



## PROPUESTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

### 1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

1. Desarrollar habilidades comunicativas en una lengua extranjera, comprendiendo mensajes orales sencillos y utilizando recursos expresivos verbales y no verbales.
2. Aproximarse e iniciar el aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo el valor comunicativo de la misma.

### 3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1: Temporalización:		
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
III  Comunicación y representación de la realidad	1. Manifiestar interés por interactuar en situaciones de uso de diferentes lenguas, para expresar sus necesidades e intenciones.	1.1 Participar de manera espontánea y respetuosa en las diferentes situaciones comunicativas. 1.2 Manifiestar interés y curiosidad por la lengua extranjera.
	2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia.	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes orales en la L2. 2.2. Mostrar interés por conocer y comprender mensajes muy sencillos en lengua extranjera relacionados con rutinas y situaciones cotidianas.



	3. Producir vocabulario y expresiones sencillas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones habituales de manera gradual y acorde al nivel madurativo	3.1. Adquirir y utilizar de manera gradual y acorde al nivel madurativo, vocabulario y expresiones sencillas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones habituales de comunicación.
	4. Valorar las diferentes lenguas presentes en su entorno, así como otras manifestaciones culturales.	4.1 Relacionarse con normalidad en la variedad lingüística y cultural de su entorno. 4.2 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. 4.3 Participar en interacciones comunicativas en la L2 en el contexto de las rutinas y situaciones cotidianas del aula.
<b>CONTENIDOS INFANTIL 3</b>		
<b>ÁREAS</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>
III. Comunicación y representación de la realidad  I	J .Lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.</li> <li>- Actitud positiva hacia la lengua extranjera e interés por participar en interacciones orales, en rutinas y situaciones habituales de comunicación.</li> <li>- Comprensión de la idea global de textos orales sencillos, en lengua extranjera, en situaciones habituales del aula y cuando se habla de temas conocidos y predecibles.</li> <li>- Expresión oral en lengua extranjera: adquisición de vocabulario básico. Comprensión y formulación de mensajes, preguntas y órdenes sencillas. Uso de normas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación (saludar, despedirse, dar las gracias...).</li> <li>- Comprensión y reproducción de poesías, canciones y adivinanzas.</li> </ul>



### ACTIVIDADES / SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- 1.- Lección 1\_ **Hello**. Circle time (presentación del alumno, la familia, repaso del vocabulario de números, colores y formas). Rutinas.
- 2.- Lección 2\_ **School** Proyecto sobre el diseño de su colegio y clase, normas del aula, trabajo en grupo y convivencia –ayudarse unos a otros-. Hacer predicciones sobre cuentos, entender la historia, identificar los personajes. Lectura de historias relacionadas, proyecto de mi clase y mis compañeros.
- 3.- Lección 3\_ **The park**. Proyecto relacionado con el entorno del alumno, cuidado del medioambiente, identificación del vocabulario relacionado. Hacer un plano de la ciudad de Mimi.
- 4.- Lección 4\_ **Wild animals**. Proyecto relacionado con los animales salvajes, cuidado y respeto de los animales, revisión y ampliación del vocabulario y estructuras relacionadas. Repaso del tiempo atmosférico. Hacer un animal y responder a preguntas sobre los animales.
- 5.- Lección 5\_ **Daily routines** Proyecto sobre la importancia de la higiene en las rutinas de manos. Aprender las rutinas que se realizan a lo largo del día. Reforzar y ampliar el vocabulario de las rutinas diarias, la higiene y la autonomía del alumno.
- 6.- Lección 6\_ **Meals**. Proyecto sobre las comidas, la importancia de la alimentación equilibrada. Reforzar y ampliar el vocabulario sobre comidas, saber que alimentos son sanos y que alimentos no, conocer canciones y cuentos relacionados.
- 7.- Lección 7\_ **Town** Proyecto para identificar los lugares de la ciudad, aprendiendo a decir donde quieren ir, y aplicando las normas de seguridad vial. Ampliar su plano de la ciudad que hicieron previamente incluyendo recomendaciones para moverse por la ciudad.

### RECURSOS

- Libro de texto (pupil's book y teacher's book) y plataforma digital con acceso para docentes y familias.
  - Flashcards
  - Wheel mat para las diferentes interacciones
  - Puppets
  - Materiales escritos de ampliación
  - Biblioteca de aula
- Recursos del centro: Ordenadores, pizarra digital, biblioteca, distribución de pupitres.



### **3. TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES**

El objetivo de la asignatura dentro de los contenidos transversales es integrar los contenidos que favorezcan a la educación en valores, respeto mutuo, empatía, igualdad, libertad y rechazo a cualquier tipo de violencia.

Se propondrán experiencias que favorezca reconocer y gestionar las emociones.

De igual manera se usará como medio para incentivar el pensamiento crítico y constructivo, la curiosidad, la fantasía, la iniciativa, la imaginación, la creatividad e indagación.

Se trabajarán actividades que involucren el respeto por los demás, por el propio cuerpo y su alimentación y hábitos saludables, el conocimiento del entorno y las normas sociales del aula o el parque (los entornos conocidos por ellos), y las normas de seguridad vial en sus desplazamientos por la ciudad.

### **4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS**

Se utilizarán diferentes métodos, basados en el trabajo en equipo y en las actividades cooperativas, especialmente desarrolladas por proyectos, con actividades que permitan involucrar los diferentes modelos de aprendizaje y las diferentes necesidades e intereses del alumnado, todas ellas contextualizadas en las diferentes unidades o secuencias de aprendizaje que se van a desarrollar.

### **5. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DE LOS ESPACIOS**

Las actividades se desarrollarán esencialmente en el aula, si bien se podrán usar diferentes espacios comunes del centro como los patios, o el gimnasio.

También se utilizarán diferentes espacios relacionados con las actividades que se desarrollarán posteriormente en el aula en actividades extracurriculares tales como salidas para aprender los diferentes espacios de la ciudad, el parque o el centro de formación de seguridad vial.



## **6. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

El programa de la asignatura se desarrollará de conformidad con la legislación (RD 36/2022 de 8 de junio). Se dedicarán al menos 1,5 horas semanales al bloque de “Lengua extranjera”, esa dedicación horaria se repartirá en diferentes sesiones con un mínimo de dos sesiones semanales. (En el centro se desarrolla en 3 sesiones semanales de 45 minutos).

Estará dividido en tres trimestres, dentro de los cuales se repartirán las diferentes lecciones; tres unidades en el primer trimestre, dos en el segundo y dos en el tercero; incluyendo al final de cada uno de los trimestres cada una de las diferentes festividades de la cultura inglesa. (Halloween en el 1er trimestre, Christmas en el 2º y Easter en el 3º).

## **7. ESTRATEGIAS PARA UNA ADECUADA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO**

Utilización de materiales visuales y auditivos adaptados a las diferentes necesidades del alumnado.

Utilización de marionetas, y recursos táctiles como la noria para trabajar rutinas y secuencias que produzcan en el alumnado seguridad y certidumbre, facilitando su actitud comunicativa.

Adaptación de materiales a las necesidades del alumnado.

Implicación de todos los alumnos en el trabajo cooperativo y grupal creando un ambiente motivador y de respeto en el aula.

## **8. ACTUACIONES DE COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS**

Se reforzará la atención a las familias, intentando involucrarles en la adquisición de rutinas y normas de autonomías, para después reforzarlas en el idioma inglés.

Se mantendrá una comunicación efectiva comunicando los progresos del alumnado.

Se animará a las familias a la visualización de dibujos animados en el idioma inglés en el hogar para crear interés en el alumnado por la lengua extranjera y para ir desarrollando su capacidad de escucha en el idioma.



## **9. MODELO DE COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**

La comunicación de resultados de la evaluación se producirá de forma oral, mediante las comunicaciones ordinarias con las familias y escritas, cuando reciban los informes de evaluación donde se valorará la evolución del alumnado.