

**Título:** Aprendizaje Colaborativo Internacional sobre los Objetivos de Sostenibilidad (ODS) definidos por Naciones Unidas y la Responsabilidad Social Corporativa (RSC)

**Autora:** Noelia Vico Román y Desiree J. Wallace Carbonero

**Centro de trabajo y municipio:** IES Alonso de Avellaneda (Alcalá de Henares)

## **Resumen**

En este proyecto internacional colaboran profesores y alumnos de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Ámsterdam (Inholland), la Universidad de Económicas de Katowice (Polinia) y el IES Alonso de Avellaneda. El objetivo es analizar, a partir del establecimiento de los Objetivos de Sostenibilidad por parte de Naciones Unidas, cómo se ha adaptado la normativa europea en primer lugar y, en consecuencia, la legislación local en cada país. Se comparan, además, Estados de Información No Financiera (EINF) de distintas empresas.

## **ORGANISMOS IMPLICADOS**

Profesores y alumnos de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Ámsterdam (Inholland), la Universidad de Económicas de Katowice (Polinia) y el IES Alonso de Avellaneda (Alcalá de Henares). En concreto para este último, los alumnos de primer curso de Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración y Finanzas en modalidad Dual y turno vespertino del curso 2022-2023; y los profesores de los módulos de Gestión de la documentación jurídica y empresarial, Recursos Humanos y Responsabilidad Social Corporativa e Inglés.

### **1. CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO LA EXPERIENCIA**

#### Objetivos

Se analiza, en primer lugar, cómo se ha adaptado la normativa europea al establecimiento de los Objetivos de Sostenibilidad (ODS) definidos por Naciones Unidas y, en consecuencia, la legislación local en cada país. Se comparan, además, los Estados de Información No Financiera (EINF) de distintas empresas en los países colaboradores.

En este sentido, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer la normativa europea sobre Responsabilidad Social Corporativa y Estados de Información no Financiera, dada su creciente importancia.
- Entender cómo se implementa esta normativa europea en los distintos países colaboradores del proyecto, pertenecientes a la Unión Europea.
- Estudiar cómo ha evolucionado la normativa hasta la actualidad, entender cómo se ha ampliado el número de empresas obligadas a realizar este tipo de reportes, con el objetivo de buscar un compromiso de estas con su impacto en la sociedad y alcanzar los objetivos marcados en la agenda 2030.

- Analizar los Estados de Información No Financiera (EINF) de diferentes sectores en los distintos países colaboradores.
- Poner en común el análisis de los EINF de los países colaboradores.
- Desarrollar la competencia de la lengua extranjera inglés.
- Mejorar la competencia tecnológica.
- Contribuir al conocimiento de distintas culturas dentro de la Unión Europea.
- Ampliar habilidades sociales para el trabajo en grupo y gestión de recursos e imprevistos.

### Contenidos curriculares

Los principales contenidos curriculares trabajados en este proyecto fueron los relacionados con la normativa europea relativa a los EINF y cómo ésta se adapta a la normativa particular de cada país.

Una vez analizados los EINF, los alumnos comprendieron cómo las distintas organizaciones desarrollan las distintas iniciativas relativas a la Responsabilidad Social Corporativa en materia social, medioambiental y económica para dar cumplimiento a la ley aprobada en cada país.

### Organización

Se organizaron grupos de trabajo internacionales en los que el idioma conductor era el Inglés y emplearon lenguaje técnico en materia financiera.

## **2. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

El proyecto se trabaja en el centro de forma interdisciplinar. En una primera sesión introductoria, el docente del módulo “Gestión de la documentación jurídica y empresarial” explica a los alumnos la incidencia de las Directivas Europeas sobre la legislación nacional del país, en concreto sobre los EINF.

A continuación, se les pide que elaboren una breve presentación en *Canva* o *Genially*, donde expliquen el proceso desde que se aprueba la Directiva en la UE hasta que se adapta a la legislación local. Deben incidir en la información que tienen que incluir las empresas obligadas a realizar este tipo de informes.

En sesiones sucesivas, la docente del módulo “Recursos Humanos y Responsabilidad Social Corporativa”, divide la clase en grupos y les pide que analicen los Estados de Información No Financiera de determinadas empresas. Este análisis quedará resumido en una presentación en *Canva* o *Genially*.

En el módulo de Inglés, los alumnos traducen las presentaciones y preparan el discurso para la defensa de su investigación con el grupo internacional formado además de por ellos, por los alumnos de la universidades de Katowice y Ámsterdam.

A continuación, se llevan a cabo sesiones en línea a través de Zoom con el resto de socios, siguiendo la siguiente cronología:

- Sesión 1, introductoria. Presentación del proyecto “Green Deal” por parte de ponentes de Inholland University. Ponencia en idioma inglés.
- Sesión 2 de seguimiento. En las distintas salas de Zoom en las que se registrarán alumnos de los distintos países, analizarán la legislación de referencia en cada país.



*Imagen 1. Alumnos analizando la legislación local de cada país.*

- Sesión 3 de seguimiento. A través de la plataforma Zoom, en distintas salas en las que se registrarán alumnos de los distintos países por sectores, analizarán la información investigada sobre las empresas de los distintos países participantes.



*Imagen 2. Alumnos analizando EINF de distintas empresas.*

- Sesión 4 de cierre. Conexión a la plataforma Zoom, para ponencia de cierre de la Asociación “Green Deal”, colaboradora de Inholland University.

Tanto la primera sesión introductoria como la última de cierre, el grupo de alumnos se reúne en la sala tecnológica del instituto, donde se proyectó la ponencia del socio Inholland University.

Para el resto de sesiones de desarrollo, el grupo grande se divide en subgrupos de trabajo y utilizan la sala de innovación del centro y los portátiles. Los alumnos de los distintos países comparten los resultados de sus investigaciones en pequeñas salas o “*breakout rooms*” creadas en Zoom.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación inicial y de desarrollo de la actividad de los alumnos del IES Alonso de Avellaneda, un total de 22 (12 chicas y 10 chicos con edades comprendidas entre los 18 y los 40 años), se lleva a cabo mediante observación. La mayoría de ellos, cuando se les planteó el proyecto, lo consideraron un reto bastante complejo, pero en su desarrollo mostraron entusiasmo, motivación y compromiso. Fueron capaces no sólo de completar las tareas requeridas, sino también de enfrentarse y resolver imprevistos.

La evaluación final del alumnado se recogió a través de la herramienta Google Forms. De sus resultados se desprende lo siguiente:

- La totalidad de los alumnos consideran interesante la actividad llevada a cabo y recomendarían darle continuidad en futuros cursos.
- La totalidad de los alumnos consideran que ha mejorado su conocimiento sobre la normativa europea en materia de Responsabilidad Social corporativa y su importancia.
- La totalidad de los alumnos consideran que ha mejorado el conocimiento de las diferentes acciones que llevan a cabo las organizaciones a nivel nacional, aunque no tanto a nivel europeo.
- El 75% de los alumnos consideran que ha mejorado su competencia sobre el conocimiento de la lengua extranjera inglés.
- Otras competencias que los alumnos consideran que la actividad les ha ayudado a desarrollar son: comunicación en lengua extranjera, resolución de imprevistos, gestión y organización de tiempo, tecnología y trabajo en equipo.

## **CONCLUSIONES**

La actividad ha resultado muy satisfactoria y motivadora para los alumnos y ha aumentado su del interés por la Responsabilidad Social Corporativa y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. También han entendiendo la importancia de que cada organización establezca políticas y acciones encaminadas a alcanzar los ODS definidos por Naciones Unidas.

Todo ello ha mejorado no sólo las competencias técnicas propias del ciclo que cursan sino también competencias como la tecnológica, la comunicación en idioma materno y extranjero inglés, la gestión de tiempos y recursos y organización y la resolución de conflictos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

<https://www.wolterskluwer.com/es-es/expert-insights/el-einf-estado-de-informacion-no-financiera>