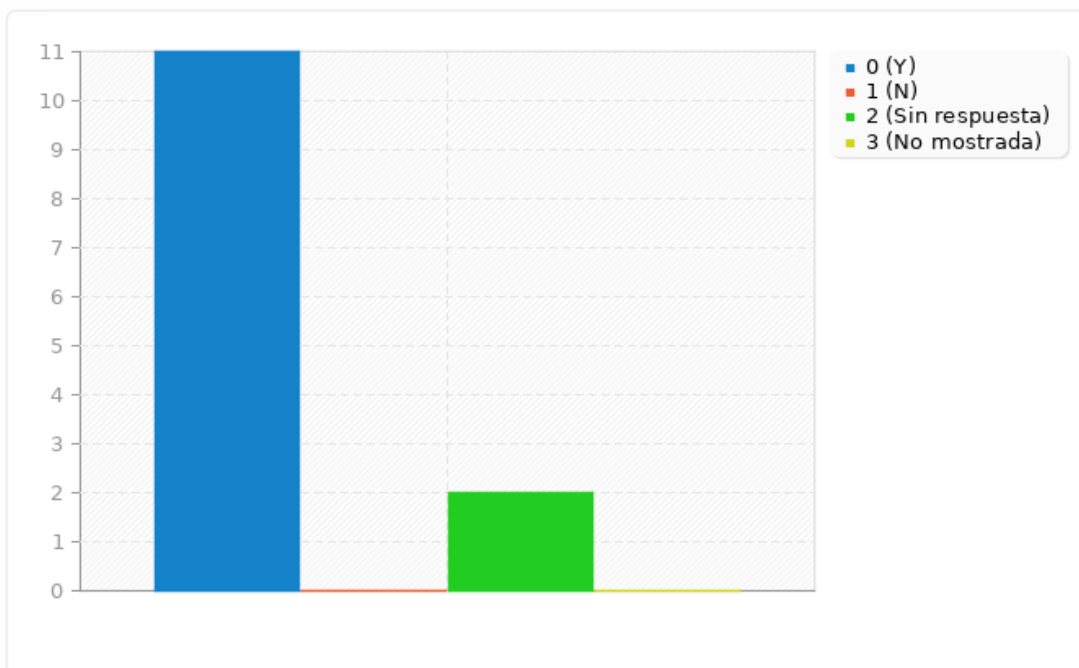
Resumen para D7

¿Tu alumnado se siente competente, acogido y seguro?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D7

¿Tu alumnado se siente competente, acogido y seguro?



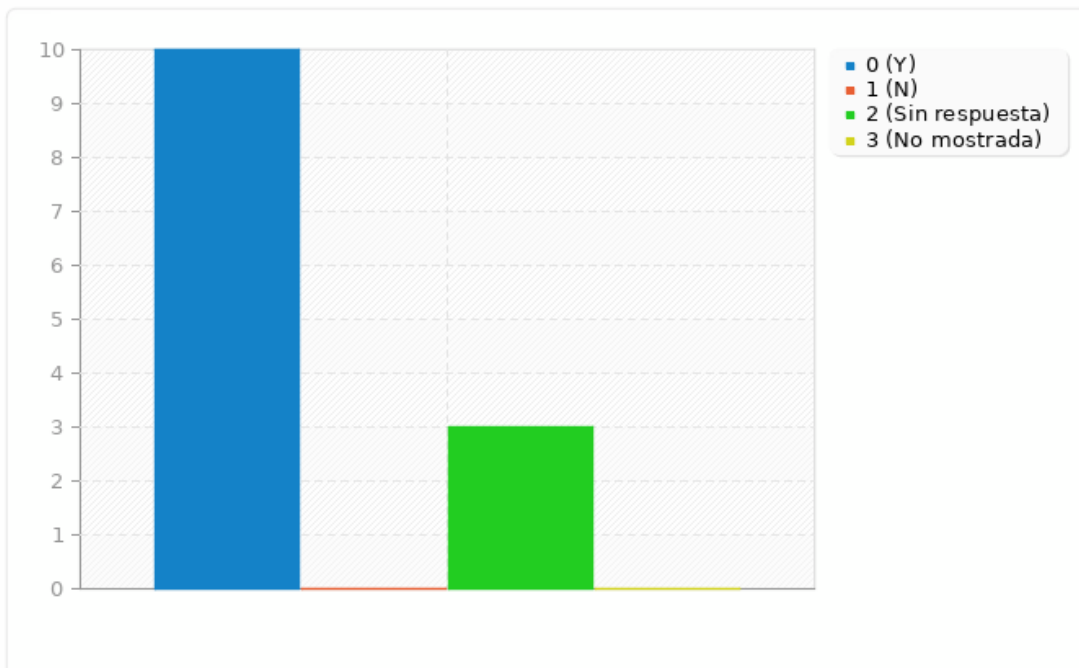
Resumen para D8

En el caso de que tengas en tu clase algún alumno o alguna alumna con historia de fracaso escolar, ¿tienes en cuenta sus necesidades en el diseño de las actividades?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	3	23.08%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D8

En el caso de que tengas en tu clase algún alumno o alguna alumna con historia de fracaso escolar, ¿tienes en cuenta sus necesidades en el diseño de las actividades?



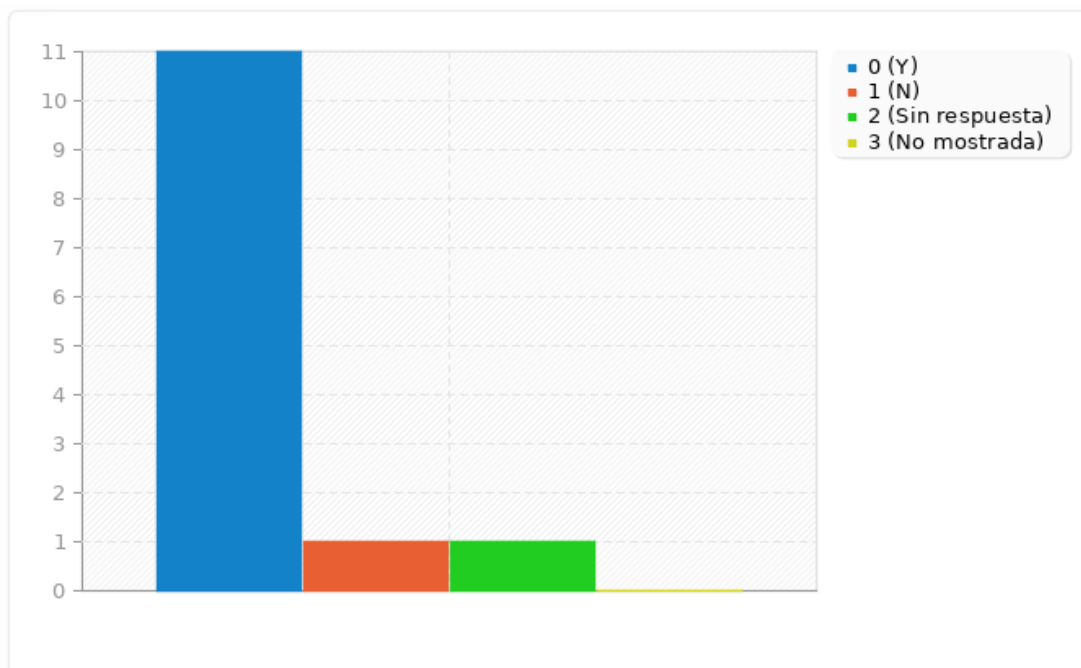
Resumen para D9

Al diseñar las actividades, ¿tienes en cuenta si alguien en tu clase está viviendo una situación familiar o personal que pueda suponer una barrera emocional para el aprendizaje y la participación?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D9

Al diseñar las actividades, ¿tienes en cuenta si alguien en tu clase está viviendo una situación familiar o personal que pueda suponer una barrera emocional para el aprendizaje y la participación?



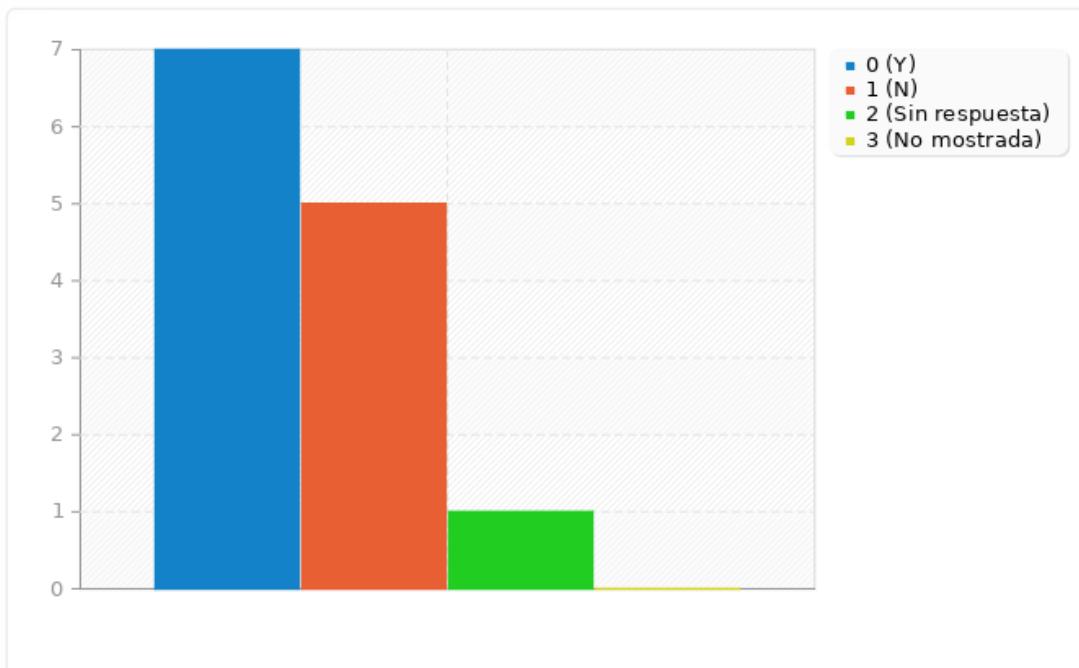
Resumen para D10

Si llega alguien nuevo al grupo, ¿cuentas con un protocolo de acogida?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	7	53.85%
No (N)	5	38.46%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D10

Si llega alguien nuevo al grupo, ¿cuentas con un protocolo de acogida?



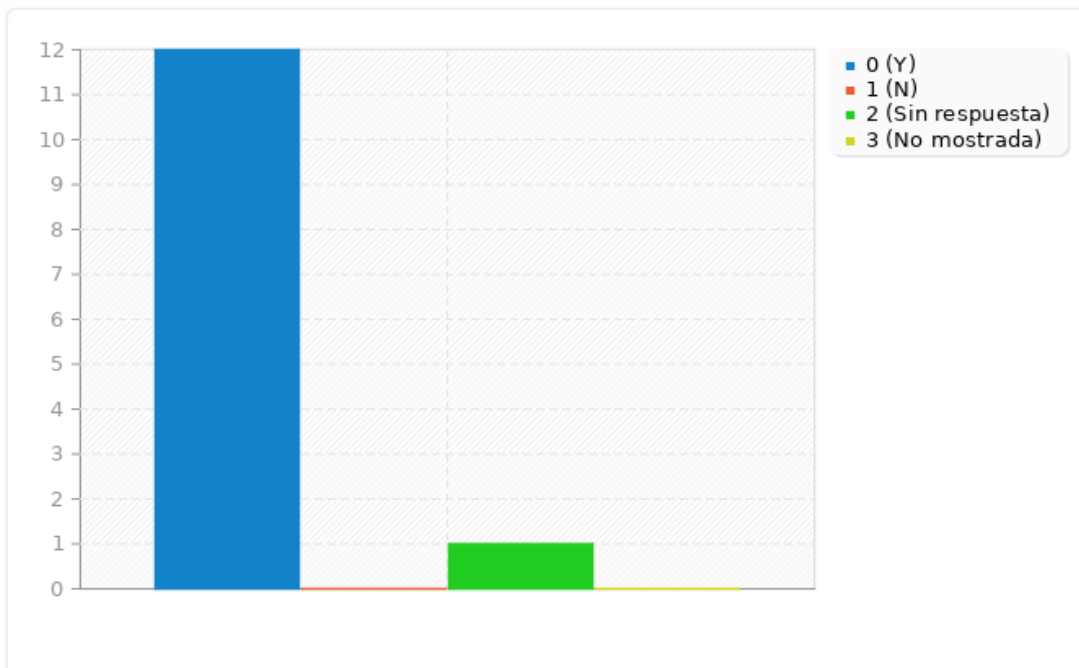
Resumen para D11

¿Te aseguras de que todo tu alumnado conoce y entiende las normas de convivencia de la clase?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D11

¿Te aseguras de que todo tu alumnado conoce y entiende las normas de convivencia de la clase?



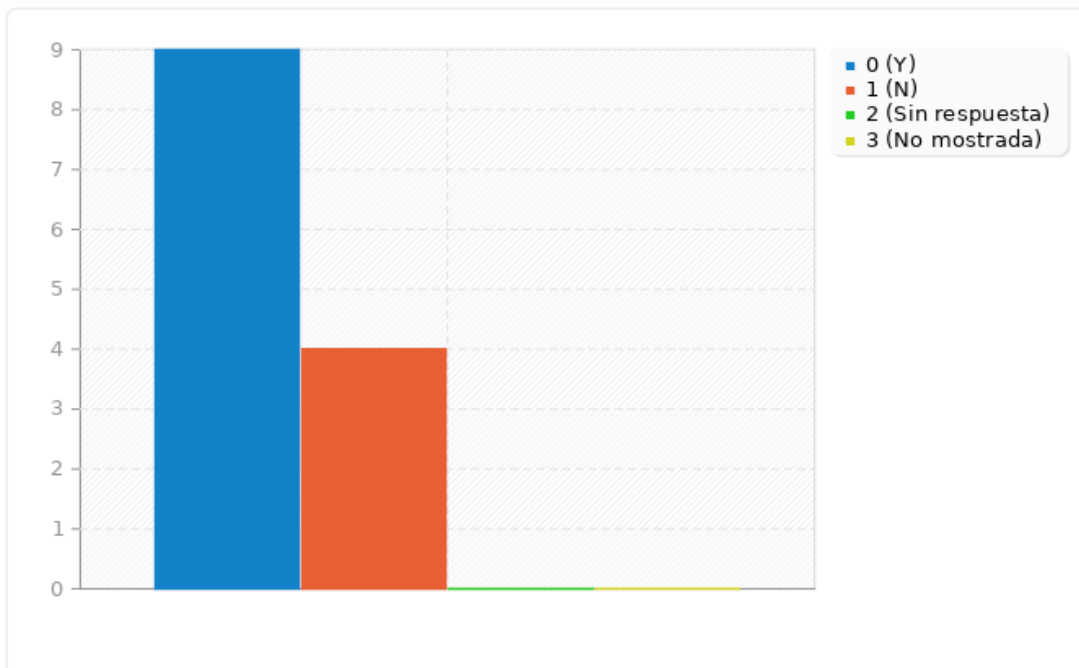
Resumen para D12

¿Hay establecidos procedimientos de resolución de conflictos conocidos por todos?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	4	30.77%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D12

¿Hay establecidos procedimientos de resolución de conflictos conocidos por todos?



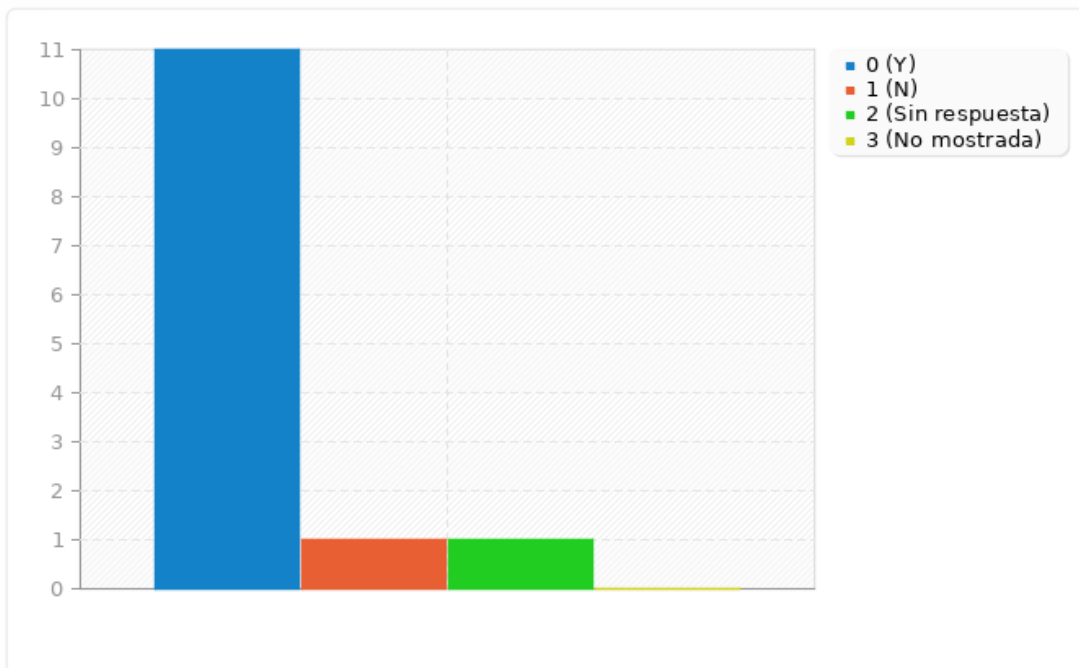
Resumen para D13

¿Se cuenta con espacios o actividades periódicas que permitan la participación de todo el alumnado del grupo?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D13

¿Se cuenta con espacios o actividades periódicas que permitan la participación de todo el alumnado del grupo?



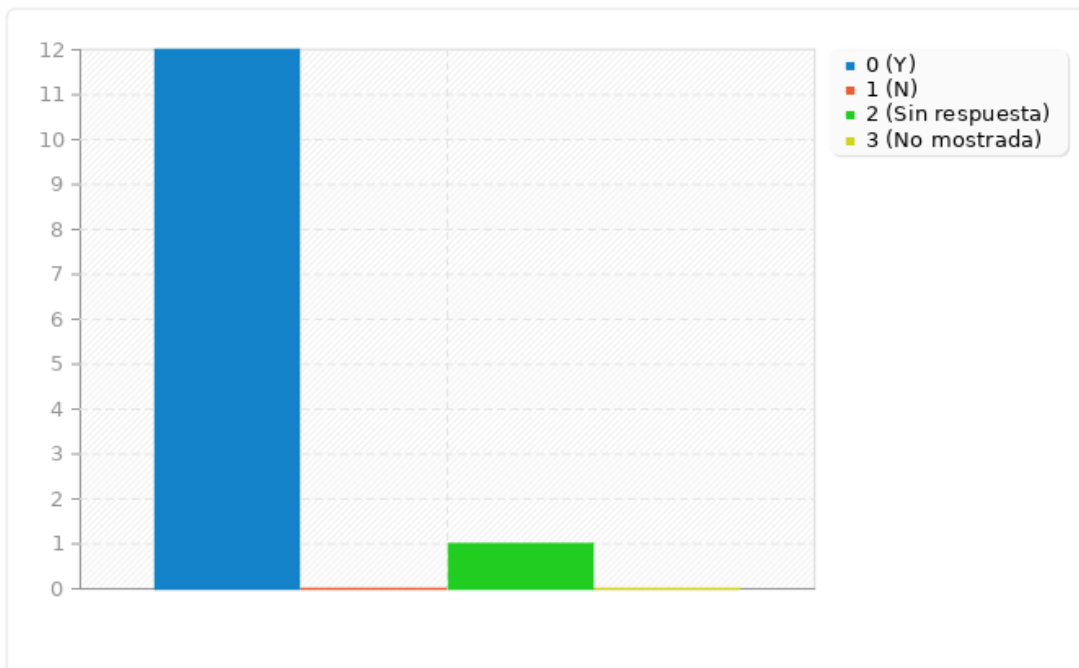
Resumen para D14

¿Te aseguras de que en tu clase no haya nadie que sienta que no encaja en el grupo o se siente fuera de lugar?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para D14

¿Te aseguras de que en tu clase no haya nadie que sienta que no encaja en el grupo o se siente fuera de lugar?



Resumen para D15

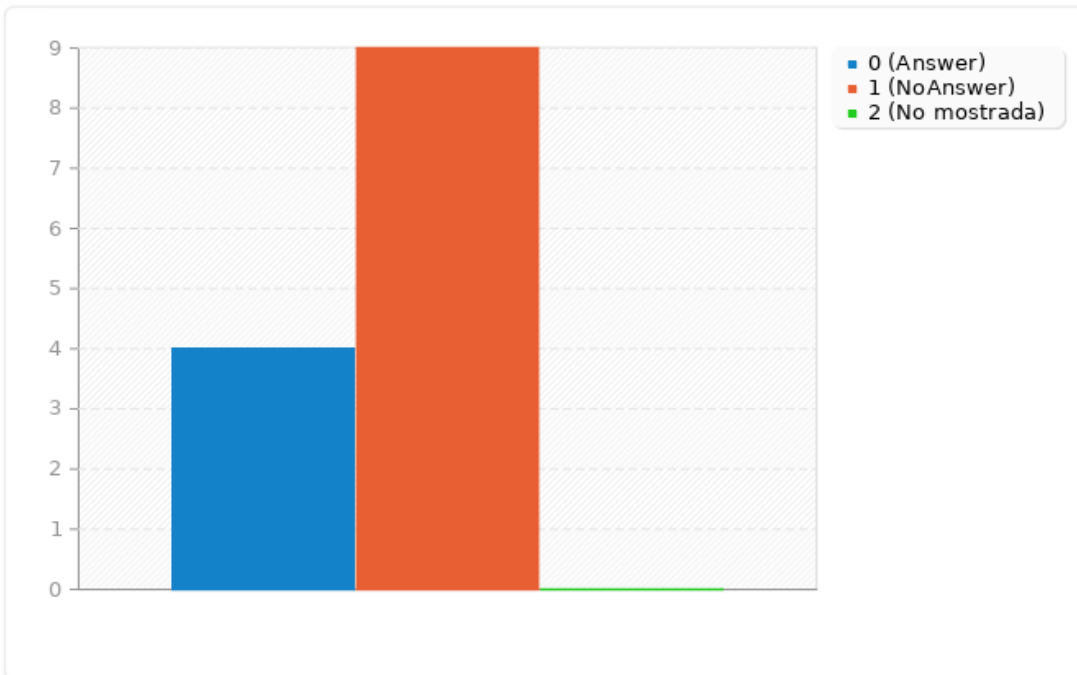
¿Alguna propuesta de mejora si hablamos de accesibilidad emocional?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	4	30.77%
Sin respuesta	9	69.23%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
1	<p>Para que todo el alumnado se sienta seguro en su desempeño me he dado cuenta de que debo ser menos rígida en los temarios y acudir más a estas herramientas: 1) el trabajo colaborativo; 2) flexibilidad en el uso de nuevas metodologías; 3) reforzar las técnicas de estudio (cada actividad debe ir acompañada de la técnica que mejor se adecúe para su estudio o desarrollo).</p> <p>El alumnado aprende a manejarse con soltura en los distintos entornos de aprendizaje por medio de actividades que promuevan la integración de todos el alumnado y las habilidades sociales.</p> <p>El diseño de las actividades teniendo en cuenta el fracaso escolar podría hacerse con actividades de recuperación y la creación de una unidad de escolarización compartida que aunase los recursos humanos del municipio, la escuela y la familia o amigos. Atajar el fracaso escolar en la etapa adulta requiere de una acción tajante y en equipo.</p>
2	<p>La accesibilidad emocional es un asunto que me parece prioritario, y lo trato con bastante seriedad y de modo muy regular en el aula. Lo más importante para el desarrollo correcto de mi alumnado es ofrecer un clima cálido, afectivo, donde se sientan cómodos y con confianza y puedan expresar sus emociones, inquietudes, necesidades, aquello que les preocupa. Realizar en cada trimestre actividades específicas de convivencia. Que las actividades y salidas sean gratuitas y accesibles para todo el alumnado. Trabajar las normas y posibles soluciones a los conflictos en la tutoría. Hacer entrevistas individuales al principio . mitad y final de curso con el fin de conocer, evaluar y orientar al alumno. Utilizar actividades de menor a mayor dificultad (para evitar la frustración y aumentar la seguridad) - Asegurarse de que comprenden lo que tienen que hacer. -Realización de actividades grupales que faciliten la convivencia entre todos los alumnos (juegos de sociales, colaborativos, de equipo..) - Trabajo cooperativo donde todos tengan algo que aportar.</p>
4	<p>Mejorar la planificación de propuestas de diferentes niveles de dificultad. Dedicar más tiempo a la evaluación inicial. Al trabajar con apoyo de las compañeras, ha pasado despercebida la dificultad de alguna alumna. A las bajas competencias lingüísticas y digitales se unen un bajo sentimiento de autoeficacia: Trabajar más en pequeños grupos por niveles. Junto al trabajo de normas consensuadas añadir procedimiento de resolución de conflictos. Incluir en la propuesta curricular.</p>
8	<p>Incorporar en las sesiones de clase espacios en los que el alumnado pueda expresar sus necesidades, expectativas sobre el curso y momentos de autoevaluación y coevaluación que nos sirvan de punto de partida para planificar los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>

Resumen para D15

¿Alguna propuesta de mejora si hablamos de accesibilidad emocional?



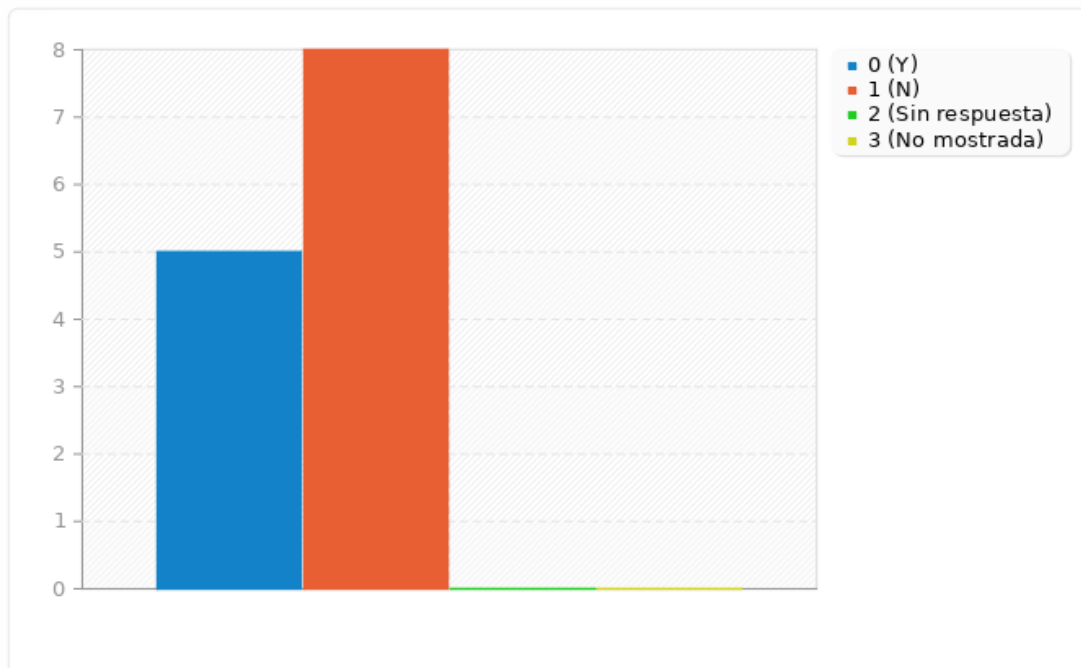
Resumen para Z2

¿Has programado alguna vez teniendo en cuenta el diseño universal y la accesibilidad (DUA)?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	5	38.46%
No (N)	8	61.54%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para Z2

¿Has programado alguna vez teniendo en cuenta el diseño universal y la accesibilidad (DUA)?



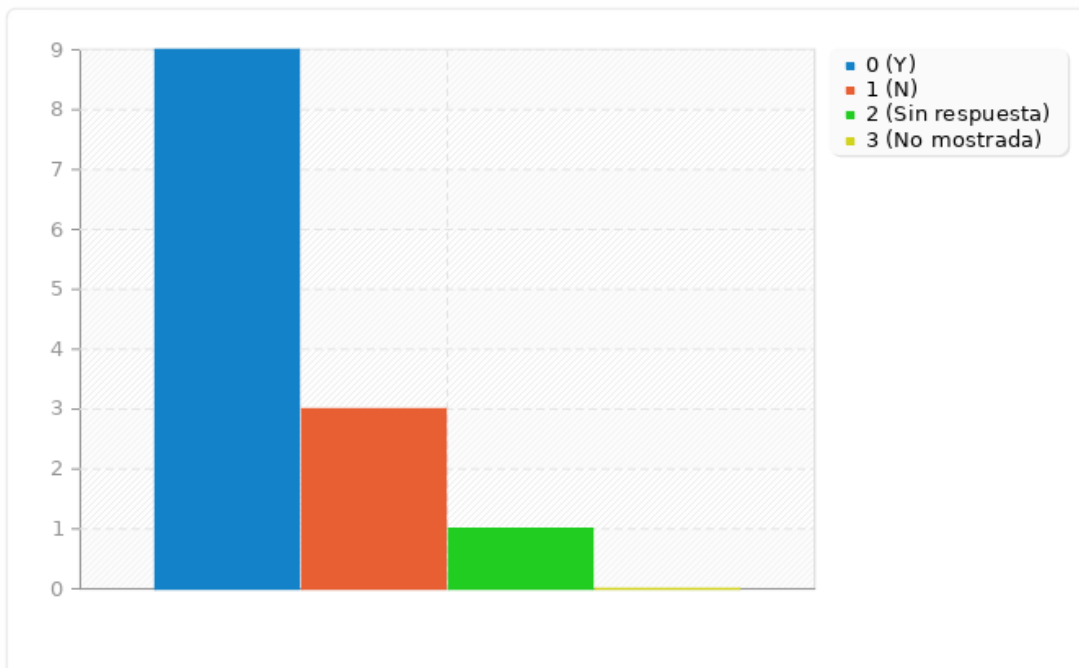
Resumen para E1

¿Al presentar la tarea introduces alguna actividad con información nueva o incongruente con sus conocimientos previos para activar la curiosidad y captar la atención inicial?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	3	23.08%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para E1

¿Al presentar la tarea introduces alguna actividad con información nueva o incongruente con sus conocimientos previos para activar la curiosidad y captar la atención inicial?



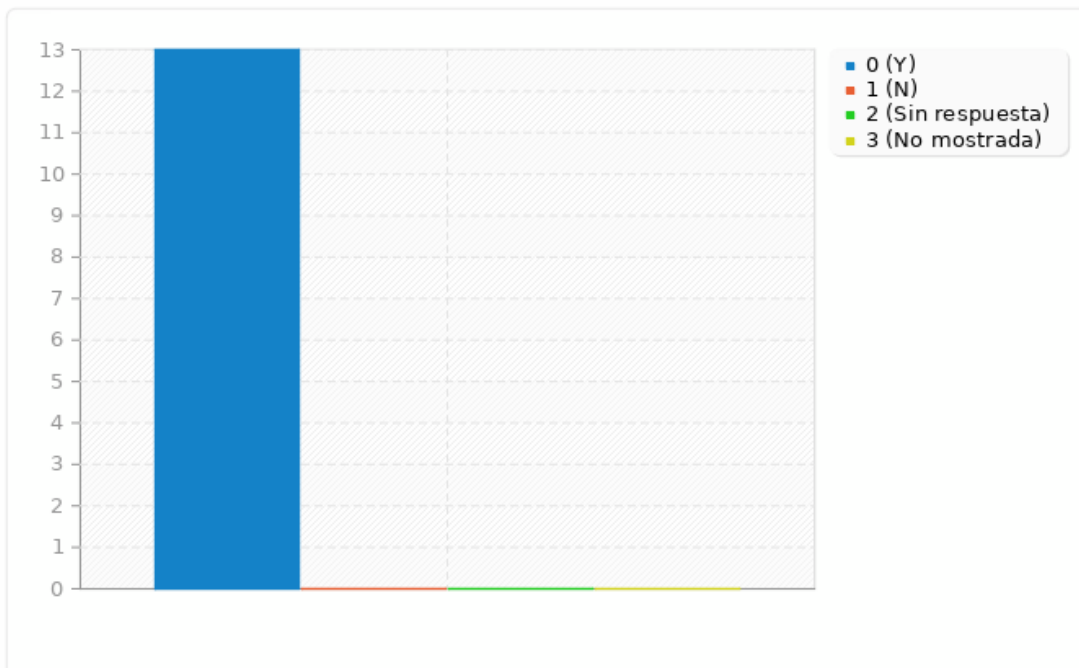
Resumen para E2

Ante una propuesta de trabajo, ¿te aseguras de que el alumnado ha entendido la finalidad de la tarea?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	13	100.00%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para E2

Ante una propuesta de trabajo, ¿te aseguras de que el alumnado ha entendido la finalidad de la tarea?



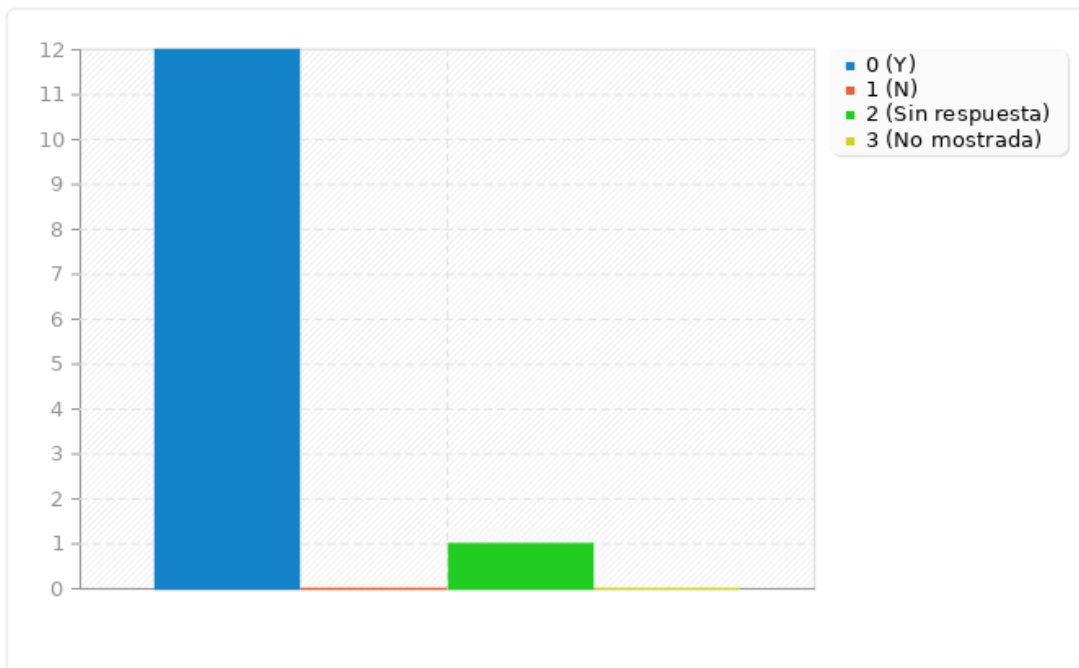
Resumen para E3

¿Se hacen explícitas la utilidad y la relevancia de lo que están aprendiendo los alumnos y alumnas? ¿Se vincula con su vida y su entorno cuando es posible?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para E3

¿Se hacen explícitas la utilidad y la relevancia de lo que están aprendiendo los alumnos y alumnas? ¿Se vincula con su vida y su entorno cuando es posible?



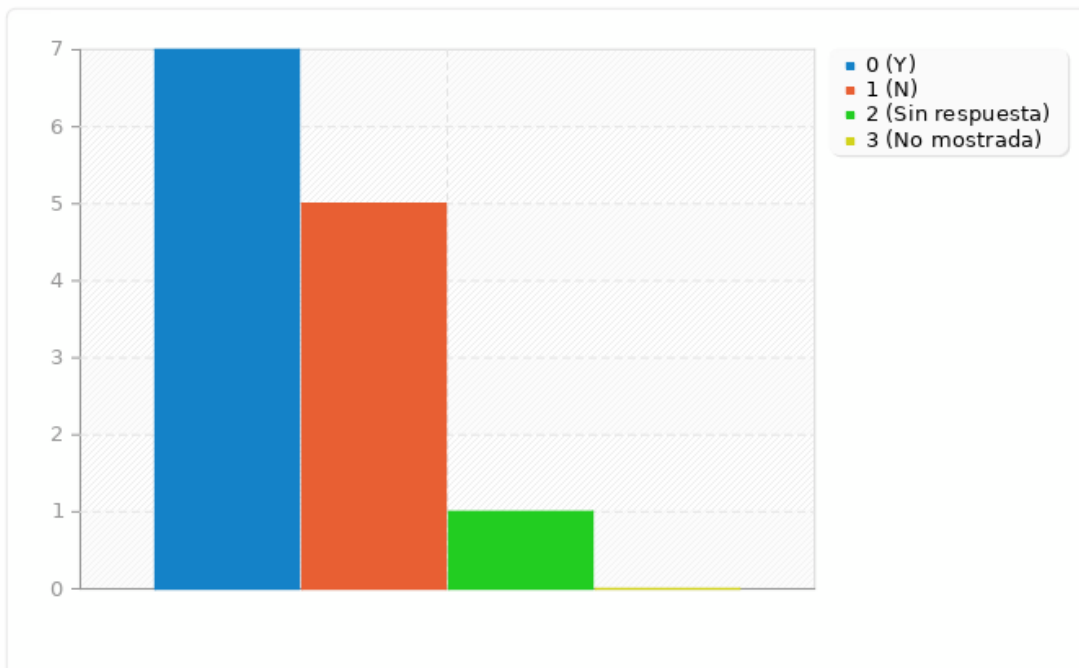
Resumen para E4

¿Se plantea alguna situación-problema donde se ponga en evidencia los insuficientes conocimientos, que tiene el alumnado, para entenderla o resolverla?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	7	53.85%
No (N)	5	38.46%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para E4

¿Se plantea alguna situación-problema donde se ponga en evidencia los insuficientes conocimientos, que tiene el alumnado, para entenderla o resolverla?



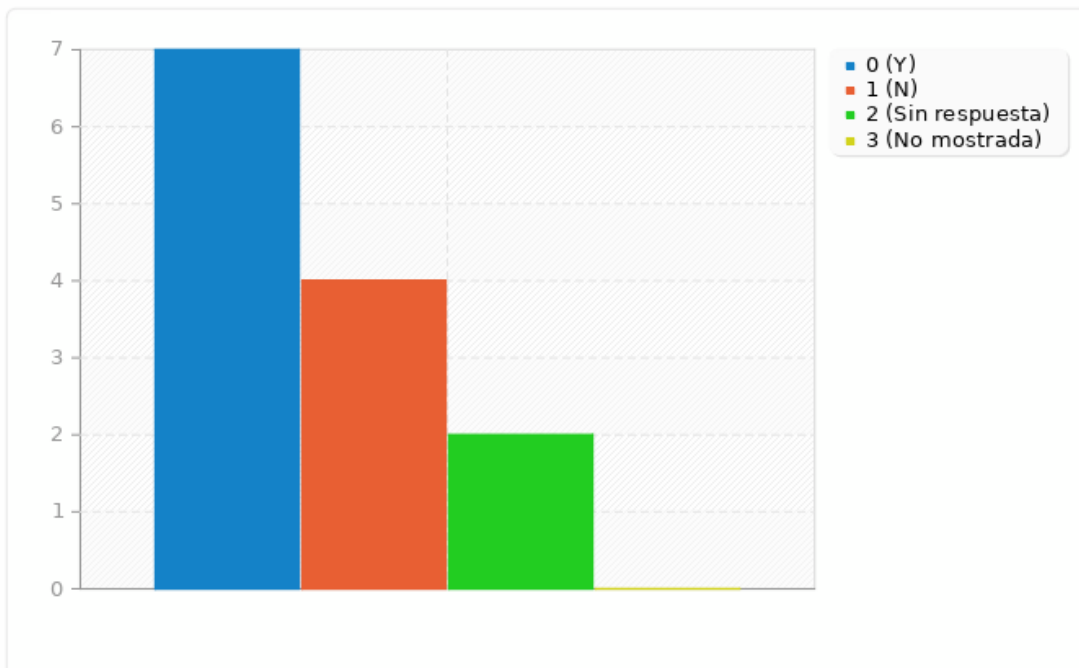
Resumen para E5

¿Se dan opciones para que el alumnado pueda elegir uno o varios aspectos de la actividad a realizar?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	7	53.85%
No (N)	4	30.77%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para E5

¿Se dan opciones para que el alumnado pueda elegir uno o varios aspectos de la actividad a realizar?



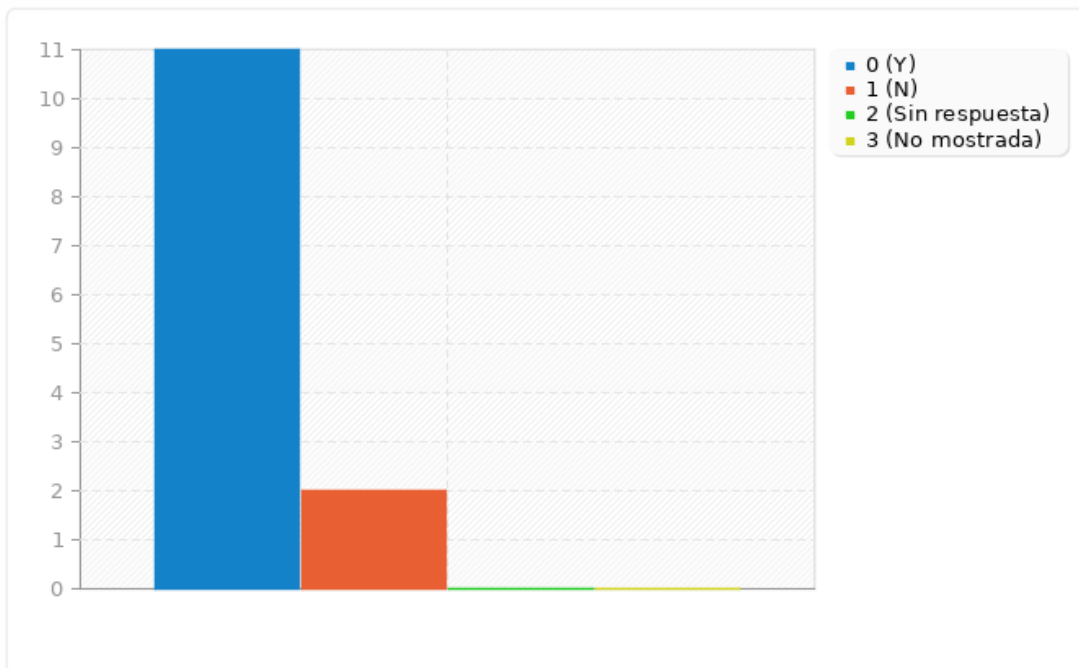
Resumen para E6

¿Se proponen diferentes actividades para conseguir un mismo objetivo o trabajar contenidos similares?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para E6

¿Se proponen diferentes actividades para conseguir un mismo objetivo o trabajar contenidos similares?



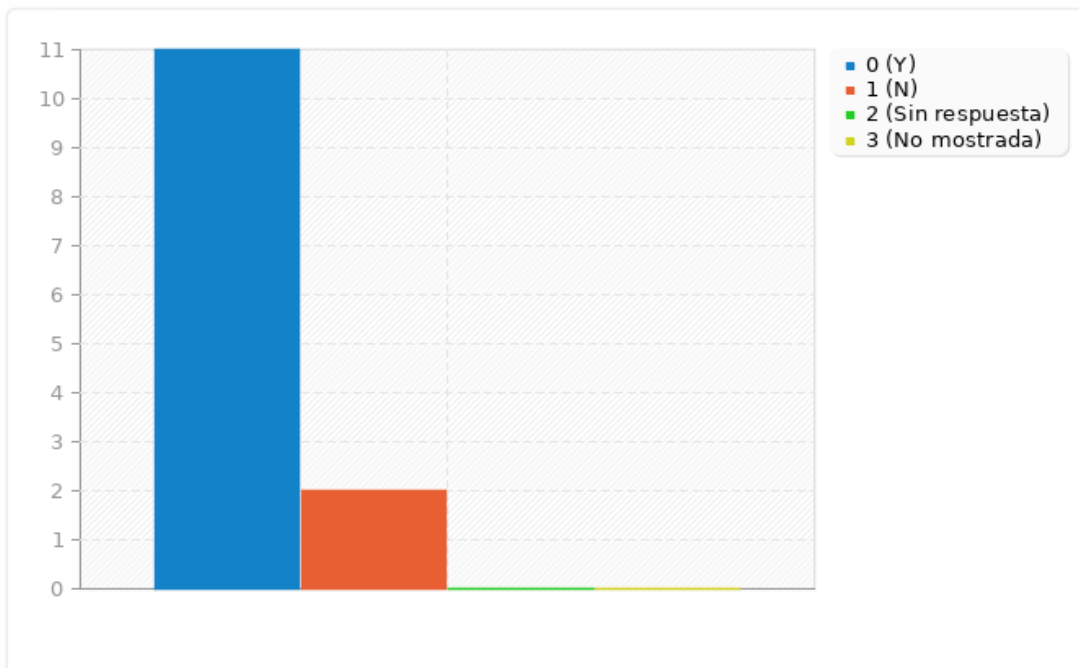
Resumen para E7

¿Tienes en cuenta qué tipo de mensajes e instrucciones se dan antes, durante y al finalizar la tarea?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para E7

¿Tienes en cuenta qué tipo de mensajes e instrucciones se dan antes, durante y al finalizar la tarea?



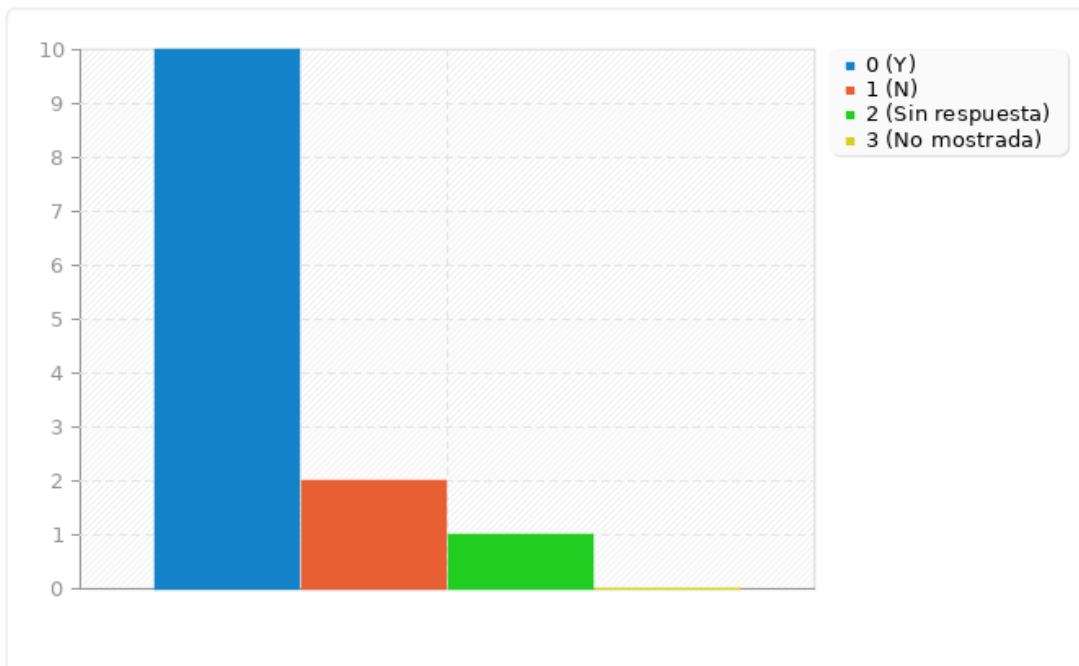
Resumen para E8

¿Tiene tu alumnado accesible en todo momento las indicaciones para la realización de la actividad con el fin de consultarlas de forma autónoma cuando lo necesite?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para E8

¿Tiene tu alumnado accesible en todo momento las indicaciones para la realización de la actividad con el fin de consultarlas de forma autónoma cuando lo necesite?



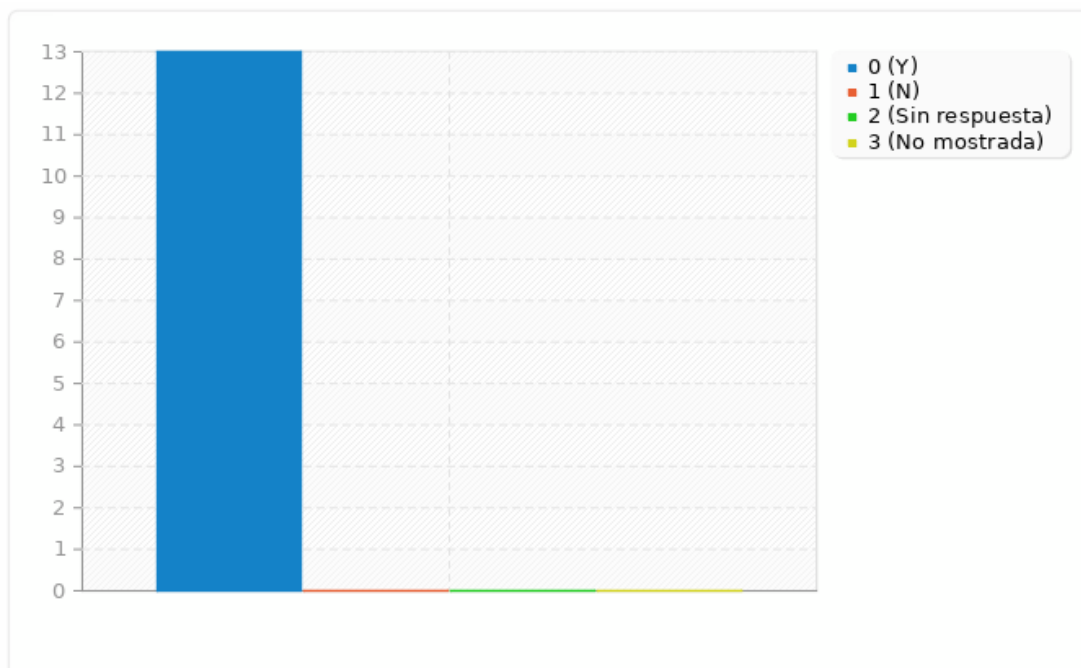
Resumen para E9

¿Al realizar alguna corrección se destaca tanto lo que está bien como los errores cometidos?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	13	100.00%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para E9

¿Al realizar alguna corrección se destaca tanto lo que está bien como los errores cometidos?



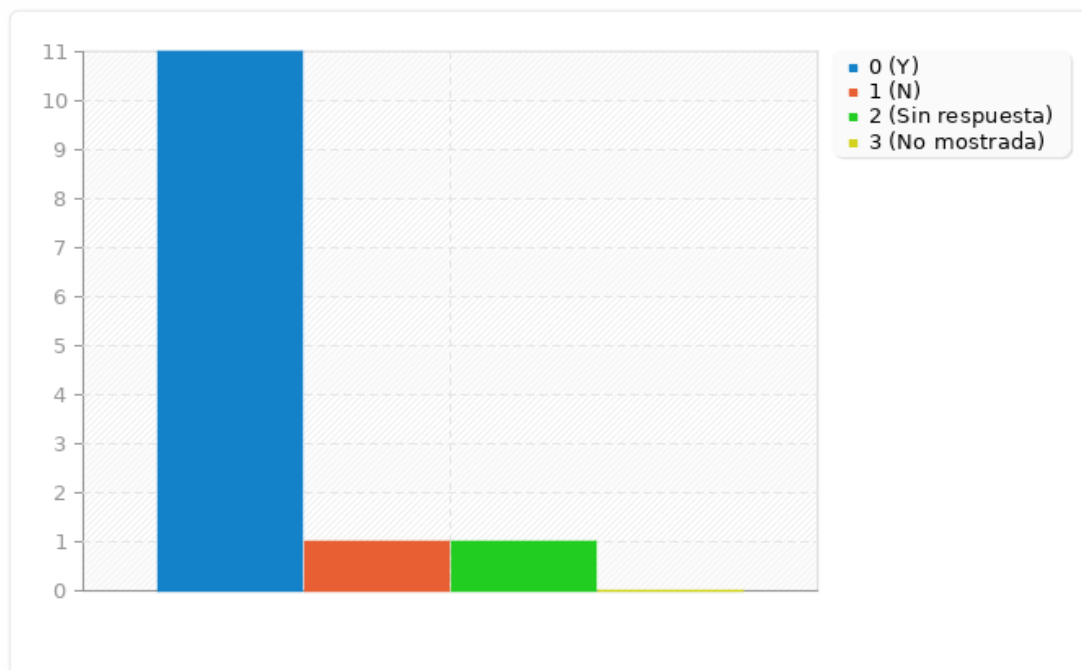
Resumen para E10

¿Has observado qué alumnos/as se centran en el aprendizaje, cuáles se focalizan en los resultados y quiénes en la evitación de la tarea?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para E10

¿Has observado qué alumnos/as se centran en el aprendizaje, cuáles se focalizan en los resultados y quiénes en la evitación de la tarea?



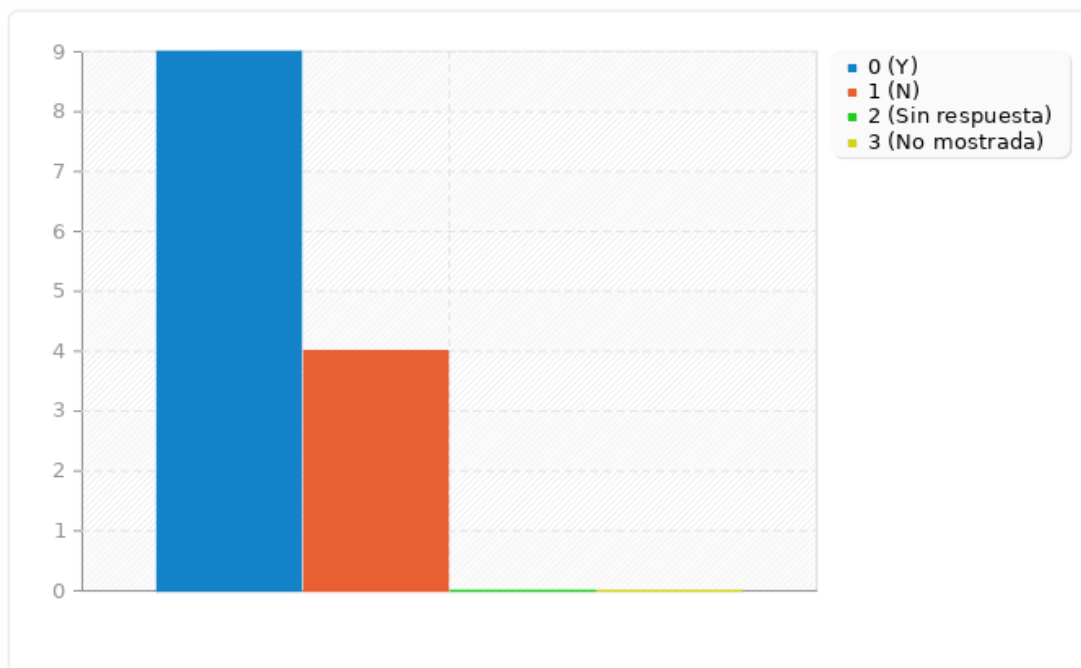
Resumen para E11

¿En aprendizajes que requieren dominar una base de conocimientos que deben memorizarse, utilizas algún recurso de gamificación?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	4	30.77%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para E11

¿En aprendizajes que requieren dominar una base de conocimientos que deben memorizarse, utilizas algún recurso de gamificación?



Resumen para E12

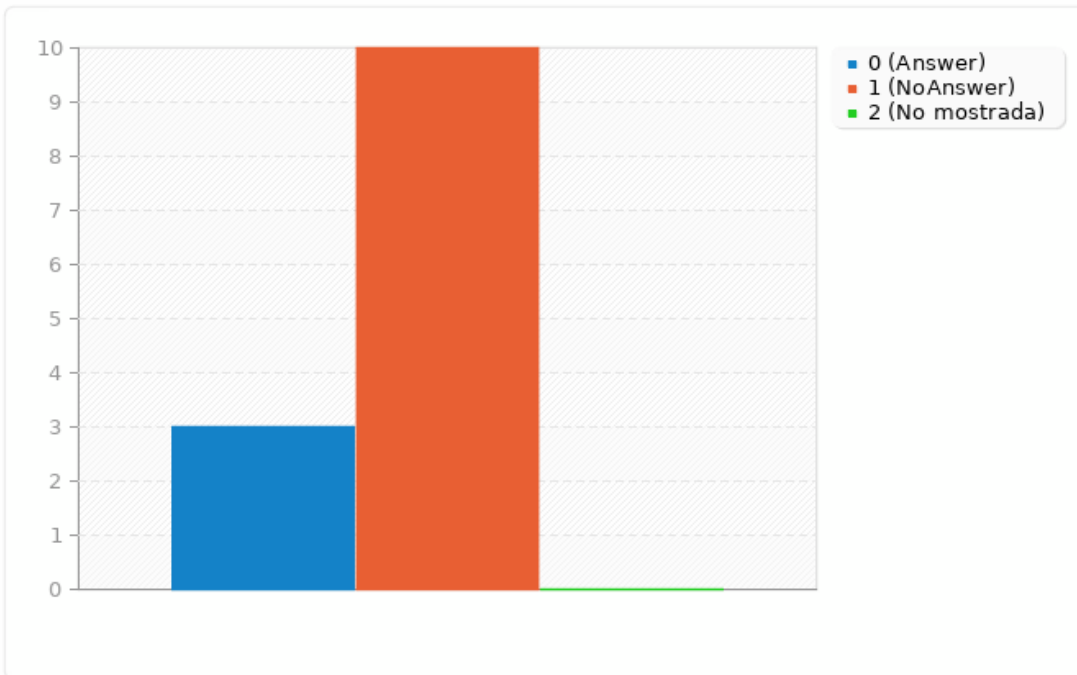
¿Alguna propuesta de mejora?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	3	23.08%
Sin respuesta	10	76.92%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
2	<p>Se facilitan diferentes actividades, y todas ellas han sido explicadas y trabajadas con anterioridad. Dar a los alumnos la opción de elegir los temas que se va a trabajar en el aula. Establecer objetivos claros de trabajo para que no haya confusiones y que los alumnos tengan metas y expectativas determinadas. Introducir o establecer refuerzos positivos en el aula, utilizando tanto los aciertos como los errores. Mantener un clima de trabajo relajado, tranquilo y de confianza en el aula. Se puede explicar la teoría sobre un tema, pero hay que dar la oportunidad a los alumnos para practicar a través de intercambios orales entre alumnos y así mantenerlos motivados y atentos. Fomentar un espíritu de competencia amistosa en la clase a través de juegos de aprendizaje, los fast-learners pueden ayudar a los slow-learners. Dejar que los niños asuman responsabilidades y fomentando el trabajo de equipo. Elogiando el trabajo bien hecho y animando y motivando a los que se han equivocado, compartiendo trabajos y conocimientos entre iguales en el aula. A la hora de corregir, señalar tanto los aciertos como los errores guiándoles para que puedan ver por qué se ha cometido la equivocación. Lo que más me funciona para la motivación de mis alumnos son los retos y los proyectos de investigación. Siempre estamos haciendo algún proyecto transversal sobre los puntos de los contenidos que estamos trabajando. Después los exponen para sus compañeros en clase. Mostrar complicidad con el alumnado para que se dé un buen proceso de aprendizaje. Aplicar metodologías activas en el aula: gamificación, estaciones de aprendizaje, ABP, ABJ, etc. . Escuchar a los alumnos/as para saber cuáles son sus intereses y conectarlo con los aprendizajes.</p>
4	<p>Emplear recursos de gamificación para facilitar la memorización. Uso de pizarra a modo de recordatorio: Instrucciones antes, durante y después para realizar la tarea; Infografía sencilla sobre indicaciones para realizar la tarea (plantilla de autoinstrucciones) Puedo emplear https://www.pictotraductor.com/</p>
8	<p>Como las motivaciones en un grupo pueden ser muy diversas, creo que para poder "satisfacer" un poco a todos/as es interesante plantear actividades diversas con el objetivo de que cada uno/a de ellos/as pueda destacar y sentirse reconocido en al menos una de las actividades a lo largo del curso.</p>

Resumen para E12

¿Alguna propuesta de mejora?



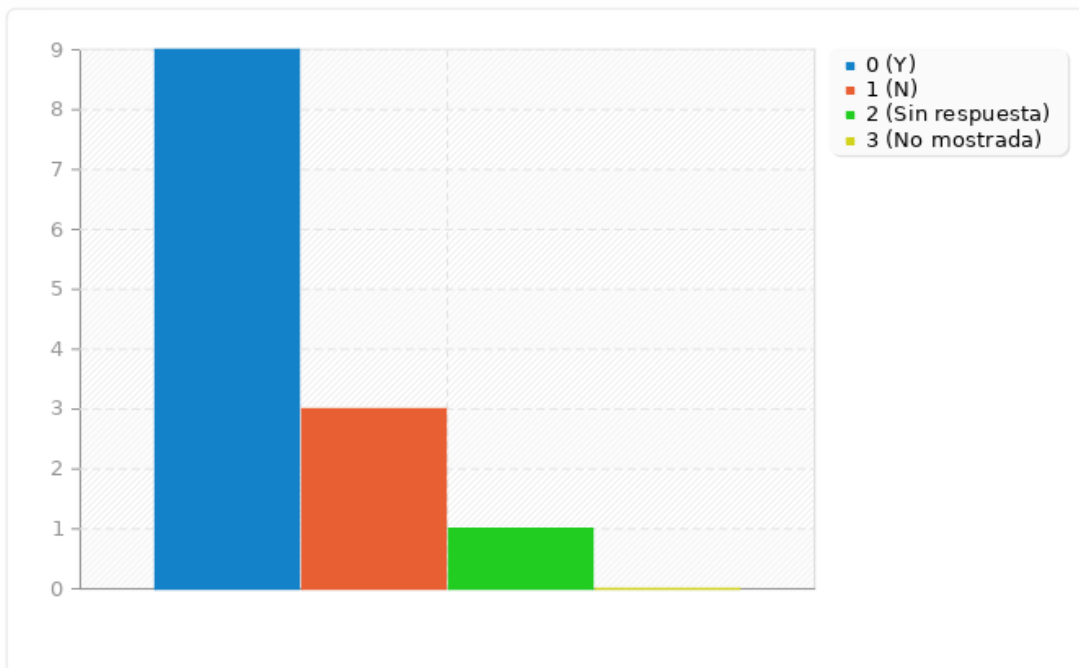
Resumen para F1

¿Con alumnos o alumnas cuya competencia inicial es muy baja o con escasa motivación hacia los aprendizajes utilizas algún sistema de refuerzos?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	3	23.08%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para F1

¿Con alumnos o alumnas cuya competencia inicial es muy baja o con escasa motivación hacia los aprendizajes utilizas algún sistema de refuerzos?



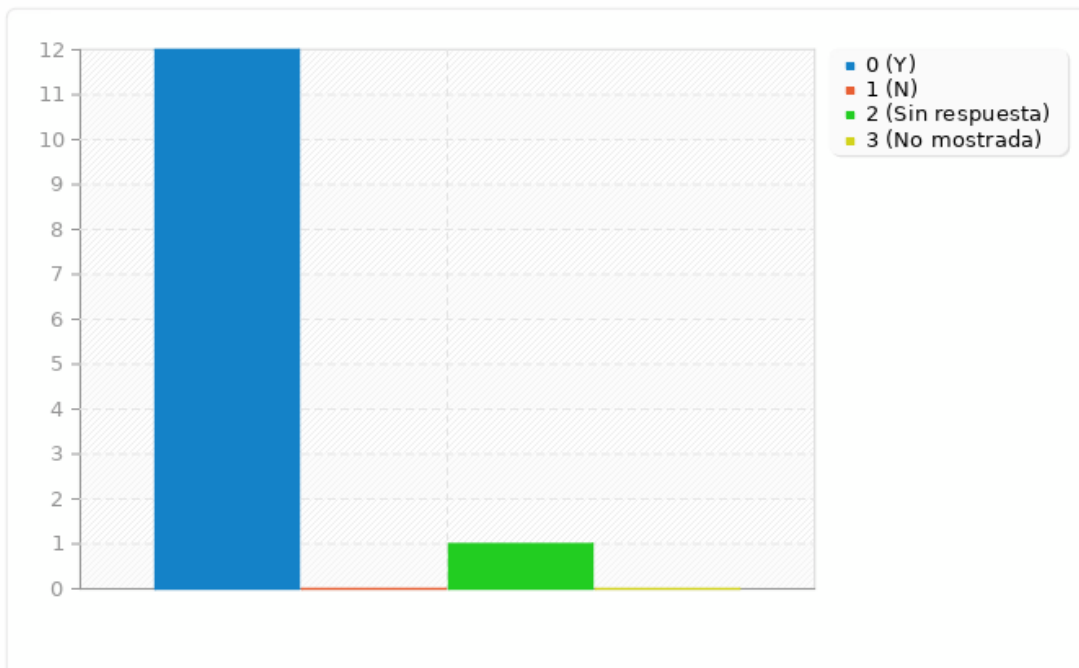
Resumen para F2

¿Focalizas de forma reiterada la atención en la tarea principal?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para F2

¿Focalizas de forma reiterada la atención en la tarea principal?



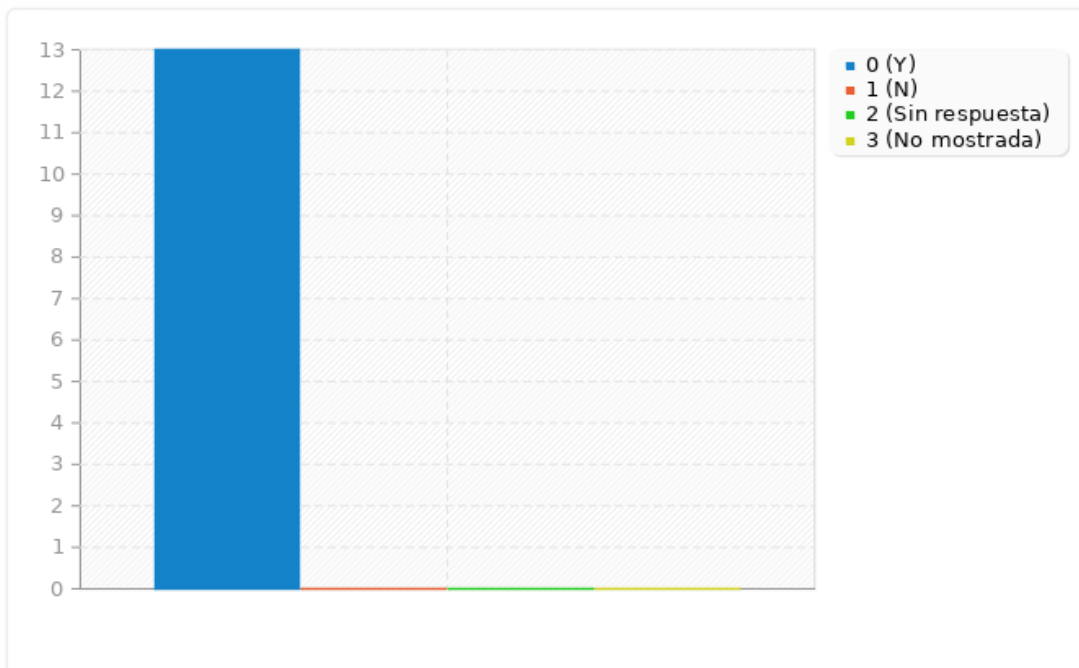
Resumen para F3

¿Te aseguras antes de iniciar la actividad que el alumnado ha entendido lo que tienen que hacer y los pasos que tiene que seguir?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	13	100.00%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para F3

¿Te aseguras antes de iniciar la actividad que el alumnado ha entendido lo que tienen que hacer y los pasos que tiene que seguir?



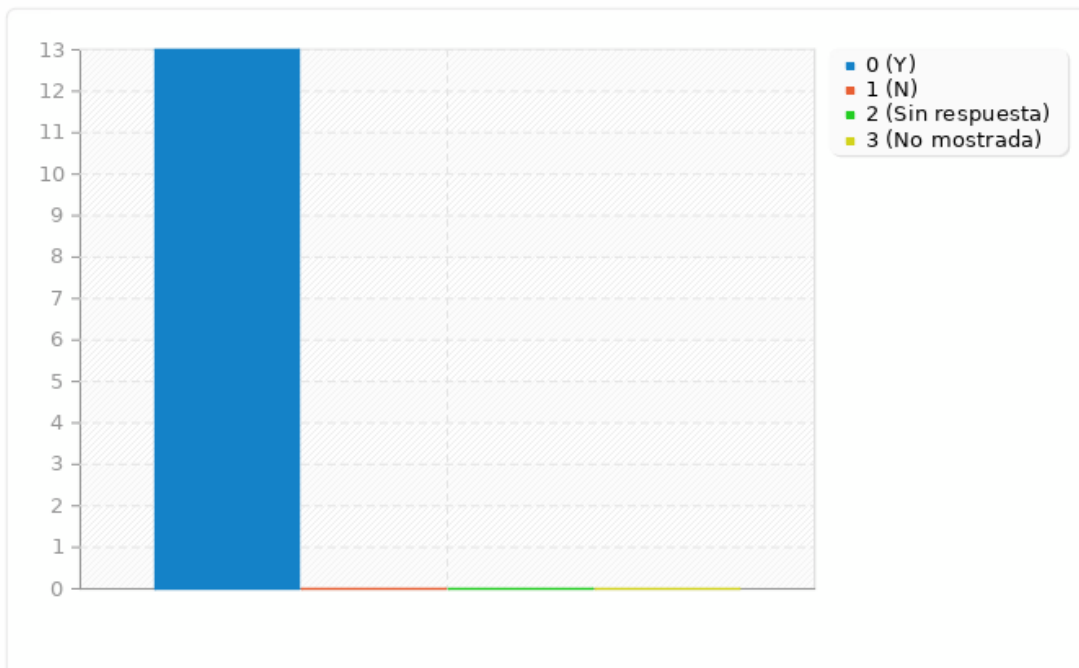
Resumen para F4

A lo largo de la actividad, ¿recuerdas al alumnado en qué aspectos debe centrar especialmente la atención?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	13	100.00%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para F4

A lo largo de la actividad, ¿recuerdas al alumnado en qué aspectos debe centrar especialmente la atención?



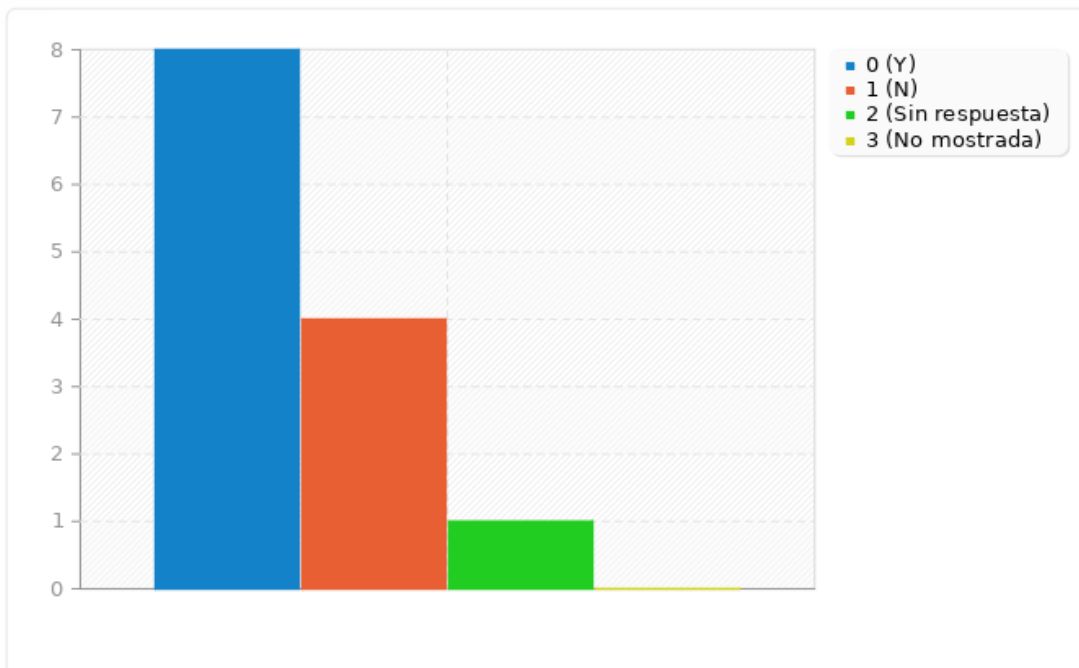
Resumen para F5

¿Facilitas frecuentemente guiones de trabajo respecto al proceso que tiene que seguir?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	8	61.54%
No (N)	4	30.77%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para F5

¿Facilitas frecuentemente guiones de trabajo respecto al proceso que tiene que seguir?



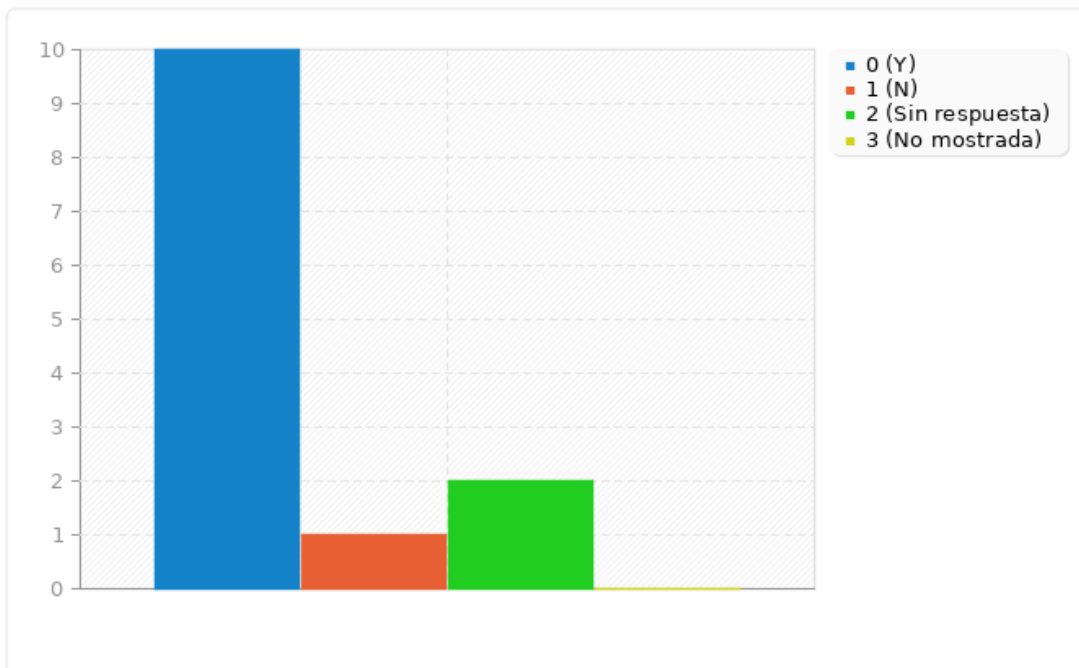
Resumen para F6

¿Antes de finalizar una actividad se proporciona “feedback” que permita confirmar o reorientar la actividad para alcanzar el resultado adecuado?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para F6

¿Antes de finalizar una actividad se proporciona “feedback” que permita confirmar o reorientar la actividad para alcanzar el resultado adecuado?



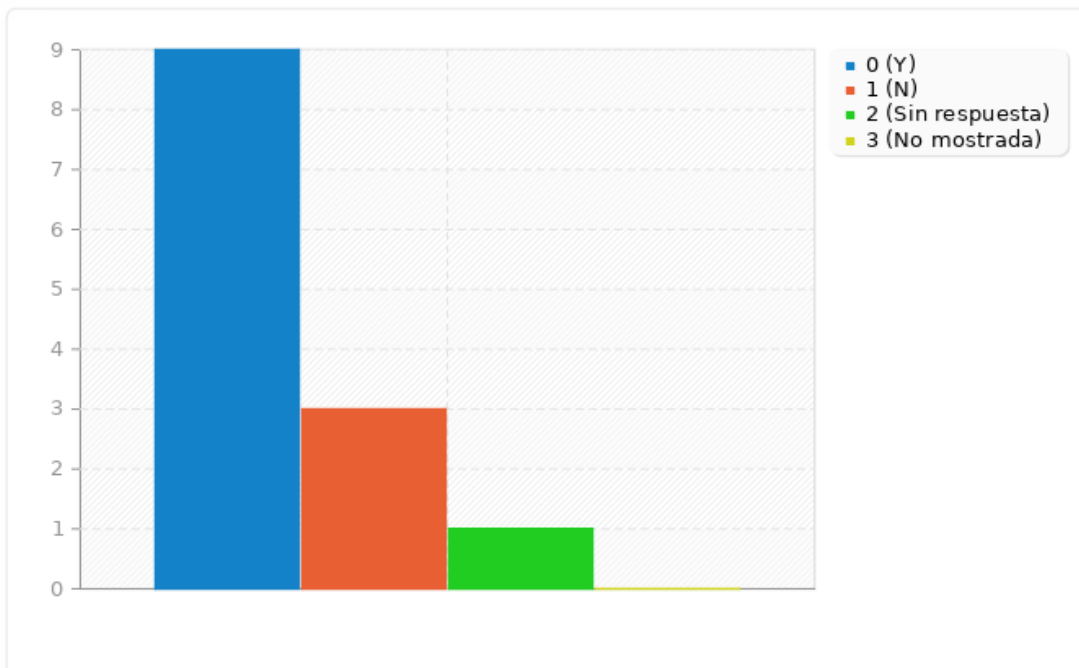
Resumen para F7

Cuando se debe trabajar con especial intensidad, ¿se cuidan los estímulos del entorno que pueden causar distracción?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	3	23.08%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para F7

Cuando se debe trabajar con especial intensidad, ¿se cuidan los estímulos del entorno que pueden causar distracción?



Resumen para F8

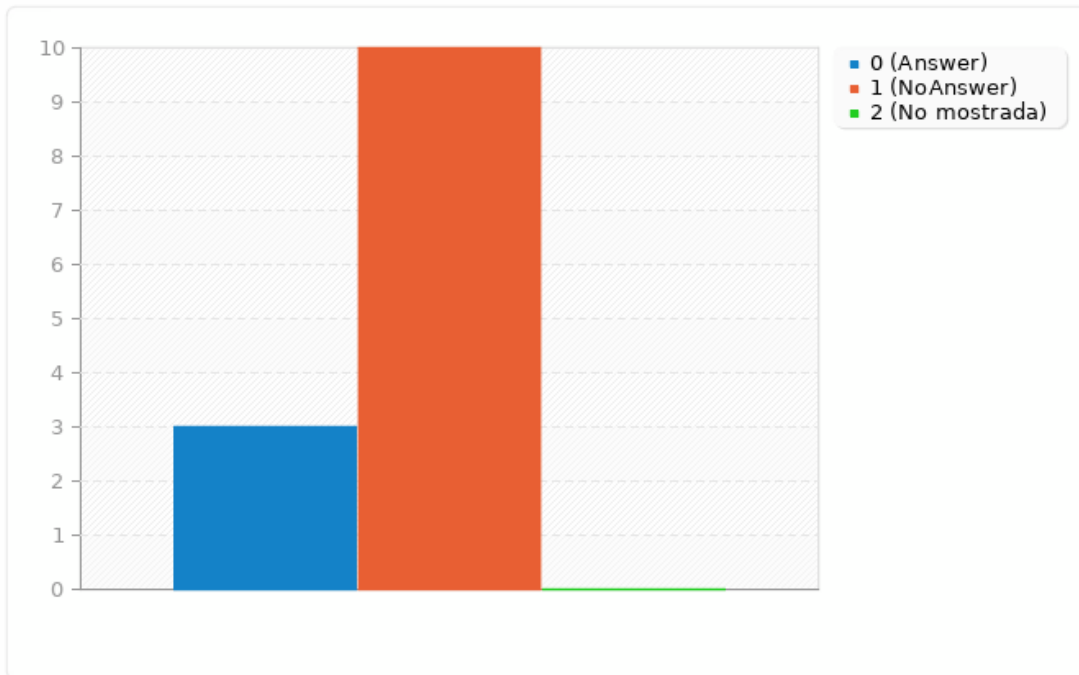
¿Alguna propuesta de mejora?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	3	23.08%
Sin respuesta	10	76.92%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
1	Este año en tutoría me sirvió de gran ayuda la identificación de los tipos de distractores que me facilitó la orientadora para así reconducir mi papel de tutora y poder ayudar a una alumna. Así, el reconocer los distractores internos sean conflictos personales, familiares, ansiedad, motivación, fatiga, etc, me ayudaron a reconducir el acompañamiento de la alumna y a identificar estos distractores como la causa principal del bajo rendimiento en el módulo.
2	- Autoinstrucciones siempre visibles, en la pizarra o de forma individual. - Evitar distractores en su espacio cercano o de trabajo. Solo tener en la mesa lo imprescindible para realizar la actividad (fuera estuches, agendas, material innecesario...) - No interrumpir al alumno durante el desarrollo de la tarea. - Cuando la distracción es frecuente, fijar tiempos mediante reloj, cronómetro... - Situar las mesas para que faciliten la atención cuando han de mirar hacia la pizarra o la PDI. - Planificar actividades variadas para que no se cansen y si la actividad es larga, incluir pausas para descansar. - Con el alumnado que tiene mayor dificultad en mantener la atención, asegurarme de que se han enterado de la tarea pidiéndoles que me hagan una devolución de lo que se les ha pedido hacer.
4	Se emplea el uso de refuerzo de tipo social, pero no hay un sistema coordinado con el resto de profesorado que trabaja con el mismo alumnado. Como mejora, plantear el uso de refuerzos consensuado, uso de insignias, retos y autoinstrucciones.

Resumen para F8

¿Alguna propuesta de mejora?



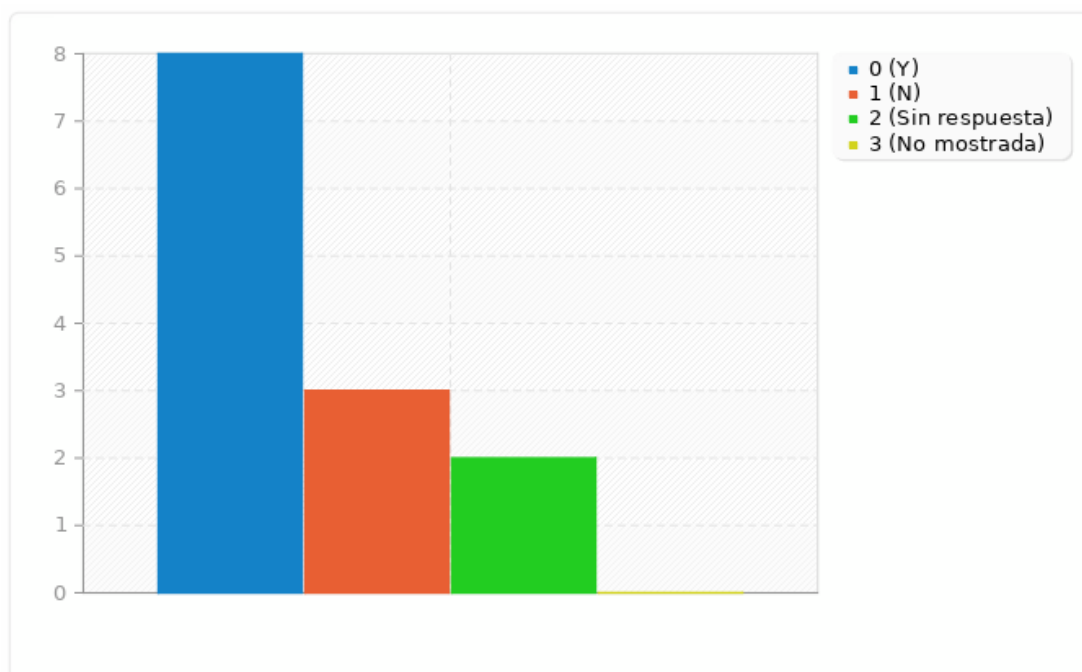
Resumen para G1

¿Los contenidos nuevos o más importantes los presentas durante los primeros 20 minutos de la sesión?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	8	61.54%
No (N)	3	23.08%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para G1

¿Los contenidos nuevos o más importantes los presentas durante los primeros 20 minutos de la sesión?



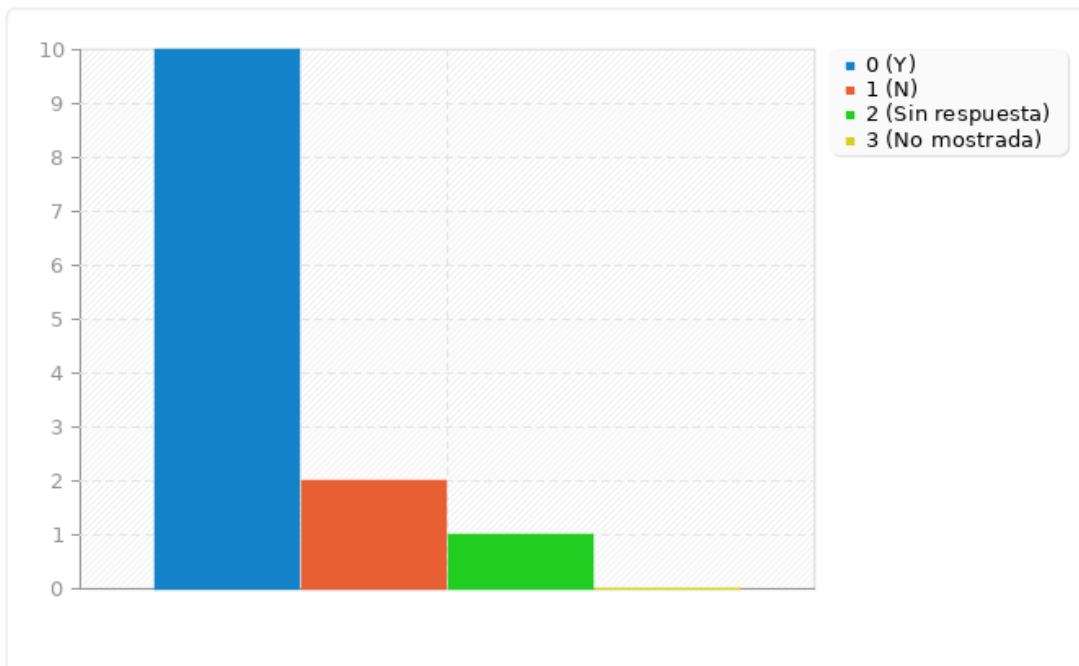
Resumen para G2

¿Tienes previstas actividades, prácticas y puestas en común para los momentos en que baja la atención?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para G2

¿Tienes previstas actividades, prácticas y puestas en común para los momentos en que baja la atención?



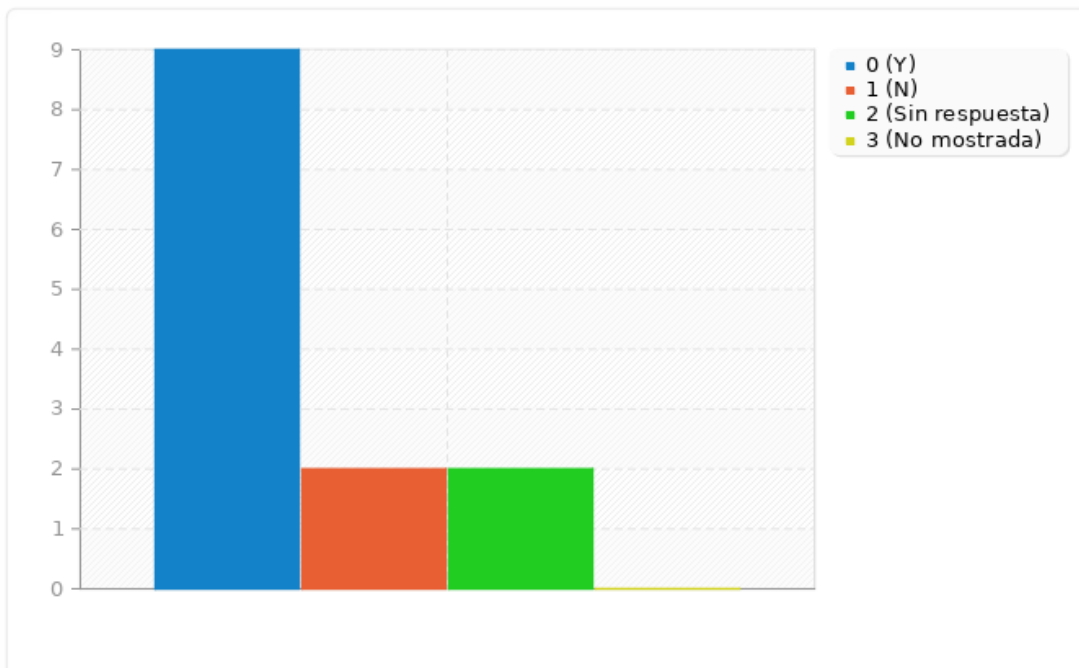
Resumen para G3

¿Tienes en cuenta los diferentes aspectos de la sobrecarga cognitiva para que el alumnado centre sus esfuerzos principalmente en la carga relevante?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para G3

¿Tienes en cuenta los diferentes aspectos de la sobrecarga cognitiva para que el alumnado centre sus esfuerzos principalmente en la carga relevante?



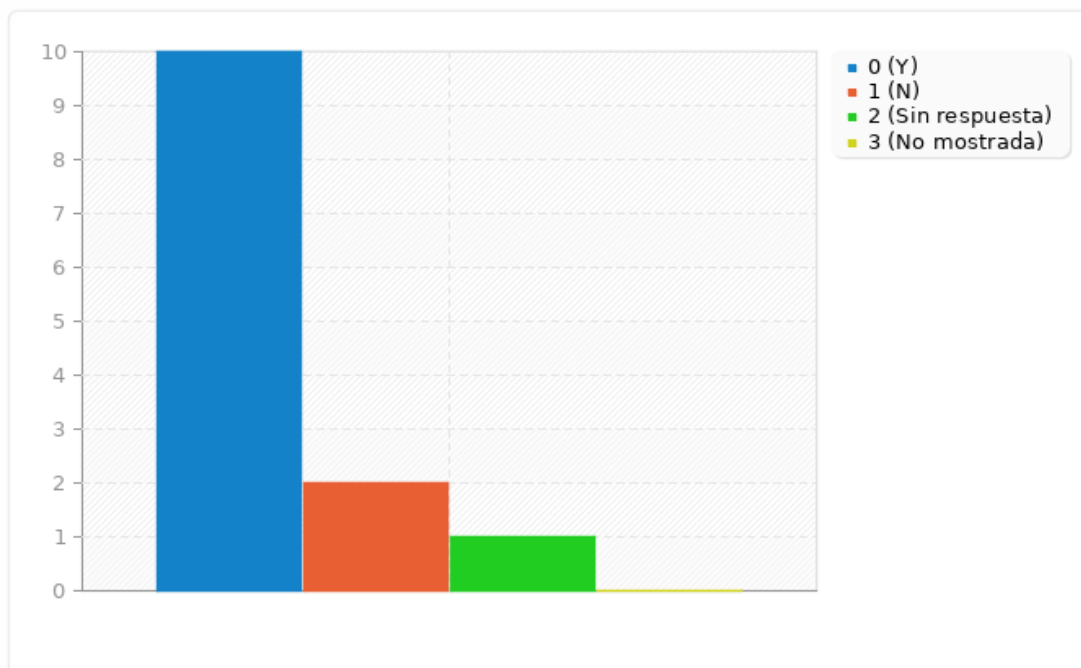
Resumen para G4

¿Cuentas con algunas estrategias para conseguir activar o relajar al grupo al realizar tareas de aprendizaje?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para G4

¿Cuentas con algunas estrategias para conseguir activar o relajar al grupo al realizar tareas de aprendizaje?



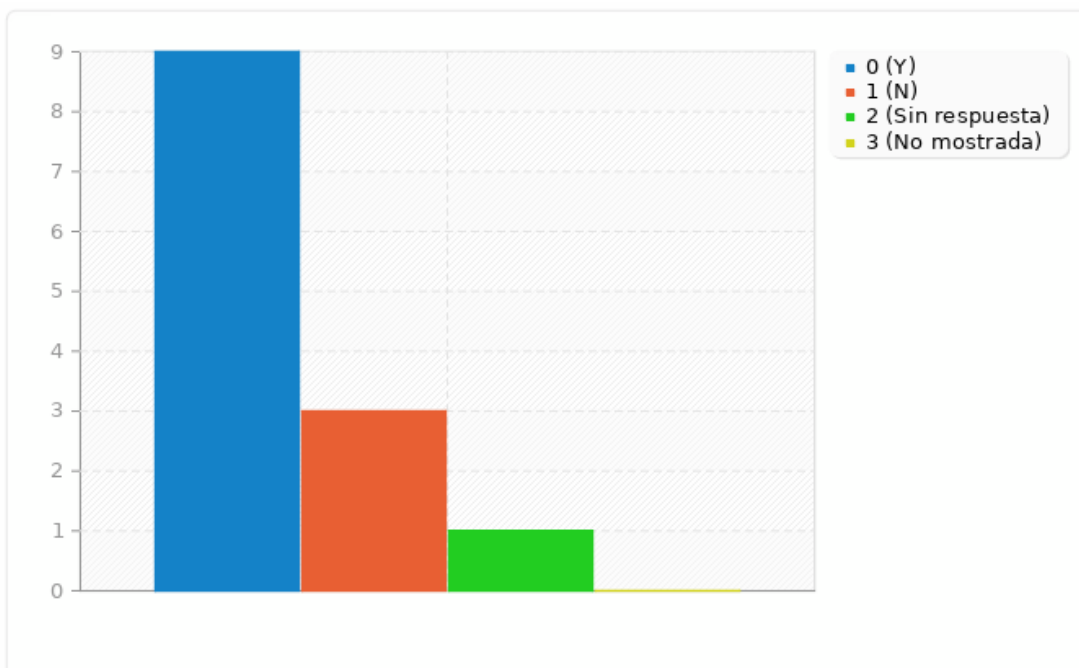
Resumen para G5

¿Realizas diferentes tareas de síntesis en cada fase del aprendizaje?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	3	23.08%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para G5

¿Realizas diferentes tareas de síntesis en cada fase del aprendizaje?



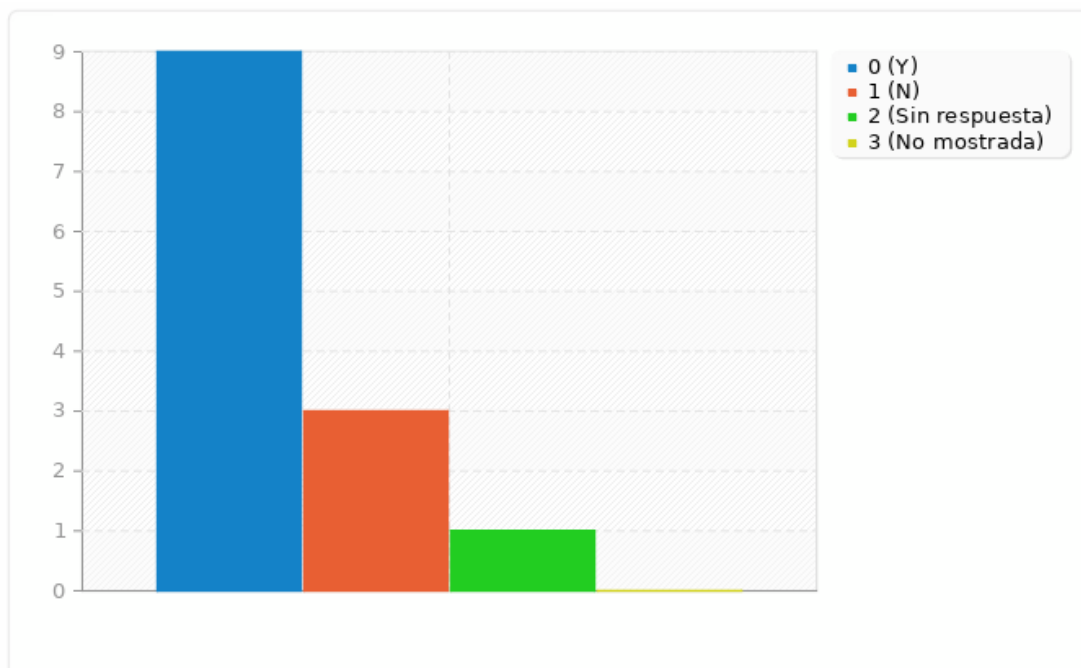
Resumen para G6

¿Incorporas con frecuencia ejercicios de repaso intensivos?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	3	23.08%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para G6

¿Incorporas con frecuencia ejercicios de repaso intensivos?



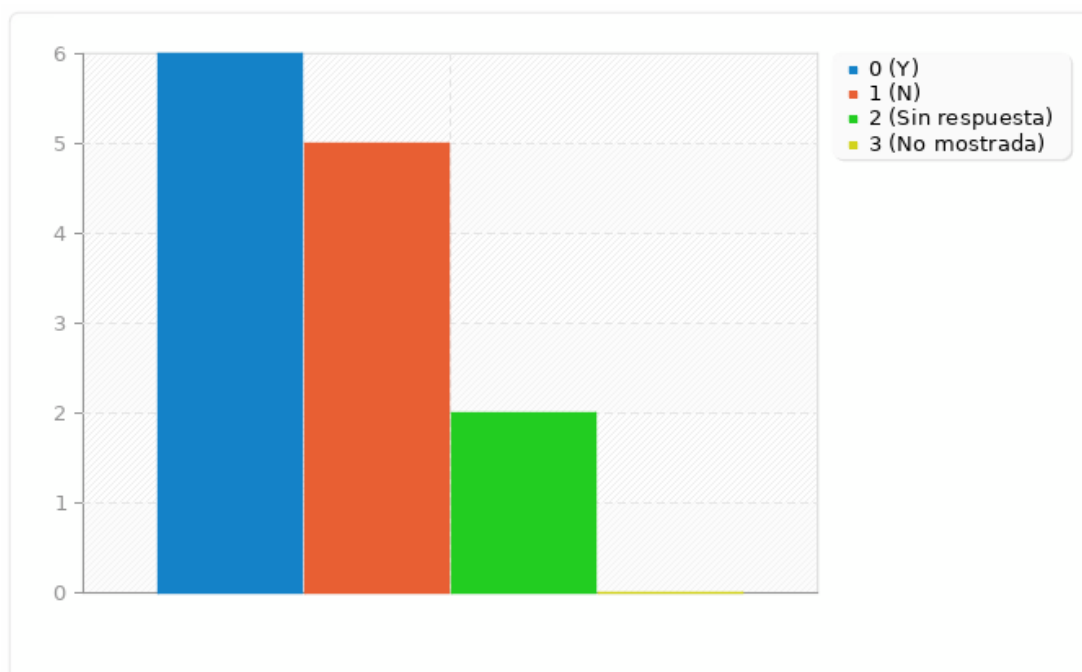
Resumen para G7

¿Tienes en cuenta el número de conceptos u operaciones no automatizadas que tiene que utilizar el alumno al realizar una actividad?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	6	46.15%
No (N)	5	38.46%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para G7

¿Tienes en cuenta el número de conceptos u operaciones no automatizadas que tiene que utilizar el alumno al realizar una actividad?



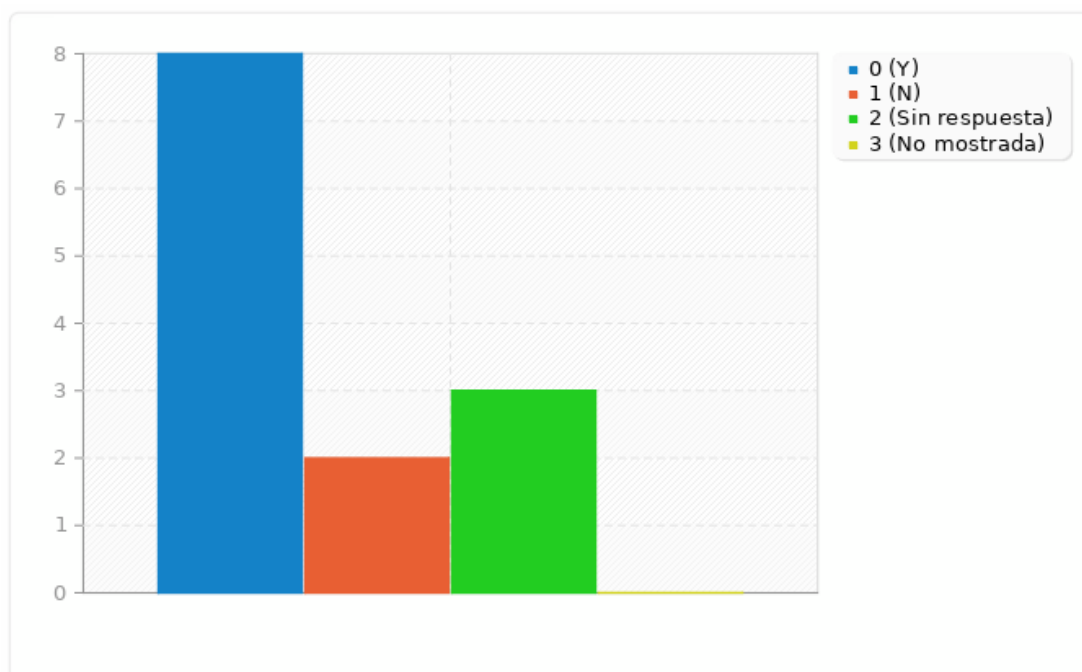
Resumen para G8

¿Tienes en cuenta que la carga cognitiva extrínseca es diferente según la familiaridad con los conceptos, vocabulario, tipo de tarea... de cada alumno?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	8	61.54%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	3	23.08%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para G8

¿Tienes en cuenta que la carga cognitiva extrínseca es diferente según la familiaridad con los conceptos, vocabulario, tipo de tarea... de cada alumno?



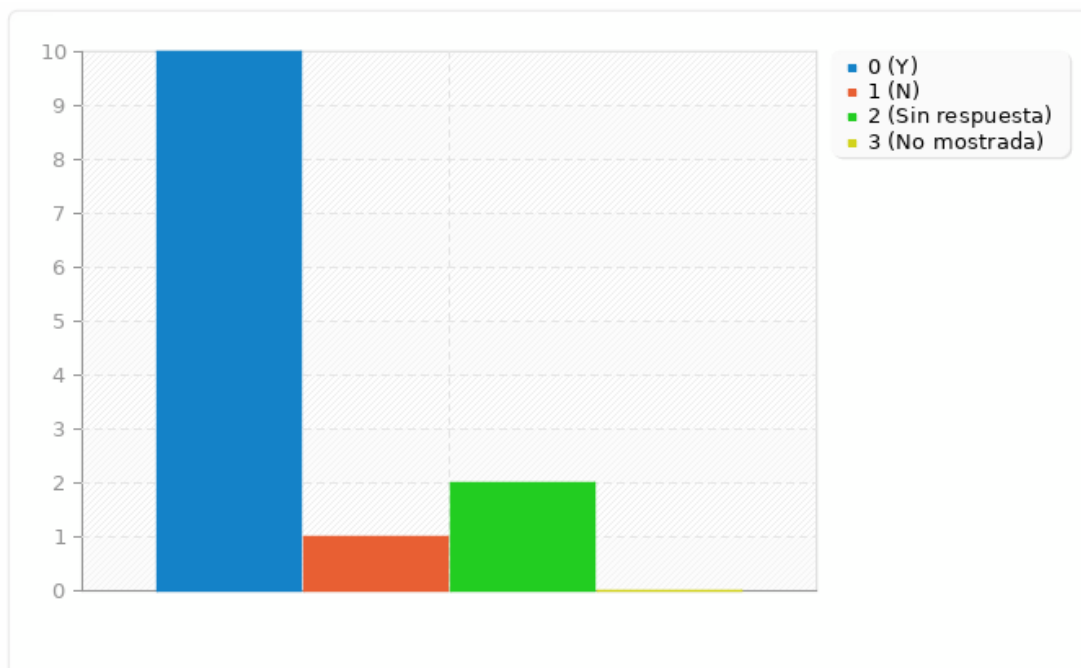
Resumen para G9

Para contenidos que deben memorizarse, ¿se trabajan reglas que faciliten la memorización?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para G9

Para contenidos que deben memorizarse, ¿se trabajan reglas que faciliten la memorización?



Resumen para G10

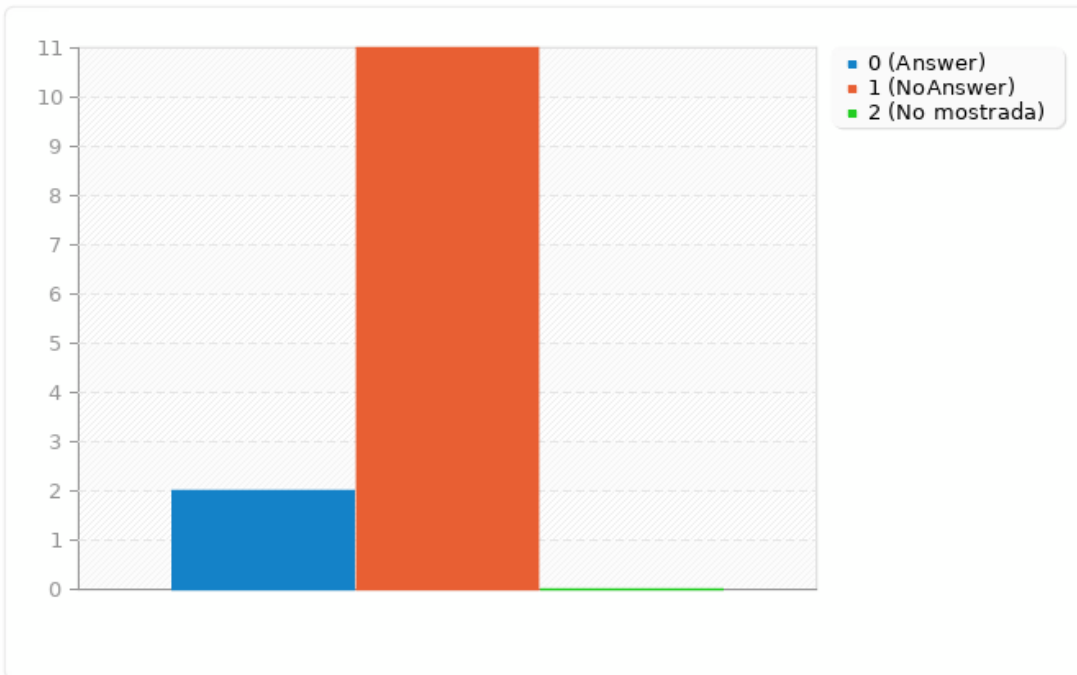
¿Alguna propuesta de mejora?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	2	15.38%
Sin respuesta	11	84.62%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
2	Incorporar tareas de síntesis al finalizar el contenido. - Realizar repasos de diferentes temas que tengan conexión entre sí (por ejemplo: si el tema son los seres vivos, repasar el resto de planetas del sistema solar recordando si hay o no vida en ellos y por qué.) - Iniciar los temas con retahílas, canciones y reglas nemotécnicas que les ayude a recordar el contenido que vamos a trabajar. - Acercar el contenido con su propia experiencia para que sea más sencillo la recuperación de la información. Para trabajar la memoria debemos tener muy presente la atención, por tanto si no trabajamos en mejorar la atención nunca vamos a poder mejorar la memoria, son dos conceptos que van muy unidos. Realizar esquemas y mapas mentales. - Hacer repasos diarios acumulativos. - Presentar la información de manera verbal y visual. O presentar la información verbal y que los alumnos y alumnas aporten la parte visual (o al revés) - Vincular los nuevos aprendizajes a los ya aprendidos y buscar el sentido o la utilidad. - Realizar un "diario de aprendizaje" en el que los alumnos y alumnas escriban lo que han aprendido ese día con sus propias palabras. - Hacer pequeños debates en los que los alumnos y alumnas den su opinión sobre el tema trabajado.
4	Uso de imágenes simplificadas para los nuevos conceptos que vayan ganando realismo, o presentar las dos a la vez. Empleo de visitas virtuales (museos,..) Adaptar los textos con reglas fáciles. Estrategias nemotécnicas. Programar repasos. Usar líneas de tiempo.

Resumen para G10

¿Alguna propuesta de mejora?



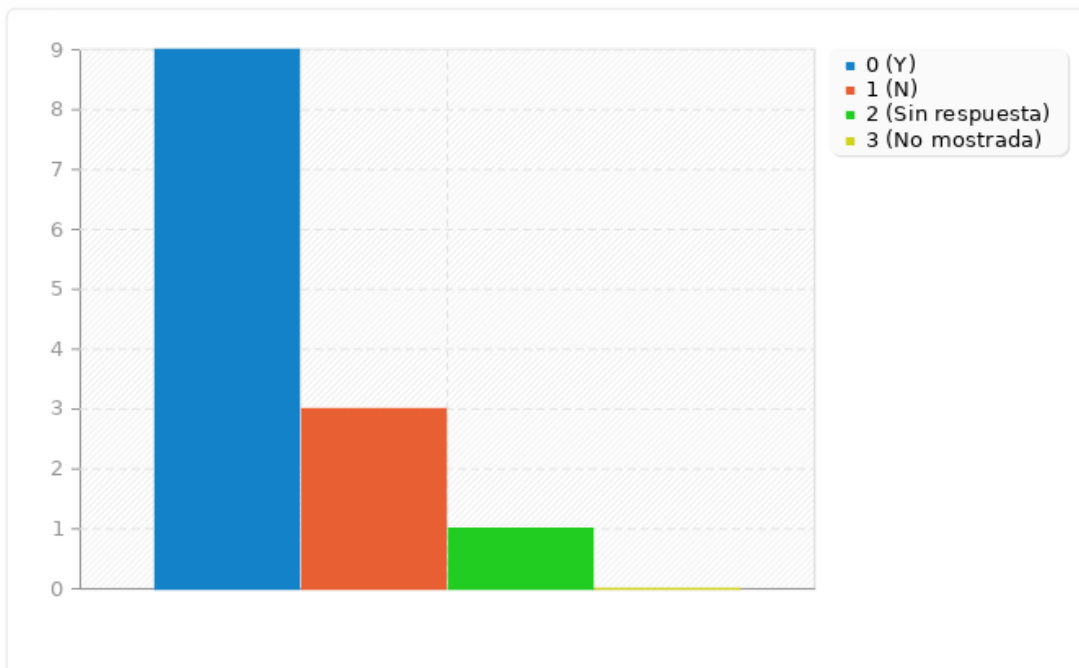
Resumen para H1

¿Se intenta facilitar el nivel óptimo de activación para cada alumno/a teniendo en cuenta la dificultad de la tarea?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	3	23.08%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para H1

¿Se intenta facilitar el nivel óptimo de activación para cada alumno/a teniendo en cuenta la dificultad de la tarea?



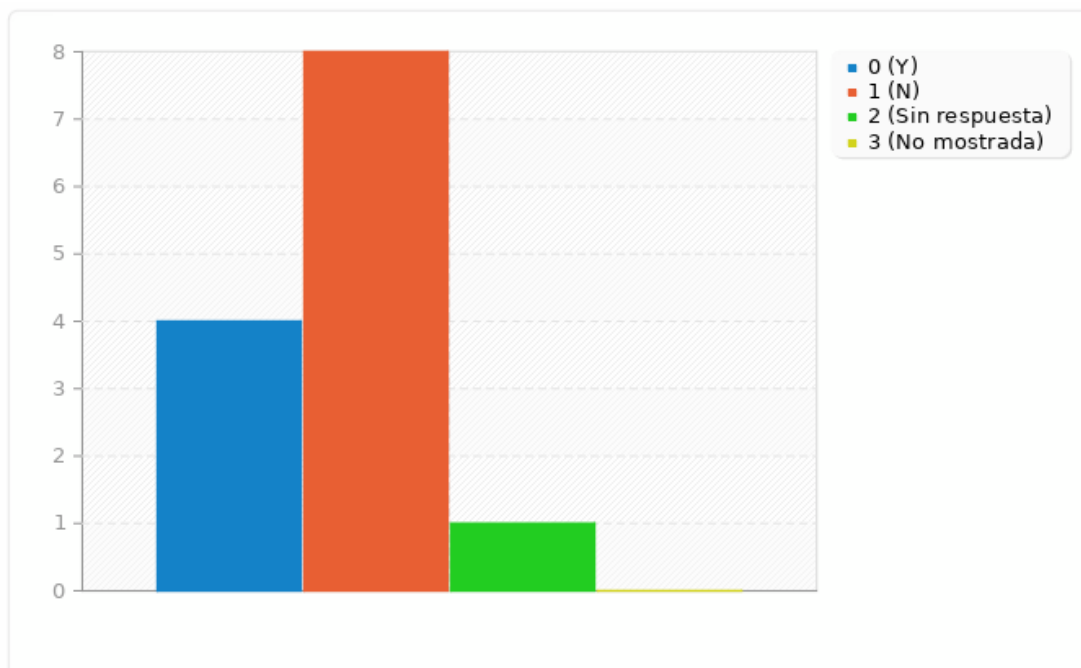
Resumen para H2

¿Se proponen expectativas exigentes en los aprendizajes?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	4	30.77%
No (N)	8	61.54%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para H2

¿Se proponen expectativas exigentes en los aprendizajes?



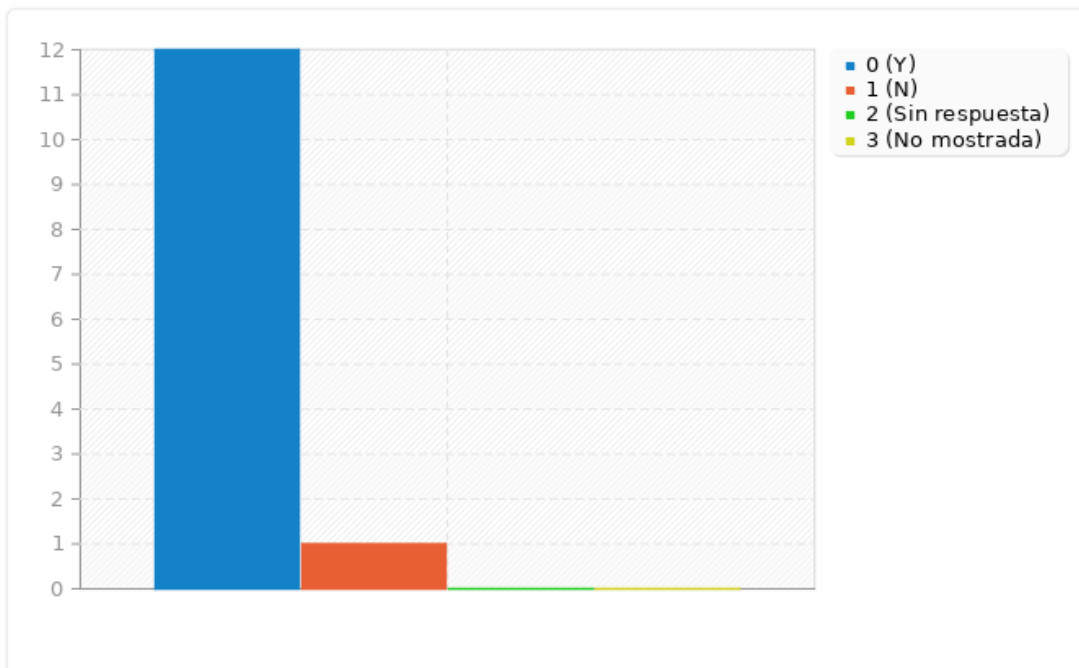
Resumen para H3

Cuando se plantea una actividad, ¿se tienen cuenta diversos niveles de ejecución para el alumnado con mayores y menores competencias?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para H3

Cuando se plantea una actividad, ¿se tienen cuenta diversos niveles de ejecución para el alumnado con mayores y menores competencias?



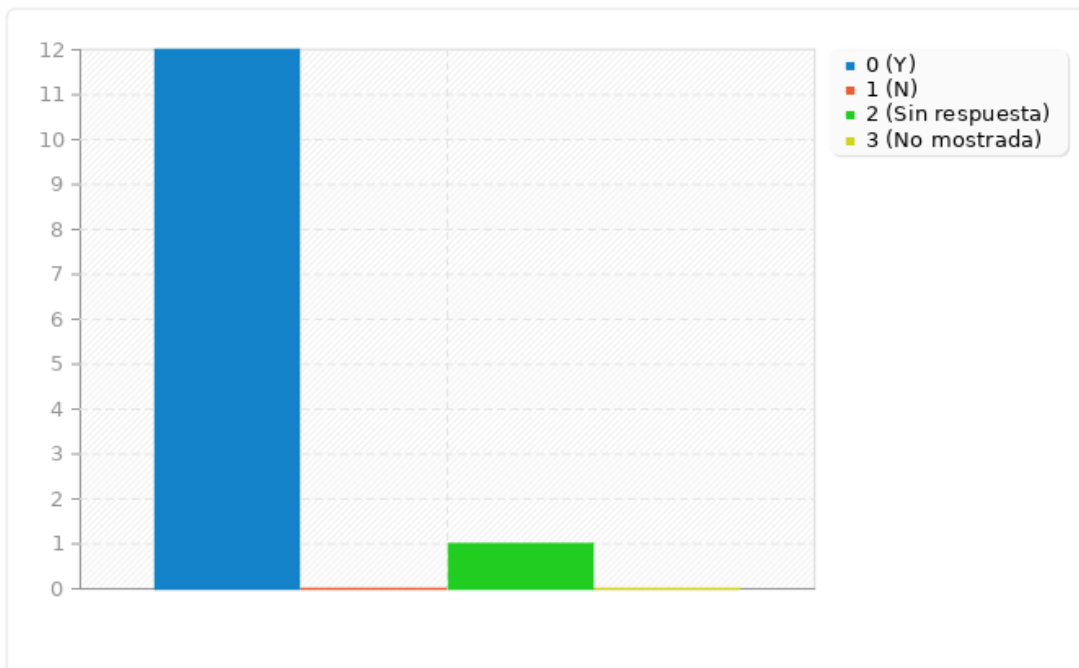
Resumen para H4

¿Se destacan los progresos, aunque en conjunto el ejercicio no esté correctamente resuelto?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para H4

¿Se destacan los progresos, aunque en conjunto el ejercicio no esté correctamente resuelto?



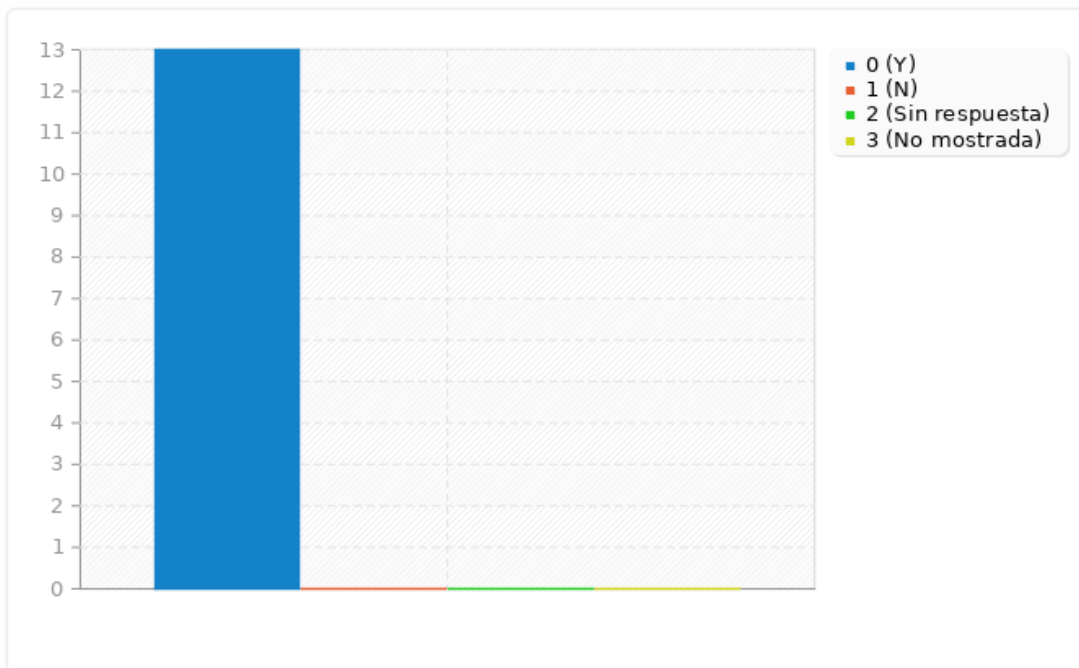
Resumen para H5

¿Se tiene en cuenta de manera explícita y se valora tanto el esfuerzo como el resultado?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	13	100.00%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para H5

¿Se tiene en cuenta de manera explícita y se valora tanto el esfuerzo como el resultado?



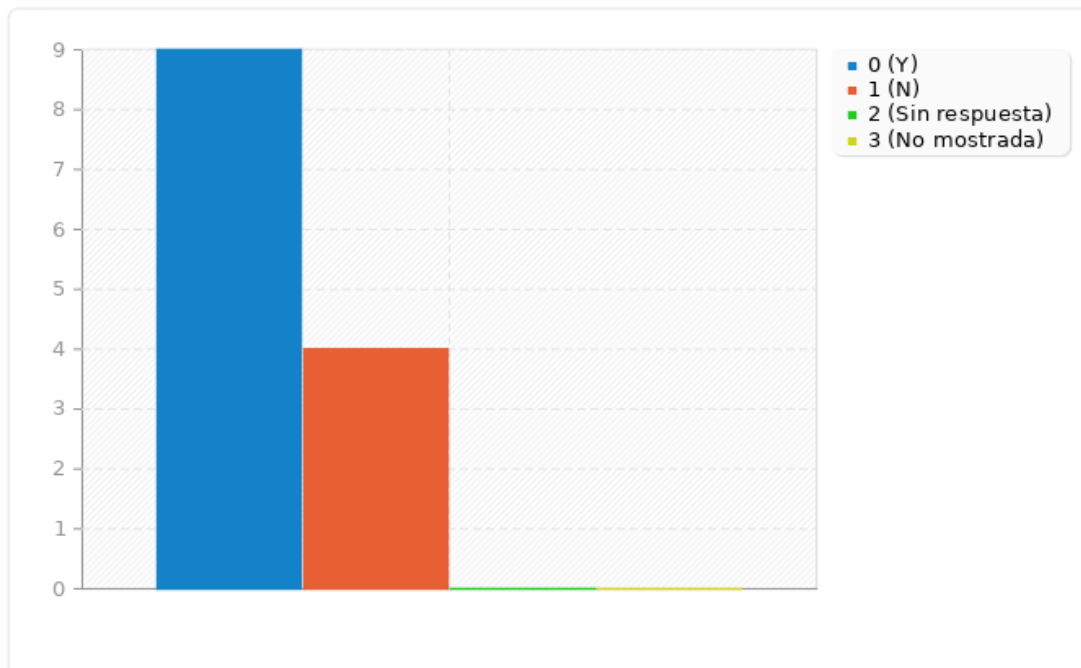
Resumen para H6

¿Propones tareas que deban trabajarse necesariamente en interacción con otros compañeros y compañeras?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	4	30.77%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para H6

¿Propones tareas que deban trabajarse necesariamente en interacción con otros compañeros y compañeras?



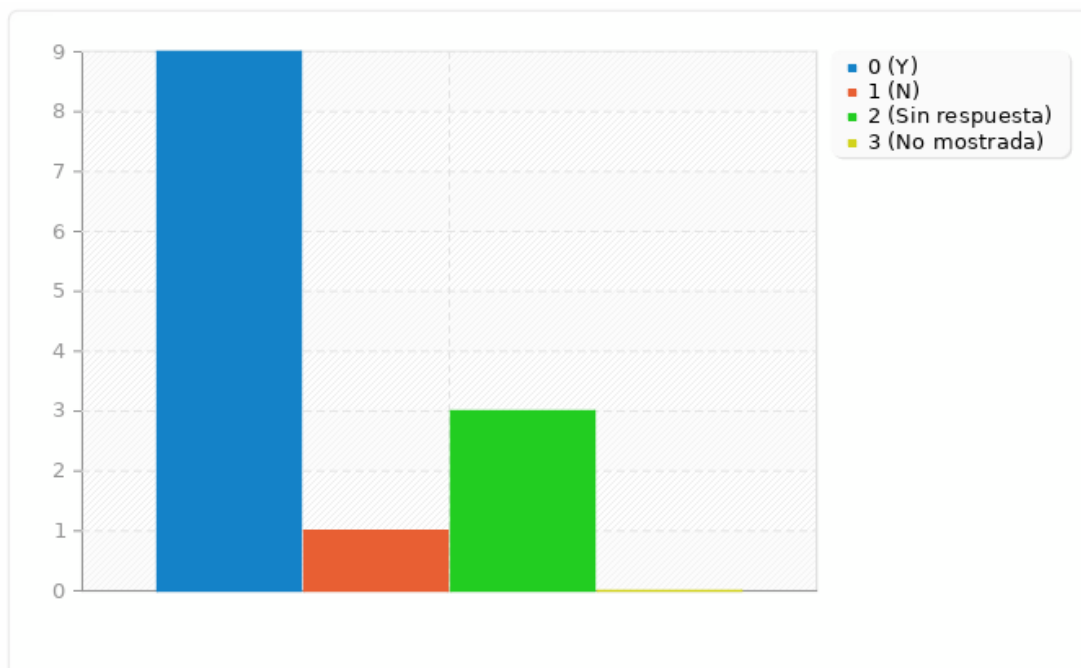
Resumen para H7

¿Tienes en cuenta qué situaciones propician un clima de aula individualista, cooperativo o competitivo?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	3	23.08%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para H7

¿Tienes en cuenta qué situaciones propician un clima de aula individualista, cooperativo o competitivo?



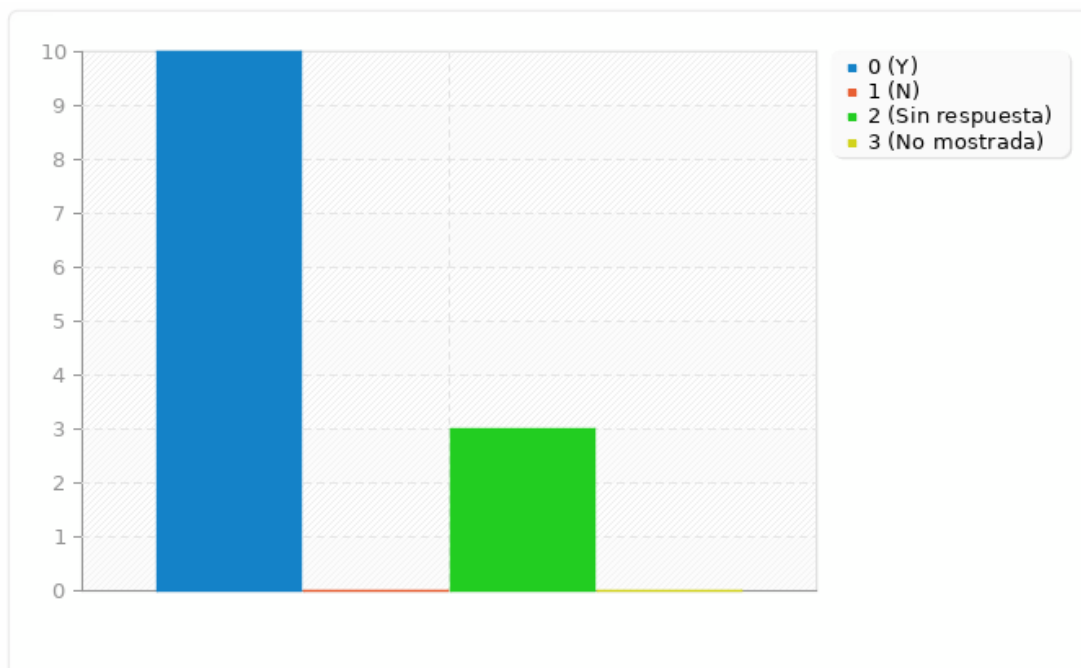
Resumen para H8

¿Al realizar actividades de tutorización y aprendizaje entre iguales se valora la implicación y el esfuerzo?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	3	23.08%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para H8

¿Al realizar actividades de tutorización y aprendizaje entre iguales se valora la implicación y el esfuerzo?



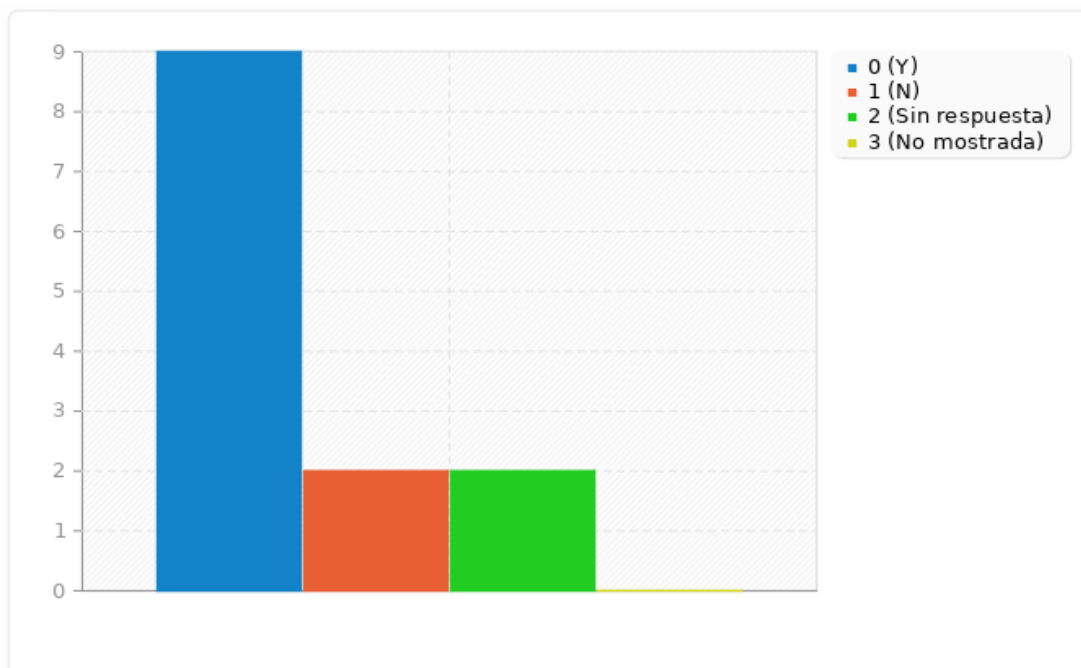
Resumen para H9

¿Se recuerda con cierta frecuencia todo lo que han progresado desde un momento dado? (por ejemplo, revisando y comparando ejercicios realizados en meses anteriores...)

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	9	69.23%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para H9

¿Se recuerda con cierta frecuencia todo lo que han progresado desde un momento dado? (por ejemplo, revisando y comparando ejercicios realizados en meses anteriores...)



Resumen para H10

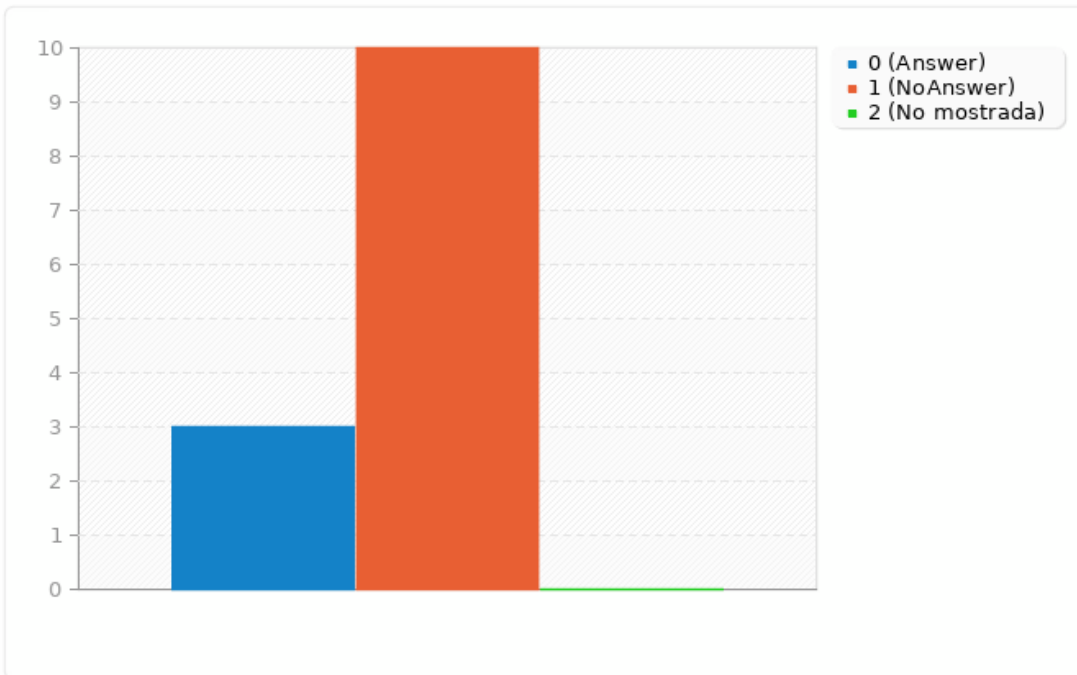
¿Alguna propuesta de mejora?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	3	23.08%
Sin respuesta	10	76.92%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
2	<p>Es importante crear actividades de aprendizaje cooperativo frente a las competitivas, donde todo el alumnado trabaje junto con el objetivo de lograr un fin entre todos. Además, se crearán grupos variados y heterogéneos, variando en las distintas actividades, así como cambiar cada mes o trimestre los equipos de las mesas, fomentando la interacción entre alumnos. Cuánto más integrados estén todos los alumnos, más ganas de participar tendrán. Empezar la clase dando una información interesante o significativa para los alumnos. Hacerles ver que la enseñanza me apasiona, me entusiasma pues ¿cómo puedo querer que un alumno se interese por aprender si ve en mí un cierto rechazo hacia mi trabajo, o por mi actitud, o por mis quejas sobre los niños y sobre la enseñanza? Expresar mi entusiasmo y compromiso con la enseñanza. Que los temas tratados en clase sean pertinentes y significativos y favorezcan el uso de la palabra y el diálogo entre alumno/alumno, alumno/profesor. Dejar que los alumnos sean responsables de su aprendizaje, para que y sea su guía, su monitora, su ayuda cuando lo necesiten. Que los alumnos tengan la oportunidad de tomar iniciativas. Ajustar las tareas al nivel de cada alumno. Equiparar las tareas de aprendizaje a las tareas de la evaluación y así favorecer la comprensión y el éxito que motivará a los alumnos a que participen, pues sentirán que merece la pena esforzarse cada día más en aprender.</p> <p>Fomentar un ambiente en el aula que respeta los distintos ritmos de cada uno. - Reforzar positivamente la participación de los alumnos sin centrarse en el error. - Añadir los debates y la participación oral del alumnado especialmente en los momentos de inicio, para activar conocimientos previos y al final de las sesiones para recapitular sobre lo trabajado y aprendido. - Tras la realización de tareas en parejas o equipo, llevar a cabo una coevaluación de la implicación y el esfuerzo de cada uno y del nivel de consecución de la tarea que estaban desempeñando. Buscar estrategias conjuntas para mejorar en trabajos conjuntos posteriores. -Orientarles en los procesos de tutorización entre iguales para que comprendan que no consiste en hacer la tarea del compañero sino en acompañarle y ayudarle a comprender o mejorar lo que se les ha encomendado. -Hacer una valoración del progreso en cada área detallando los avances (por ejemplo, comparando los resultados de las pruebas de velocidad lectora, viendo su evolución en la resolución de problemas o de operaciones de matemáticas, mejora en la organización y presentación de los cuadernos...)</p>
4	Dedicar un momento fijado semanalmente a realizar la autoevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
8	Tener muy presente en la educación de personas adultas estos recursos de refuerzo y reconocimiento, así como de recordatorio de los objetivos a cumplir ya que la mayoría de nuestro alumnado necesita de dichas actuaciones.

Resumen para H10

¿Alguna propuesta de mejora?



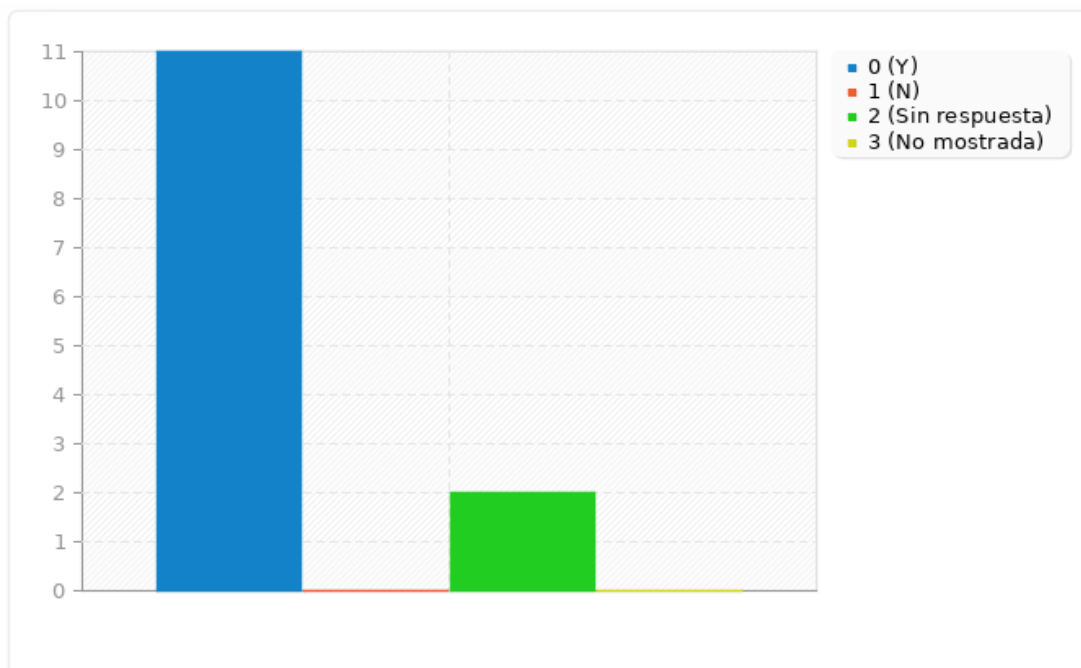
Resumen para I1

¿Al comentar el ejercicio, exposición, etc. que ha hecho el alumno/a señalas tanto lo que hizo bien como los errores cometidos?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para I1

¿Al comentar el ejercicio, exposición, etc. que ha hecho el alumno/a señalas tanto lo que hizo bien como los errores cometidos?



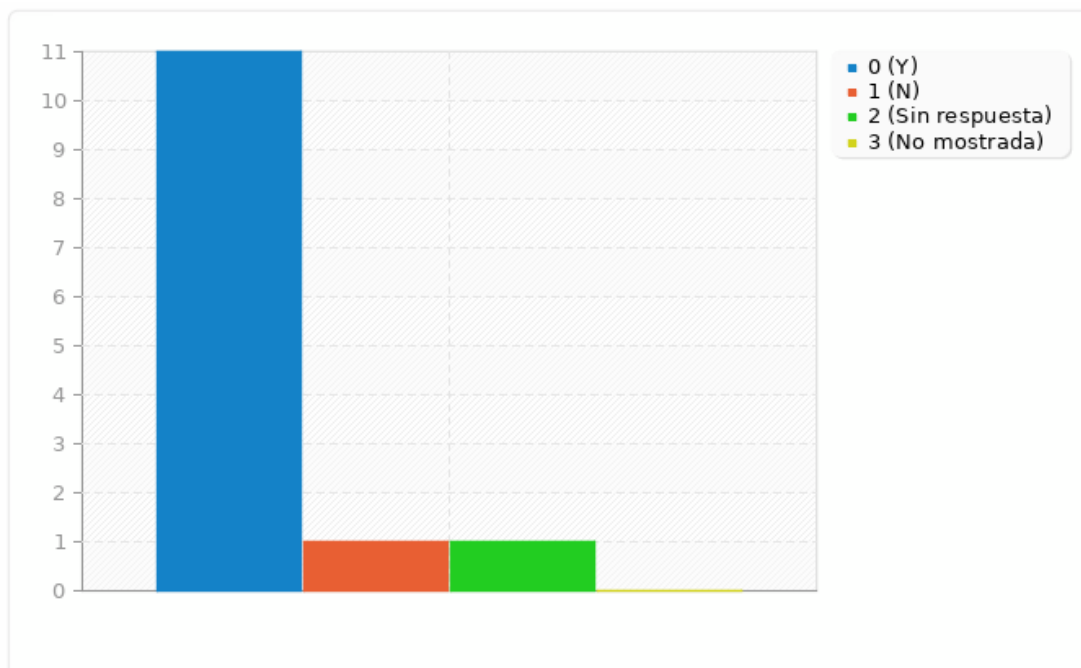
Resumen para I2

¿Las demandas y la tarea se adecuan a las competencias del alumnado?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para I2

¿Las demandas y la tarea se adecuan a las competencias del alumnado?



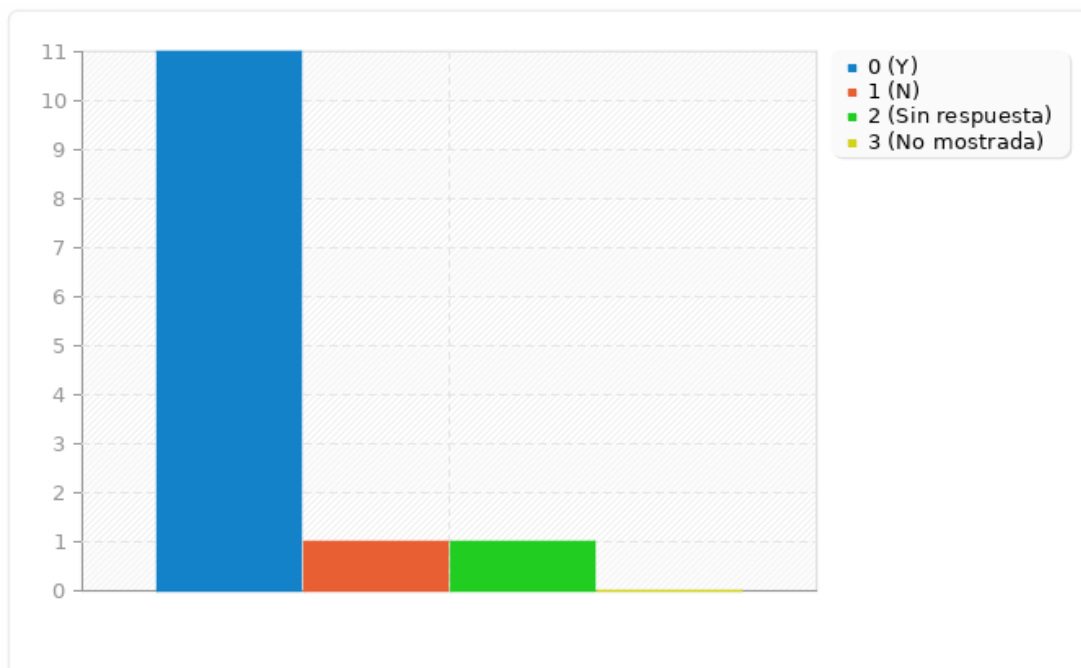
Resumen para I3

¿Recuerdas con frecuencia la finalidad y los procedimientos para realizar correctamente la tarea?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	11	84.62%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para I3

¿Recuerdas con frecuencia la finalidad y los procedimientos para realizar correctamente la tarea?



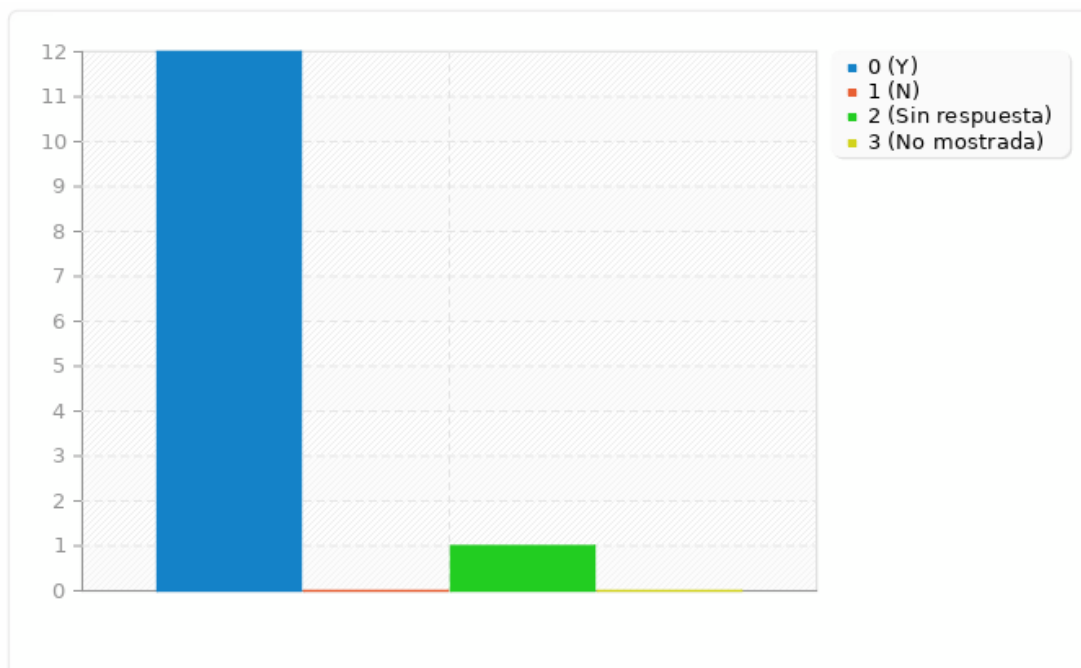
Resumen para I4

¿Los comentarios y la frecuencia en proporcionar feedback se ajustan a cada alumno/a en particular?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para I4

¿Los comentarios y la frecuencia en proporcionar feedback se ajustan a cada alumno/a en particular?



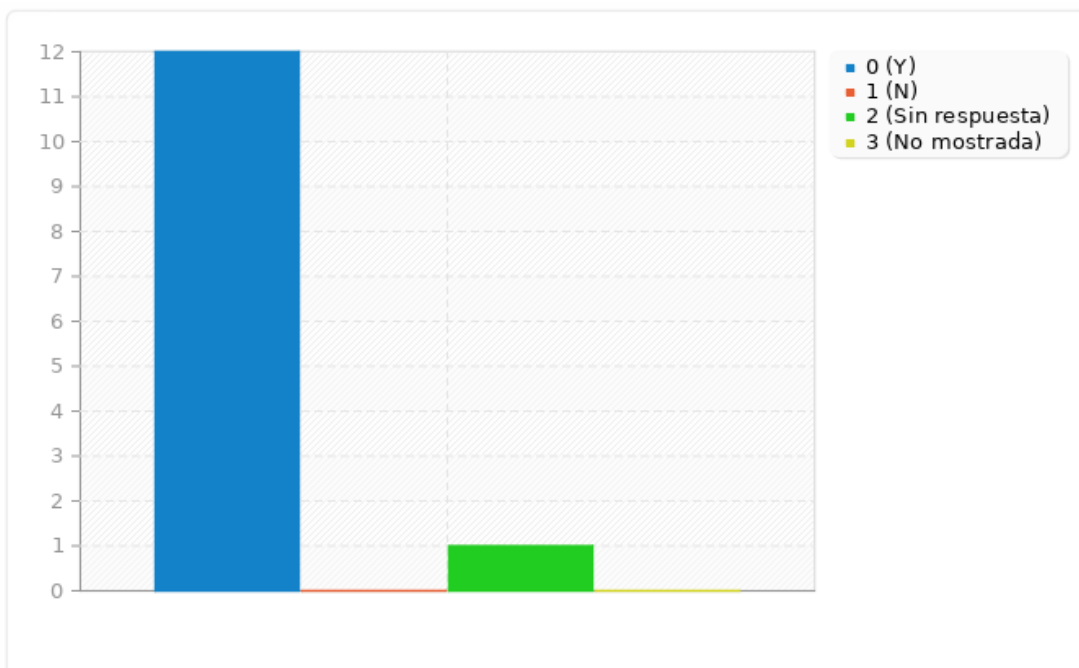
Resumen para I5

¿Tienes en cuenta la utilidad y reacción de los alumnos y alumnas sobre nuestros comentarios y correcciones?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para I5

¿Tienes en cuenta la utilidad y reacción de los alumnos y alumnas sobre nuestros comentarios y correcciones?



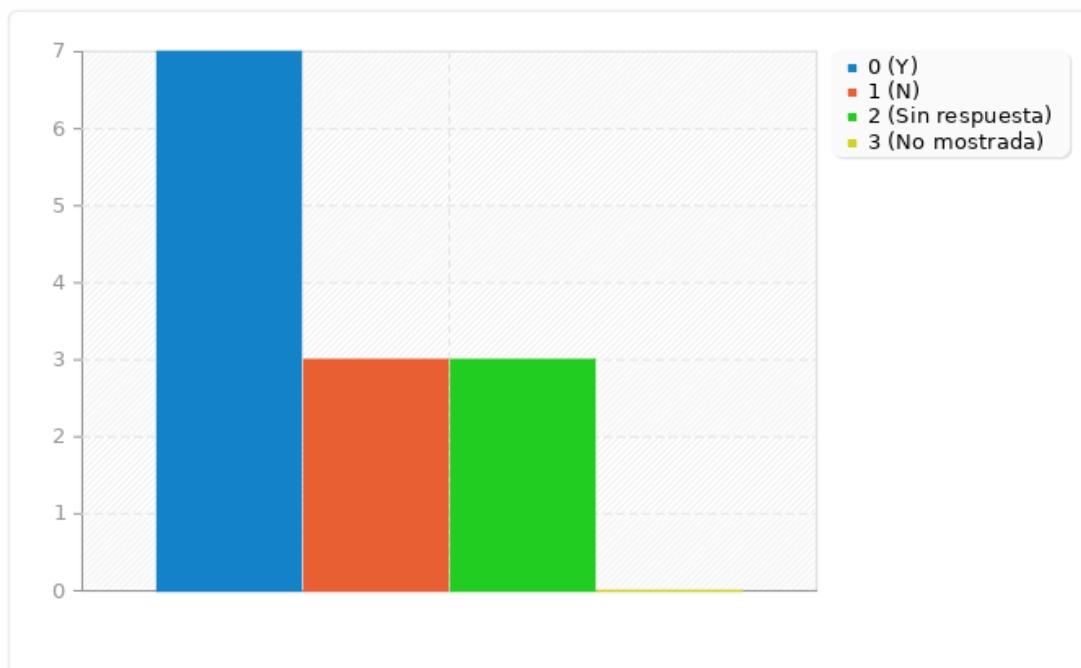
Resumen para I6

¿Intentas que el feedback sea lo más inmediato posible para el alumnado con menor competencia en esa tarea? ¿Dilatas el feedback para el alumnado con mayor competencia?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	7	53.85%
No (N)	3	23.08%
Sin respuesta	3	23.08%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para I6

¿Intentas que el feedback sea lo más inmediato posible para el alumnado con menor competencia en esa tarea? ¿Dilatas el feedback para el alumnado con mayor competencia?



Resumen para I7

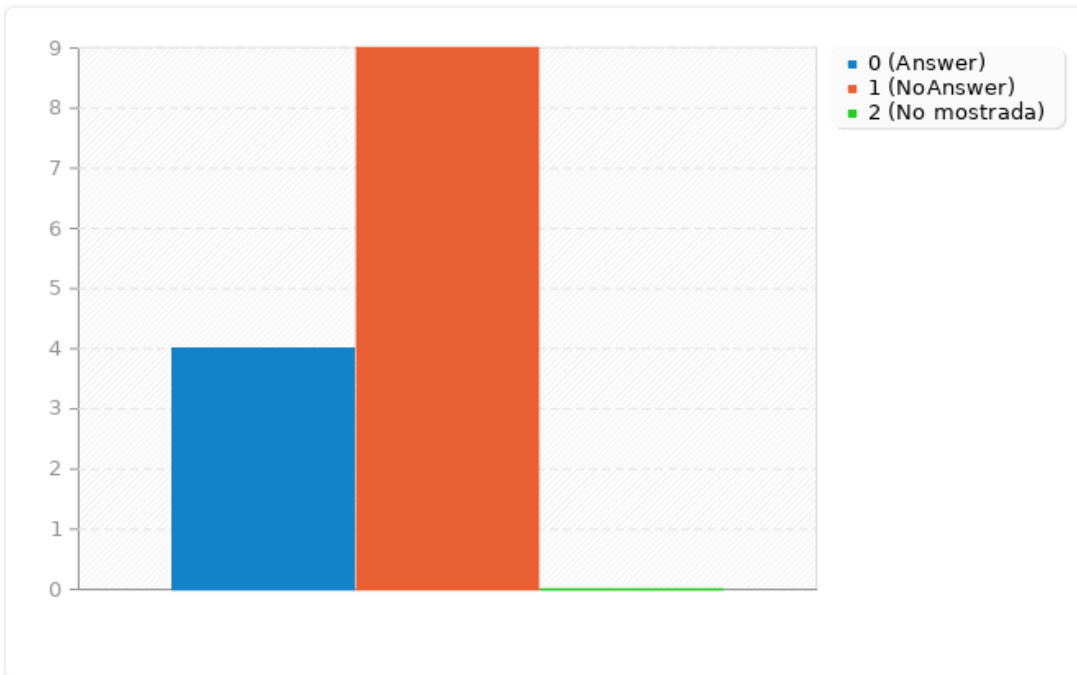
¿Alguna propuesta de mejora?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	4	30.77%
Sin respuesta	9	69.23%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
1	En ocasiones las demandas y la tarea no se adecúan a las competencias del alumnado sino al nivel que deben alcanzar en su realización. Se tiene en cuenta el nivel de partida y el uso de recursos y herramientas para que el alumnado complete la tarea.
2	Al empezar la actividad (sea unidad o tarea), indicar cuál o cuáles son los objetivos de la misma. - Dar feedback lo más inmediatamente posible, mostrando lo que está bien y dónde se han cometido errores orientándoles par que encuentren la respuesta correcta. - Tener en cuenta la competencia del alumno a la hora de transmitir el feedback. - Dar tiempo para que sean capaces de buscar y procesar la respuesta a lo que les esté planteando en el feedback. - Crear un clima de confianza, donde se reconozca el error como parte del aprendizaje. y hacerles sentir y comprender que no se les juzga a ellos sino que estamos analizando y valorando su trabajo para que den lo mejor de sí mismos.
4	Diferenciar el tiempo de ofrecer el feedback en función de la competencia.
8	Trabajar algunas actividades con rúbrica para que evalúen a sus compañeros ayuda, creo yo a interiorizar como grupo y como alumnos/as que del error nace el aprendizaje y la mejora.

Resumen para I7

¿Alguna propuesta de mejora?



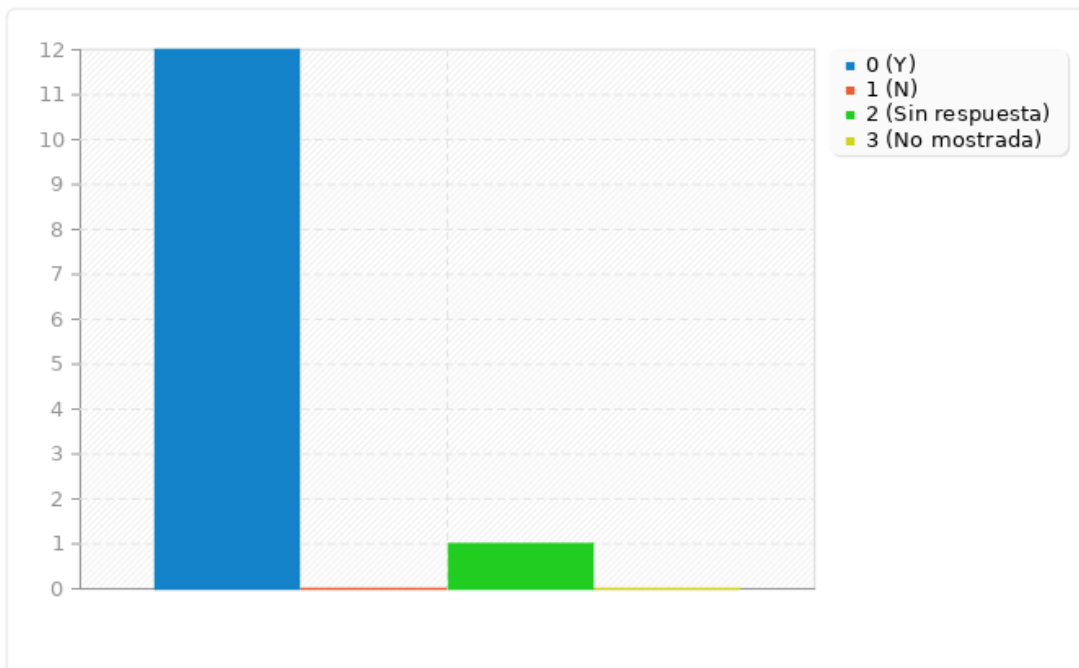
Resumen para J1

¿Al señalar un error indicas en lo que se ha equivocado y das alguna pista de cómo resolverlo correctamente?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para J1

¿Al señalar un error indicas en lo que se ha equivocado y das alguna pista de cómo resolverlo correctamente?



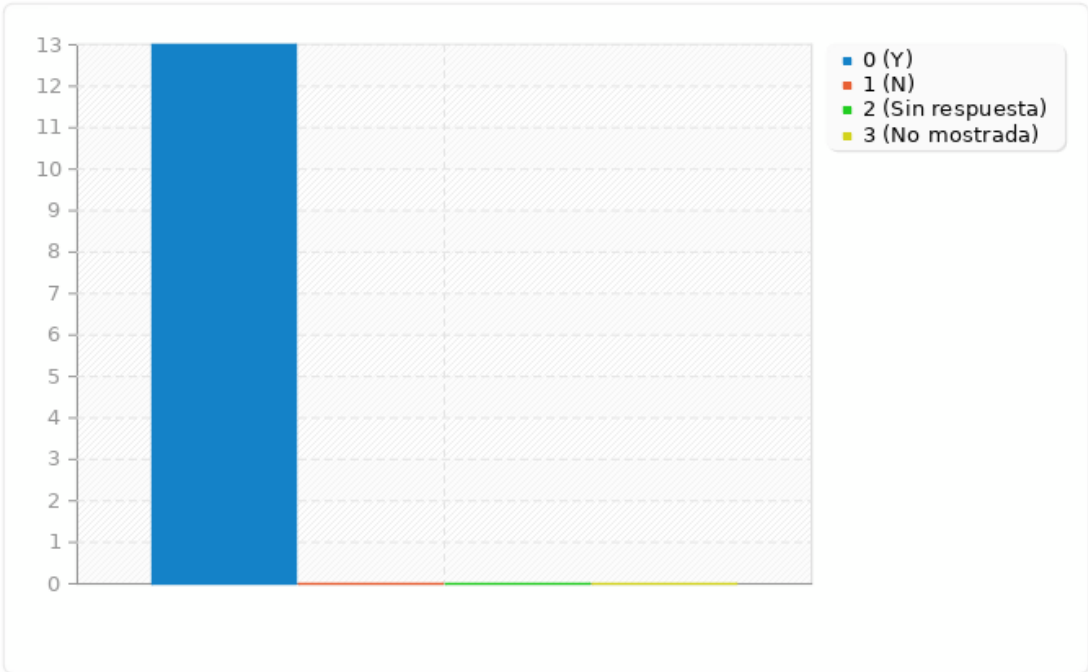
Resumen para J2

¿Das indicaciones específicas de diferentes aspectos que podría cambiar para mejorar?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	13	100.00%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para J2

¿Das indicaciones específicas de diferentes aspectos que podría cambiar para mejorar?



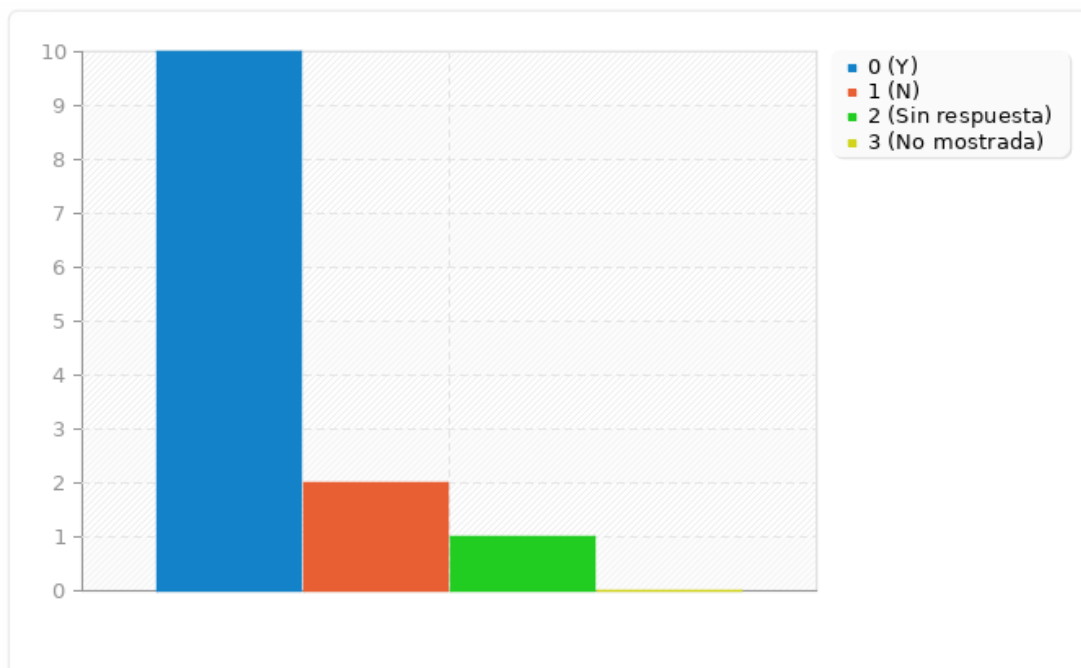
Resumen para J3

¿Al dar indicaciones o correcciones intentas que sean concretas y evitando la sobrecarga cognitiva?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	2	15.38%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para J3

¿Al dar indicaciones o correcciones intentas que sean concretas y evitando la sobrecarga cognitiva?



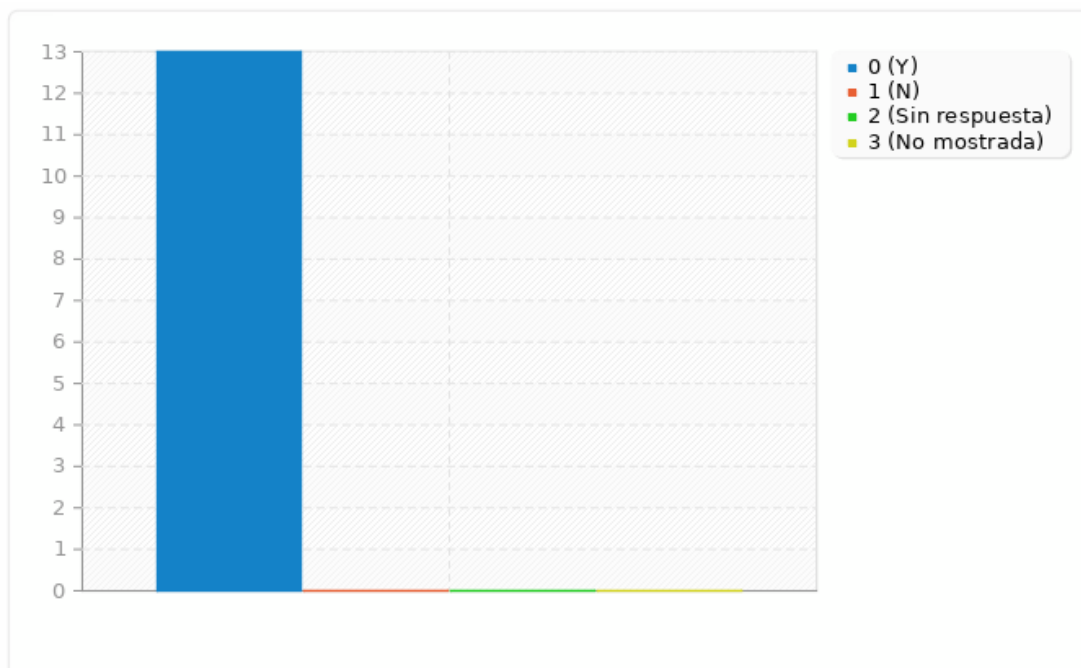
Resumen para J4

Cuando el alumnado lo necesita, ¿ejemplificas paso a paso el proceso?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	13	100.00%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para J4

Cuando el alumnado lo necesita, ¿ejemplificas paso a paso el proceso?



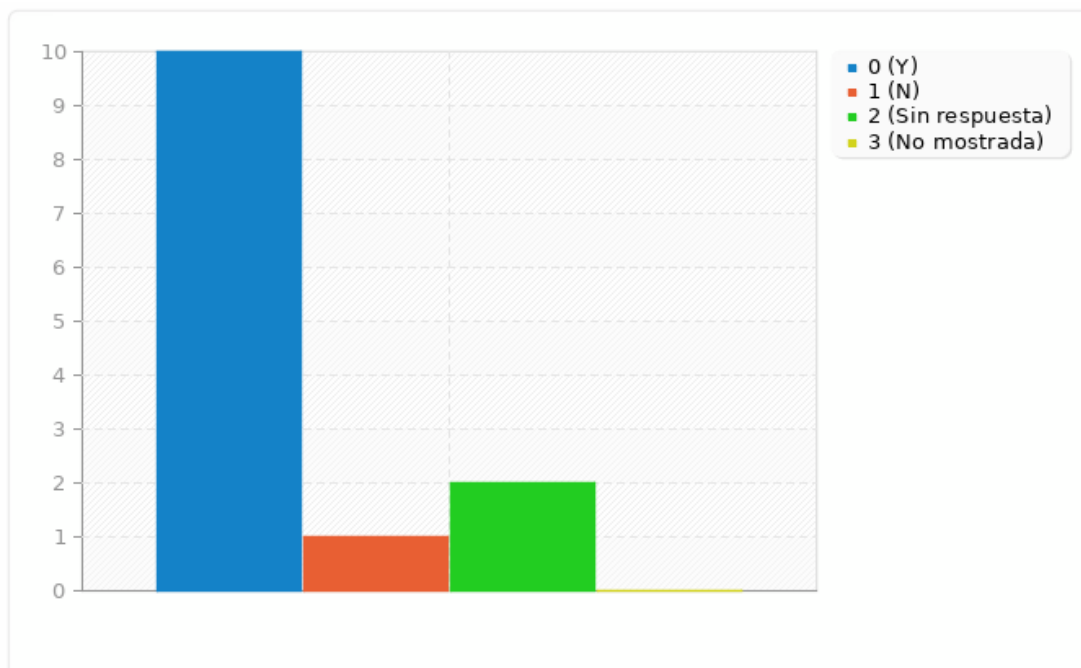
Resumen para J5

¿Se anima a que el alumnado se esfuerce al máximo?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	10	76.92%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	2	15.38%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para J5

¿Se anima a que el alumnado se esfuerce al máximo?



Resumen para J6

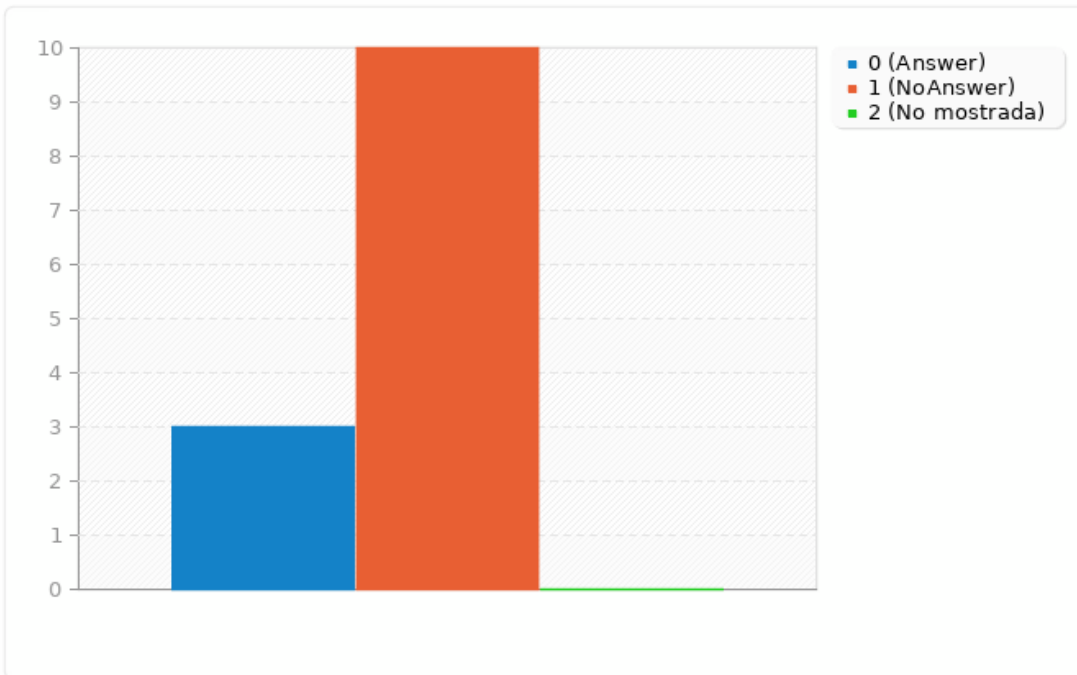
¿Alguna propuesta de mejora?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	3	23.08%
Sin respuesta	10	76.92%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
1	La evaluación formativa y momentos de andamiaje en el aprendizaje de la segunda lengua son fundamentales.
2	Ofrecer comentarios más detallados. Aprovechar el servicio de Aula Virtual y facilitar un espacio en donde escribir a cada alumno/a aspectos concretos en los que desempeñan las tareas correctamente y, en las que no, explicar el por qué y propuestas acerca de cómo mejorar, con ejemplos concretos. Aludir a avances que haya hecho el/la alumno/a en cuestión respecto a situaciones previas, para resaltar los avances registrados. Analizar con los estudiantes los errores y a qué han podido ser debidos (distracción, concepto erróneo....) -Indagar sobre cómo se podría mejorar u otras maneras de resolución. -Orientar de forma concreta sobre lo que se debe hacer para mejorar (cómo, cuándo y por qué), especialmente en los alumnos con más dificultades. - Dar feedback en cantidades manejables, evitando la sobrecarga cognitiva.
4	Recordar la guía de texto e infografía fácil a la hora de dar indicaciones o correcciones para evitar la sobrecarga cognitiva.

Resumen para J6

¿Alguna propuesta de mejora?



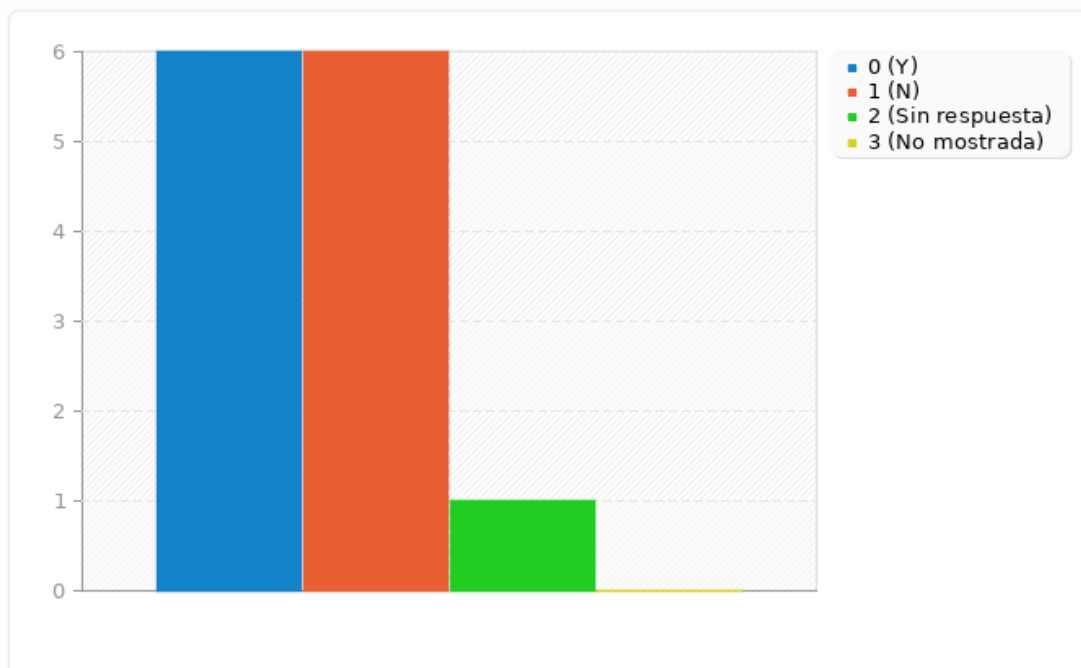
Resumen para K1

¿Facilitas pautas de corrección, rúbricas... para que el alumnado pueda autoevaluar su trabajo?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	6	46.15%
No (N)	6	46.15%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para K1

¿Facilitas pautas de corrección, rúbricas... para que el alumnado pueda autoevaluar su trabajo?



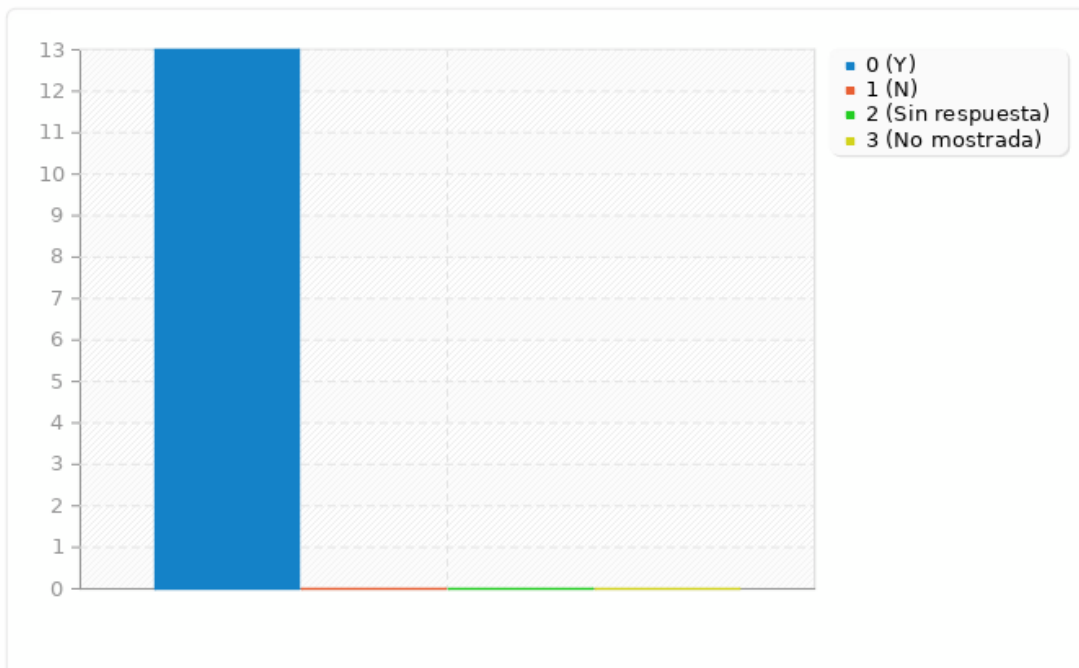
Resumen para K2

¿Haces preguntas sobre la actividad realizada para que el alumno/a sea capaz de descubrir los errores cometidos?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	13	100.00%
No (N)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para K2

¿Haces preguntas sobre la actividad realizada para que el alumno/a sea capaz de descubrir los errores cometidos?



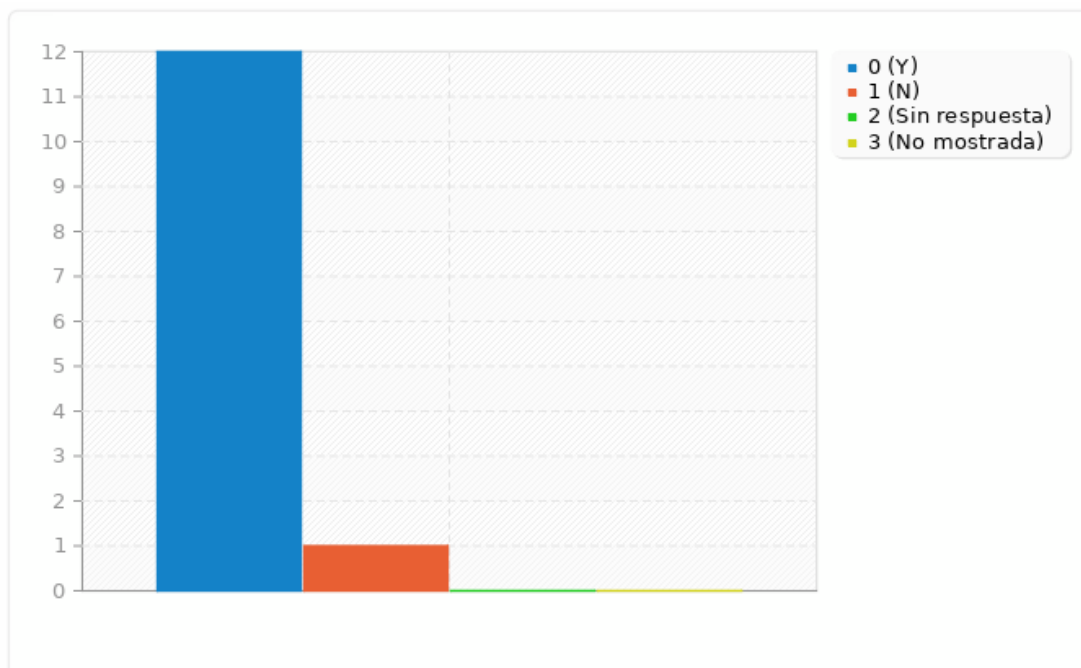
Resumen para K3

¿Se intenta que cada alumno/a establezca comparaciones con su rendimiento previo?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	12	92.31%
No (N)	1	7.69%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para K3

¿Se intenta que cada alumno/a establezca comparaciones con su rendimiento previo?



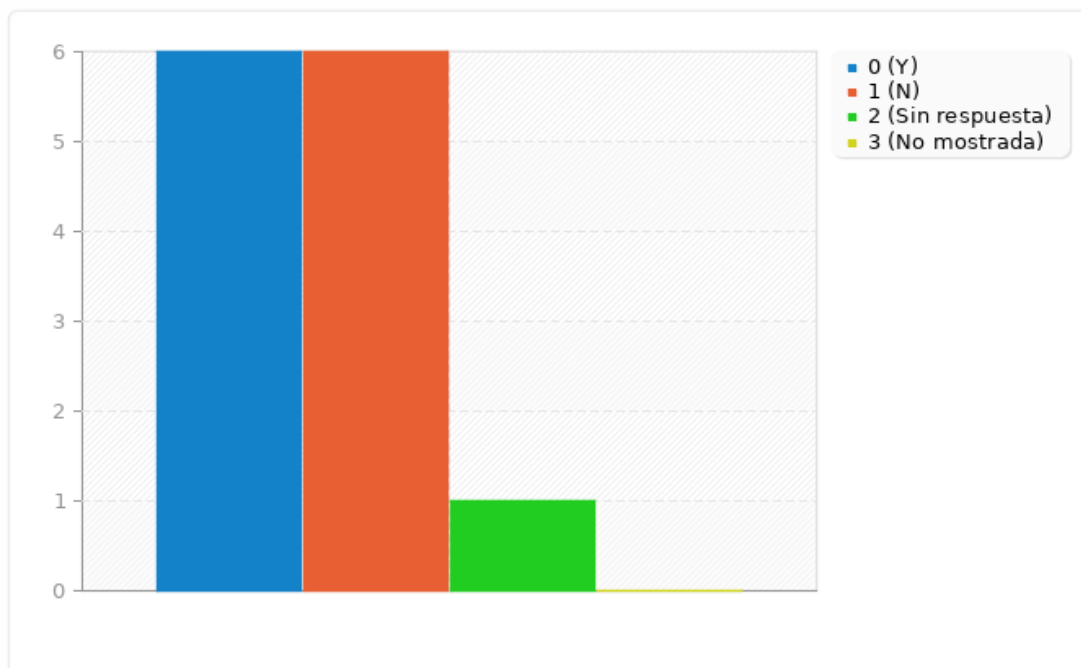
Resumen para K4

¿Realizas frecuentemente actividades de autoevaluación y coevaluación en la corrección de ejercicios?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	6	46.15%
No (N)	6	46.15%
Sin respuesta	1	7.69%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para K4

¿Realizas frecuentemente actividades de autoevaluación y coevaluación en la corrección de ejercicios?



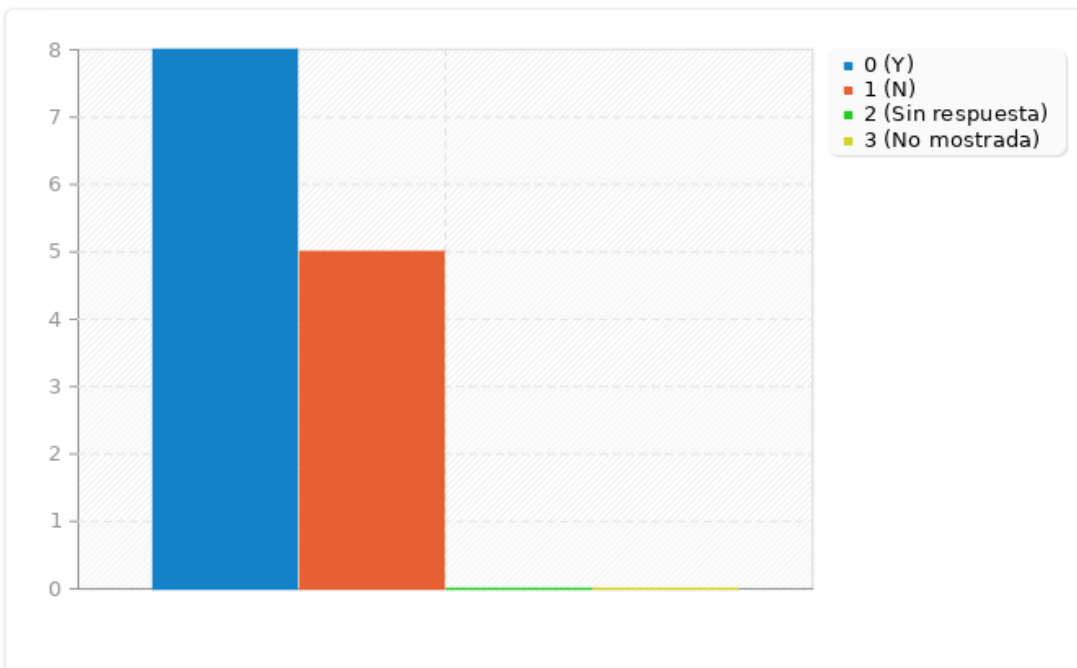
Resumen para K5

¿En ocasiones pides opinión al alumno o alumna sobre qué comentarios o apoyos sobre su tarea le ayudan más?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	8	61.54%
No (N)	5	38.46%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para K5

¿En ocasiones pides opinión al alumno o alumna sobre qué comentarios o apoyos sobre su tarea le ayudan más?



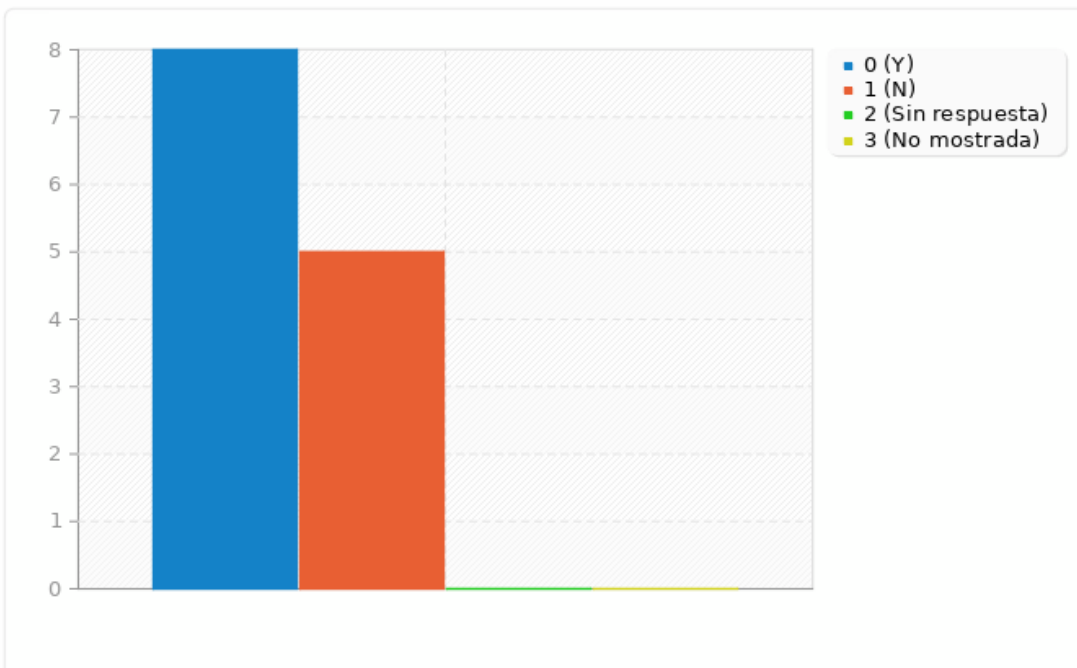
Resumen para K6

¿Animas al alumno/a a que se monitorice al realizar un ejercicio preguntándose qué tengo que hacer, cómo estoy haciéndolo y cómo lo he hecho?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Sí (Y)	8	61.54%
No (N)	5	38.46%
Sin respuesta	0	0.00%
No mostrada	0	0.00%

Resumen para K6

¿Animas al alumno/a a que se monitorice al realizar un ejercicio preguntándose qué tengo que hacer, cómo estoy haciéndolo y cómo lo he hecho?



Resumen para K7

¿Alguna propuesta de mejora?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	3	23.08%
Sin respuesta	10	76.92%
No mostrada	0	0.00%

ID	Respuesta
1	Aunque utilizo pautas de corrección, rúbricas... para que el alumnado pueda autoevaluar su trabajo no lo tengo sistematizado y tiendo a utilizar las instrucciones verbales más que las visuales o escritas.
2	Guiarles en la inclusión de pautas/rúbricas de corrección entre todos antes de realizar la actividad. - Analizar la actividad entre todos para que sepan lo que deben hacer y como llevarlo a cabo. - Leer las instrucciones en voz alta y que lo expliquen con sus propias palabras. - Preguntarles cuanto tiempo cree que necesitan para realizar la actividad una vez explicada. - Establecer un tiempo para la autoevaluación.
4	Ampliar las actividades de coevaluación y de evaluación exprés de la sesión (Qué me ha gustado/ no me ha gustado de la sesión, qué he aprendido hoy y qué me gustaría hacer la próxima sesión) a la autoevaluación (proceso de mejora) y evaluación del apoyo del docente (cómo te ayudo mejor). Ser más explícita con el uso de autoinstrucciones, pasos e indicaciones ante la tarea. Apoyo visual. Uso de rúbrica sencilla empleando pictos.

Resumen para K7

¿Alguna propuesta de mejora?

